Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 5 Grado: 6° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Lenguajes		
Ejes articuladores			
Inclusión Pensamiento crítico			
Proyecto	El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia	**Escenario**	Aula
Propósito	Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia. Reconocer cuál es su importancia y función para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales. Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la educación primaria. Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos. Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.

De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes.

DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		**Recursos didácticos**
	Momento 1. Identificación		
SESIÓN 1	**Inicio**	En plenaria hacer una lluvia de ideas acerca de ¿Qué es la convivencia?, ¿Qué es el respeto? Analizar las respuestas y comentar las diferentes opiniones o contrastes de ideas. Observar una ilustración “Conflictos en el aula”, donde se evidencia una situación en el salón de clases.	
	Desarrollo	En asamblea responder las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes se comportan de esta manera? ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de esas acciones? Comentar si han experimentado alguna situación similar a la de la imagen y qué ha sucedido. Leer el siguiente texto: La comunidad escolar tiene diversas formas de relacionarse y de comportarse; sin embargo, algunas veces pueden complicarse las relaciones de convivencia en el salón de clases, incluso, pueden surgir situaciones de riesgo. Por lo tanto, el reglamento del aula es importante para establecer los acuerdos de convivencia y las sanciones correspondientes cuando éstos no se cumplen. La finalidad del reglamento es promover una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria En asamblea comentar acerca de qué son los acuerdos de convivencia. Observar el video “Convivencia escolar”, donde se expone la sana convivencia. https://youtu.be/muEcmkAq-q8 (3:24)	
	Cierre	Resolver el mapa mental “Sana convivencia” escribir lo que se necesita para tener una sana convivencia. (Anexo al final del documento)	
	Momento 2. Recuperación		

<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 2</td><td>Inicio</td><td>Anotar la siguiente tabla “Reglamento del aula” en el pizarrón:
<table><tr><td></td><td>¿Qué conocemos?</td><td>¿Cuál es su utilidad?</td><td>¿Cuáles son las ventajas?</td><td>¿Participan todas para su elaboración?</td></tr><tr><td>Reglamento del aula para los acuerdos de convivencia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Transcribir la tabla en el cuaderno.</td><td rowspan="3">Pizarrón.

Plumones

Cuaderno</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>En comunidades, y de manera solidaria, completar la tabla.
Conversar sobre el reglamento del aula para los acuerdos de convivencia.
Responder en el cuaderno lo siguiente: ¿Cuáles son las acciones que se requieren para mejorar la convivencia y cumplir con el reglamento del aula?</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Compartir las respuestas con otras comunidades de su salón e identificar coincidencias o diferencias.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Momento 3. Planificación</td><td></td></tr>
<tr><td>SESIÓN 3</td><td>Inicio</td><td>Mediante una dinámica de la papa se quema recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.</td><td>Esquema “Cronograma”</td></tr>
</table>

	Desarrollo	En asamblea, leer lo siguiente: Un reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia comunica, mediante texto e imágenes, los comportamientos permitidos y las sanciones en caso de no cumplirlos. Determinar ¿cuáles serán las fechas para realizar las siguientes actividades?, registrarlas en el organizador “Cronograma”.	
	Cierre	TAREA: Conseguir los siguientes materiales: Hojas blancas, cartulina, cartón, pintura de colores, lápices de colores, plumones, tijeras y pegamento.	
	Fase #2. Acción		**Recursos didácticos**
	Momento 4. Acercamiento		
SESIÓN 4	**Inicio**	En comunidades y de manera solidaria, visitar a otros grupos para conocer: ¿Cuál es su reglamento del aula?	Cuaderno Ejemplo “Elementos de un reglamento escolar”. Tabla “El uso de los verbos: modo y tiempo”.
	Desarrollo	Tomar nota en el cuaderno con base en lo siguiente: ¿Cómo establecieron los acuerdos de convivencia?, ¿Cuáles son las normas que les gustaría modificar? Marcar con colores diferentes los siguientes elementos: las normas y sanciones, el uso del modo y tiempo en los verbos de las normas, los numerales, subtítulos, viñetas o incisos. Observar el ejemplo “Elementos de un reglamento escolar” para orientar el ejercicio de identificación. Preguntar a los niños y niñas ¿qué es un verbo? Pedir que mencionen algunos ejemplos. Entregar a los estudiantes una tabla con ejemplos sobre el uso de los verbos. .	
	Cierre	Realizar algunos ejemplos de su uso en el pizarrón y después escribirlos en su cuaderno.	
	Momento 5. Comprensión y Producción		

SESIÓN 5	**Inicio**	Reflexionar acerca de las experiencias de convivencia. Escribir en una de las hojas, cinco normas y sus correspondientes sanciones. Tomar en cuenta lo siguiente: promueven una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria sin excluir a nadie, ni hacerlo sentir menos.	Hojas blancas. Borrador del reglamento.
	Desarrollo	Redactar el borrador de manera concisa y clara. Cuidar el modo y el tiempo de los verbos que usarán. Utilizar subtítulos, numerales, viñetas o incisos para ordenar el contenido.	
	Cierre	Compartir con las demás comunidades el borrador y explicarlo. Hacer sugerencias de qué es lo que pueden mejorar en cuanto al contenido y la redacción. Considerar lo siguiente: cumple con todas las consideraciones para la redacción de normas, previene situaciones de riesgo, establece cuáles son las ventajas para la convivencia. Leer las sugerencias de las comunidades y acordar las correcciones. Seleccionar una de las reglas con su respectiva sanción para crear un dibujo alusivo. Procurar que no se repitan con las que escogieron otras comunidades. Exponer las ilustraciones a los compañeras y compañeros. Escuchar las impresiones para mejorar y hacer más llamativo el diseño.	
	Momento 6. Reconocimiento		
SESIÓN 6	**Inicio**	En asamblea, reflexionar sobre lo que han hecho durante la actividad.	Cuaderno. Materiales solicitados previamente.
	Desarrollo	Responder en el cuaderno las preguntas: ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado? ¿Cómo se han solucionado? ¿Las normas que se proponen fomentan el respeto, la inclusión, la igualdad y la equidad?, ¿faltaría agregar otras? ¿Cuál es la relación del dibujo con las normas y sanciones? ¿Por qué el diálogo en asamblea es un procedimiento más justo y democrático?	

	Cierre	Realizar los ajustes necesarios a las normas, sanciones y dibujos.	
	Momento 7. Concreción		
SESIÓN 7	**Inicio**	Organizar a los alumnos en comunidades para realizar la siguiente actividad. Solicitar a los alumnos que con ayuda de los materiales que trajeron de tarea, elaborar un memorama con los dibujos, las normas y sanciones que escribieron.	Cuaderno. Materiales solicitados previamente. Hojas con las normas, dibujo y sanciones.
	Desarrollo	Juntar los dibujos, las normas y sanciones de cada pequeña comunidad. Explicar que, por cada turno, cada participante seleccionará tres hojas, cuando alguien encuentre una tercia con la secuencia planteada (dibujo, norma y sanción), mostrar al resto del grupo, el juego terminará cuando descubran y ordenen todas las tercias. Integrar el reglamento ilustrado, en comunidades y de manera solidaria, diseñar una portada llamativa. Colocar en orden las tercias seleccionadas por cada uno de sus integrantes.	
	Cierre	Dejar una hoja en blanco al final, cada comunidad realizará un reglamento ilustrado, engrapar, pegar o engargolar.	
	Fase #3. Intervención		**Recursos didácticos**
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		
SESIÓN 8	**Inicio**	En asamblea, acordar los pasos en el organizador gráfico “Reglamento ilustrado”, registrar los acuerdos en el organizador gráfico anexo al final del documento. ¿Quién será el público invitado? ¿Cuándo será el día, el lugar y la hora para la presentación del reglamento ilustrado?	Organizador gráfico “Reglamento ilustrado”.

	Desarrollo	La elaboración y entrega de invitaciones; en tarjetas de papel reciclado, escriban, por ejemplo: “Los invitamos a la presentación del reglamento ilustrado del grupo 6°A. Este viernes 29 de septiembre a las 12:00 p. m., en la entrada de la escuela”. Las actividades que realizarán en la presentación: Exponer la estructura y la relevancia del reglamento, dar la palabra a los asistentes en caso de que tengan dudas. Responder preguntas. Pedir retroalimentación por escrito.	
	Cierre	Completar el organizador del “Reglamento ilustrado”, para llevar la distribución del trabajo.	
SESIÓN 9	**Inicio**	En asamblea, leer las aportaciones del público. Enlistar en el pizarrón las coincidencias. Solicitar que en la hoja en blanco al final del reglamento ilustrado, peguen las notas con las opiniones que hayan coincidido.	Reglamento ilustrado. Opiniones del público. Ejercicio “Consideramos” Cuaderno. Pizarrón. Plumones.
	Desarrollo	Considerar los puntos de vista de toda la comunidad. Comentar y responder ¿Cuál es la importancia del reglamento? ¿Cuál es su uso? ¿Cuáles son los beneficios para la comunidad escolar? Registrar las respuestas en la tabla del ejercicio “Consideramos”. Comentar y hacer un análisis del proyecto. Considerar si se valoró la importancia que tiene el uso de los reglamentos para los acuerdos de convivencia. En comunidades y siendo solidarios, reflexionar cómo el reglamento ilustrado mejora la convivencia escolar.	
	Cierre	En plenaria comentar ¿En qué casos el reglamento podría modificarse? ¿Qué relación tiene el proyecto con otros campos formativos, contenidos y escenarios? ¿Cuáles serían otras situaciones donde se puede aplicar el reglamento ilustrado? Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para hacer y compartir su reglamento ilustrado.	
Producto del proyecto			
Reglamento ilustrado. Acuerdos asamblearios.			

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Sana convivencia. Cronograma. Reglamento ilustrado. Consideramos. Tabla sobre lo que conocen del “Reglamento del aula”. Normas y sanciones en hojas blancas. Notas y ejercicios en el cuaderno.	Reconoce la relevancia de seguir las normas establecidas en los reglamentos para garantizar una convivencia armónica. Propone acciones para fomentar una cultura de paz en diferentes entornos sociales. Emplea oraciones cortas y determina si es adecuado usar subtítulos, viñetas o incisos. Reflexiona sobre la claridad de las normas, la correcta utilización de verbos (modo y tiempo), y la inclusión de numerales. Crea estrategias organizativas basadas en el respeto y la tolerancia, adecuadas a diversas situaciones. Redacta las reglas para promover una convivencia escolar respetuosa, inclusiva, equitativa e igualitaria, basándose en sus experiencias en la educación primaria. Revisa y corrige el texto, atendiendo a errores de contenido, concordancia y ortografía, hasta obtener la versión final del reglamento escolar.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Problemas o disputas en el salón de clases.



SANA CONVIVENCIA

Responde el mapa mental con los elementos necesarios para una sana convivencia.



CRONOGRAMA

Anotar la fecha en la que se realizarán las siguientes actividades:

Actividad:	Fecha:
Indagar sobre la función de los reglamentos	
Localizar información para redactar un reglamento.	
Utilizar las asambleas para establecer los acuerdos de convivencia.	
Sintetizar la información.	
Trabajar el borrador del reglamento ilustrado.	
Revisar y corregir el borrador.	
Acabar de escribir y diseñar el reglamento ilustrado.	

ELEMENTOS DE UN REGLAMENTO ESCOLAR



EL USO DE VERBOS: MODO Y TIEMPO

El verbo, en una oración, representa una acción o un estado del sustantivo. Cuando un verbo se adapta a todas las formas posibles en un tiempo específico, se denomina conjugación, como en los casos de "amo, amas, ama, amamos, aman". La conjugación varía para expresar cómo el sujeto realiza la acción y se refiere a los modos: indicativo (por ejemplo, "yo como"), subjuntivo (como en "cuando yo coma") e imperativo (en expresiones como "tú, come"). Además, las conjugaciones cambian según el tiempo que se quiera comunicar. En español, existen numerosos tiempos verbales, que se dividen en simples (como presente, pretérito y futuro) y compuestos (como antepresente, antepretérito, antecopretérito y antefuturo).

	Ejemplo:	**Tiempo:**
Modo indicativo. Se usa para realizar afirmaciones y expresar seguridad de lo que se habla.	El tren *llegará* a las diez de la mañana en punto.	Futuro
	Mi hermano *pagó* el recibo de la luz.	Pretérito
Modo subjuntivo. Se utiliza para expresar impresiones con respecto a un verbo e indica mandato, consejo, duda, permiso, posibilidad, deseo o petición.	Deseo que me *traigan* un pastel de cumpleaños.	Presente
	La maestra dejó que *jugáramos* en el salón de clases.	Copretérito
Modo imperativo. Se emplea para dar órdenes o mandar.	*Levanten* esa basura.	Presente
	Haz la tarea.	Presente
Las formas no personales de los verbos no presentan distinción entre número y persona. Estas formas son: infinitivo (comer), gerundio (comiendo), participio (comido).		

Fecha:	
Materiales:	**¿Qué vamos a hacer?**
¿Qué indicación te dio tu maestro (a)?	

REGLAMENTO ILUSTRADO

Detallar las actividades y materiales necesarios para la realización del reglamento ilustrado.

CONSIDERAMOS

Responde las preguntas que se te presentan.

¿Cuál es la importancia del reglamento?	
¿Cuál es su uso?	
¿Cuáles son los beneficios para la comunidad escolar?	

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx