

Aprendizaje Remoto de Segundo Grado - Semana 5

Enfocando estándares de Segundo Grado de Carolina del Norte durante Aprendizaje Remoto, tecnología no necesaria.

	Lectura/ Escritura <u>Padlet para Padres</u> <u>Guía de ELA para Padres</u>	Matemáticas Marcos de Instrucción de NC	Ciencias/ Estudios Sociales	Movimiento
Día 1 Leer 20-30 mins.	✏️ Escritura: Continúa la Poesía! El enfoque de la semana pasada fue de poemas Haiku y Cinquain. Divirtámonos esta semana con poemas acrósticos. Un poema acróstico es un poema donde ciertas letras en cada línea deletrean una palabra o frase. EJ: Talented (Talentoso) Excitable (Emocionado) Authentic (Auténtico) Gorgeous (Maravilloso) Adorable (Adorable) Nice (Bonito) RL.2.4, SL.2.5 Lectura: Esta semana, el niño(a) creará organizadores gráficos diarios mientras lee. Los organizadores gráficos ayudan a los lectores a organizar la lectura en sus cerebros. Ficción: Dobra un pedazo de papel en cuatro secciones. Etiqueta esta sección: 1. Características del personaje principal 2. Características del	✏️ Matemáticas: Problemas de Medición Planteados con Palabras Resuelva los problemas: Haga que el niño(a) explique o escriba la ecuación para mostrar cómo se resolvió. Haga que el niño(a) diga cómo sabía que era un problema de resta o suma. 1. La clase de Kinder hizo una pared humana que media 20 yardas. Los compañeros de lectura de tercer grado se unieron a ellos y ahora el muro mide 75 yardas. ¿Cuántas yardas agregó la clase de tercer grado al muro? 2. Rocky y Rivey hicieron una larga cadena de clips. La parte de Rocky tenía 15 pies de largo. ¿Cuánto tiempo más fue el de Rocky que el de Rivey? 3. La rosa de Olivia tenía 10 pulgadas de largo. La rosa de Rylee tenía 15 pulgadas de largo. ¿Cuánto tiempo más fue la rosa de	✏️ Ciencias: Durante la semana 3, el niño(a) explore los ciclos de vida de diferentes organismos. Revise las discusiones y el trabajo que el niño(a) complete durante esa semana. Ahora, ayude al niño(a) a identificar las formas en que las plantas y los animales se parecen a sus padres, y cómo las plantas y los animales son diferentes de sus padres. Haga que el niño(a) nombre las características específicas de cada organismo. Haga que el niño cree una tabla para comparar al bebé con el organismo adulto. En la tabla, registre las similitudes y diferencias de los organismos. El niño usará la tabla creada en el día 1 para escribir una historia corta en el día 2 sobre similitudes y diferencias de los organismos. 2.L.2	✏️ Aumente su ritmo cardíaco. Ideas para la semana: Meta 30- 60 mins. Salga y camine / corra. Haga saltos de tijera, salte solo con una pierna, salte con la otra, salta la cuerda repetidamente, luego suba y baje escaleras. Baile. Juegue simon dice. Cree una Carrera de obstáculos en su casa. Ponga música y vea quién puede limpiar un área más rápido. Haga que un adulto se



	personaje secundario 3. Idea principal de la sección leída 4. Ritmo: cuántas páginas leen y el tiempo dedicado No ficción/informativo: Dobla un pedazo de papel en cuatro partes. 1. Lo que ya sé... 2. Lo que aprendí... 3. Preguntas que tengo... 4. Vocabulario... 2.RL.2.2, 2.RI.2.4	Rylee que la de Olivia? 4. Jose construyó una torre de lego que tenía 83 centímetros de altura. La torre de lego de Jasper tenía 45 centímetros de alto. ¿Cuánto más alto era Jose que Jasper? Si combinaran sus torres, ¿qué altura tendría? 5. Teagan saltó 43 pulgadas y Mira saltó 28 pulgadas. ¿Cuánto tiempo más saltó Teagan que Mira? Si combinas sus saltos, ¿cuánto tiempo saltaron en pulgadas? 2.MD.5		ponga en “cuatro patas” y que trate de mantenerse así mientras el niño(a) intenta voltearlo.
Día 2 Leer 20-30 mins. -- .	❑ Escritura: Tema de Poemas Acrósticos: Animales (Uno que usted tenga o desea tener o su animal de zoológico favorito) RL.2.4, SL.2.5 Reading: Ficción Visualizando organizador gráfico, divida el papel en cuatro partes y haga que el niño(a) visualice cada tema enumerado a continuación y escriba una breve declaración de lo que “ve” mientras lee. 1. Ambiente 2. Personajes 3. Estado de ánimo 4. En este cuadro,	❑ Math: Problemas de Medición Planteados con Palabras Haga que el niño(a) explique o escriba la ecuación para mostrar cómo se resolve. Haga que el niño(a) diga cómo sabían que era un problema de resta o suma. Resuelva los problemas: 1. Skyler y Barb han estado creciendo su cabello durante dos años. El cabello de Skyler es de 23 pulgadas de largo y el de Barb es de 16	❑ Ciencias: Usando la tabla creada en el día 1, haga que el niño(a) escriba una historia corta sobre las similitudes y diferencias observadas en el organismo. Invite al niño(a) a ilustrar el cuento y leer el cuento a un miembro de la familia. EJ: El bebé ganso (gosling) se parece al padre porque el gosling tiene plumas como los padres. El gosling es más pequeño. Las patas de los gansos son más cortas que las patas de sus padres, y	❑ Aumente su ritmo cardíaco. Meta 30- 60 mins. Mire las ideas del Día 1!



	escriba las palabras que el autor usa para ayudar a visualizar la historia. No ficción/informativo: Doblar el papel en cuatro partes. 1. Escriba 3 hechos 2. Lo que me enseñó la ilustración 3. Propósito del autor 4. Identificar características del texto 2.RL.2.2, 2.RI.2.2	pulgadas de largo. ¿Cuánto más largo es el cabello de Skyler que el de Barb? 2. Antes de que Skyler comenzara a crecer su cabello, tenía 7 pulgadas de largo y el cabello de Barb tenía 3 pulgadas de largo. ¿Cuánto creció el cabello de Skyler en los dos años? ¿Cuánto creció el de Barb? 3. De quién fue el cabello que más creció en dos años, el de Skyler o el de Barb? 4. Mark tiene una mascota. Tenía 9 pulgadas de largo cuando la compró y ahora tiene 35 pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas ha crecido? 5. El dueño de la tienda de mascotas dijo que se supone que la serpiente de Mark tiene 63 pulgadas de largo. ¿Cuánto más tiene que crecer? 2.MD.5	sus alas son peladas y esponjosas y se ven diferentes a las alas grandes de los padres. [El niño(a) continúa escribiendo usando la información registrada en la tabla del día 1]. 2.L.2.1, W.2.2			
Día 3 Leer 20-30 mins. --	☐ Escritura: Tema de Poemas Acrósticos: persona que amas, héroe o mayor amigo(a) RL.2.4, SL.2.5 Lectura:	☐ Matemáticas: Problemas de Medición Planteados con Palabras Tabla de Datos: <table border="1"> <tr> <td>Objeto</td> <td>Longitud</td> </tr> </table>	Objeto	Longitud	☐ Ciencias: Dé un paseo por la naturaleza con el niño. Haga que el niño(a) traiga una libreta de apuntes para registrar notas sobre la vida vegetal observada durante la caminata.	☐ Actividad: Aumente su ritmo cardíaco. Meta 30- 60 mins. Mire las ideas del Día 1!
Objeto	Longitud					



	Ficción Dobla un papel en cuatro partes. 1. Vocabulario 2. Similitudes que los personajes tienen en común. 3. Diferencias que los personajes tienen en común. 4. Causa y efecto No ficción/informativo: Dobla un papel en cuatro partes. 1. Nueva información aprendida 2. Vocabulario 3. Idea Principal 4. Secuencia de eventos 2.RL.2.5, 2.RI.2.2, 2.RI.2.4	<table><tr><td>Lápiz</td><td>7 pulgadas</td></tr><tr><td>Bolígrafo</td><td>6 pulgadas</td></tr><tr><td>Sujeta papeles</td><td>2 pulgadas</td></tr><tr><td>Papel</td><td>11 pulgadas</td></tr><tr><td>Telefono</td><td>5 pulgadas</td></tr></table> 1. ¿Cuánto más largo es el pedazo de papel que el telefono? 2. ¿Qué dos objetos suman juntos igual que el pedazo de papel? 3-5. Resuelva esto: Lápiz + Bolígrafo + Papel = _____ pulgadas Bolígrafo - _____ = 1 pulgada Papel + Lápiz - ____ = 13 pulgadas 6. Escriba las medidas de menor a mayor. 2.MD.5	Lápiz	7 pulgadas	Bolígrafo	6 pulgadas	Sujeta papeles	2 pulgadas	Papel	11 pulgadas	Telefono	5 pulgadas	Durante esta caminata, haga que el niño observe un ciclo de vida diferente al de la semana 3. El niño(a) puede grabar notas y hacer dibujos de las diferentes plantas o animales observados. Haga que el niño(a) etiquete las características de plantas o animales observados. Anime al niño(a) a usar adjetivos para describir en detalle las caractersticas de las plantas o animales observados durante la caminata por la naturaleza. 2.L.2	
Lápiz	7 pulgadas													
Bolígrafo	6 pulgadas													
Sujeta papeles	2 pulgadas													
Papel	11 pulgadas													
Telefono	5 pulgadas													
Día 4 Leer 20-30 mins. —	☐ Escritura: Acrostic poems Topic: Spring (anything the child thinks about related to Spring) RL.2.4, SL.2.5 Lectura: Ficción Doble un papel en mitad. 1. ¿Qué desafío/problema enfrentó el personaje principal?	☐ Matemáticas: Problemas de Medición Planteados con Palabras Caminata en la casa! Necesitará: un pedazo de papel, una regla, una cintra métrica o una regla casera. Si el niño(a) tiene que hacer una regla, el adulto o hermano puede ayudar a estimar cuál sería una pulgada y crear una regla de papel de 12 pulgadas. “Calculé que mi dedo anular mide	☐ Ciencias: Ayude al niño(a) a reconocer que existen diferencias entre las personas que están relacionadas. Haga que el niño(a) discuta cómo se relacionan con otros miembros de la familia. Luego, guíe al niño a considerar las diferencias entre los miembros de la familia. Invite al niño(a) a	☐ Aumente su ritmo cardíaco. Meta 30- 60 mins. Mire las ideas del Día 1!										

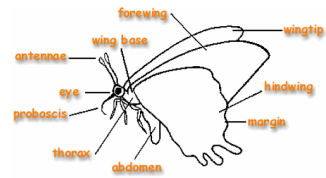


	2. ¿Cómo respondió el personaje al desafío? No ficción/informativo: Doble un papel en cuatro partes. Hoy: Piense en cómo las características del texto le ayudaron a entenderlo. 1. Encabezado 2. Subtítulo 3. Ilustraciones 4. Palabras en Negrilla 2.RL. 2.2, 2.RI.2.5	aproximadamente 3 pulgadas... Cree una tabla en su papel. <table><tr><th>Objeto</th><th>Pulgadas</th></tr><tr><td>taza</td><td>4 pulgadas</td></tr></table> • Vaya a la cocina y mida tres objetos diferentes y escríbalos. • Entre en la sala de estar y haga lo mismo. • Ahora, vaya a un dormitorio y haga lo mismo. • Cree problemas verbales utilizando los datos que recopiló. • Haga que un adulto o hermano revise su trabajo. 2.MD.5	Objeto	Pulgadas	taza	4 pulgadas	describir su propia apariencia usando un lenguaje específico para describirse a sí mismo. Haga que compare su apariencia con otro miembro de la familia y se concentre específicamente en las diferencias entre él y otro miembro de la familia. 2.L.2.2			
Objeto	Pulgadas									
taza	4 pulgadas									
Día 5 Leer 20-30 mins. --	☐ Escritura: Tema de Poemas Acrósticos: Escuela (nombre de la escuela, materia favorita, maestro(o), patio de recreo, etc) RL.2.4, SL.2.5 Lectura: Haga que el niño(a) cree su propio organizador gráfico usando las ideas de los días 1-4. Esto se puede hacer tanto para la ficción como para la lectura informativa!	☐ Matemáticas: Problemas de Medición Planteados con Palabras Viernes Divertido! Cree otra tabla y vaya midiendo objetos en su casa o afuera. Vea si puede estimar la longitud del objeto antes de medirlo. Puede superar la medición de 10 objetos, pero debe medir al menos 10. <table><tr><th>Objeto</th><th>Estimación</th><th>Actual</th></tr><tr><td>telefono</td><td>5 pulgadas</td><td>6.5 pulgadas</td></tr></table>	Objeto	Estimación	Actual	telefono	5 pulgadas	6.5 pulgadas	☐ Ciencias: Haga que el niño(a) reflexione sobre el ciclo de vida de la mariposa discutido en la semana 3 de las actividades de Ciencias, o simplemente discuta el ciclo de vida de la mariposa. Discuta con el niño(a), las diferencias y similitudes observables de la mariposa adulta y el saltamontes adulto (u otros organismos que elija el niño). Pregúntele al niño(a): ¿En qué se parecen y diferencian las características de la mariposa y el	☐ Aumente su ritmo cardíaco. Meta 30- 60 mins. Mire las ideas del Día 1!
Objeto	Estimación	Actual								
telefono	5 pulgadas	6.5 pulgadas								



2.MD.3

saltamontes?



Dibujo de:
<https://www.kidsbutterfly.org/life-cycle>

2.L.2.1

