

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: Matemática	Mes: Marzo - Abril
Docente: Curriculista	Curso: 5TOS
	Unidad Número: Unidad 0

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
OA 3 (4to Básico)	<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <p>Usando estrategias personales para realizar estas operaciones</p> <p>Descomponiendo los números involucrados</p> <p>Estimando sumas y diferencias</p> <p>Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones</p> <p>Aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>	<p>Presentación de la información</p> <p>Establecer un canal directo de información a través de plataformas informáticas como correo electrónico, otras plataformas.</p> <p>Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos.</p> <p>Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc.</p> <p>Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.</p> <p>Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad.</p> <p>Entregar la información escrita también de manera verbal</p> <p>Entregar información con claves visuales concretas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p>
OA 5 (4to Básico)	<p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usando estrategias con o sin material concreto - Utilizando las tablas de multiplicación - Estimando productos - Usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma - Aplicando el algoritmo de la multiplicación - Resolviendo problemas rutinarios 	<p>La forma de dar respuesta</p> <p>Dar respuestas o comentarios a través del uso del computador en forma online.</p> <p>Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</p> <p>Uso de calculadora, organizadores gráficos, entre otros.</p> <p>Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</p> <p>Brindan oportunidades para la investigación.</p>	
OA 6 (4to Básico)	<p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usando estrategias para dividir con o sin material concreto -Utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación -Estimando el cociente- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo <p>Aplicando el algoritmo de la división.</p>	<p>El entorno</p> <p>Aumentar el número de espacios o contextos de enseñanza</p> <p>Facilitarle el acceso a biblioteca o computadores para que de esta manera pueda enriquecer sus necesidades educativas</p> <p>Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo.</p> <p>Instalación de indicadores sencillos en el aula con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación estos alumnos, ya que así se potencia su movilidad y autonomía. (Simbología, apoyo visual, etc.)</p> <p>Crear una atmósfera de calma y orden en el aula.</p> <p>Organizar el tiempo</p> <p>Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</p> <p>Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.</p> <p>Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</p> <p>Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p>	