Індивідуальний навчальний план
для учнів 6 класу,
які здобувають освіту за сімейною формою навчання

Відповідно до модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090

За підручником «Біологія» 7 клас Задорожний К. М., Ягенська Г.В. та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124.

№	Тема	Очікувані результати
1	**ВСТУП**	Учень називає: - основні властивості живого (ріст, розмноження, взаємодія із зовнішнім середовищем); наводить приклади: - основних груп організмів (бактерії, рослини, тварини, гриби, віруси); - методів біологічних досліджень організмів (спостереження, опис, порівняння, експеримент). усвідомлює: взаємозв'язки між об'єктами природи робить висновки: про пізнаванність природи оцінює значення: біологічних знань у практичній діяльності людини (медицині, сільському господарстві, у справі охорони природи тощо)
2	**Клітина — структурно-функціональна одиниця організмів. Прокаріоти**	Учень розпізнає: - на моделях, фотографіях рослинну і тваринну клітини та їх складові частини; - на мікропрепаратах рослинних клітин їх складові; уміє: - налаштувати шкільний оптичний мікроскоп та отримати чітке зображення мікроскопічного об'єкта; - виготовляти прості мікропрепарати рослинних клітин; дотримується правил: - роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням називає: - основні елементи світлового мікроскопа; - основні властивості клітини: ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем; наводить приклади: - складових частин клітини (клітинна мембрана, цитоплазма, ядро, органели);

		порівнює: рослинну і тваринну клітину
3	**Одноклітинні еукаріоти — цілісні організми**	Учень розпізнає (на моделях та фотографіях): - одноклітинні організми (із числа вивчених); описує: - середовища існування та процеси життєдіяльності одноклітинних організмів; - будову одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); - особливості будови вольвоксу, губок, ульви; порівнює за вказаними ознаками: - будову і процеси життєдіяльності одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); застосовує знання: - для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань; - про процеси життєдіяльності одноклітинних у побуті
4	**Водорості**	Учень розпізнає: - рослини різних груп (водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних); - основні життєві форми рослин; - рослини різних екологічних груп; - основні типи рослинних угруповань; описує: - будову тіла водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних (на прикладі хвойних) і покритонасінних (квіткових) рослин; - розмноження мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних (квіткових) рослин; - запліднення рослин; порівнює за вказаними ознаками: рослини різних груп, життєвих форм тощо; уміє: підбирати види кімнатних рослин для вирощування в певних умовах
5	**Характерні риси та будова вищих рослин**	Учень описує: - ріст і розвиток рослинного організму (розвиток рослини з насінини); розпізнає: - клітини, тканини і органи рослини; - цибулину, кореневище, бульбу картоплі як видозмінені підземні пагони; порівнює за вказаними ознаками: - процеси фотосинтезу та дихання; - статеве і нестатеве розмноження; установлює:

		- біологічне значення видозмін вегетативних органів (на прикладах); - біологічне значення суцвіть, плодів; аналізує: - значення фотосинтезу, живлення, дихання, випаровування води в житті рослин; планує: - власні спостереження будови і життєдіяльності рослини прогнозує: - результати власних спостережень; практикує: - дослідження будови органів рослини; - досліди, що підтверджують основні процеси життєдіяльності рослин уміє: - розмножувати рослини; - пророщувати насіння; - фіксувати результати дослідів та досліджень; - моделювати біологічні об’єкти і процеси; дотримується правил
6	**Різноманітність вищих рослин**	Учень робить висновок: - будова, особливості життєдіяльності рослинних організмів – це результат їх пристосування до умов середовища; оцінює: - значення рослин для існування життя на планеті Земля. висловлює судження щодо: - нераціонального використання людиною водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних рослин; має переконання щодо: - необхідності збереження рослин та їх угрупувань. **КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЗА І СЕМЕСТР**
7.	**Характерні риси тварин**	Учень розпізнає : -клітини, тканини, органи,системи органів тварин; описує: - будову тіла тварин, використовуючи опудала, муляжі, вологі препарати, колекції; характеризує: - типи живлення: автотрофний та гетеротрофний; порівнює : - клітини тварин, рослин, грибів

		називає: - середовища існування тварин; - прояви життєдіяльності тварин; - ознаки тваринної клітини; - тканини тварин, органи, системи органів та їх функції; пояснює: - відмінності тварин від рослин та грибів
8	**Різноманітність тварин**	Учень розпізнає: - тварин на зображеннях, у колекціях (на прикладі зазначених у змісті груп тварин); характеризує: - пристосування тварин до життя у воді; - пристосування тварин до життя на суходолі; - пристосування тварин до життя у ґрунті; - пристосування тварин до польоту; - пристосування тварин до паразитичного способу життя (на прикладі паразитичних червів та членистоногих); установлює зв'язок - між будовою тварин та способом життя; вдосконалює уміння - роботи з натуральними об’єктами та лабораторним обладнанням; дотримується правил - особистої гігієни для попередження зараження паразитичними безхребетними тваринами Називає: - середовища існування та способи життя тварин; - особливості зовнішньої будови, які відрізняють тварин зазначених груп серед інших організмів; - рідкісні види тварин України та свого краю; наводить приклади: - тварин зазначених груп; - видів тварин, поширених в Україні та своїй місцевості; - видів тварин, що є паразитами людини та переносниками збудників хвороб
9	**Середовища існування тварин**	Учень описує: - передачу енергії в екосистемі; характеризує: - взаємодію організмів між собою і середовищем життя; визначає:

		- роль організмів як компонентів екосистеми називає: -чинники середовища існування; - заповідники й заповідні території України; наводить приклади: - пристосування тварин до впливу різних чинників середовища (температури, освітленості, вологи); - форм співіснування організмів в угрупованнях; - впливу людини на екосистеми
10	**Гриби — гетеротрофні організми**	Учень називає: - найпоширеніші види грибів своєї місцевості; - ознаки грибної клітини; - спільні та відмінні риси в будові клітин грибів, рослин і тварин; - основні групи грибів за їх способом живлення; - способи розмноження та поширення грибів; - групи лишайників (накипні, листуваті, кущисті); наводить приклади: - їстівних та отруйних грибів свого краю; - співіснування грибів з рослинами; характеризує: - особливості живлення грибів; - будову грибниці, плодового тіла; - будову лишайників
11	**Узагальнення**	Учень висловлює судження:: - щодо взаємозв’язку між організмами в екосистемі; усвідомлює значення: - етичного ставлення до природи та її охорони. виявляє: - ціннісне ставлення до живої природи; оцінює: - стан заповідних територій України та свого краю **КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЗА ІІ СЕМЕСТР**