SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MARGACINTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN PANGANDARAN

INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK
KURIKULUM MERDEKA

INSTRUMEN TELAAH ADMINISTRASI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : .....
Nama Guru : .....
Pangkat/Golongan Mata Pelajaran Muka:.....:
.....
Jumlah Jam Tatap : .....
Semester/Kelas : .....

NO	KOMPONEN ADMINISTRASI PEMBELAJARAN	Penilaian			Keterangan
		Tidak ada	Ada tetapi tidak Sesuai	Ada dan Sesuai	
1	Kalender Pendidikan			3	
2	Program Tahunan			5	
3	Pemanfaatan Hasil Asesmen Diagnostik			2	
4	Alur Tujuan Pembelajaran			2	
5	Modul Ajar			2	
6	Bahan Ajar/Buku Guru dan Buku Siswa			2	
7	Jadwal Pelajaran			2	
8	Program Penilaian			2	
9	Daftar Nilai / Hasil Asesmen			2	
10	Agenda Harian			2	
11	Absensi Murid			5	
	Jumlah			**22**	
	Skor Total			**22**	
	Ketercapaian			**100,00%**	

Keterangan : Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (22)}}$ x 100%

Ketercapaian :
91% - 100% = Sangat Baik
81% - 90% = Baik
71% - 80% = Cukup
Dibawah 71% = Kurang

Saran:

….
….
….
….

Pangandaran. .....
Kepala Sekolah

.....

NIP. .

INSTRUMEN PENELAAHAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : .....
Mata Pelajaran : .....
Kelas : .....
Semester : .....
Nama Guru : .....
Waktu Telaah : 2023
Supervisor : .....

No		Komponen /Indikator	Penilaian			Catatan
			Ya		Tidak	
			Sesuai	Tidak Sesuai		
A. **Identitas Silabus**						
	1	Mencantumkan: nama sekolah, mata pelajaran, Kelas, Semester, dan CP.	2			
B. **Peta Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran**						
	2	Peta Kompetensi sesuai fase usia / pembelajaran	2			
	3	Capaian Pembelajaran	2			
	4	Tujuan Pembelajaran	2			
C.		**Komponen ATP**				
	5	ATP mencakup komponen kompetensi	2			
	6	ATP mencakup komponen konten	2			
	7	ATP mencakup komponen variasi	2			
D		**Kriteria ATP**				
	8	Menggambarkan urutan pengembangan kompetensi yang harus dikuasai murid				

	9	Alur tujuan pembelajaran dalam satu fase menggambarkan cakupan dan tahapan pembelajaran yang linear dari awal hingga akhir fase	2			
	10	Alur tujuan pembelajaran pada keseluruhan fase menggambarkan cakupan dan tahapan pembelajaran yang menggambarkan tahapan perkembangan kompetensi antarfase dan jenjang	2			

	11	Identifikasi elemen dan atau subelemen Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan	2			
	12	Alur Tujuan Pembelajaran	2			
		Jumlah	**24**			
		Skor Total	**24**			
		Nilai Akhir	**100**			
		Nilai Akhir : Nilai Perolehan : X 100 = Predikat: **SB** /B /C/ K Nilai Maksimum (24)				

Saran :

…….
…….
…….
…….
…….
…….
…….
…….

Pangandaran. .....
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Keterangan :

Predikat	**Nilai**
Sangat Baik (S	91 - 100
Baik (B)	81 - 90
Cukup (C)	71 - 80
Kurang (K)	≤70

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR

Nama Sekolah : .....
Nama Guru :.....
Mata pelajaran :.....
Elemen :.....*)
Kelas/Semester : .....
Tujuan Pembelajaran :.....

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
A	**Identitas Mata Pelajaran**	Tidak ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Terdapat: Nama penyusun, institusi, dan tahun disusunnya, Kelas, Alokasi waktu			2	
B	**Kompetensi Awal dan Profil Pelajar Pancasila**				
2	Kompetensi Awal			2	
3	Profil Pelajar Pancasila			2	
C.	**Sarana dan Prasarana**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
4	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan fasilitas yang dibutuhkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran			2	
5	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan materi dan sumber bahan ajar lain yang relevan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran			2	
D.	**Target Murid**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
6	Materi, Strategi, untuk Muridreguler/tipikal			2	
7	Materi, Strategi, untuk Muriddengan kesulitan belajar			2	
8	Materi, Strategi, untuk Muriddengan pencapaian tinggi			2	
E	**Model Pembelajaran**				
9	Model pembelajaran tatap muka, dan				
10	Model pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring),			2	

11	Model pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring),			2	
12	Model pembelajaran blended			2	
F	Komponen Pembelajaan	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
13	Ketepatan Tujuan Pembelajaran			2	
14	Pemahaman Bermakna			2	
15	Pertanyaan Pemantik			2	
16	Persiapan Pembelajaran			2	
G	**Skenario Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
17	Kegiatan pendahuluan berisi: Orientasi, Motivasi, dan Apersepsi			2	
18	**Kegiatan inti berisi:**				
	a. Memfasilitasi kegiatan siswa untuk mengamati, mendengar, dan menyimak			2	
	b. Mendorong siswa untuk bertanya apa, mengapa dan bagaimana berbentuk perumusan masalah			2	
	c. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi/ eksplorasi dalam rangka menjawab pertanyaan			2	
	d. Membimbing siswa untuk menyimpulkan/mensintesa data atau informasi yang terkumpul			2	
	e. Memotivasi siswa untuk mengomunikasikan			2	
19	**Kegiatan penutup berisi: rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut**				
	a. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran			2	
	b. Memfasilitasi dan membimbing siswa merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan			2	
	c. Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran			2	

H	**Rancangan Penilaian Pembelajaran**	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
20	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrument dengan tujuan pembelajaran			2	
21	Kesesuaian antara bentuk,tehnik dan instrument Penilaian Sikap			2	
22	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrument Penilaian Pengetahuan			2	
23	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen Penilaian Keterampilan			2	
I	**Pembelajaran Remedial**				
24	Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik murid, alokasi waktu, sarana, dan media pembelajaran			2	
25	Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: •- Pembelajaran ulang •- Bimbingan perorangan •- Belajar kelompok •- Tutor sebaya			2	
J	**Pembelajaran Pengayaan**				
26	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan sesuai dengan karakteristik murid, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran			2	+
K	Lampiran				
27	Lembar Kerja Murid			2	
28	Bahan Bacaan guru dan Peserta Didik			2	
29	Glosarium			2	
30	Daftar Pustaka			2	
	Jumlah			**70**	
	Skor Total			**70**	

	Nilai Akhir			**100**	

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan X 100}}{\text{Skor Maksimum (35x2)}} = \frac{\ldots\ldots\ldots\ldots}{70} \quad \text{Predikat : SB / B/ C / K}$$

Keterangan :

Predikat	Nilai
ngat Baik (SB)	91 - 100
Baik (B)	81 - 90
Cukup (C)	71 - 80
Kurang (K)	≤70

Masukan terhadap modul ajar secara umum

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pangandaran, ...
Kepala Sekolah

.....
NIP. .

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN .....

Nama Sekolah : .....
Nama Guru :.....
Mata pelajaran :.....
Tema/ Topik : *)
Sub Tema/ Sub Topik :*)
Kelas/Semester : .....
Waktu Pelaksanaan Penilaian : .....
Capaian Pembelajaran : .....

No	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran	Ya		Tidak	Catatan
		Sudah Lengkap/ S esuai	Kurang Lengkap/S esuai		
A.	**Kegiatan Pendahuluan**				
1.	**Orientasi**				
	a. Guru menyiapkan fisik dan psikis muriddengan menyapa dan memberi salam.	2			
	b. Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial siswa (KSE) dan menyepakati keyakinan kelas.	2			
2.	**Motivasi**				
	a. Guru mengajukan **pertanyaan pemantik** yang menantang untuk memotivasi Murid.	2			
	b. Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	2			
3.	**Apersepsi**				
	a. Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	2			
	b. Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya	2			
	c. Guru **mengelola KSE** siswa untuk fokus pada materi yang akan diajarkan.	2			
B.	**Kegiatan Inti**				
1.	**Penguasaan materi pembelajaran**				
	a. Guru menyampaikan materi ajar dengan mencari jawaban pertanyaan pemantik sesuai dengan tujuan pembelajaran.	2			
	b. Guru mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, budaya positif dan kehidupan nyata	2			

	c. Guru menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	2			
	d. Guru menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari konkrit ke abstrak)	2			
2.	**Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik**				
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. Menggunakan kelompok berbeda (bisa atas dasar gaya belajar murid)	2			
	b. Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif muriddalam mengajukan pertanyaan	2			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif murid dalam mengemukakan pendapat (mendorong dan **menumbuhkan KSE siswa)**	2			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan murid sesuai dengan materi ajar **(menumbuhkan manajemen diri murid)**	2			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual sesuai dengan gaya belajar murid **(Diferensiasi Proses)**	2			
	f. Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (*nurturant effect*) **(Menumbuhkan KSE Siswa)**	2			
	g. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	2			
3	**Aktivitas Pembelajaran HOTS dan Kecakapan Abad 21 (4C)**				
	a. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan *Creativity* murid **(menumbuhkan KSE Murid)**	2			
	b. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan *Critical Thinking Creativity* murid **(menumbuhkan KSE Murid)**	2			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan *Communication Creativity* murid **(menumbuhkan KSE Murid)**	2			

	d. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan *Collaboration Creativity* murid **(menumbuhkan KSE Murid)**	2			
5	Kualitas pembelajaran: manajemen kelas				
	a. Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar (sesuai dengan kesepakatakn kelas dan KSE).	2			
	b. Guru menerapkan prinsip disiplin positif (reinforcement atau pembentukan perilaku adaptif) dalam menegakkan aturan kelas yang telah disepakati bersama.	2			
6	Kualitas pembelajaran: dukungan afektif				
	a. Guru mengomunikasikan pesan bahwa guru percaya akan kemampuan semua murid untuk belajar dan berprestasi secara akademik.	2			
	b. Guru memberikan perhatian dan bantuan ekstra kepada murid sesuai dengan kebutuhan belajar se tiap murid.	2			
	c. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pekerjaan dan perilaku murid dengan cara yang mendorong murid untuk terus meningkatkan kemampuannya.	2			
7	Kualitas pembelajaran: aktivasi kognitif dan diferensiasi				
	a. Guru melaksanakan praktik adaptasi pengajaran sebagai respon atas umpan balik dan respon murid terhadap kebutuhan belajarnya. Guru dapat memberikan konten materi berbeda dalam capaian pembelajaran yang sama di beberapa kelompok (Diferensiasi Konten)	2			
	b. Guru memberi penjelasan dalam kelompok yang berbeda dengan proses diferensiasi yang terstruktur tentang materi pelajaran, serta pemberian contoh tentang cara menerapkannya. (Diferensiasi Proses)	2			
	c. Guru melakukan praktik pengajaran yang mendorong kolaborasi dan komunikasi antar murid dalam konteks memaknai dan memahami materi ajar	2			

8	Pembelajaran Literasi Dan Numerasi				
	a. Guru melakukan pengajaran yang mendorong keterampilan literasi murid	2			
	b. Guru melakukan pengajaran yang mendorong keterampilan numerasi murid	2			
9	**Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran**				
	a. Guru menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi. **(Diferensiasi Proses)**	2			
	b. Guru menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	2			
	c. Guru melibatkan murid dalam pemanfaatan sumber belajar **(manajemen diri murid)**	2			
	d. Guru melibatkan murid dalam pemanfaatan media pembelajaran (Berpusat pada murid)	2			
	e. Menghasilkan kesan yang menarik	2			
10	**Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran**				
	a. Guru dapat menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar **(komunikasi efektif)**	2			
	b. Guru dapat enggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	2			
C.	**Kegiatan Penutup**				
1.	**Proses rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut**				
	a. Guru memfasilitasi dan membimbing murid merangkum materi pelajaran. (refleksi)	2			
	b. Guru menunjukkan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.	2			
	c. Guru menunjukkan aktivitas untuk mengevaluasi dan merefleksikan praktik pengajaran yang telah diterapkan, terutama dari sisi dampaknya terhadap belajar murid.	2			

	d. Guru menerapkan cara, bahan, dan/atau pendekatan baru dalam praktik pengajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai evaluasi pembelajaran.	2			
	e. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas perbaikan dan pengayaan secara individu atau kelompok.	2			
2.	**PelaksanaanPenilaian Hasil Belajar**				
	a. Guru melaksanakan Penilaian Produk melalui Projek/ Hasil Produk (Diferensiasi Produk)	2			
	b. Guru melaksanakan Penilaian Pengetahuan melalui tes formatif	2			
	c. Guru melaksanakan Penilaian sikap siswa; observasi sikap siswa.	2			
	Jumlah	**94**			
	Skor Total	**94**			
	Nilai Akhir	**100**			

Nilai Akhir : Nilai Perolehan : X 100 = Predika
Nilai Maksimum (47 X 2)= 94

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	91 - 100
Baik (B)	81 - 90
Cukup (C)	71 - 80
Kurang (K)	≤70

Masukkan terhadap Pelaksanaan Proses Pembelajaran secara umum:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pangandaran.....
Kepala Sekolah

.....