

Занятие № 1
Школы молодого специалиста
(2 год обучения)

от 29.10.2021

Участники: социальные педагоги муниципальных образовательных учреждений.

«Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Соблюдение основных требований в проведении диагностики»

Диагностика – не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной.

Д. Добсон

Диагностика (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т.е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня изучаемого.

Диагностика — общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте.

Диагностика — важнейший компонент социальной технологии: *цель—диагноз — прогноз — программа—внедрение—анализ.*

Одним из видов работы социального педагога, согласно должностных инструкций является диагностическая работа.

Диагностика в деятельности социального педагога занимает центральное место, поскольку от установления социального диагноза зависит решение проблемы, а, следовательно, оказания необходимой помощи.

Социальный педагог должен знать:

- интересы и увлечения учащихся;
- взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми;
- особенности характера, эмоциональное состояние обучающегося.

Задача диагностики – дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, – учителям, воспитателям, родителям.

Диагностическая работа включает:

- изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся для своевременного оказания им социально-педагогической помощи и поддержки.

Особенности организации работы по данному направлению условно состоит из следующей диагностическо-аналитической деятельности:

- сбор и анализ сведений об обучающихся и их родителях (законных представителей);
- выявление нарушений прав ребенка;
- изучение трудностей и запросов семей, особенностей семейного воспитания и межличностных отношений между родителями, детьми и другими лицами, которые могут оказывать влияние на ребенка и прочее.

Большинство работающих социальных педагогов не имеют специального или психологического образования, в связи с чем не рекомендовано использовать психологические тесты.

Диагностический минимум социального педагога включает: социометрию, профориентацию, адаптацию.

Для проведения эффективной диагностики необходимо подбирать анкеты, тесты, опросники, которые соответствуют требованиям объективности, валидности и надежности, опубликованные в профессиональных источниках, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики; на уровне города или Республики.

Задача социального педагога – изучить интересы и увлечения обучающегося, его социальное окружение, выявить существующие межличностные и бытовые проблемы, а также возможные проблемы в адаптации и др. Социальный педагог должен уметь изучать биографию обучающегося, которая предоставит информацию о системе ценностей, направленность интересов, потребностей, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Также рекомендуется использовать такой эффективный диагностический метод, как наблюдение.

При интервьюировании задавать открытые вопросы, обращать внимание на ключевые слова и фразы в разговоре с обучающимся, следить за его невербальными средствами общения. Анализ и обобщение полученной информации позволит результативно выстроить дальнейшую работу специалиста.

Во время индивидуальной диагностики мы имеем возможность получить дополнительную информацию о ребенке, наблюдая за проведением во время тестирования, фиксируя его эмоциональную реакцию на задания теста.

Не планируйте и не проводите ДИАГНОСТИКУ ради ДИАГНОСТИКИ!

Занимаясь диагностикой, социальный педагог должен ответить на следующие вопросы

- Как я буду работать с полученным материалом?
- Что может измениться в лучшую сторону?
- Что я хочу получить в результате диагностики?

Результат диагностической работы – предоставление рекомендаций, разработка программы дальнейшей помощи, планирование консультационной работы с педагогами и родителями. Планируя диагностическую работу, важно учитывать такой аспект этой работы, как целесообразность.

По результатам диагностической работы составляются протоколы обследований. Результаты фиксируются в Индивидуальных карточках сопровождения обучающегося или в Карте сопровождения класса (группы).

Обязательный минимум оформления Индивидуальных карточек сопровождения в МДОУ:

1. Карты адаптации новоприбывшего ребенка.
2. Карты диагностики готовности к школе.
3. Карточки детей с особенностями психофизического развития.
4. Карточки на детей социально незащищенных категорий.

Обязательный минимум оформления Индивидуальных карточек сопровождения в МОУ:

1. Карты адаптации первоклассников.
2. Карты адаптации пятиклассников к среднему звену.
3. Карты на детей с особенностями ПФР.
4. Карты на детей «группы риска», СОП (дети с нарушением

аффективно-эмоциональной сферы, дети с признаками девиантного поведения).

Протоколы обследований и карты являются конфиденциальной информацией, относятся к материалам для служебного пользования, то есть, не подлежащей разглашению или передаче иным участникам образовательных отношений. По требованию администрации, педагогов и родителей информация предоставляется лишь в обобщенном виде, без указания результатов ответов по методикам диагностики и сообщения подробностей/содержания консультации. Полное содержание материалов может быть предоставлено третьим лицам в случаях, предусмотренных законодательством, и методисту, курирующему профессиональную деятельность специалиста психологической службы при условии сохранении ими конфиденциальности.

Данные о количестве обследованных детей/групп детей, и педагогов, родителей, а также о количестве потраченного времени подается в конце учебного года в статистическом отчете в методический кабинет, методисту, отвечающему за психологическую службу.

В кабинете социального педагога хранится каталог диагностических методик, которые периодически обновляются.

Согласно нормативам времени на осуществление индивидуальной психодиагностики отводится на 1 методику 1 час, для групповой диагностики, социально-психологических исследований – 1 методика 1 час. Это время не включает обработку результатов, оформление выводов, рекомендации по результатам индивидуальной или групповой диагностики, социально-психологических исследований (нормативы времени на одну методику - фактически использованное время).

Образец каталога диагностического инструментария

№ п/п	Название анкеты, теста	Источник
ТЕМА (проблема, что диагностирует)		

Приблизительный перечень тем:

Коммуникативная сфера:

- Формирование группы, психологический климат;
- Конфликт;
- Общение (деструктивное, гендерное и др.).
- Готовность к обучению в школе;
- Учебные способности.

Адаптация, проблемы развития:

- Адаптация к учебному заведению;
- Трудности в обучении;
- Проблемы поведения;
- Вредные привычки.

Профориентация:

- Профессиональные интересы;
- Профессиональные способности.

Семейное воспитание.