

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Ачитская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ АГО «Ачитская СОШ»
_____ В.Л. Кардашин

Индивидуальный план профессионального развития
молодого специалиста

Воробьёвой Дарины Алексеевны

на 2023- 2024 учебный год

пгт. Ачит, 2023 г.

Сведения о педагоге

ФИО (полностью)	Воробьева Дарина Алексеевна
Занимаемая должность	учитель начальных классов
Образование	Средне – профессиональное. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Красноуфимский педагогический колледж". 2020 г.
Педагогический стаж, в том числе в данной организации	3года / 3 года
Квалификационная категория (сроки)	1 квалификационная категория 2020 – 2023 гг.
Рекомендация аттестационной комиссии	Представить педагогическому сообществу опыт работы по проектной деятельности как средства развития функциональной грамотности у обучающихся в образовательном процессе
Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)	«Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» («Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», 108 ч., 09.12.2021); «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» (АНО ДПО ОЦ Каменный город, 72 ч., 27.09.2021); «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (Единый урок, 36 ч., 23.03.2022); Курсы «Разговоры о важном» (Цифровая экосистема ДПО 58 ч, 26.10-06.12.2022)
Награды	Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады УЧИ.ру по экологии для 1-9 классов (Октябрь 2021)

	Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОВНО «Наше наследие» (2021-2022) Благодарность за подготовку муниципального этапа XVIII конкурса по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» (2022 г.) Грамота за победу в муниципальном конкурсе «Молодой учитель» 1 место (2022) Конкурс Педагогический дебют (областной) – участие (2023)
--	---

Пояснительная записка

1. Цель - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям обновленного Федерального государственного стандарта, эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

2. Задачи профессионального развития педагога на 2023-2024 учебный год:

- знакомство с нормативными документами в сфере образования, с новинками психолого-педагогической и методической литературы;
- повышение профессиональных компетентностей в области личностно – ориентированного подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- проведение рефлексии собственной деятельности, обобщение и тиражирование собственного опыта через публикации, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

3. Методическая тема педагога: «Проектная задача как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности».

4. Предполагаемый результат: повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий; овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер; обеспечено

собственное непрерывное профессиональное образование учителя; разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС; обеспечено участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и муниципального МО учителей начальных классов; участие в конкурсах педагогического мастерства.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений *молодого специалиста* и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков *молодого специалиста* и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь *молодому специалисту* в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства *молодого специалиста*.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Индивидуальный план профессионального развития педагога

1 этап. Диагностико-аналитический

Профессиональные дефициты	Типичные профессиональные затруднения и дефициты, связанные с новыми требованиями, новыми задачами развития системы образования	Индивидуальные профессиональные затруднения и дефициты, потребности в освоении компетенций, составляющих компетенций (знаний, умений, способов, методов и т.п.)
1. Предметные (специальные) дефициты	1. Затруднения в создании учебно- методического комплекса для детей школьного возраста 2. Затруднения в моделировании взаимодействия всех участников образовательного процесса	1. Затруднения в планировании и конструировании учебного материала, выбора наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.
2. Методически	1. Затруднения в умении проектировать и	1. Не умение применять кинезиологические

е дефициты	конструировать педагогические инновации, в том числе, умение формировать функциональную грамотность. 2. Затруднения в отборе форм, методов и приемов для позитивной социализации школьников в игровой деятельности.	упражнения с целью активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной активности детей, в том числе одаренных детей. 2. Затруднения в использовании кинезиологических упражнений для позитивной социализации школьников в игровой деятельности.
3. Психолого-педагогические дефициты	1. Затруднения в овладении умениями дифференцировать педагогическую работу с различными обучающимися, специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей, 2. Затруднения в применении различных способов выстраивания взаимоотношений с группой обучающихся, с классом	1. Затруднения в реализации педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога) с учетом уровня развития ребенка: «нормативного», ребенка с ОВЗ и одаренного ребенка. 2. Затруднения в управлении аудиторией, в установлении рабочей атмосферы в классе во время урока
4. Коммуникативные дефициты	1. Затруднения с определением и освоением реалий, которые окружают современных обучающихся, овладением умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися и их родителями	1. Затруднения, возникающие у педагога при публичном выступлении и написании публикаций. 2. Затруднения в проведении консультаций для родителей на онлайн платформах.

Результаты диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста, анализ и рекомендации

дата проведения	название анкеты	ссылка на заполненные анкеты
сентябрь 2021	Анкета № 1 «Выявление затруднений молодого учителя»	Анкета
декабрь 2021	Анкета №2 «Определение удовлетворенности условиями работы в образовательной организации»	Анкета
май 2022	Анкета №3 «Определение степени эмоциональной комфортности молодого учителя»	Анкета

сентябрь 2022	Диагностика определения уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов	Диагностика (сентябрь)
май 2023	Диагностика определения уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов (повторно для определения динамики)	Диагностика (май)

Анализ и рекомендации по результатам диагностических процедур

Анализ анкеты № 1 «Выявление затруднений молодого учителя» показал, что на первоначальном этапе высокий уровень требований, предъявляемых к педагогу, привел к возникновению у педагога некоторых затруднений, которые в данном случае являются последствием недосформированности базовых компетентностей. Обнаруженные профессиональные педагогические затруднения: «Недостаток свободного времени» и «Недостаточный уровень профессиональной подготовки» можно рассматривать как переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Такое состояние в данном случае обусловлено действием внешних факторов деятельности и зависит от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней.

В результате изучения документов педагога, контроля ведения документации подтвердились обозначенные в анкете проблемные направления организации образовательного процесса: «Составление рабочей программы» и «Воспитательная деятельность».

Наблюдение за практической деятельностью учителя, проведенные контрольно-методические срезы подтверждают необходимость работы над указанными педагогом в анкете затруднения в подготовке и проведении урока: «Выбор форм и методов, приемов для реализации цели урока» и «Организация проектной деятельности учащихся».

Результаты анкеты № 2 по определению степени удовлетворенности условиям работы в образовательной организации указывают на неудовлетворенность педагога обеспечением рабочего места всем необходимым и размером заработной платы, что в свою очередь требует разрешения в установленном порядке, включая разъяснения педагогу системы материального стимулирования в школе. Беспокойство у педагога вызывает качество подготовки учащихся, в этой связи необходимо проработать с педагогом механизмы мотивации обучающихся в плане качества их подготовки к урокам. При этом, педагог удовлетворен системой нематериального стимулирования образовательной организации.

Степень эмоциональной комфортности педагога (анкета № 3), в целом, удовлетворительный, отмечается положительная роль наставника и коллег в процессе адаптации к профессиональной деятельности.

Самодиагностика определения уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов проводилась в 2 этапа: в начале учебного года и по его окончании. Анализ двух диагностик показал, что профессиональная

компетентность педагога находится на уровне «Выше среднего», что означает, что педагог обладает способностями обращаться к творчеству, внедрять современные программы и технологии, умеет принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях. Динамика проведенной самодиагностики положительная, составляет 14.29% (+20 баллов).

Согласно диагностике самооценки уровня профессионализма педагога совокупность специальных знаний, умений, значимых личностных характеристик, ценностных ориентаций педагога по пяти основным критериям.

По общекультурному критерию, отмечается достаточная общая образованность и широкий кругозор и культура речи, информационная осведомленность в области культуры присутствует.

По общепрофессиональному критерию педагог владеет общими знаниями преподаваемых дисциплин, использует на своих уроках ИКТ, пытается модернизировать образовательный процесс, владеет некоторым спектром педагогических методик и технологий.

По коммуникативному критерию, отмечается слабое владение профессиональным языком, но достаточное умение находить контакт с детьми, коллегами и родителями.

По личностному критерию отмечается достаточная зрелость самоопределения, мотивация обучать других, устойчивость нервной системы, способность к самоорганизации.

По критерию саморазвития и самообразования – отмечается готовность к обучению, систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

По результатам проведенной самодиагностики можно констатировать, что по всем шести уровням самоопределения профессионализма, педагог осознает себя как становящегося профессионала своего дела, знающего большинство теоретических аспектов преподавания, нормативно-правовую базу, заинтересован в результативности учебной деятельности своих учеников, вместе с тем, осознает необходимость совершенствования своих знаний и умений профессии учителя начальных классов.

Таким образом, результаты диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений, проведенная самодиагностика определения уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов предполагают при составлении индивидуального плана профессионального развития педагога выполнение следующих рекомендаций:

1. Проработать постановку целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС;
2. Выработать механизм преодоления трудностей в области мотивации учебной деятельности школьников;
3. Повысить компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности и в области организации учебной деятельности.

2 этап. Содержательно- технологический

	Групповые формы работы	Индивидуальные формы	Сроки
--	------------------------	----------------------	-------

овер шенс твова ние пред метн ых комп етенц ий	Корпоративное обучение «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» в АНО ДПО ОЦ Каменный город; Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года		
	Семинары «Функциональная грамотность образовательном процессе», «Планирование и конструирование учебного материала» Вебинары «Развитие ассоциативного мышления у школьников», «Как учебное видео вовлекает и объясняет» Консультации «Интерактивная игра как способ развития инженерного мышления детей», «Раннее профессиональное самоопределение школьников через steam-технологию» Школа молодого педагога «Практики моделирования взаимодействия всех участников образовательного процесса»	1. Изучение методической литературы: ● Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: «Феникс» 2016, Э. А. Голубева ● Особенности воспитания одаренных детей // Педагогика. - 2015. Е.В. Мальцева ● Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С.-М.: Генезис, 2018. ● интернет ресурсов: ● <u>http://https://yandex.ru/images?parent-reqid=1510177267782415-85</u> ● <u>https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6412</u> ● <u>https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/sbornik-kineziologicheskikh-uprazhneniy-dlya-detey-starshego-doshkonnogo-vozrasta-680714</u> 2. Изучение основ по использованию ИКТ, участие в мастер-классе на уровне ОУ по применению ИКТ. 3. Участие в вебинарах: Как помочь педагогу сохранять уверенность в конфликтной ситуации (Инфоурок) Мнемотехника как вспомогательный инструмент в обучении (Инфоурок) 3. Изучение онлайн форм работы с родителями: книги, статьи, материал в интернете. - Учитель и проблемы дисциплины. Светлана Красцова(2019); - Любить нельзя воспитывать. Дмитрий Зицер (2019); - Семь принципов воспитания счастливых детей. Дмитрий Зицер(2021). 4. Обсуждение изученного с педагогом-наставником (1 раз в четверть)	Сентябрь, декабрь, март
			Сентябрь, октябрь Ноябрь

Совершенствование методических компетенций	Трансляция опыта: <u>федеральный и региональный уровень</u> 1. Участие в конкурсе «Педагогический дебют» (федеральный уровень) 2. Участие в конкурсе «Словарный урок» (региональный уровень) 3. Публикации и выступления на конференциях <u>муниципальный уровень</u> Форум «Педагогический дебют» Педагогический конкурс «Эврика» <u>уровень ОУ</u> 1. ШМО учителей начальных классов: Сборник для оценивания и формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов Мастер-классы «Освоение новых профессиональных инструментов для работы педагога» 3. Педагогические часы Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях	1. Внедрение методов по активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной активности у детей через кинезиологические упражнения. 2. Разработка картотеки дидактических игр и методических материалов в электронной форме. Выступление на методическом объединении с рекомендациями для педагогов «Использование кинезиологических упражнений для активизации познавательного мышления школьников». 3. Пополнение УМК современными упражнениями и методиками	Ноябрь В течение года В течение года
--	--	--	---

Совершенствование психолого-педагогических компетенций	1. Участие в работе творческой группы по разработке ИОМ для одаренных детей и детей с ОВЗ. 2. Установление рабочей атмосферы в классе во время урока	1. Разработка ИОМ для детей с ОВЗ и одаренных детей, с использованием кинезиологических упражнений (совместно с педагогом-наставником) 2. Просмотр вебинаров по заполнению педагогического мониторинга в цифровом формате	Сентябрь
Совершенствование коммуникативных компетенций	Организация и проведение школьного тура ОВНО «Наше наследие» Подготовка муниципального этапа XVIII конкурса по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия». Организация и проведение родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов. Реализация проектов при взаимодействии всех участников образовательного процесса.	1. Написание публикаций по собственной методической теме. (выступления на ШМО начальных классов согласно плану работы на 2023-24 уч.год) 2. Проведение родительских собраний и консультаций для родителей. - Особенности организации учебного процесса. Режим дня. - Развитие личностных качеств ребёнка. - Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы». - Твой безопасный маршрут «Дом-Школа- Дом». - Решение текстовых задач. - Памятка «Тонкий лёд». - Мастер-класс «Мамины секреты» - Рекомендации по работе над проектом, с Портфолио. - Безопасные каникулы.	Апрель –май В течение года

Наличие и качество совместно разработанных педагогом- наставником и молодым специалистом методических продуктов: методических разработок, дидактических материалов, сценариев, статей

Название методических продуктов	Уровень	Результат	фото, ссылки на методические продукты
Сценарий для участия в конкурсе « Молодой учитель – 22»	муниципальный	1 место	сценарий выступления
Создание образовательного проекта «От идеи до мастерства – один шаг» Природа и фантазия. К Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют»	областной	Участие	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел внеурочная деятельность эссе
Разработка Сборника для оценивания и формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов	муниципальный	Участие	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел методическая деятельность
Разработка конструктора урока для участия в областном конкурсе педагогического мастерства « Профи-2023» в номинации « Открытый урок»	областной	2 место	конструктор урока «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
Корректировка рабочих программ по предметам	школьный	Участие	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел педагогическая деятельность
Корректировка программ по внеурочной деятельности	школьный	Участие	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел внеурочная деятельность

Трансляция опыта наставничества широкой общественности (публикации, мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, открытые занятия)

дата	Название	уровень	результат, ссылка на материалы
16.09.21	Приёмы обучения смысловому чтению на уроках литературного чтения.	Школьный, выступление на ШМО	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел методическая деятельность
12.01.22	Представление сборника по формированию ЧГ	Школьный, выступление на ШМО	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел методическая деятельность
27.02.22	Итоги адаптационного периода первоклассников. Совместное заседание учителей начальных классов и воспитателей ДОУ	муниципальный, выступление на МОГО	презентация и выступление
16.03.23	Формы и приёмы развития учебной мотивации у младших школьников	Школьный, выступление на ШМО	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел методическая деятельность
14.09.23	Технологическая карта урока по русскому языку «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме»	школьный, открытый урок	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел методическая деятельность

Использование инновационных технологий наставничества в работе

№ п/п	инновационные технологии	уровень	результат, ссылка на материалы
1	Проект « Мир кошек»	муниципальный	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел внеурочная деятельность
2	Технологическая карта урока по окружающему миру « Кто что ест» с интерактивным заданием	школьный	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел методическая деятельность

3	Изучение инновационных технологий	школьный, выступление на ШМО	выступление (теория)
4	Образовательный портал на базе интерактивной платформы Учи.ру для обучения детей	областной	https://uchi.ru/teachers/stats/main;
5	Электронное Портфолио педагога	школьный	https://wdarina.netfolio.ru/

3 этап. Оценочно-рефлексивный

Промежуточные результаты наставничества представлены ниже в форме карт анализа учебного занятия, в которых молодому педагогу даны рекомендации по проведению учебных занятий:

дата	предмет	тема урока	класс	анализ (ссылка)
10.11.21	математика	Сложение и вычитание числа 1.	1 класс	анализ учебного занятия №1
11.11.21	русский язык	Письмо заглавной буквы Е.	1 класс	анализ учебного занятия №2
12.11.21	математика	Сложение и вычитание числа 2.	1 класс	анализ учебного занятия №3
16.11.21	литературное чтение	Буква П, звуки [п] [п].	1 класс	анализ учебного занятия №4
17.11.21	математика	Задача.	1 класс	анализ учебного занятия №5
18.11.21	математика	Составление задач по рисунку.	1 класс	анализ учебного занятия №6
19.11.21	окружающий мир	На что похожа планета.	1 класс	анализ учебного занятия №7
13.01.22	математика	На сколько больше? На сколько меньше?	1 класс	анализ учебного занятия №8
22.09.22	русский язык	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2 класс	анализ учебного занятия №9
18.10.22	математика	Числовые выражения.	2 класс	анализ учебного занятия №10
23.11.22	математика	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	2 класс	анализ учебного занятия №11
07.12.22	русский язык	Твердые и мягкие согласные звуки.	2 класс	анализ учебного занятия №12
25.01.23	математика	Прямоугольник.	2 класс	анализ учебного занятия №13
09.02.23	русский язык	Части речи.	2 класс	анализ учебного занятия №14
28.03.23	математика	Переместительное свойство умножения..	2 класс	анализ учебного занятия №15

10.04.23	литературное чтение	В. Драгунский « Тайное становится явным»	2 класс	анализ учебного занятия №16
23.05.23	математика	Деление на 3.	2 класс	анализ учебного занятия №17

Педагог грамотно, в соответствии с требованиями разрабатывает конспекты уроков, с учётом индивидуальных особенностей класса. В каждом уроке можно найти какую-либо изюминку: необычное вступление, доброе пожелание, рефлексию, игровые моменты. Формирование УУД прослеживается на каждом этапе. Учитель умело подбирает материал для обучающихся в формате дистанционного обучения. Каждый урок сопровождается презентацией, видеоуроками, учитель применяет современные и наглядные средства обучения, учит составлять схемы, добывать информацию из учебников, словарей, Интернета. Владеет материалом, своевременно оказывает помощь обучающимся, требует полных, правильных ответов. Материал излагает доступно и понятно. Плотность и темп уроков соответствуют норме. Для слабоуспевающих детей готовит карточки- подсказки, слова-помощники, краткую запись. В системе проверяет домашнее задание, использует разные способы оценки образовательных достижений. Педагог сдержан, спокоен. Дети на уроках активны.

Результативность профессиональной деятельности молодого педагога на уровне образовательной организации (муниципальном, региональном уровне)

№ п/п	Результативность профессиональной деятельности	ссылки на документ
1.	Курсы повышения квалификации	https://wdarina.netfolio.ru/ , раздел дополнительное профессиональное образование
2.	Достижения обучающихся	https://wdarina.netfolio.ru/ раздел внеурочная деятельность
3.	Участие педагога в конкурсах, НПК	https://wdarina.netfolio.ru/ , раздел мои сертификаты

Итоговый отчет о результатах наставничества

По итогам наставничества Воробьева Дарина Алексеевна показала хороший уровень знаний по предметам и высокий уровень методической подготовки. В результате педагог умеет самостоятельно работать с нормативной и

методической литературой, адаптировать информацию к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, ставить цели, мотивировать деятельность младших школьников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Отработанные за период наставничества практики, позволяют молодому педагогу проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

При подготовке уроков Дарина Алексеевна учитывает полученные советы учителя-наставника, систематически проводит самоанализ своей деятельности, владеет разными видами анализа проведённого урока.

Во время проведения уроков достигнута уверенность, сосредоточенность, хорошие знания содержания материала, удается вовлечь в образовательный процесс всех обучающихся класса. Спокойный тон, вежливое обращение способствуют созданию доброжелательной атмосферы в классе. Тщательная подготовка к каждому уроку, с целью заинтересовать детей, включает создание познавательных тематических презентаций, карточек, раздаточного материала, тестов, видеоуроков, видео-физминуток, аудиозаписей к урокам окружающего мира, литературного чтения. Достигнуто доступное и понятное изложение материала, эффективное использование различные методы и приёмы работы с детьми, умело владеет информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности, проводит онлайн уроки и занятия по внеурочной деятельности. Подготовила и провела родительские собрания «Телевидение и компьютер: друг или враг?», «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению», «Здоровый образ жизни – успех учебной деятельности».

Главным образом, достигнута умелая организация собственной деятельности, самостоятельное определение методов решения профессиональных задач. Об этом свидетельствует грамотная разработка технологических карт уроков и внеклассных занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса.