雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 五年級彈性學習課程

人權教育 教學設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">活力十足</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程類別</td><td colspan="2" rowspan="4">□統整性探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他</td><td>實施年級</td><td>五年級</td></tr>
<tr><td>實施週次</td><td>第3週</td></tr>
<tr><td>教學節數</td><td>3節課</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>自編</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="2">健康、成長、卓越、踏實</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td>本單元的設計，期望學童透過他人的故事知道每個人都能表達保護自己的想法且擁有合理拒絕的權利。同時，讓學童也能主動關心周遭有不幸遭遇的人，並能主動幫助他們，期待這樣的事件能減少，甚至不再發生。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="4">●A1身心素質與自我精進
綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合1a-Ⅲ-1欣賞並接納自己與他人。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜合Aa-Ⅲ-2對自己與他人悅納的表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1. 體驗「注意力不足過動症」學生的學習困難，並能同理其感受。
2. 能主動關懷「注意力不足過動症」的同學，並知道協助他的方式。
3. 能在「注意力不足過動症」的體驗活動中，體會並珍惜學習機會。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
具體內涵</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □多元文化教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □性侵害防治 □防災教育 □閱讀素養 □生命教育 □家庭教育
□生涯規劃教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治
□安全教育</td></tr>
</table>

教學資源	●《跳跳兔為什麼不專心動畫（https://www.youtube.com/watch?v=zz_esbZFjU4） ●《注意力不足過動症ADHD（小孩篇）》（新北市政府衛生局）（https://www.youtube.com/watch?v=2LKwljg6Fn0） ●繞口令數則（可先製成繞口令卡牌）。 ●電腦、投影設備。 ●學習單。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 1.教師於課堂上先播放《跳跳兔為什麼不專心》動畫，以藉此讓學童對「注意力不足過動症」有初步的認識。 2.教師提問：「上課時，如果隔壁同學一直動來動去，你覺得他是精力旺盛還是有其他原因？」，請學童踴躍發表意見。 ※教師可引導學童先回憶自己的學習情形，然後想想其他人。 **二、體驗活動** 1.教師將全班學童分組，兩人1組。 2.教師說明「又念又答」的規則，規則如下： ⑴先由一人念繞口令，另一人向念繞口令的人詢問繞口令的內容。 ⑵完成任務後，兩人交換「念繞口令」與「詢問繞口令內容」的角色，再進行一次。 繞口令 .**葡萄皮兒**：吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。 .**石獅子**：門外有四十四隻獅子，不知是四十四隻死獅子，還是四十四隻石獅子 .**大兔子和大肚子**：兔子，大肚子，大肚子的大兔子，要咬大兔子的大肚子 .**大車拉小車**：大車拉小車，小車拉小石頭，石頭掉下來，砸了小腳指頭。 .**銅釘釘銅板**：銅釘和銅板，銅釘釘銅板，銅板釘銅釘，釘銅釘，銅釘釘。 .**司機買雌雞**：司機買雌雞，仔細看雌雞，四隻小雌雞，嘰嘰好歡喜，司機笑嘻嘻 .小花鼓：一面小花鼓，鼓上畫老虎。媽媽用布來補。到底是布補鼓，還是布補虎。 .**白廟、白貓**：山上有座白廟，地上有隻白貓，白髮老公公掉了一頂白帽，白貓叼著白帽跑進一白廟。 .**瓜**：金瓜瓜，銀瓜瓜，瓜棚上面結滿瓜。瓜瓜落下來，打著小娃娃；娃娃叫媽媽，媽媽抱娃娃；娃娃怪瓜瓜，瓜瓜笑娃娃。 .**分果果**：多多和哥哥，坐下分果果。哥哥讓多多，多多讓哥	10 10 20	●能認真觀賞動畫。 ●《跳跳兔為什麼不專心》動畫。 ●能進行口頭發表。 ●能積極參與活動。 ※教師提醒學童完成此活動必須專注。 ※教師提醒學童，念繞口令時須口語清晰、音量與速度適中。 ●繞口令數則（繞口令卡牌）。

哥。都說要小個，外婆樂呵呵。 ※如果教學時間充裕，可將「繞口令」換成課本裡的文章，以加深體驗的難度。 3.教師提問:「在『又念又答』的活動中，你遇到的困難是什麼？」，並請學童踴躍分享。	20	
三、觀賞影片 1.教師將全班分成5組，並告訴學童將進行分組報告活動，請各組先推選代表，以便上臺進行分享。 2.教師播放《注意力不足過動症ADHD（小孩篇）》影片。	5	●能踴躍分享。
四、討論與發表 1.教師提問: ⑴從影片中，你看到「注意力不足過動症」的人在學習時會遭遇什麼困難？ ⑵你可以麼方式幫助有「注意力不足過動症」的同學？ ⑶假使你是「注意力不足過動症」的人，你可以怎麼做以改善自己的狀況？ 2.教師請學童踴躍發表，並引導學童了解「注意力不足過動症」同學的學習困難，並以同理心來關懷身邊有「注意力不足過動症」的人。 3.學童完成學習單。	15 25	●能認真觀賞影片。 ●《注意力不足過動症ADHD（小孩篇）》影片 ●能積極參與討論。
五、統整與反思 「注意力不足過動症」的學生常會因為不專心，而導致學業表現不佳，並非是他們不努力。遇到這樣的同學應以同理心來關懷該及鼓勵他們，讓他們能有更好的學習表現。	15	●能認真完成學習單。



活力十足

年　班　號

姓名

生活中，大家都有機會與各種人相處。有人沉浸在自己的世界，專心一意完成自己的事；有人不時被外界事物吸引，做事漫不經心。這堂課藉由影片、「又念又答」活動分享，讓大家能認識與自己不同的人。

一、你覺得一邊念繞口令，一邊回答問題容易嗎？請在（ ）打✔，並寫出為什麼。

（ ）容易，

因為

（ ）不容易，

因為

二、「注意力不足過動症」的同學在學習上可能會遭遇什麼困難？請寫下來。

三、下列有些是與「注意力不足過動症」的同學相處的策略，合適的請在（ ）打✔：

（ ）1.當「注意力不足過動症」的同學上課一直插嘴時，可以提醒他專心上課。

（ ）2.當「注意力不足過動症」的同學上課一直玩弄文具時，就直接把筆搶走。

（ ）3.當「注意力不足過動症」的同學經常粗心大意時，可幫他列出注意事項。

四、想一想，你還可以用哪些方式來幫助有「注意力不足過動症」的同學？請試著寫出來。