

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MENDALAM
KELAS 4**

**IPAS
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)**



BAB 5

- 1. Keanekaragaman Hayati**
- 2. Daerah Kaya Sumber Daya**
- 3. Kehidupan Masyarakat Daerahku**

**SD NEGERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Keanekaragaman Hayati

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : IV/II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Siswa kelas IV memiliki pengalaman mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, namun masih memerlukan pemahaman konseptual tentang jenis, ciri, dan manfaat keanekaragaman hayati, serta bagaimana pelestariannya mendukung keseimbangan ekosistem.

Identitas Materi Pembelajaran

Pembelajaran mengkaji pengertian keanekaragaman hayati, jenis-jenis flora dan fauna khas Indonesia, manfaatnya bagi kehidupan manusia, dan pentingnya pelestarian makhluk hidup di sekitar kita.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

-  Peduli Lingkungan
-  Mandiri
-  Bernalar Kritis
-  Kreatif
-  Berkebhinekaan Global

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk keanekaragaman hayati di Indonesia, memahami manfaat dan potensi kekayaan hayati, serta menunjukkan sikap peduli dalam menjaga kelestariannya.

Topik Pembelajaran **Keanekaragaman Hayati**

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati.
2. Mengklasifikasi flora dan fauna khas wilayah Indonesia.
3. Menjelaskan manfaat keanekaragaman hayati.
4. Menunjukkan kepedulian terhadap pelestarian hayati melalui aksi sederhana.

Praktik Pedagogis

- Observasi dan pencatatan
- Diskusi klasifikasi
- Pemetaan flora dan fauna
- Refleksi dan aksi pelestarian

Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas dan taman sekolah
- **Digital:** peta persebaran flora-fauna, video pelestarian
- **Budaya Belajar:** partisipatif, eksploratif, reflektif

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (20 menit)

Guru membuka pelajaran dengan menunjukkan gambar burung cenderawasih, komodo, dan pohon sagu. Lalu bertanya:

- “Siapa tahu hewan ini berasal dari mana?”
- “Apakah tanaman ini juga tumbuh di daerah kita?”

Diskusi ini memancing siswa menyadari kekayaan alam Indonesia dan pentingnya melindunginya. Guru memperkenalkan istilah **keanekaragaman hayati**, dan menjelaskan bahwa kita akan mempelajari makhluk hidup luar biasa di sekitar kita.

B. Kegiatan Inti (90 menit)

1. Mengenal Keanekaragaman Hayati

Guru menjelaskan bahwa keanekaragaman hayati adalah keberagaman makhluk hidup (tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme) di bumi. Termasuk:

- Keanekaragaman jenis: berbagai spesies hewan/tumbuhan
- Keanekaragaman genetik: variasi dalam satu jenis
- Keanekaragaman ekosistem: berbagai habitat seperti hutan, laut, dan rawa

Siswa menyimak dan menyalin pengertian serta contoh dari buku.

2. Aktivitas Mengklasifikasikan Flora dan Fauna Indonesia

Guru membagi siswa ke dalam 3 kelompok:

- Kelompok 1: Wilayah Barat (Asiatis)
- Kelompok 2: Wilayah Tengah (Peralihan)
- Kelompok 3: Wilayah Timur (Australis)

Setiap kelompok menerima lembar tugas berisi nama flora-fauna, mereka harus mencocokkannya ke wilayah sesuai.

Contoh tabel:

Wilayah Flora Khas Fauna Khas

Barat Meranti, rotan Gajah, harimau

Tengah Jati, matoa Anoa, babirusa

Timur Cendana, sagu Komodo, kasuari

Setelah diskusi, siswa menyusun poster infografis persebaran flora-fauna di Indonesia.

3. Menelusuri Manfaat Keanekaragaman Hayati

Guru menunjukkan gambar:

- Tanaman obat: kunyit, jahe, kina
- Bahan pangan: kelapa, padi, sagu
- Bahan pakaian: kapas, serat pisang
- Alat musik: bambu, kayu

Siswa membuat daftar manfaat:

“Tumbuhan memberi makanan dan obat. Hewan membantu penyerbukan dan menjadi sumber protein.”

Guru menekankan bahwa pelestarian hayati penting demi ketahanan pangan dan ekosistem.

4. Refleksi dan Aksi Pelestarian

Guru mengajukan pertanyaan:

- “Apa yang terjadi jika satu spesies punah?”
- “Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga makhluk hidup sekitar?”

Siswa memberi ide:

- Tidak menebang pohon sembarangan
- Menanam tanaman lokal
- Tidak menangkap hewan liar

Kemudian siswa membuat “Janji Pelestarian” dalam bentuk mini poster:

“Aku berjanji tidak membuang sampah ke sungai yang jadi rumah ikan.”

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

Guru dan siswa menyimpulkan:

- Indonesia sangat kaya akan keanekaragaman hayati.
- Flora dan fauna tersebar menurut wilayah.
- Manusia bergantung pada makhluk hidup.
- Pelestarian harus dimulai dari hal kecil.

Siswa menuliskan refleksi:

- “Saya baru tahu bahwa pohon sagu hanya tumbuh di timur Indonesia.”
- “Saya ingin menanam tanaman obat di rumah.”

Tugas rumah:

- Catat 3 tumbuhan dan 3 hewan di sekitar rumahmu dan manfaatnya.

Asesmen Pembelajaran

- **Awal:** pertanyaan pemantik
- **Proses:** klasifikasi dan diskusi wilayah
- **Akhir:** poster pelestarian dan refleksi tertulis

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : IV
Topik : **Keanekaragaman Hayati**
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban paling benar!

1. Keanekaragaman hayati adalah keberagaman ...
 - o A. Warna kulit manusia
 - o B. Makhluk hidup ☒
 - o C. Barang dagangan
 - o D. Gunung dan laut
2. Hewan khas Indonesia bagian timur adalah ...
 - o A. Gajah
 - o B. Harimau
 - o C. Komodo ☒
 - o D. Kancil
3. Tumbuhan yang digunakan sebagai obat adalah ...
 - o A. Jagung
 - o B. Kunyit ☒
 - o C. Padi
 - o D. Pisang
4. Wilayah Indonesia yang disebut wilayah peralihan adalah ...
 - o A. Sumatra
 - o B. Kalimantan
 - o C. Sulawesi ☒
 - o D. Papua
5. Fauna khas wilayah Barat adalah ...
 - o A. Anoa
 - o B. Cendrawasih
 - o C. Gajah ☒
 - o D. Tarsius
6. Contoh flora khas wilayah Tengah Indonesia adalah ...
 - o A. Rotan
 - o B. Meranti
 - o C. Sagu ☒
 - o D. Jati
7. Keanekaragaman hayati bermanfaat sebagai ...
 - o A. Mainan
 - o B. Bahan makanan dan obat ☒
 - o C. Barang mewah
 - o D. Bahan bangunan saja
8. Keanekaragaman hayati mendukung ...
 - o A. Kepunahan

- o B. Perubahan warna
 - o C. Keseimbangan alam ☒
 - o D. Penurunan populasi
 - 9. Salah satu cara melestarikan makhluk hidup adalah ...
 - o A. Memburu hewan liar
 - o B. Membakar hutan
 - o C. Menanam pohon lokal ☒
 - o D. Menjual hewan langka
 - 10. Fauna khas Papua antara lain ...
 - o A. Orangutan
 - o B. Anoa
 - o C. Kasuari ☒
 - o D. Bekantan
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Keanekaragaman hayati mencakup tumbuhan dan ...
Jawaban: hewan
2. Wilayah Indonesia bagian barat disebut wilayah ...
Jawaban: Asiatis
3. Contoh fauna khas wilayah tengah adalah ...
Jawaban: babirusa / anoa
4. Tumbuhan yang menjadi bahan pakaian adalah ...
Jawaban: kapas / serat pisang
5. Keanekaragaman hayati harus ...
Jawaban: dilestarikan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Daerahku Kaya Sumber Daya

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : IV/II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas IV telah mengenal lingkungan tempat tinggalnya, namun belum menyadari hubungan antara kekayaan sumber daya alam daerah dan kehidupan sosial-ekonomi masyarakat. Pembelajaran ini bertujuan memperkuat keterkaitan antara bentang alam, sumber daya, dan mata pencaharian.

Identitas Materi Pembelajaran

Menggali potensi kekayaan sumber daya alam di daerah tempat tinggal, kaitannya dengan bentang alam, serta pengaruhnya terhadap profesi dan perkembangan ekonomi lokal.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

-  Mandiri
-  Bernalar Kritis
-  Peduli lingkungan
-  Berkebhinekaan global
-  Kreatif

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan jenis sumber daya di daerahnya, menjelaskan hubungan antara kekayaan alam dan mata pencaharian, serta menyusun deskripsi potensi daerahnya secara komprehensif.

Topik Pembelajaran Daerahku Kaya Sumber Daya

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi jenis sumber daya hayati dan nonhayati di daerahnya.
2. Menjelaskan hubungan bentang alam dengan potensi kekayaan daerah.
3. Menganalisis keterkaitan antara kekayaan sumber daya dan jenis profesi di masyarakat.
4. Menyusun laporan singkat mengenai potensi kekayaan daerah asalnya.

Praktik Pedagogis

- Observasi dan penyelidikan lapangan
- Analisis peta dan sumber data
- Diskusi kelompok dan gelar wicara
- Refleksi dan presentasi karya

Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas, pasar lokal (jika memungkinkan)

- **Digital:** peta daerah, video dokumenter ekonomi lokal
- **Budaya Belajar:** investigatif, eksploratif, kolaboratif

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (20 menit)

Guru mengajak siswa mengingat kembali pengamatan di pasar yang pernah mereka lakukan pada tugas sebelumnya. Guru bertanya:

- “Barang apa saja yang kalian lihat dijual di pasar?”
- “Menurutmu, dari mana asal barang-barang tersebut?”

Guru menunjukkan gambar pasar tradisional dengan berbagai jenis barang (beras, ikan, garam, baju, rempah). Siswa mulai menyadari bahwa banyak barang berasal dari daerah yang berbeda-beda dan memiliki hubungan dengan kekayaan sumber daya.

B. Kegiatan Inti (90 menit)

1. Mengidentifikasi Sumber Daya Daerah

Guru menjelaskan bahwa kekayaan daerah terbagi menjadi dua jenis:

- Sumber daya **hayati**: hasil tumbuhan dan hewan (pertanian, perikanan, kehutanan)
- Sumber daya **nonhayati**: hasil tambang, air, udara, energi panas bumi

Siswa mengamati peta lokal dan mencatat jenis sumber daya yang ada di daerah masing-masing. Misalnya:

- Bali: ikan laut, pariwisata, kerajinan
- Kalimantan: batu bara, rotan, sawit
- NTB: sapi, jagung, kain tenun

2. Penyelidikan Pasar: Asal Barang Dagangan

Siswa diminta untuk menyalin tabel berikut dan mengisi berdasarkan wawancara sederhana dengan orang tua atau pengalaman mereka:

Barang yang Diperdagangkan Bentuk Barang Asal Barang Lokal / Luar Daerah

Garam	Mentah	Madura	Luar Daerah
Ikan asin	Olahan	Sumbawa	Lokal
Gula merah	Olahan	Desa sekitar	Lokal

Dari hasil ini, siswa menyadari betapa pentingnya koneksi antar daerah dan ragam kekayaan tiap wilayah.

3. Gelar Wicara Mini “Sumber Daya Daerahku”

Siswa dibagi dalam kelompok dan menyusun narasi presentasi:

- Nama daerah
- Sumber daya alam utama
- Mata pencaharian utama
- Profesi yang berkembang karena kekayaan tersebut
- Potensi sumber daya belum tergarap

Contoh siswa dari Kalimantan mengatakan:

“Kami kaya akan rotan dan batu bara. Banyak orang bekerja sebagai pengrajin rotan dan penambang. Namun kami belum memanfaatkan energi matahari secara maksimal.”

4. Menyusun Poster Profil Kekayaan Daerah

Setelah diskusi kelompok, setiap siswa membuat poster bertema: “**Potensi Daerahku, Bangga Aku Jadi Warga**”, dengan mencantumkan:

- Gambar sumber daya khas
- Ilustrasi pekerjaan yang sesuai

- Slogan pelestarian kekayaan daerah

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

Guru dan siswa bersama menyimpulkan:

- Setiap daerah punya kekayaan sumber daya berbeda.
- Kekayaan itu dipengaruhi oleh bentang alam dan iklim.
- Jenis kekayaan memengaruhi pekerjaan dan profesi masyarakat.

Siswa menulis refleksi singkat:

- “Aku bangga daerahku penghasil kain tenun.”
- “Sekarang aku tahu kenapa orang di desaku banyak jadi nelayan.”

Tugas rumah:

- Wawancarai orang tua: “Apa potensi kekayaan daerah kita yang belum tergarap maksimal?”

Asesmen Pembelajaran

- **Awal:** tanya jawab dan recall pengamatan
- **Proses:** tabel pasar dan gelar wicara
- **Akhir:** poster kekayaan daerah dan refleksi

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : IV
Topik : Daerahku Kaya Sumber Daya
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Sumber daya hayati adalah kekayaan berupa ...
 - o A. Batu
 - o B. Udara
 - o C. Tumbuhan dan hewan ☒
 - o D. Logam
2. Contoh sumber daya nonhayati adalah ...
 - o A. Kelapa
 - o B. Sapi
 - o C. Batu bara ☒
 - o D. Ikan
3. Barang yang dihasilkan dari laut adalah ...
 - o A. Padi
 - o B. Udang ☒
 - o C. Jagung
 - o D. Kelapa
4. Profesi yang cocok di daerah penghasil beras adalah ...
 - o A. Nelayan
 - o B. Petani ☒
 - o C. Penambang
 - o D. Sopir
5. Salah satu kekayaan alam NTB adalah ...
 - o A. Gajah
 - o B. Kain tenun ☒
 - o C. Cengkeh
 - o D. Tambang emas
6. Bentang alam berpengaruh terhadap ...
 - o A. Warna tanah
 - o B. Nama kota
 - o C. Mata pencaharian ☒
 - o D. Harga makanan
7. Jika daerahmu memiliki sungai besar, maka profesi yang mungkin adalah ...
 - o A. Penjahit
 - o B. Nelayan sungai ☒
 - o C. Dokter
 - o D. Guru
8. Energi panas bumi disebut juga ...

- o A. Energi air
 - o B. Energi surya
 - o C. Geothermal ☒
 - o D. Energi angin
 - 9. Daerah penghasil kopi di Indonesia salah satunya adalah ...
 - o A. Aceh ☒
 - o B. Bali
 - o C. Jakarta
 - o D. Batam
 - 10. Profesi masa depan yang muncul dari kekayaan daerah adalah ...
 - o A. Peneliti konservasi ☒
 - o B. Pilot
 - o C. Dokter gigi
 - o D. Montir
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Kekayaan yang berasal dari tumbuhan dan hewan disebut ...
Jawaban: sumber daya hayati
2. Batu bara termasuk sumber daya ...
Jawaban: nonhayati
3. Contoh mata pencaharian di daerah pantai adalah ...
Jawaban: nelayan
4. Poster tentang potensi daerah harus mencantumkan gambar dan ...
Jawaban: profesi khas daerah
5. Profesi masa depan di daerah tambang adalah ...
Jawaban: peneliti / ahli konservasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Kehidupan Masyarakat Daerahku

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : IV/II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Siswa telah mengenal lingkungan sekitar dan sebagian kegiatan masyarakat, namun perlu dibimbing agar mampu mengamati, menganalisis, dan menghubungkan kegiatan ekonomi serta budaya dengan kondisi geografis dan kekayaan alam daerahnya.

Identitas Materi Pembelajaran

Mengamati dinamika kehidupan masyarakat di berbagai daerah Indonesia, kaitannya dengan bentang alam, keberagaman budaya, migrasi penduduk, serta peran aktif siswa dalam menyumbang gagasan bagi pengembangan daerah.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

-  Berkebhinekaan Global
-  Kreatif
-  Bernalar Kritis
-  Gotong Royong
-  Mandiri

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan bentuk kehidupan sosial masyarakat di berbagai bentang alam, memahami migrasi dan perubahan gaya hidup, serta menuliskan gagasan atau saran pengembangan daerahnya berdasarkan pengamatan dan analisis.

Topik Pembelajaran Kehidupan Masyarakat Daerahku

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi perbedaan gaya hidup di berbagai daerah.
2. Menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap pekerjaan dan budaya.
3. Menghubungkan migrasi dengan dinamika kehidupan masyarakat.
4. Menulis gagasan/ide pengembangan daerahnya dalam bentuk surat.

Praktik Pedagogis

- Observasi sosial
- Diskusi lintas budaya
- Analisis gaya hidup
- Penulisan surat kepada pemimpin daerah

Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas, lingkungan sekitar
- **Digital:** gambar gaya hidup daerah, video budaya lokal
- **Budaya Belajar:** inklusif, reflektif, terbuka, komunikatif

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (20 menit)

Guru membuka dengan bertanya:

- “Siapa yang pernah bepergian ke luar daerah?”
- “Apakah kalian melihat perbedaan cara orang berpakaian atau berbicara?”

Siswa diajak berdiskusi ringan tentang perbedaan gaya hidup antardaerah dan kaitannya dengan kondisi tempat tinggal. Guru kemudian menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas **kehidupan masyarakat di berbagai daerah**, termasuk perubahan-perubahan yang terjadi karena perkembangan wilayah.

B. Kegiatan Inti (90 menit)

1. Observasi Bentang Alam dan Gaya Hidup

Guru menunjukkan gambar 3 lokasi: dataran tinggi, sungai besar, dan pesisir pantai. Siswa mencatat perbedaan dalam:

- Jenis mata pencaharian
- Makanan utama
- Kebiasaan sosial dan budaya

Contoh:

- Di dataran tinggi: bertani kentang, cuaca dingin → rumah beratap rendah
- Di pesisir: nelayan, makan ikan, rumah panggung

2. Diskusi Migrasi dan Dinamika Sosial

Guru menjelaskan bahwa masyarakat bisa berpindah tempat (migrasi) karena:

- Ingin bekerja
- Menikah
- Pendidikan
- Wisata

Siswa diberi studi kasus: “Di daerah X ada tambang baru. Banyak orang dari luar masuk dan membangun rumah serta membuka usaha.”

Siswa menganalisis:

- Apa dampak positif migrasi tersebut?
- Apakah ada perubahan budaya?

3. Tugas Menulis Gagasan Pengembangan Daerah

Siswa dibagi ke dalam kelompok dan diberi tantangan:

“Tulislah surat kepada pemimpin daerah kalian (RT/RW/Lurah) yang berisi saran membangun daerah agar tetap lestari dan nyaman bagi semua.”

Panduan isi surat:

- Ide pengembangan (misalnya: taman, pasar lokal, wisata desa)
- Manfaat untuk masyarakat
- Tantangan dan solusinya
- Harapan terhadap pemimpin daerah

Contoh:

“Kami mengusulkan dibuatnya taman edukasi di desa, agar anak-anak bisa bermain dan belajar tentang alam.”

4. Gelar Karya dan Refleksi Sosial

Setiap kelompok mempresentasikan isi suratnya. Guru dan siswa lain memberi masukan. Siswa kemudian menulis refleksi pribadi:

- Apa yang saya pelajari hari ini?
- Apa yang bisa saya lakukan untuk daerah saya?

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

Guru menyimpulkan:

- Kehidupan masyarakat dipengaruhi bentang alam, sumber daya, dan interaksi dengan pendatang
- Kita bisa turut berkontribusi lewat ide, kerja sama, dan kepedulian

Tugas rumah:

- Tanyakan kepada orang tua: “Apa perubahan yang pernah terjadi di kampung kita karena adanya pendatang atau pembangunan?”

Asesmen Pembelajaran

- **Awal:** pertanyaan pemantik pengalaman pribadi
- **Proses:** diskusi, pengisian tabel, tugas kelompok
- **Akhir:** penulisan surat dan refleksi diri

Mengetahui

.....

Kepala Sekolah

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : IV
Topik : **Kehidupan Masyarakat Daerahku**
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Kehidupan masyarakat di dataran tinggi biasanya bergantung pada ...
 - o A. Perdagangan
 - o B. Pertanian ☒
 - o C. Perikanan
 - o D. Tambang
2. Penduduk di daerah pantai umumnya bekerja sebagai ...
 - o A. Petani
 - o B. Peternak
 - o C. Nelayan ☒
 - o D. Guru
3. Gaya hidup masyarakat berubah karena ...
 - o A. Kehilangan hewan
 - o B. Migrasi dan pembangunan ☒
 - o C. Hari libur
 - o D. Cuaca
4. Orang yang datang dari luar daerah disebut ...
 - o A. Penduduk asli
 - o B. Pemilik tanah
 - o C. Pendatang ☒
 - o D. Pekerja tetap
5. Contoh pengaruh pendatang adalah ...
 - o A. Menambah penduduk
 - o B. Membuka usaha baru
 - o C. Membawa budaya berbeda
 - o D. Semua benar ☒
6. Migrasi bisa terjadi karena ...
 - o A. Pesta sekolah
 - o B. Wisata dan pekerjaan ☒
 - o C. Cuaca cerah
 - o D. Hari besar
7. Kehidupan sosial masyarakat dipengaruhi oleh ...
 - o A. Harga makanan
 - o B. Bentang alam ☒
 - o C. Warna rumah
 - o D. Hari libur
8. Jika banyak orang bekerja di tambang, berarti daerah itu kaya akan ...
 - o A. Hutan

- o B. Sungai
 - o C. Mineral ☒
 - o D. Laut
 - 9. Gagasan pengembangan daerah dapat dituangkan dalam bentuk ...
 - o A. Poster
 - o B. Surat ☒
 - o C. Kuis
 - o D. Cerita dongeng
 - 10. Salah satu nilai yang harus dijaga dalam kehidupan masyarakat adalah ...
 - o A. Persaingan
 - o B. Keuntungan pribadi
 - o C. Gotong royong ☒
 - o D. Dominasi budaya
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Penduduk yang datang dari luar daerah disebut ...
Jawaban: pendatang
2. Salah satu dampak positif pembangunan adalah munculnya ...
Jawaban: lapangan kerja
3. Bentang alam berpengaruh terhadap jenis ... masyarakat
Jawaban: pekerjaan / mata pencaharian
4. Kehidupan masyarakat di pesisir biasanya berkaitan dengan ...
Jawaban: laut / perikanan
5. Gagasan pengembangan daerah dapat ditulis dalam bentuk ...
Jawaban: surat / proposal