

JAR KURIKULUM



¹KA BELAJAR



[Merdeka
Mengajar

TAPEL
2023/2024

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**KELAS V
(LIMA)
SEMESTER
GANJIL**

MATEMATIKA



~1 Kct Im

[IJ[Hffij]IJ 11AN1
eIL.NII.I7TT



Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)

1

INFORMSAI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Penyusun	ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Satuan Pendidikan	SD Negeri Unggulan 1
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	2023 /2024
Mata Pelajaran	Matematika
Fase	C
Kelas / Semester	V (Lima) / I (Ganjil)
Bab 11	Bilangan Cacah Sampai 100.000
Subbab A	Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya
Alokasi Waktu	5 JP* (dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran)

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Bergotong-royong,
2. Mandiri,
3. Bernalar kritis,

C. Peserta Didik

	Peserta Didik Reguler/Tipikal
Target Peserta Didik	Peserta Didik kecepatan belajar tinggi (<i>advanced</i>)
Karakteristik PD	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencemna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	20 -- 30 peserta didik

D. Model Pembelajaran

Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Pendekatan	Saintifik
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Eksplorasi, tanya jawab

E. Sarana & Prasarana

- Sumber Belajar
- Sumber Bacaan Peserta Didik:
1. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas III Vol. 1
 2. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1
 3. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas IV
 3. Buku Siswa Matematika untuk SD Kelas V

- Sumber Bacaan Guru:
1. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas III Vol. 1
 2. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1
 3. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV
 3. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas V
 4. Buku Matematika Kurikulum 2013
 5. Buku Matematika KTSP

- Media Pembelajaran
1. Alat tulis
 2. Kuitansi/notalgambar yang memuat bilangan sampai 100.000
 3. Laptop, proyektor, Internet

F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah** dipahami **peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

Elemen	Kompetensi Prasyarat
Bilangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik harus sudah mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000 2. Peserta didik harus sudah mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V & VI) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V Tahunan:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab I Bilangan Cacah Sampai 100.000, peserta didik diharapkan dapat

- 1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000,
- 1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000,
- 1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Bilangan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>, peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat2. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>, peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri.3. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>, peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.

D. Materi Pokok

Elemen	Materi Pokok
Bilangan	Bilangan cacah 100.000 dan nilai tempatnya

E. Pemahaman Bermakna

Bab ini bertujuan untuk mengenalkan peserta didik pada bilangan cacah sampai 100.000. Bab ini diawali dengan kegiatan peserta didik mengingat kembali materi kelas sebelumnya, yaitu membaca dan menulis bilangan serta menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.

Pada Subbab A dibahas tentang cara membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan nilai tempatnya. Peserta didik diminta untuk mengeksplorasi beberapa bilangan yang terdiri atas berbagai bilangan yang disajikan dalam gambar yang sering mereka temui dalam permasalahan sehari-hari. Peserta didik juga diajak untuk menganalisis bilangan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di antara bilangan-bilangan yang disajikan. Setelah peserta didik mampu menentukan

bilangan yang sesuai, peserta didik diminta untuk membaca bilangan tersebut dan menentukan nilai tempatnya

F. **Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah kalian ingat tentang cara membaca dan menulis suatu bilangan serta menentukan nilai tempatnya?
2. Bagaimana membaca 3.456?2
3. Bagaimana menuliskan bilangan "tiga ribu tiga ratus dua puluh rupiah"?
4. Sebutkan nilai tempat 2 pada bilangan 2.345?
5. Berapakah hasil $56 + 75$? Bagaimana cara menjumlahkan dengan cara bersusun panjang dan bagaimana menggunakan cara bersusun pendek?

G. **Asesmen**

1. Asesmen diagnostik: Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.
2. Asesmen formatif: Asesmen formatif bisa diukur pada tengah atau akhir setiap bab untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap topik yang menjadi fokus pada bab
3. Asesmen sumatif: Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk kepada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum).

H. **Kegiatan Pembelajaran**

K
e
g
i
a
t
a
n

Muatan Inovatif

PPK, 4C

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme
5. Guru melakukan apersepsi: menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini

Religius **Mandiri** Nasionalis

Communication

Di kelas IV, peserta didik sudah mempelajari materi tentang membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000 dan menentukan nilai tempat. Saat memulai kegiatan pembelajaran tentang materi ini, guru dapat memberikan pertanyaan terkait cara menentukan nilai tempat, membaca bilangan, dan menulis bilangan pada materi yang ada di dalam buku peserta didik, yaitu terkait kegiatan berikut.

Nisa ingin membeli jus rasa mangga, jeruk, dan alpukat dari sebuah toko online. Harga sebotol jus mangga enam ribu tiga ratus tujuh puluh lima rupiah. Harga sebotol jus jeruk lima ribu sembilan ratus lima puluh rupiah. Harga sebotol jus alpukat sembilan ribu lima puluh rupiah.

Bagaimana cara menuliskan angka harga-harga jus tersebut sesuai nilai tempatnya, ya?

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Jus Mangga	6	3	7	5
Jus Jeruk	5	9	5	0
Jus Alpukat	9	0	5	0

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan nilai tempatnya

Kegiatan Inti (85 Menit)

Collaboration Communication Critical Thinking

O
r
i
e
n
t
a
s
i
p
e
s
e
r
t
a
d
i
d
i
k
p
a
d
a
m
a
s
a
l
a
h
P
e
m
a
n
a
s
a
n

Perkenalkan bab ini dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik seperti yang ada di dalam buku siswa. Pernahkah kalian melihat angka-angka seperti yang ditunjukkan oleh gambar? Ayo, coba temukan bilangan yang terdiri atas lima angka. Siapakah yang mampu menyebutkan? Bisakah kalian membacanya?

Sebelum membahas materi tentang membaca dan menulis bilangan sampai 100.000

dan cara menentukan nilai tempatnya, berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengingat kembali serta mengeksplorasi cara membaca, menulis, dan menentukan nilai

tempat suatu bilangan sesuai kemampuan atau pengalamannya. Guru dapat menggunakan pemanasan lain sesuai dengan konteks sehari-hari peserta didik. Guru juga dapat mengenalkan bilangan yang terdiri atas lima angka atau enam angka.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Collaboration
Communication

1
.
P
e
r
s
i
a
p
a
n
G
u
r
u

Guru memulai menyiapkan pembelajaran dengan memberikan gambar 1.2

- Guru mengajak peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengidentifikasi Gambar 1.2.
- Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama mencari bilangan yang terdiri atas empat angka, lima angka, dan enam angka.



Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.

2. Pelaksanaan

Tujuan dari aktivitas ini adalah mem baca, menulis, dan menentukan nilai tempat dari bilangan cacah sampai 100.000.

Tabel 1.2 Peran Guru dan Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Menentukan Nilai Tempat Suatu Bilangan

Peran Guru	Kemungkinan Respons Peserta Didik Peserta didik dengan tingkat pemahaman yang baik akan dapat menemukan bilangan yang terdiri atas lima angka dan enam angka. Mungkin akan ada peserta didik yang tidak tepat saat menentukan bilangan yang terdiri atas lima atau enam angka atau salah menuliskan dan membaca bilangan yang terdiri atas lima	Antisipasi Guru
Guru menyampaikan tujuan kegiatan, yaitu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan nilai tempatnya		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjadi fasilitator. Guru dapat berkeliling atau memeriksa hasil dan perkembangan kerja setiap kelompok atau dapat menunjuk hasil pekerjaan peserta didik dan teman sebangkunya. Jika masih ada yang belum tepat, berikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

*Collaboration Critical
thinking and Problem
Solving Creativity and
Innovation*

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Guru membantu peserta didik melakukan pengamatan tentang hal-hal yang penting dalam tugasnya. *Collaboration
Critical thinking*

Guru memantau diskusi dan membimbing penyelesaian tugas peserta didik.

*Collaboration Communication Critical thinking and
Problem Solving*

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Akhir Pembelajaran

Berikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dan menanggapi. Selanjutnya, setelah selesai kegiatan presentasi dan diskusi, peserta didik dapat diajak untuk menyelesaikan soal Ayo Berlatih. Soal dapat dikerjakan di

s
e
k
o
l
a
h
a
t
a
u
d
i
j
a
d
i
k
a
n
P
R
.

Miskonsepsi

Saat membaca dan menuliskan bilangan 100.000 dan nilai tempatnya, kemungkinan peserta didik belum memahami konsep memisahkan bilangan satuan, puluhan, ribuan, dan puluh ribuan. Peserta didik mungkin juga tidak menyadari bahwa ketika mereka membaca bilangan sebagai bilangan yang terlepas dari dalam nilai tempatnya karena mereka sering menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Diferensiasi

Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Ayo Berpikir Kritis dan Ayo Berpikir Kreatif, atau mengerjakan latihan tanpa bantuan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari *Communication*
3. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya *Collaboration*
Religious
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.

I. Refleksi

Guru dapat menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap apa yang sudah mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan refleksi. Refleksi dilakukan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membaca, menulis, dan menentukan nilai tempat dari bilangan kurang dari 100.000.

LAMPIRAN

A. Pengayaan dan Remedial

Panduan Remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik. Kegiatan remedial yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Bimbingan individu
Bimbingan individu dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dan kesulitan yang dialami berbeda-beda, sehingga perlu dilakukan bimbingan individu.
2. Bimbingan kelompok
Bimbingan kelompok dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama
3. Pembelajaran ulang dengan menggunakan metode dan media yang berbeda
Hal ini dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan selama kegiatan pembelajaran. Jika hal ini terjadi, pembelajaran ulang dengan media dan metode yang berbeda direkomendasikan. Saat tes ulang, tingkat kesulitan soal dapat diturunkan.

Panduan Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai dengan kriteria minimum ketuntasan belajar. Kegiatan pengayaan dapat diberikan proyek untuk mengaplikasikan uang Rp100.000,00 dalam kehidupan di rumah. Kegiatan ini mengasah kemampuan peserta didik membandingkan, menjumlahkan, dan melakukan aktivitas lain dalam keseharian di rumah serta membantu orang tua di dalam melakukan aktivitas sehari-hari dan mendukung untuk berpikir kreatif.

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)

C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

D. Rubrik Penilaian (Terlampir)

E. Glossarium

bilangan cacah. *Mat* bilangan yang dimulai dari nol ke atas (seperti 0, 1, 2, 3)

nilai *n* harga (dalam arti taksiran harga): *sebenarnya tidak ada ukuran yang pasti untuk menentukan -- komposisi n susunan*

dekomposisi *n Kim* proses perubahan menjadi bentuk yang lebih sederhana; penguraian

F. Daftar Pustaka

Hobri, dkk. 2022. Buku Panduan Guru & Siswa: Matematika SD/MI KELAS IV. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Meita Fitriawanati. Dkk 2022. Buku Panduan Guru: Matematika SD/MI KELAS V. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Meita Fitriawanati. Dkk 2022. Matematika SD/MI KELAS V. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

Mengetahui:

Kepala SD Negeri Unggulan 1,

bulete,

ZUZ5

Guru kelas V,

NADA_NUR,S.Pd.,M.Pd.

NIP.

197725122000012001

ARIS ARMIANTO, S.Pd.,M.Pd.,Gr

NIP. 199008102015021002

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP
033)

SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

1. MODUL AJAR • B. INDONESIA

APAIAN PEMBELAJARAN (CP)



KELENGKAPAN TIAP MAPEL=

^C
ATP (SILABUS)
KKTP (KKM)



a

3. MODUL AJAR PPKN

4. MODUL AJAR SENI MUSIK

~J PEMETAAN TUJUAN



PROGRAM SEMESTER

5. MODUL AJAR SENI RUPA

6. MODUL AJAR SENI TARI

[~ PROGRAM TAHUNAN



7. MODUL AJAR SENI TEATER

8. MODUL BAHASA INGGRIS

.4JURNAL HARIAN

BAHAN AJAR

• LKPD

L, RUBRIK PENILAIAN

KELAS V (FASE C)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA

3. MODUL AJAR IPAS

4. MODUL AJAR PPKN

5. MODUL AJAR SENI MUSIK

6. MODUL AJAR SENI RUPA

7. MODUL AJAR SENI TARI

8. MODUL AJAR SENI TEATER

9. MODUL BAHASA INGGRIS

BUKU GURU & BUKU

SISWA BUKU

PENDAMPING MATERI

| MODULPS

K
O
S
P

ii PANDUAN ASESMEN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAVA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

1. DIBUAT SESUAI REGULASI PADA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR (PMM)
2. MODUL AJAR DIBUAT OLEH GURU SD (BUKAN DARI JENJANG GURU YANG TIDAK RELEVAN).
3. MENGGUNAKAN CP TERBARU 033 DENGAN BUKU REVISI TERBARU
4. FILE BERGARANSI
5. BERKUALITAS, KHUSUS UNTUK JENJANG SD/ MI

"Mari Menjadi Guru Cerdas dengan Perangkat Ajar yang Berkualitas"

CP & ATP dan kelengkapan lainnya ada pada halaman terakhir modul ini

Lampiran Bab

1

Bilangan Cacah Sampai 100.000

Subbab A: Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya

Informasi **untuk** Guru

Gambaran Umum Bab

Bab ini bertujuan untuk mengenalkan peserta didik pada bilangan cacah sampai 100.000. Bab ini diawali dengan kegiatan peserta didik mengingat kembali materi kelas sebelumnya, yaitu membaca dan menulis bilangan serta menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000. Selanjutnya, peserta didik diajak untuk mengenali benda-benda yang menggunakan bilangan cacah sampai 100.000. Selain itu, peserta didik diminta untuk membaca bilangan cacah sampai 100.000 yang sering mereka temui di kehidupan sehari-hari. Mereka juga dikenalkan pada cara mengurutkan dan membandingkan bilangan cacah sampai 100.000. Selanjutnya, peserta didik dikenalkan pada cara mengatur komposisi uang serta melakukan operasi bilangan pada bilangan cacah sampai 100.000. Pada bagian uji kompetensi, kepada peserta didik diberikan tantangan untuk mengerjakan soal-soal serta menganalisis berbagai permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bilangan cacah sampai 100.000.

Pada Subbab A dibahas tentang cara membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan **nilai** tempatnya. Peserta didik diminta untuk mengeksplorasi beberapa bilangan yang terdiri atas berbagai bilangan yang disajikan dalam gambar yang sering mereka temui dalam permasalahan sehari-hari. Peserta didik juga diajak untuk menganalisis bilangan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di antara bilangan-bilangan yang disajikan. Setelah peserta didik mampu menentukan bilangan yang sesuai, peserta didik diminta untuk membaca bilangan tersebut dan menentukan nilai tempatnya

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pertemuan 1& 2

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kalian dapat membaca, menuliskan, menentukan, membandingkan, mengurutkan, menyusun/komposisi, menguraikan/ dekomposisi, menghitung operasi bilangan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai 100.000.

Bilangan

Penjumlahan

Bilangan cacah, nilai tempat, komposisi, dekomposisi, operasi bilangan, bilangan 100.000.

Gambar 1.1 Beberapa Barang Dagangan di Pasar Sukawati

Pasar Sukawati di Bali menjual berbagai jenis oleh-oleh, seperti pakaian, lukisan, dan berbagai jenis oleh-oleh lain. Pakaian yang dijual terdiri atas pakaian anak-anak, remaja dan dewasa serta pakaian khas Bali. Di Pasar Sukawati ini, kalian bisa membeli barang baru hingga barang bekas serta menikmati beberapa makanan khas dari Bali. Apakah kalian pernah berwisata di Bali? Jika belum, apakah kalian pernah berwisata ke tempat wisata lain selain di Bali? Ketika berwisata, kita sering membeli oleh-oleh cendera mata. Sebelum membeli, apakah kalian membandingkan harga di antara pedagang terlebih dahulu? Dapatkah kalian menentukan mana yang lebih murah?

Apakah kalian ingat tentang cara membaca dan menulis suatu bilangan serta menentukan nilai tempatnya?

1. Bagaimana membaca 3.456?
2. Bagaimana menuliskan bilangan tiga ribu tiga ratus dua puluh rupiah?"
3. Sebutkan nilai tempat 2 pada bilangan 2.345?
4. Berapakah hasil $56 + 75$? Bagaimana cara menjumlahkan dengan cara bersusun panjang dan bagaimana menggunakan cara bersusun pendek?

£EID

Di kelas sebelumnya, kalian sudah pernah belajar tentang nilai tempat, membaca bilangan, dan melakukan operasi bilangan, bukan? Mari kita mengingat kembali.

Nisa ingin membeli jus rasa mangga, jeruk, dan alpukat dari sebuah toko online.

Harga sebotol jus mangga enam ribu tiga ratus tujuh puluh lima rupiah. Harga sebotol jus jeruk lima ribu sembilan ratus lima puluh rupiah. Harga sebotol jus alpukat sembilan ribu lima puluh rupiah

Bagaimana cara menuliskan angka harga jus tersebut sesuai nilai tempatnya, ya?

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Jus Mangga	6	3	7	5
Jus Jeruk	5	9	5	0
Jus Alpukat	9	0	5	0

JA. Me mbaca dan Menulis Bilangan Cac ah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempat nya

Gambar 1.2 Jumlah Terpapar Covid-19 di Indonesia



Sumber : *Kominfo.go.id/Tim Komunikasi Komite Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) dan Pemulihan Ekonomi Nasional (2020)*

Menjelang akhir tahun 2019, muncul Virus Corona (Covid-19) yang menginfeksi saluran pernapasan. Orang yang terpapar virus ini bisa jadi tidak bergejala, tetapi kebanyakan merasakan gejala ringan, sedang, hingga parah dan memerlukan bantuan medis, virus ini bahkan menyebabkan kematian.

Gambar di halaman sebelumnya menunjukkan jumlah orang yang terpapar Covid per tanggal 14 Agustus 2020. Pernahkah kalian melihat angka-angka seperti yang ditunjukkan pada tabel tersebut? Selain pada gambar tersebut, di manakah kalian menemukan angka-angka tersebut? Ayo temukan, di manakah letak bilangan dengan lima angka? Berapa angka yang kalian temukan? Bisakah kalian membacanya?

1. Menulis Bilangan Cacah Sampai

100.000

Yohana merupakan siswa baru di kelas V SD Pancasila. Karena memasuki kelas baru, Ibu membelikan beberapa peralatan sekolah, seperti buku dan alat tulis. Ibu membelikan Yohana empat buku tulis dengan harga empat belas ribu lima ratus rupiah.

BE

E

Cara menulis empat belas ribu lima ratus" adalah sebagai berikut:

empat belas ribu **lima** ratus ditulis 14.500

• Eksplorasi 1.1

Perhatikan cara Komang dan Yohana menuliskan bilangan berikut ini
Komang menuliskan harga bukutulis pada tabel berikut.

Nilai Tempat				
Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	5	0	0

Yohana menuliskan harga buku tulis sebagai berikut.

[Cara Yohana »](#)

empat belas ribu lima ratus = 14.500
U T J J
 I
 14
 5

Caranya adalah sebagai berikut.

empat belas ribu lima ratus

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat puluh ribuan, yaitu satu, ditulis 1.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat ribuan, yaitu empat, ditulis 4.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat ratusan, yaitu lima, ditulis 5.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat puluhan, yaitu nol, ditulis 0.

Tentukan angka yang menunjukkan nilai tempat satuan, yaitu nol, ditulis 0

Jadi, bilangan tersebut adalah 14.500.

12. Membaca Bilangan Cacah Sampai 100.000



LE;ZZ

MARGA SP(SLAL

Adiknya Asep sedang mengalami gejala Covid-19, yaitu batuk, pilek, dan demam. Ibunya meminta Asep membelikan obat di Apotek. Dapatkah kalian membantu Asep membaca



silk

harga obat yang dibelinya?

Rp66.500,00/botol
14agar Car IS

Dapatkan kalian

Cara membaca bilangan
66.500 adalah enam puluh enam ribu lima
ratus.

remmbantuku, bagaimana
membaca harga obatnya?

3

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pertemuan 1 & 2

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan 1
Nama Kegiatan Menulis Bilangan Cacah 100.000 dan Nilai Tempatnya
Nama Peserta Didik :
Nama Anggota Kelompok :

~ LL777779

Kecamatan Kayu Tanam terletak di Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Sumatra Barat. Pada tahun 2018, penduduk kecamatan ini berjumlah 26.932 jiwa yang terdiri atas 13.354 jiwa laki-laki dan tiga belas ribu lima ratus tujuh puluh delapan jwa perempuan.

Berdasarkan bacaan tersebut, coba kerjakan beberapa hal berikut.

1. Tuliskan jumlah seluruh penduduk Kecamatan Kayu Tanam dan tentukan nilai tempatnya.
2. Tuliskan jumlah penduduk perempuan Kecamatan Kayu Tanam dan tentukan nilai tempatnya.
3. Tuliskan jumlah penduduk laki-laki Kecamatan Kayu Tanam dan tentukan nilai tempatnya.
4. Tuliskan cara membaca bilangan yang kalian peroleh dari nomor 1, 2, dan 3 di atas

Nilai

Paraf Orangtua

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan 2
Nama Kegiatan Membaca Bilangan Cacah Sampai 100.000
Nama Peserta Didik
Nama Anggota Kelompok



LL71

1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya

Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)

Dua puluh lima ribu tujuh
ratus

e

delapan puluh enam

25.786

Lima puluh empat ribu enam

13.456

ratus tujuh puluh lima

3. Lengkapilah tabel berikut.

Bilangan "7"	Dibaca	Nilai Tempat dari Bilangan
87.986	...	ribuan
...	Lima puluh enam ribu tujuh ratus delapan puluh enam	...
...	...	Puluh ribuan dan satuan
Nilai		Paraf Orangtua

Kunci Jawaban LKPD



1. Jumlah seluruh penduduk Kecamatan Kayu Tanam adalah 26.932 Jiwa.
 Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	6	9	3	2

2. Jumlah penduduk perempuan Kecamatan Kayu Tanam adalah 13.578
 Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	5	7	8
8				

3. Jumlah penduduk laki-laki Kecamatan Kayu Tanam adalah 13.354.
 Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	3		5
4				

4. Cara membaca bilangan yang diperoleh dari nomor 1,2, dan 3 adalah sebagai berikut

Bilangan	Cara Membaca
26.932	Dua puluh enam ribu sembilan ratus tiga puluh dua
13.578	Tiga belas ribu lima ratus tujuh puluh delapan
13.354	Tiga belas ribu tiga ratus lima puluh empat

1. 0 (»sss

Dibaca. lra belas ribu lima ratus embilan puluh.L

@ @es

Dibaca: enam belas ribu enam ratus enam puluh tujuh.

G @nos

D
i
b
a
c
a
-
e
r
p
a
t
p
u
l
u
h
e
r
p
a
t
r
i
b
l
i
r
a
r
a
t
u
s
e
n
a
m
n
p
u
l
u
h
t
u
j
u
h
.

puluh enam

54.675

Delapan puluh delapan ribu
sembilan ratus tujuh puluh enam

40.350

Dua puluh lima ribu tujuh ratus
delapan puluh enam

25.786

Lima puluh empat ribu enam
ratus *tujuh* puluh lima

13.456

1. Lengkapi tabel berikut

Bilangan
7"

Dibaca

Nilai Tempat dari Bilangan

Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)

13

87.986 Delapan puluh tujuh ribu sem bilan ribuan
 ratus delapan puluh enam
 56.786 Lima puluh enam ribu tujuh ratus ratusan
 delapan puluh enam
 7)(X.7) sesuai dengan bilangan yang diambil bebas
 sesuai dengan peserta didik Puluh ribuan dan satuan
 bilangan yang diambil
 peserta didik

**L
a
m
p
i
r
a
n
B
a
b
l**

Bilangan
Cacah
Sampai
100.000

Rubrik Penilaian

1. SIKAP SPIRITUAL

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Kriteria
1.	Berdoa Sebelum Melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1 Peserta didik duduk dengan khitmad. 2. Peserta didik melakukan sikap berdoa. 3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar. 4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh.
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan. 3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat. 4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat. Peserta didik duduk di kursi.
3	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja. 3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar 4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh.

Skor Penilaian

	1	3	4	2
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria	

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda checklist (Q) Aspek 1

Nama PD	Aspek 2 (Religius) (Religius)	Aspek 3 (Syukur)	Skor	Predikat
1				
2				
3				

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)

14

Rentang	Predika t
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

2. SIKAP SOSIAL

Penilaian **Antar** Teman

Nama peserta didik yang dinilai

Kelas/Semester

Mata Pelajaran

Petunjuk: berilah tanda ceklist (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah temanmu rajin dalam mengikuti diskusi kelompok?		
2	Apakah temanmu sering menemukan solusi dari permasalahan soal-soal?		
3	Apakah temanmu senang memberikan bantuan penyelesaian soal kepada teman yang lain?		
4	Apakah temanmu mau menerima pendapat teman yang lain?		
5	Apakah temanmu memaksa untuk menerima pendapatnya?		
6	Apakah temanmu bekerja sama dengan teman yang lain dengan baik?		

Responden

(.....)

Keterangan:

- Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (No. 1, 2, 3, 4 dan 6) dan ada yang negatif (No. 5)
- Pemberian skor untuk perilaku/sikap yang positif yaitu: YA 2, Tidak- 1.
- Untuk perilaku/sikap yang negatif adalah sebaliknya yaitu: Tidak- 2, Ya- 1.
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian mengenai perilaku/sikap yang dilakukan oleh sesama peserta didik menggunakan format berikut:

No	Nama	Pengamat	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai	Kriteria
			4	2	3	4	5			
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

- Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan x 2
- Pada contoh di atas skor maksimal = $6 \times 2 = 12$
- Nilai sikap = (Jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 6
- Pada contoh di atas nilai sikap = $7/8 \times 6 = 5.25$
- Kualifikasi nilai sikap sama seperti pada penilaian diri.

) Nama pengamat tidak harus diisi.

Skor Rubrik	Sampel Nilai dan Kategori Nilai (Grade)	Kategori
12	A+	Sangat Baik
11	A	Sangat Baik
10	B+	Baik
9	B	Baik
8	C+	Cukup
7	C	Cukup
6	D	Tidak Memuaskan
<6	D	Tidak Memuaskan

3. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

1. Nyatakan bilangan berikut dengan angka a.
Lima puluh ribu tiga ratus tiga rupi b.
Tiga puluh tiga ribu empat r
2. Bacalah bilangan berikut.
 - a. Jumlah penduduk 2021 adalah 72.135 jiwa.
 - b. Jarak Jakarta adalah 15.229 km.
3. Tuliskan bilangan berikut dalam bentuk kata.
 - a. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 10 keping seratusan.
 - b. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, dan 4 lembar seribuan.
 - c. Bilangan yang merupakan jumlah dari 9 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 5 keping seratusan.
4. Tentukan hasil dan nilai tempat dari operasi bilangan berikut. a.
 $76.598 + 12.456 =$
b. $67.987 - 13.453 =$
c. $67.032 : 147 =$
d. $567 \times 98 =$
5. Ibu Saga berbelanja di pasar sebesar Rp59.000,00. Jika di dompet Ibu Saga ada 2 lembar uang Rp20.000,00; 3 lembar uang Rp10.000,00; 2 lembar uang Rp5.000,00; dan 5 lembar uang Rp2.000,00; berapa komposisi cara membayar yang mungkin dilakukan?
6. Perhatikan tabel berikut
Zafran dan Ula sedang memilih makanan untuk makan siang. Di warung makan tersebut tersedia paket berikut.

Paket A	Paket B
1 Ayam Goreng	2 Ayam Goreng
4 Nasi	2 Nasi
1 Teh Manis	2 Teh Manis
Rp27.500,00	Rp53.000,00

 - a. Jika Zafran dan Ula masing-masing membeli 1 porsi paket A, berapakah jumlah uang yang dibayarkan?

- b. Jika kamu menjadi Zafran dan Ula, paket mana yang akan kamu pilih
- c. Jika Zafran dan Ula masing-masing memiliki uang Rp35.000,00 dan mereka membeli Paket B, berapakah sisa uang masing-masing?

A. Kunci Jawaban Uji Kompetensi

1. a 50.303
b. 33.403
2. a tujuh puluh dua ribu seratus tiga puluh lima b.
lima belas ribu dua ratus dua puluh sembilan
3. a 38.000 b.
34.000 c.
97.500
4. a 89.054 b.
54.534 c.
456
d. 55.566
5. 2Cara
6. a 55.000 b.
Paket B c.
8.500

No Skor

Pedoman Penskoran

1	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali. Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut. Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai
a. Lima puluh ribu tiga ratus tiga rupiah. b. Tiga puluh tiga ribu empat ratus tiga rupiah.		2	dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah. Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai
		3	dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
		4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
2	4	0	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang
a. Jumlah penduduk Kepulauan Sitaro tahun 2021 adalah 72.135 jiwa.			Pese rta didik mem berik an jawa ban akhir bena r tanpa ada alur peng erjaa n yang

b. Jarak kota Sibolga ke kota

New York adalah 15.229

km.

runtut

.
Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir

2 yang tepat, tetapi pengurangan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut

- 3 Tuliskan bilangan berikut dalam angka dan bacalah.
- Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 10 keping seratusan..
 - Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, dan 4 lembar seribuan.
 - Bilangan yang merupakan jumlah dari 9 lembar

- seribuan,
seratu
- 4 Tentukan h
- $76.598 + 12.456 =$ b.
 - $67.987 - 13.453 =$ c. $67.032 : 147 =$
 - $567 \times 107 =$

- 5 Ibu Saga berbelanja di pasar sebesar Rp59.000,00. Jika di dompet Ibu Saga ada 2 lembar uang Rp20.000,00; 3 lembar uang Rp10.000,00; 2 lembar uang Rp5.000,00, dan 5 lembar uang Rp2.000,00; berapa komposisi cara membayar yang

- 3 Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
- 4 Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
- 4 0 Peserta didik tidak menjawab sama sekali Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
- 2 Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut. Peserta didik sudah dz mengerjakan sesuai dengan kor dile jkapi dengan cara eng erjakan sesuai runtut, dilengkapi dengan cara an, jawaban dan kesimpulan yang rikan sudah tepat.

- 4 0 Peserta didik tidak menjawab sama sekali Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut. Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut. Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah. Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat. mungkin dilakukan?

4	0	<p>Peserta didik tidak menjawab sama sekali Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.</p> <p>Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir</p>	<p>tepat atau tidak runtut. Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai</p>
	2	<p>yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak</p>	<p>3 dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah</p>

- 6 Cermatilah tabel berikut
Zafran dan Ula sedang memilih makanan untuk makan siang. Di warung makan tersebut ada paket berikut
- | No | Nama Paket | Isi Paket | Harga |
|----|------------|--|--------|
| 1 | Warna Tong | 100 gram nasi, 100 gram sayur, 100 gram daging, 100 gram telur, 100 gram ikan, 100 gram buah | 10.000 |
| 2 | Warna Tong | 100 gram nasi, 100 gram sayur, 100 gram daging, 100 gram telur, 100 gram ikan, 100 gram buah | 10.000 |
| 3 | Warna Tong | 100 gram nasi, 100 gram sayur, 100 gram daging, 100 gram telur, 100 gram ikan, 100 gram buah | 10.000 |
| 4 | Warna Tong | 100 gram nasi, 100 gram sayur, 100 gram daging, 100 gram telur, 100 gram ikan, 100 gram buah | 10.000 |
- 4 Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
- 4 0 Peserta didik tidak menjawab sama sekali. Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut. Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir
- 2 yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut. Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai
- 3 dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian. Peserta dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara
- 4

lan
kes
im
pul
an
ya
ng

e
p
a
t

Soal Pengayaan

uang Rp20.000,00, keping uang Rp500,0

an uang yang dimiliki oleh ibunya Lukas adalah 2 lembar Rp10.000,00, 1 lembar uang Rp5.000,00, 1 lembar uang Rp1.000,00, 1 piing uang Rp200,00, dan 4 keping uang Rp100,00. Bagaimana komposisi uang

yang mungkin digunakan ibunya Lukas untuk membayarnya?

Kunci Jawaban

Cara 1

20.000 x 2
10.000 x 1
5.000 x 1
1.000 x 1
500 x 1
100 x 4

20.000 x 2
10.000 x 1
5.000 x 1
1.000 x 1
500 x 1
200 x 2

Interaksi dengan Orang Tua

Keberhasilan pembelajaran tidak hanya menjadi tanggung jawab guru di sekolah. Perlu adanya kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua untuk mendukung peserta didik belajar. Pada materi Bilangan Cacah sampai 100.000, peserta didik dapat diberi tugas untuk berkreasi membelanjakan sejumlah uang untuk keperluan rumah masing-masing ke warung/toko/ supermarket. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mendaftarkan jumlah dan uang sesuai yang diperintahkan orang tua.

Orang tua membantu dalam proses pendampingan dan kesuksesan belajar peserta didik di rumah.
Komunikasi penting dilakukan agar proyek dapat berjalan dengan lancar.

Aris *Armianto,* S.Pd., *M.Pd.,* *Gr.* (0823-1223-7773)
19

Mata Pelajaran

Matematika

Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.

Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Bilangan

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.

Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

Aljabar

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada

bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10x \dots = 900$, dan $900 \dots - 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan

perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat

	<p>menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.</p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.</p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, Geometri balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.</p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.</p>
Pengukuran	
Analisa Data dan Peluang	

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V:

	<p>Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.</p> <p>Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: $10 \times \dots = 900$ dan $900 : \dots =$</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.</p> <p>Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.</p> <p>Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.</p> <p>Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.</p>
Bilangan	
Aljabar 10)	
Pengukuran	
Geometri	
Analisa Data dan Peluang	

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
 Nama Penyusun **ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**
 Satuan Pendidikan SD Negeri Unggulan 1
 Kelas / Semester V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran **2023 / 2024**

Mata Pelajaran

Matematika

Capaian Pembelajaran Matematika Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan

Elemen: Elemen

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan **nilai** tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.

Bilangan Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah

y
a
n
g
b
e
r
k
a
i
t
a
n
d
e
n
g
a
n
K
P
K
d
a
n
F
P
B
.

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

Aljabar

mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka

Pengukuran
Geometri

Pada akhir fase C peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh $10 \times \dots =$

900 , dan $900 \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan

d
a
p
a
t
m
e
n
g
h
i
t
u
n
g
d
u
r
a
s
i
w
a
k
t
u
d
a
n
m
e
n
g
u
k
u
r
b
e
s

a
r
s
u
d
u
t
.

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). **Mereka** dapat membandingkan karakteristik antar bangun **datar** dan antar bangun ruang. **Mereka** dapat menentukan lokasi **pada** peta yang menggunakan sistem berpetak.

Analisa Data dan
Peluang

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi **Mereka** dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang **lebih** besar dalam suatu percobaan acak.

Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)
22

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas V:

Bilangan	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000 Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.
Aljabar	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 (contoh: $10 \text{ ---} = 900$ dan $900 : * = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian.
Pengukuran	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas daerah berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segi empat, dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka juga dapat mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas V, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, pictogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi.

~

Bab 1	: Bilangan Cacah Sampai 100.000	
Subbab A	: Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya	(5 JP)
Subbab B	: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 100.000	(5 JP)
Subbab C	: Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000	(5 JP)
Subbab D	: Operasi Hitung pada Bilangan Cacah 100.000	(10 JP)
Alokasi Waktu	: 25 JP	

Elemen
Capaian Pembelajaran

Bilangan

Pada akhir kelas V, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan bilangan asli.

Su bbab Alur Tujuan Pembelajaran {ATP}	Tujuan Pembelajaran Materi Pokok	Model / Metode Pembelajaran	PPp	Media Pembelajaran
A. Membaca dan Menulis				
	Setelah mempelajari bab I Bilangan Cacah Sampai 100.000, peserta didik	1.	Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Bilangan cacah 100.000 dan nilai	<i>P r o b l e m B a s e d l e a r n i n g</i> 1. Bergotong• royong ,
Bilangan	diharapkan dapat:		peserta didik dapat tempatnya	<i>E k s p l o r a s i , t a n y a</i> 2. Mandiri ,
Cacah	11.1	Me mb aca bila	membaca bilangan cacah	ja 3. Bernalar kritis, w

		ng an cac ah sa mp ai		a b
Sampai		100 .00 0,	sampai 100.000 dengan	
100.000 dan	1.2	Me nuli ska n bila ng an cac ah samp aj	tepat	
Menentukan		10 2. 0. 00 0.	Melalui pembelajaran	
Nilai	1.3	Me ne ntu kan nila i te mp at bila	<i>Problem Based Leaming.</i>	

Tempatnya

ng
an
cacah
ah
sa
mpai
100.
000,

peserta didik dapat
menulis

(5JP

3.

bilangan cacah sampai
100.000 dengan
percaya diri.
Melalui pembelajaran
*Problem Based
Learning*,
peserta didik dapat
menentukan nilai
tempat
bilangan cacah sampai
100.000 dengan benar.

B. Membandingkan dan
Mengurutkan
Bilangan

Contoh A Tp

Contoh ATp

"Contoh ATp"

Cacah
Sampai
100.000

C
Komposisi
dan
Dekomposisi

"Contoh ATP"

Contoh AT"

"Contoh ATp"

Bilangan

Sampai
100.000
D. Operasi
Hitung pada

"Contoh *ATP*"

Contoh AT"

Contoh ATp

Bilangan

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU KELAS
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (CP 033)

SEMESTER GANJIL-GENAP TAPEL 2023 / 2024

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA

KELENGKAPAN TIAP MAPEL= CAPAIAN PEMBELAJARAN
(CP)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS V
SEMESTER I
{GANJIL}
TAPEL
2023/2024

FILE LENGKAP SEMUA MATA
PELAJARAN BESERTA
KELENGKAPANNYA

ATP (SILABUS)

3. MODUL AJAR PPKN

4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. MODUL AJAR SENI TEATER
8. MODUL BAHASA INGGRIS

KELAS V (FASE C)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. MODUL AJAR SENI TEATER
9. MODUL BAHASA INGGRIS



KKTP (KKM)

- a PEMETAAN TUJUAN PROGRAM SEMESTER
- a PROGRAM TAHUNAN



BUKU GURU & BUKU SISWA BUKU PENDAMPING
MATERI
MODULPS
KOSP
PANDUAN ASESMEN

0823 1223 7773

JURNAL HARIAN BAHAN AJAR
• LKPD
RUBRIK PENILAIAN



FILE
SAVA
EDITKA
N
SESUAI
DATA
GURU
DALAM
BENTU
K
WORD/
DOC
SIAP
PRINT
OUT
WhatsA

1. DIBUAT SESUAI REGULASI PADA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR (PMM)
2. MODUL AJAR DIBUAT OLEH GURU SD (BUKAN DARI JENJANG GURU YANG TIDAK RELEVAN).
3. MENGGUNAKAN CP TERBARU 033 DENGAN BUKU REVISI TERBARU
4. FILE BERGARANSI
5. BERKUALITAS, KHUSUS UNTUK JENJANG SD/ MI

Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)

pp :
0823
1223
7773

Institusi

KRITERIA KETERCAPAIAN

TU
JU
AN
PE
M
BE
LA
JA
RA
N
SD
Ne
ge
ri
Un
gg
ula
n 1

Kelas / Semester
Tahun Pelajaran

V (Lima) / I (Ganjil)
2023 / 2024

Mata Pelajaran

Matematika

Bab 1

Bilangan Cacah Sampai 100.000

Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000,
- 1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000,
- 1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,
- 1.4 Contoh KKTP
- 1.5 Contoh KKTP
- 1.6 Contoh KKTP
- 1.7 Contoh KKTP
- 1.8 Contoh KKTP
- 1.9 Contoh KKTP

Interval

Kriteria Ketuntasan

0-40%	41-65%	66- 85%	86-100%
-------	--------	---------	---------

- A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya
 - 1. Mampu membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat
 - 2. Mampu menu l is bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri.
 - 3. Mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.

Interval

Kriteria

Intervensi

0-40%

Belum Mencapai Tujuan

Remedial Di Seluruh Bagian

41-65%

Belum Mencapai Tujuan

Remedial Di Bagian Yang Diperlukan

66-85%

Sudah Mencapai Tujuan

Tidak Perlu Remedial

86-100%

Sudah Mencapai Tujuan

Perlu Pengayaan Atau Tantangan Lebih

Kesimpulan :

Tuntas (mencapai TP) jika kriteria minimal 2 dari 3 kriteria ketuntasan berada pada interval nilai 66-85%

Hasil capaian KKTP

Bab 1

Bilangan Cacah Sampai 100.000

TP

Nilai

Interval

Kriteria

Intervensi

1.1

1.2

- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6
- 1.7
- 1.8
- 1.9

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ATP
Satuan Pendidikan SD Negeri Unggulan 1
Kelas / Semester V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran 2023/2024

Mata Pelajaran Bab 1 Sampai 100.000	Matematika Bilangan Cacah Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Sampai 100.000 Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000 Operasi Hitung pada Bilangan Cacah Sampai 100.000
Subbab A	
Subbab B Cacah	
Subbab C	
Subbab D	

Sb	Alur Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jumlah Pertemuan			
				1	2	3	4
A	1.1	Membaca bilangan cacah sampai 100.000,	1. Melalui p <i>Based Le</i>				
	1.2	Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000,	membaca 100.000 c				
	1.3	Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,	2. Melalui p <i>Based Learning</i> ,				
			bilangan c dengan p				
			3. Melalui p <i>Based Learning</i> ,				
			menentuk cacah sai benar.				
B		Contoh Pemetaan TP	Co				
C		Contoh Pemetaan TP	Co				
D		Contoh Pemetaan TP	Co				

✓

✓



KELENGKAPAN TIAP MAPEL=
CAPAIAN
PEMBELAJARAN (CP)
a ATP (SILABUS)

• KKTP (KKM)
PEMETAAN
TUJUAN



KELAS II (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. MODUL AJAR SENI TEATER
8. MODUL BAHASA INGGRIS

KELAS V (FASE C)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. MODUL AJAR SENI TEATER
9. MODUL BAHASA INGGRIS

PROGRAM SEMESTER
PROGRAM TAHUNAN
4JURNAL
HARIAN
BAHAN AJAR
LKPD
L,RUBRIK PENILAIAN

BUKU GURU & BUKU
SISWA BUKU
PENDAMPING MATERI
I MODULPS
KOSP
Ii PANDUAN ASESMEN

0823 1223
7773

Aris Armianto, S.Pd., M.Pd., Gr. (0823-1223-7773)

28

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Satuan Pendidikan Kelas / **SD Negeri Unggulan 1**
Semester Tahun Pelajaran **V (Lima) / I (Ganjil)**
2023 / 2024

Mata Pelajaran Bab 1 Sampai 100.000	Matematika Bilangan Cacah
Subbab A	Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 100.000 dan Menentukan Nilai Tempatnya
Subbab B Cacah	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Sampai 100.000
Subbab C	Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Sampai 100.000
Subbab D	Operasi Hitung pada Bilangan Cacah Sampai 100.000

Sb	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Tanggal
C		<i>Con toh Jurn al Hari an</i>		sampai 100.000 dengan percaya diri. <i>Contoh Jurnal Harian</i>	
D		<i>Con toh Jurn al Hari an</i>		<i>Contoh Jurnal Harian</i>	
A	1.1 Membaca bilangan cacah sampai 100.000, 1.2 Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000, 1.3 Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000,	1. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat menulis bilangan cacah sampai 100.000 dengan percaya diri. 3. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.	Bilangan cacah 100.000 dan nilai tempatnya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
B	1.4 Membandingkan dua bilangan cacah sampai 100.000, 1.5 Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 100.000.	1. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat membandingkan bilangan cacah sampai 100.000 dengan tepat 2. Melalui pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik dapat Mengurutkan bilangan	Membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 100.000	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS V SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2023/2024

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAVA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773