

**Індивідуальний навчальний план
для учнів 6 класу,
які здобувають освіту за сімейною формою навчання**

Відповідно до модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090

За підручником «Біологія» 7 клас Задорожний К. М., Ягенська Г.В. та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124.

№	Тема	Очікувані результати
1	ВСТУП	Учень називає: - основні властивості живого (ріст, розмноження, взаємодія із зовнішнім середовищем); наводить приклади: - основних груп організмів (бактерії, рослини, тварини, гриби, віруси); - методів біологічних досліджень організмів (спостереження, опис, порівняння, експеримент). усвідомлює: взаємозв'язки між об'єктами природи робить висновки: про пізнаванність природи оцінює значення: біологічних знань у практичній діяльності людини (медицині, сільському господарстві, у справі охорони природи тощо)
2	Клітина — структурно-функціональна одиниця організмів. Прокаріоти	Учень розпізнає: - на моделях, фотографіях рослинну і тваринну клітини та їх складові частини; - на мікропрепаратах рослинних клітин їх складові; уміє: - налаштувати шкільний оптичний мікроскоп та отримати чітке зображення мікроскопічного об'єкта; - виготовляти прості мікропрепарати рослинних клітин; дотримується правил: - роботи з мікроскопом та лабораторним обладнанням називає: - основні елементи світлового мікроскопа; - основні властивості клітини: ріст, поділ, обмін з навколишнім середовищем; наводить приклади: - складових частин клітини (клітинна мембрана, цитоплазма, ядро, органели);

		порівнює: рослинну і тваринну клітину
3	Одноклітинні еукаріоти — цілісні організми	Учень розпізнає (на моделях та фотографіях): - одноклітинні організми (із числа вивчених); описує: - середовища існування та процеси життєдіяльності одноклітинних організмів; - будову одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); - особливості будови вольвоксу, губок, ульви; порівнює за вказаними ознаками: - будову і процеси життєдіяльності одноклітинних організмів (на прикладі вивчених); застосовує знання: - для профілактики інфекційних та паразитарних захворювань; - про процеси життєдіяльності одноклітинних у побуті
4	Водорості	Учень розпізнає: - рослини різних груп (водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних); - основні життєві форми рослин; - рослини різних екологічних груп; - основні типи рослинних угруповань; описує: - будову тіла водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних (на прикладі хвойних) і покритонасінних (квіткових) рослин; - розмноження мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних (квіткових) рослин; - запліднення рослин; порівнює за вказаними ознаками: рослини різних груп, життєвих форм тощо; уміє: підбирати види кімнатних рослин для вирощування в певних умовах
5	Характерні риси та будова вищих рослин	Учень описує: - ріст і розвиток рослинного організму (розвиток рослини з насінини); розпізнає: - клітини, тканини і органи рослини; - цибулину, кореневище, бульбу картоплі як видозмінені підземні пагони; порівнює за вказаними ознаками: - процеси фотосинтезу та дихання; - статеве і нестатеве розмноження; установлює:

		<ul style="list-style-type: none"> - біологічне значення видозмін вегетативних органів (на прикладах); - біологічне значення суцвіть, плодів; <p>аналізує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення фотосинтезу, живлення, дихання, випаровування води в житті рослин; <p>планує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - власні спостереження будови і життєдіяльності рослини <p>прогнозує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати власних спостережень; <p>практикує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідження будови органів рослини; - досліди, що підтверджують основні процеси життєдіяльності рослин <p>уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розмножувати рослини; - пророщувати насіння; - фіксувати результати дослідів та досліджень; - моделювати біологічні об'єкти і процеси; <p>дотримується правил</p>
6	Різноманітність вищих рослин	<p>Учень робить висновок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будова, особливості життєдіяльності рослинних організмів – це результат їх пристосування до умов середовища; <p>оцінює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення рослин для існування життя на планеті Земля. <p>висловлює судження щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нераціонального використання людиною водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних рослин; <p>має переконання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необхідності збереження рослин та їх угруповань. <p>КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЗА І СЕМЕСТР</p>
7.	Характерні риси тварин	<p>Учень розпізнає :</p> <ul style="list-style-type: none"> -клітини, тканини, органи, системи органів тварин; <p>описує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову тіла тварин, використовуючи опудала, муляжі, вологі препарати, колекції; <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типи живлення: автотрофний та гетеротрофний; <p>порівнює :</p> <ul style="list-style-type: none"> - клітини тварин, рослин, грибів

		<p>називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - середовища існування тварин; - прояви життєдіяльності тварин; - ознаки тваринної клітини; - тканини тварин, органи, системи органів та їх функції; <p>пояснює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відмінності тварин від рослин та грибів
8	Різноманітність тварин	<p>Учень розпізнає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тварин на зображеннях, у колекціях (на прикладі зазначених у змісті груп тварин); <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пристосування тварин до життя у воді; - пристосування тварин до життя на суходолі; - пристосування тварин до життя у ґрунті; - пристосування тварин до польоту; - пристосування тварин до паразитичного способу життя (на прикладі паразитичних червів та членистоногих); <p>установлює зв'язок</p> <ul style="list-style-type: none"> - між будовою тварин та способом життя; <p>вдосконалює уміння</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботи з натуральними об'єктами та лабораторним обладнанням; <p>дотримується правил</p> <ul style="list-style-type: none"> - особистої гігієни для попередження зараження паразитичними безхребетними тваринами <p>Називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - середовища існування та способи життя тварин; - особливості зовнішньої будови, які відрізняють тварин зазначених груп серед інших організмів; - рідкісні види тварин України та свого краю; <p>наводить приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тварин зазначених груп; - видів тварин, поширених в Україні та своїй місцевості; - видів тварин, що є паразитами людини та переносниками збудників хвороб
9	Середовища існування тварин	<p>Учень описує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачу енергії в екосистемі; <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаємодію організмів між собою і середовищем життя; <p>визначає:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - роль організмів як компонентів екосистеми називає: - чинники середовища існування; - заповідники й заповідні території України; наводить приклади: - пристосування тварин до впливу різних чинників середовища (температури, освітленості, вологи); - форм співіснування організмів в угрупованнях; - впливу людини на екосистеми
10	Гриби — гетеротрофні організми	<p>Учень називає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найпоширеніші види грибів своєї місцевості; - ознаки грибної клітини; - спільні та відмінні риси в будові клітин грибів, рослин і тварин; - основні групи грибів за їх способом живлення; - способи розмноження та поширення грибів; - групи лишайників (накипні, листуваті, кущисті); <p>наводить приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - їстівних та отруйних грибів свого краю; - співіснування грибів з рослинами; <p>характеризує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості живлення грибів; - будову грибниці, плодового тіла; - будову лишайників
11	Узагальнення	<p>Учень висловлює судження.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щодо взаємозв'язку між організмами в екосистемі; <p>усвідомлює значення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - етичного ставлення до природи та її охорони. <p>виявляє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ціннісне ставлення до живої природи; <p>оцінює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стан заповідних територій України та свого краю <p>КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЗА II СЕМЕСТР</p>