Nomor Pokok Sekolah Nasional							
Nomor Identitas Sekolah							
	יו	•	01 10	<i>x</i> C 1 1 C	itas	JCINC	лап



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

KELAS 7 SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA SEKOLAH	:
DESA/KELURAHAN	:
KECAMATAN	·
KOTA/KABUPATEN	:
PROPINSI	:
WALI KELAS	:
NIP	·

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Ohiek Ilmu Pengetahuan Alam dan Per	gamatannya	

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA
- Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA
- Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Penyelidikan IPA; Metode ilmiah, kegunaan dan objek yang dipelajari dalam IPA*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Penyelidikan IPA*; *Metode ilmiah*, *kegunaan dan objek yang dipelajari dalam IPA*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Penyelidikan IPA*; *Metode ilmiah*, *kegunaan dan objek yang dipelajari dalam IPA*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyelidikan IPA;
 Metode ilmiah, kegunaan dan objek yang dipelajari dalam IPA.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Penyelidikan IPA; *Metode ilmiah*, *kegunaan dan objek yang dipelajari dalam IPA*. Peserta
 didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Ohiek Ilmu Pengetahuan Alam dan Peng	gamatannya	

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian pengukuran
- Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
- Membandingkan satuan baku dan tidak baku
- Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	<i>Vorksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekole erpustakaan sekolah	ah,	
*	Alat/Bahan	enggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	uku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interakti nternet	f dan	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengukuran; Pengertian Pengukuran, Besaran dan Bukan Besaran serta Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengukuran; Pengertian Pengukuran, Besaran dan Bukan Besaran serta Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pengukuran*; *Pengertian Pengukuran*, *Besaran dan Bukan Besaran serta Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengukuran; Pengertian Pengukuran, Besaran dan Bukan Besaran serta Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pengukuran; Pengertian Pengukuran, Besaran dan Bukan Besaran serta Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Objek Ilmu Pengetahuan Alam da	n Pengamatannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian pengukuran
- Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
- Membandingkan satuan baku dan tidak baku
- Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran
- Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengukuran (Lanjutan); Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku, Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran serta Konversi Satuan dalam SI.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengukuran (Lanjutan); Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku, Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran serta Konversi Satuan dalam SI.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengukuran (Lanjutan); Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku, Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran serta Konversi Satuan dalam SI.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengukuran (Lanjutan); Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku, Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran serta Konversi Satuan dalam SI.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pengukuran (Lanjutan); Pengukuran dengan Satuan Tidak Baku, Kegunaan Satuan Baku dalam Pengukuran serta Konversi Satuan dalam SI. Peserta didik kemudian diberi kesempatan
 untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan	Pengamatannya	

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian besaran pokok
- Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Besaran Pokok; Pengertian, Macam-Macam Dan Satuannya Beserta Pengukuran Dengan Alat Ukur.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Besaran Pokok; Pengertian, Macam-Macam Dan Satuannya Beserta Pengukuran Dengan Alat Ukur.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Besaran Pokok; Pengertian, Macam-Macam Dan Satuannya Beserta Pengukuran Dengan Alat Ukur.

COLLABORATION (KERJASAMA)

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Besaran Pokok; Pengertian, Macam-Macam Dan Satuannya Beserta Pengukuran Dengan Alat Ukur.*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Besaran Pokok; Pengertian, Macam-Macam Dan Satuannya Beserta Pengukuran Dengan Alat Ukur.
 Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Obiek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya			

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian besaran turunan
- Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya
- Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku
- Melakukan pengukuran besaran- besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

	, ,		
			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar		Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Besaran Turunan; Pengertian, Jenis Dan Satuannya Serta Pengukurannya*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Besaran Turunan; Pengertian, Jenis Dan Satuannya Serta Pengukurannya.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Besaran Turunan; Pengertian, Jenis Dan Satuannya Serta Pengukurannya.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Besaran Turunan; Pengertian, Jenis Dan Satuannya Serta Pengukurannya.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Besaran Turunan; Pengertian, Jenis Dan Satuannya Serta Pengukurannya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

,			20
---	--	--	----

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

NID	MID

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Ruang-Kelas.com

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
- Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Mengidentifikasi Benda-Benda Di Sekitar*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengidentifikasi Benda-Benda Di Sekitar.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi Benda-Benda Di Sekitar.

COLLABORATION (KERJASAMA)

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Mengidentifikasi Benda-Benda Di Sekitar*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Mengidentifikasi Benda-Benda Di Sekitar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.
- Menjelaskan ciri-ciri mahkluk hidup di sekitarnya.

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Ciri-Ciri Makhluk Hidup Dan Membedakannya Dengan Benda Tak Hidup*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Dan Membedakannya Dengan Benda Tak Hidup.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Ciri-Ciri Makhluk Hidup Dan Membedakannya Dengan Benda Tak Hidup*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ciri-Ciri Makhluk Hidup Dan Membedakannya Dengan Benda Tak Hidup.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ciri-Ciri
Makhluk Hidup Dan Membedakannya Dengan Benda Tak Hidup. Peserta didik kemudian
diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

• Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian

Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Klasifikasi Makhluk Hidup Dalam Kehidupan Sehari-Hari*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Klasifikasi Makhluk Hidup Dalam Kehidupan Sehari-Hari.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Klasifikasi Makhluk Hidup Dalam Kehidupan Sehari-Hari.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Klasifikasi Makhluk Hidup Dalam Kehidupan Sehari-Hari.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Klasifikasi Makhluk Hidup Dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Klasifikasi Makhluk Hidun		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Memahami konsep klasifikasi dikotom
- Memahami konsep kunci determinasi
- Melakukan pengelompokan dikotom dan membuat kunci determinasi

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Klasifikasi Makhluk Hidun			

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi tumbuhan dan hewan.
- Mengklasifikasi tumbuhan dan hewan berdasarkan prinsip klasifikasi yang telah dipelajari

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Klasifikasi Makhluk Hidun		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Memahami mikroskop dan cara menggunakannya
- Mengamati dan memahami tentang kelompok makhluk hidup yang berukuran kecil, yang sebagian besar berada dalam Kingdom Monera dan Protista Uniseluler.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar					
•	Media Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah				
•	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)				
•	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet				

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-6

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mengenal Mikroskop, Tata cara Menggunakan Mikroskop, Mengamati Mikroorganisme Prokariotik dan Bagaimana bentuk Jamur.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Mengenal Mikroskop, Tata cara Menggunakan Mikroskop, Mengamati Mikroorganisme Prokariotik dan Bagaimana bentuk Jamur*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengenal Mikroskop, Tata cara Menggunakan Mikroskop, Mengamati Mikroorganisme Prokariotik dan Bagaimana bentuk Jamur.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengenal Mikroskop, Tata cara Menggunakan Mikroskop, Mengamati Mikroorganisme Prokariotik dan Bagaimana bentuk Jamur.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Mengenal Mikroskop, Tata cara Menggunakan Mikroskop, Mengamati Mikroorganisme Prokariotik dan Bagaimana bentuk Jamur. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

	Mengetahui	,							
	Kepala Sek	olah		(Guru Mata Pelajaran				
	NIP			1	NIP				
			DENICANA DEL ALZOA		DAN (DDD)				
			RENCANA PELAKSA	NAAN PEMBELAJAI	RAN (RPP)				
	kolah		MP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)				
M	ata Pelajarai	ı : Ilr	nu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit				
M	ateri Pokok	: Za	at dan Karakteristiknya						
/			ELAJARAN	. 19 1 1					
		_	proses pembelajaran, peserta didil	k diharapkan dapat :					
		_	an karakteristik materi. perbedaan unsur, senyawa, dan can	anuran					
			netode pemisahan campuran	npuran.					
	- Wienjen	iskuii i	netode perinsanan camparan						
			Media Pemb	oelajaran & Sumber Bela	njar				
	Medi	a		*	aian, Laboratorium IPA sekolah,				
			Perpustakaan sekolah						
		Bahan		tulis, Laptop & infocus, S	* **				
	❖ Sumb			ikbud, Buku lain yang me	nunjang, Multimedia interaktif dan				
	Belaj	ar	Internet						
	VECIATA	NI DEN	ADEL A LADAN						
•	KEGIATA	KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan Ke-1							
				Portomiian Ko_I					
			Peno	dahuluan (15 menit)					
			Peno	dahuluan (15 menit)	lai pembelajaran, memeriksa kehadiran				
	peser 2. Meng	ta didil gaitkan	Pend pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan del	ngan pengalaman peserta didik dengan				
	peser 2. Meng	ta didil gaitkan ri/tema	Pend pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara /kegiatan sebelumnya serta menga	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan del					
	2. Mens mater mater	ta didil gaitkan ri/tema ri selan	Pend pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara /kegiatan sebelumnya serta menga jutnya.	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu in yang akan dilakukan del jukan pertanyaan untuk m	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan				
	2. Meng mater mater 3. Meng	ta didil gaitkan ri/tema ri selan yampai	Pend pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta menga jutnya. kan motivasi tentang apa yang dap	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m oat diperoleh (tujuan & ma	ngan pengalaman peserta didik dengan				
	2. Meny mater 3. Meny Kara	ta didil gaitkan ri/tema ri selan yampai kteristi	Pend pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara /kegiatan sebelumnya serta menga jutnya. kan motivasi tentang apa yang dap k Materi, Unsur, Senyawa Dan C	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu n yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m oat diperoleh (tujuan & ma Campuran.	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan anfaat) dengan mempelajari materi :				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Meng	ta didil gaitkan ri/tema ri selan yampai kteristi elaskar	Pend pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta menga jutnya. kan motivasi tentang apa yang dap	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu n yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m oat diperoleh (tujuan & ma Campuran.	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan anfaat) dengan mempelajari materi :				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Meng ditem	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh,	Pendepembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu n yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m oat diperoleh (tujuan & ma Campuran.	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan anfaat) dengan mempelajari materi :				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh,	Pendepembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma ampuran. apetensi yang akan dicapai	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan yampai kteristi elaskan apuh,	Pendepembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan Materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi da	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma Campuran. anpetensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat,	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan , mengamati, membaca dan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem	ta didil gaitkan ri/tema ri selan yampai kteristi elaskan apuh,	pembukaan dengan salam pembuk k sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta menga jutnya. kan motivasi tentang apa yang dap k Materi, Unsur, Senyawa Dan Con hal-hal yang akan dipelajari, kon KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi da menuliskannya kembali. Merel	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m at diperoleh (tujuan & ma ampuran. apetensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh,	Pendepembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan Materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi da	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan , mengamati, membaca dan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh,	Pendepembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapak Materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi di menuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan Can Materi, Unsur, Senyawa Dan Can Can Can Materi, Unsur, Senyawa Dan Can Can Materi, Unsur, Senyawa Dan Can Can Materi, Unsur, Senyawa Dan Can Materi Materia	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. an petensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah bampuran. [KIR KRITIK]	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan , mengamati, membaca dan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh,	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merelamateri, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertany	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. KKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan han bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> ebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik.				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh,	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapak Materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi di menuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertany Pertanyaan ini harus tetap berk	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. KKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert	ngan pengalaman peserta didik dengan pengingat dan menghubungkan dengan menghat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan man bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> ebanyak mungkin hal yang belum				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengaljutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI) Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertany Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran.	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karah	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan han bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> ebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik.				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan puh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapak Materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merela Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertany Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran. COLLABORATION (KERJASA)	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah bah bah bah bah campuran. KKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert baitan dengan materi Karah MA)	ngan pengalaman peserta didik dengan pengingat dan menghubungkan dengan menghubungkan dengan menfaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan man bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> bebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. ** kteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan npuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengajutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam b	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karah MAA) beberapa kelompok untuk r	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> ebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. **kteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan mendiskusikan, mengumpulkan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan npuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengaljutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi da menuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI) Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam be informasi, mempresentasikan u	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. Inpetensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karah MAA) beberapa kelompok untuk r alang, dan saling bertukar i	ngan pengalaman peserta didik dengan pengingat dan menghubungkan dengan menghubungkan dengan menfaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan man bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> bebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. ** kteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan apuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengaljutnya. kan motivasi tentang apa yang dapak Materi, Unsur, Senyawa Dan Can hal-hal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merelamateri, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI) Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berka Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam binformasi, mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. Inpetensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karah mah MA) beberapa kelompok untuk r ulang, dan saling bertukar in Campuran.	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> ebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. **kteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan mendiskusikan, mengumpulkan				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan apuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengaljutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam binformasi, mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan COMMUNICATION (BERKOM)	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma campuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karah MA) beberapa kelompok untuk r alang, dan saling bertukar i Campuran. IUNIKASI)	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> bebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. ** **Retaristik Materi, Unsur, Senyawa Dan** **mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai **Karakteristik**				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan apuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta menga jutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon menuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam be informasi, mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan COMMUNICATION (BERKOM) Peserta didik mempresentasikan u Peserta didik mempresentasikan u Peserta didik mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan COMMUNICATION (BERKOM) Peserta didik mempresentasikan u Peserta	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. Inpetensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karal AMA) beberapa kelompok untuk r ulang, dan saling bertukar i Campuran. IUNIKASI) n hasil kerja kelompok ata	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> bebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. Ikteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai Karakteristik				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan apuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta mengaijutnya. kan motivasi tentang apa yang dapak Materi, Unsur, Senyawa Dan Chalahal yang akan dipelajari, kon MEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi damenuliskannya kembali. Merela Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI) Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berka Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam binformasi, mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan COMMUNICATION (BERKOM) Peserta didik mempresentasikan mengemukakan pendapat atas sengemukakan	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma bat diperoleh (tujuan & ma bampuran. Inpetensi yang akan dicapai an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah ban Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert baitan dengan materi Karah andah ban MA) beberapa kelompok untuk r alang, dan saling bertukar in ban Campuran. IUNIKASI) n hasil kerja kelompok ata presentasi yang dilakukan	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> bebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. ** **Retaristik Materi, Unsur, Senyawa Dan** **mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai **Karakteristik**				
	2. Meng mater mater 3. Meng Kara 4. Menj ditem Kegiata Inti	ta didil gaitkan ri/tema ri selan vampai kteristi elaskan apuh, n	pembukaan dengan salam pembukak sebagai sikap disiplin materi/tema/kegiatan pembelajara/kegiatan sebelumnya serta menga jutnya. kan motivasi tentang apa yang dapakan motivasi tentang apa yang dapakan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon hal-hal yang akan dipelajari, kon menuliskannya kembali. Merel Materi, Unsur, Senyawa Dan CRITICAL THINKING (BERPI Guru memberikan kesempatan dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berk Campuran. COLLABORATION (KERJASA) Peserta didik dibentuk dalam be informasi, mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan COMMUNICATION (BERKOM) Peserta didik mempresentasikan u Peserta didik mempresentasikan u Peserta didik mempresentasikan u Materi, Unsur, Senyawa Dan COMMUNICATION (BERKOM) Peserta didik mempresentasikan u Peserta	dahuluan (15 menit) a dan berdoa untuk memu an yang akan dilakukan der jukan pertanyaan untuk m bat diperoleh (tujuan & ma campuran. an panduan untuk melihat, ka diberi tayangan dan bah Campuran. IKIR KRITIK) untuk mengidentifikasi se aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi Karah MA) beberapa kelompok untuk r alang, dan saling bertukar i Campuran. IUNIKASI) an hasil kerja kelompok ata presentasi yang dilakukan nempresentasikan	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan infaat) dengan mempelajari materi : i, serta metode belajar yang akan mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Karakteristik</i> bebanyak mungkin hal yang belum tanyaan yang bersifat hipotetik. Ikteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai Karakteristik				

Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa Dan Campuran. Peserta didik kemudian diberi

kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

Ruang-Kelas.com

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Zat dan Karakteristiknya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Memahami pengertian campuran
- Menjelaskan sifat larutan asam basa

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Campuran Dan Sifat Larutan Asam Basa*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Campuran Dan Sifat Larutan Asam Basa*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Campuran Dan Sifat Larutan Asam Basa.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Campuran Dan Sifat Larutan Asam Basa.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Campuran Dan Sifat Larutan Asam Basa. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Zat dan Karakteristiknya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

• Menjelaskan metode pemisahan campuran filtrasi, sentrifugasi, dan kromatografi

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan		
	Belajar		Internet		

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Dan Kromatografi)*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Dan Kromatografi)*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Dan Kromatografi)*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Dan Kromatografi)*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Dan Kromatografi). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Zat dan Karakteristiknya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

Menjelaskan metode pemisahan campuran destilasi dan sublimasi

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
 Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah 					
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)			
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet			

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pemisahan Campuran (Destilasi Dan Sublimasi)*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pemisahan Campuran (Destilasi Dan Sublimasi)*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pemisahan Campuran (Destilasi Dan Sublimasi)*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pemisahan Campuran (Destilasi Dan Sublimasi)*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pemisahan Campuran (Destilasi Dan Sublimasi). Peserta didik kemudian diberi kesempatan
 untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Zat dan Karakteristiknya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
- Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Sifat Fisika Dan Sifat Kimia Serta Perubahan Fisika Dan Perubahan Kimia*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sifat Fisika Dan Sifat Kimia Serta Perubahan Fisika Dan Perubahan Kimia.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sifat Fisika Dan Sifat Kimia Serta Perubahan Fisika Dan Perubahan Kimia.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sifat Fisika Dan Sifat Kimia Serta Perubahan Fisika Dan Perubahan Kimia.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sifat
 Fisika Dan Sifat Kimia Serta Perubahan Fisika Dan Perubahan Kimia. Peserta didik kemudian
 diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

			20
,	• • • •	 	20

Kepala Sekola	h	(Guru Mata Pelajaran		
NIP.		1	NIP		
	RENCANA PELAKSA	NAAN PEMBELAJAI	RAN (RPP)		
Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)		
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit		
Materi Pokok	: Suhu dan Perubahannya				
 Menjelask 	MBELAJARAN kuti proses pembelajaran, peserta didil an definisi suhu. an berbagai jenis termometer.	c diharapkan dapat :			
❖ Media		elajaran & Sumber Bela erja (siswa), Lembar penil	jar aian, Laboratorium IPA sekolah,		
	Perpustakaan sekolah				
❖ Alat/Bal		tulis, Laptop & infocus, S			
Sumber Belajar	: Buku IPA KIS VII Kemd Internet	ikbud, Buku lain yang mel	nunjang, Multimedia interaktif dan		
•					
✓ KEGIATAN I	PEMBELAJARAN	D . 17 1			
		Pertemuan Ke-1			
		lahuluan (15 menit)			
	kan pembukaan dengan salam pembuk didik sebagai sikap disiplin	a dan berdoa untuk memu	lai pembelajaran, memeriksa kehadiran		
2. Mengait materi/to	kan materi/tema/kegiatan pembelajara	, ,	ngan pengalaman peserta didik dengan engingat dan menghubungkan dengan		
3. Menyan	npaikan motivasi tentang apa yang dap ian Suhu dan Termometer.	at diperoleh (tujuan & ma	nfaat) dengan mempelajari materi :		
4. Menjela ditempu	skan hal-hal yang akan dipelajari, kon h,	npetensi yang akan dicapai	, serta metode belajar yang akan		
Kegiatan	KEGIATAN LITERASI				
Inti (90 Menit)	menuliskannya kembali. Merel	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian</i>			
	Suhu dan Termometer.				
	CRITICAL THINKING (BERPI		banyak mungkin hal yang belum		
	dipahami, dimulai dari pertany Pertanyaan ini harus tetap berk	aan faktual sampai ke pert	anyaan yang bersifat hipotetik.		
	COLLABORATION (KERJASA	MA)			
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Suhu</i>				
	dan Termometer. COMMUNICATION (BERKOM	HINIKASIN			
	Peserta didik mempresentasika		u individu secara klasikal		
	•	presentasi yang dilakukan	kemudian ditanggapi kembali oleh		
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	•			

Penutup (15 menit)

kembali hal-hal yang belum dipahami

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait

Pengertian Suhu dan Termometer. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan

2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Suhu dan Perubahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.
- Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan temometer berskala.
- Peserta didik dapat membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah kenali.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu)*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu).

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu)*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu).

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Skala Suhu I (Membuat Skala Suhu). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Suhu dan Perubahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.
- Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan temometer berskala.
- Menjelaskan definisi pemuaian.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu melalui percobaan
- Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Skala Suhu II (Skala Suhu Dan Mengamati Pemuaian)*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Skala Suhu II (Skala Suhu Dan Mengamati Pemuaian).

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Skala Suhu II (Skala Suhu Dan Mengamati Pemuaian).

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Skala Suhu II (Skala Suhu Dan Mengamati Pemuaian).

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Skala Suhu II (Skala Suhu Dan Mengamati Pemuaian)*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengklasifikasikan macam pemuaian.
- Menjelaskan pemuaian panjang
- Menjelaskan pemuaian luas
- Menjelaskan pemuaian volume

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pemuaian Panjang*, *Luas, dan Volume*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	: Suhu dan Perubahannya			

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan tentang pemuaian pada zat cair
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang energi panas benda.
- Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pemuaian pada Zat Cair*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pemuaian pada Zat Cair*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pemuaian pada Zat Cair*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pemuaian pada Zat Cair*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pemuaian pada Zat Cair. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

|--|

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

NIP	NIP

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Ruang-Kelas.com

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

• Menjelaskan pengertian kalor

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Kalor*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Kalor.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Konsep Kalor*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Konsep Kalor*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Konsep Kalor*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- **Penilaian Keterampilan**; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

Mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar		Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

 Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Suhu Benda. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

Mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar		Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

 Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Hubungan Kalor dan Perubahan Zat Benda. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menentukan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan perpindahan kalor dengan cara konduksi dan konveksi

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Perpindahan Kalor Dengan Cara Konduksi dan Konveksi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Perpindahan Kalor Dengan Cara Konduksi dan Konveksi*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Perpindahan Kalor Dengan Cara Konduksi* dan Konveksi.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Perpindahan Kalor Dengan Cara Konduksi dan Konveksi*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Perpindahan Kalor Dengan Cara Konduksi dan Konveksi. Peserta didik kemudian diberi
 kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Kalor dan Perpindahannya		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menentukan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan perpindahan kalor dengan cara radiasi
- Peserta didik dapat menyelidiki pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor.

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Perpindahan Kalor Dengan Cara Radiasi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Perpindahan Kalor Dengan Cara Radiasi*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Perpindahan Kalor Dengan Cara Radiasi*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Perpindahan Kalor Dengan Cara Radiasi*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Perpindahan Kalor Dengan Cara Radiasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

	,		20
--	---	--	----

Ruang-Kelas.com Kepala Sekol	ah		Guru Mata Pelajaran
NIP			NIP.
	RENCANA PELAKSAN	NAAN PEMBELAJA	ARAN (RPP)
Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Energi dalam Sistem Kehidupan		
4			

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

• Menjelaskan 3 konsep energi dan sumber- sumber energi.

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar		Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Energi dan Sumber Energi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Energi dan Sumber Energi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Konsep Energi dan Sumber Energi*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Energi dan Sumber Energi.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

 Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Energi dan Sumber Energi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Ruang-Kelas.com

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Energi dalam Sistem Kehidunan		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian transformasi energi
- Menjelaskan transformasi energi dalam sel
- Menjelaskan konsep metabolisme sel

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel.*

COLLABORATION (KERJASAMA)

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan
 untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Energi dalam Sistem Kehidunan		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep respirasi
- Mengidentifikasi contoh respirasi

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Respirasi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Respirasi*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Respirasi*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Respirasi*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Respirasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang
 belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Energi dalam Sistem Kehidupan		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia
- Menjelaskan perbedaan pencernaan manusia dengan salah satu hewan di sekitar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pencernaan Makanan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pencernaan Makanan*.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pencernaan Makanan*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pencernaan Makanan*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Pencernaan Makanan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Energi dalam Sistem Kehidunan			

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep fotosintesis.
- Menjelaskan contoh fotosintesis

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Fotosintesis*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Fotosintesis.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Fotosintesis*.

COLLABORATION (KERJASAMA)

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Fotosintesis.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Fotosintesis. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang
 belum dipahami

Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

,	20	

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Ruang-Kelas.com	
NIP	NIP