

Domaine 1 : les langages pour communiquer et penser

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Titre de la Séquence

PERIODE		NOMBRE DE SEANCES et durée	
CYCLE			
NIVEAU			
Prérequis de l'enseignant : connaissances à approfondir ou à actualiser / didactique de la discipline			
COMPÉTENCES VISEES AU COURS DE LA SÉQUENCE	Compétence(s) du socle commun : Pratiquer une démarche d'investigation - Quelles sont les compétences qui seront effectivement travaillées ? Donneront – elles lieu à une stratégie d'apprentissage ? Autres compétences du socle : « Connaissances et compétence(s) » spécifiques (programmes, B.O. du 05 janvier 2012 ou du 26 mars 2015) : - Eventuellement BO du 19 juin 2008 OBJECTIFS		
	Que voulez-vous que les élèves sachent à la fin de la séquence ? Les objectifs peuvent être de trois ordres : - x Savoir (connaissances) - x Savoir faire (capacités) - x Savoir être (attitudes)		

Domaine 1 : les langages pour communiquer et penser

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Titre de la Séquence : Culture littéraire et artistique

Lecture intégrale de la version abrégée, coupures dans le texte original tout en conservant le ton de l'ouvrage et le style de l'auteur, **du livre « Robinson Crusoé »** dans la collection « lire c'est partir »

FICHES DE SEQUENCES

PÉRIODE	4et 5	NOMBRE DE SÉANCES et DURÉE	15
CYCLE	3		
NIVEAU	CM 1 / CM 2		
Prérequis de l'enseignant : lecture et analyse approfondie de l'ouvrage, préparation d'un questionnaire détaillé (1 : pour les pages de couvertures et 12 : pour les chapitres) destiné aux élèves en vue de vérifier leur capacité d'effectuer une lecture suivie de tout un livre, et de leur permettre de rendre compte de leur compréhension de l'histoire, chapitre après chapitre.			
OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA SÉQUENCE	Littérature : CM 1 lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte CM 2 lire au moins 5 ouvrages dans l'année et en rendre compte CM 1 / CM 2 : choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix - Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide, etc. - Se rappeler le titre et l'auteur des œuvres lues. - Participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d'autres, de manière argumentée		
Place dans la progression	Périodes 4 et 5 : Découverte d'une œuvre de 160 pages de la collection « Lire c'est partir » mettant en scène un héros du type aventurier. Les aventures d'un célèbre naufragé. Apprendre à lire des ouvrages aux difficultés croissantes, ouvrage plus « long » à lire sur 2 périodes, à la maison et à l'école, à raison d'un chapitre par semaine (13 pages au format A5) et d'un questionnaire individuel hebdomadaire attestant d'une lecture approfondie, à remplir Comprendre les qualités et les valeurs qui caractérisent un héros, s'interroger sur les valeurs socio-culturelles et les qualités humaines dont il est porteur, sur l'identification ou la projection possible du lecteur		
Prérequis des élèves à vérifier	Capacités de lecture en autonomie, compréhension du vocabulaire, capacités de rechercher des informations dans un texte de plusieurs pages, capacités de répondre à des questions par la rédaction d'une phrase correcte. Ces prérequis seront vérifiés par une lecture collective et suivie à l'école des chapitres (lecture explicitation collective du vocabulaire, travail sur la compréhension du texte...), après une lecture individuelle à la maison. <u>Remarques pour les questionnaires</u> : lecture collective et explication des consignes en classe pour le chapitre 1, puis travail individuel à la maison avec correction collective hebdomadaire en classe		
Difficultés/ obstacles possibles	Maintien de la motivation en raison de la longueur de l'ouvrage, des difficultés de compréhension du vocabulaire et des questions, difficultés du fait que lire demande « plus d'efforts » que de jouer à des jeux sur ordinateur etc... Longueur des chapitres, le nombre de questions (de 12 à 19 par chapitre) Le temps nécessaire pour répondre aux questions en formulant et en rédigeant une phrase correcte Nécessité d'adapter le nombre de questions aux capacités des élèves en difficultés Mettre en place un système pour aider les élèves à lire chez eux (par exemple lecture imposée de 3 à 4 pages tous les soirs, rédaction des réponses aux questions liées à la lecture de ces pages, lecture suivie, collective hebdomadaire en classe, chapitre après chapitre, rédaction d'une fiche d'aide à la lecture (notes pour mémoriser, relecture, chercher les mots que l'on ne comprend pas dans le dictionnaire etc...))		

N° de séance	Titre de la séance	Objectifs de la séance	Durée	Matériel	Vocabulaire amené Traces attendues
1	Découverte du livre « Robinson Crusoé »	Apprendre à : - Découvrir des informations globales sur un livre en consultant les premières de couvertures le résumé et la table des matières - Lire silencieusement un texte littéraire (ici le résumé à l'arrière du livre), et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)	45'	- Autant de livres « Robinson Crusoé » que d'élèves - 1 questionnaire par élève	Vocabulaire : Définition du sigle ISBN Naufrage, survivant, cannibale, féroce, débarquer, dévorer, Chapitre, éditeur (révisions), libérer et compagnon Rédaction des réponses au questionnaire par des phrases correctes Atelier d'écriture : Imaginer, puis raconter en quelques lignes ce qui va se passer dans le livre
2	Lecture dirigée du chapitre 1 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison)</i>	Apprendre à -écouter - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation. Lecture collective des pages du chapitre 1, à raison de 10 lignes par élève - lecture compréhension : Maîtrise du sens des mots Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire . Travail collectif sur la compréhension du vocabulaire Travail sur la compréhension du sens de l'histoire, sur les traits de la personnalité du héros, ses valeurs et ses qualités humaines et les valeurs socio-culturelles dont il est porteur	45'	Livres « Robinson Crusoé »	Explicitation du vocabulaire et des expressions : coutume, aventure, enchantement, la mémoire, comme par enchantement, contrée lointaine, métier d'actions, convenir à mon caractère, supplier, renoncer, former le projet, prendre le parti de, s'enfuir secrètement, s'embarquer sur un bateau,
3	Lecture dirigée et rédaction des réponses du questionnaire du chapitre 1	Apprendre à - lire et comprendre des questions et des consignes - Apprendre à interroger un texte (intérieuriser des types de questions) et donc apprendre à envisager les questions comme des aides à comprendre et non seulement comme des outils d'évaluation - rechercher des informations dans un texte et ou dans un document pour répondre à des questions par la rédaction de courtes phrases -apprendre comment découvrir qui est le narrateur d'une histoire - Apprendre à organiser un traitement stratégique des questions. - Apprendre à traiter des marques linguistiques de cohésion du texte à savoir : repérer les connecteurs, les substituts, les marques morphosyntaxiques, les marques de ponctuation, à l'oral et à l'écrit. - Apprendre à élaborer des inférences. -Apprendre à reformuler.	45'	Livre 1 questionnaire par élève	-Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions : narrateur, événement, survenir, une barque, recueillir, ouragan, chaloupe, navire, se disloquer, canot, débris -Rédaction individuelle, par le biais de courtes phrases, des réponses aux questions

		- Apprendre à retrouver les idées essentielles d'un texte.			
4	Lecture dirigée du chapitre 2 <i>(après une lecture individuelle du chapitre étalée sur plusieurs jours à la maison accompagnée de la rédaction des réponses au questionnaire)</i>	Apprendre à - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation. Lecture collective des pages du chapitre, à raison de 10 lignes par élève - lecture compréhension : Maîtrise du sens des mots – Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire . Travail collectif sur la compréhension du vocabulaire et du sens de l'histoire. Mise en évidence des traits caractéristiques de la personnalité du héros de l'histoire, ses qualités humaines et les valeurs socio-culturelles dont il est porteur Travail sur l'identification ou la projection possible du lecteur Suite : toutes les compétences du listing annexe aux fiches de séquences	45'	Livres « Robinson Crusoé » Questionnaires complétés des élèves	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
5	Lecture dirigée du chapitre 3 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Idem	-Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
6	Lecture dirigée du chapitre 4 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Idem	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
7	Lecture dirigée du chapitre 5 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Idem	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
7 bis	Travail d'écriture	Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture Faire preuve d'imagination, d'idées - Être cohérent - Savoir organiser son texte (paragraphe, organisation textuelle..)	30'	Cahier d'écriture	Rédaction d'un texte d'une dizaine de lignes Robinson dit qu'il a imaginé des ruses pour tuer les cannibales, imaginer des plans ou pièges qu'il aurait pu créer. Décrire ces pièges ou ces ruses, écrire comment il les a fabriqués, en une dizaine de lignes

8	Lecture dirigée du chapitre 6 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Livres « Robinson Crusoé » Questionnaires complétés des élèves	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
9	Lecture dirigée du chapitre 7 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Livres « Robinson Crusoé » Questionnaires complétés des élèves	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
10	Lecture dirigée du chapitre 8 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Livres « Robinson Crusoé » Questionnaires complétés des élèves	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
11	Lecture dirigée du chapitre 9 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Livres « Robinson Crusoé » Questionnaires complétés des élèves	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
12	Lecture dirigée du chapitre 10 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	idem	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
13	Lecture dirigée du chapitre 11 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	idem	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre
14	Lecture dirigée du chapitre 12 <i>(après une lecture individuelle étalée sur plusieurs jours à la maison...)</i>	Idem objectifs de la lecture dirigée du chapitre 2	45'	Idem	Explicitation et ou rappel du vocabulaire et des expressions contenues dans le chapitre étudié Correction collective des réponses au questionnaire destiné à aider à la compréhension du chapitre

Listing des compétences attendues dans le domaine de la lecture compréhension

Périodes 4 et 5 - Mise en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu :

Romans, nouvelles

Remarques : démarche en lien avec le travail effectué, par ailleurs, en lecture compréhension des textes de la méthode PICOT, tout au long de l'année scolaire

- Apprendre à écouter
- Apprendre à interroger un texte (intérieuriser des types de questions) et donc apprendre à envisager les questions comme des aides à comprendre et non seulement comme des outils d'évaluation.
- Apprendre à organiser un traitement stratégique des questions.
- Apprendre à traiter des marques linguistiques de cohésion du texte à savoir : repérer les connecteurs, les substituts, les marques morphosyntaxiques, les marques de ponctuation, à l'oral et à l'écrit.
- Apprendre à élaborer des inférences.
- Apprendre à reformuler.
- Apprendre à retrouver les idées essentielles d'un texte.
- Apprendre à formuler des hypothèses.
- Apprendre à justifier sa réponse (surligner ou souligner avec le crayon de papier, dans le texte, le mot ou la phrase qui permettent de répondre).
- Apprendre à utiliser ses connaissances culturelles : *Créer un univers de référence et un horizon d'attente. *Rappeler les univers d'un personnage en référence aux lectures antérieures. *Etablir un lien entre ce qui va être lu et les connaissances antérieures (activation des mises en réseaux, histoires connues du même auteur...). *Annoncer le genre : fiction, documentaire, conte... *Permettre aux élèves de parler de leurs expériences personnelles liées à l'histoire. *Apporter des connaissances sur l'auteur, l'illustrateur.
- Aider les élèves à se construire une représentation mentale de l'histoire en identifiant des personnages et des liens qu'ils entretiennent entre eux (Qui ?), des lieux (Où ?), du temps (Quand ?). **possibilité d'utiliser par exemple : Lector et Lectrix de S Cève et R Goigoux / Je lis, je comprends (Académie Orléans-Tours)** - Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Analyser de façon systématique les articulations entre le texte et les images.
- Différentes d'articulations existent entre le texte et les images : *Les images illustrent le texte, le complètent, précisent l'histoire sans apporter de sens supplémentaire au récit. *Les images répondent au texte, le complètent, racontent tout ce qui n'est pas dit. *Dans le texte, le narrateur parle d'un objet ou d'un animal alors que l'image représente tout autre chose.
- Elaborer un référent culturel personnel (cahier ou carnet de lecture, portfolio...) permettant de garder une trace du travail accompli -Mettre en voix le texte après préparation.

Titre : _____ Robinson Crusoe

Auteur : _____ Daniel Defoe

Illustrateur : _____ Faujour

Editeur : _____ lire c'est partir

ISBN : _____ 2914471696

Nombre de chapitres : _____ 12

Nombre de pages : _____ 160

Réponds par une PHRASE

1. Décris la couverture et le personnage principal.

Robinson vieux, habit usé, perroquet, chat, chien, fusil hache, barrière fabriquée, bcp végétation

2. D'après l'illustration, quels sentiments ressent le personnage, quel indice t'aide ? *Triste, à cause de ses yeux*

3. A partir de quel âge est conseillée la lecture de ce livre ? *9/10 ans*

4. Qu'est-il arrivé à Robinson quand il voyageait en bateau ? *Naufrage*

5. Où se retrouve t-il seul ? *Sur une île déserte*

6. Combien de temps va t-il rester sur l'île ? *20 ans*

7. Qu'est-ce qui a pu se produire au bout de x années où il est resté sur l'île ? *Mort ou sauvé*

8. Pourquoi le résumé précise t-il « survivra » et non pas « habitera » ?

Ille déserte donc rien et tout8. à faire avec des dangers inconnus, pas de civilisation

10. Qu'est-ce qui vient troubler sa vie sur l'île ? *Cannibales veulent dévorer prisonnier sur son île*

11. Que fait Robinson ? *Il libère le prisonnier*

11. Qui deviendra l'ami de Robinson ? *Le prisonnier*

12. A ton avis, que va t-il se passer dans le livre ? Raconte en quelques lignes...

Cherche, puis écris les réponses aux questions trouvées en manipulant le livre

1 Titre : _____

2 Auteur : _____

3 Illustrateur : _____

4 Editeur : _____

5 ISBN : _____

6 Nombre de chapitres : _____

7 Nombre de pages : _____

8 Décris la couverture et le personnage principal. _____

9 D'après l'illustration, quels sentiments ressent le personnage ? Quels indices te permettent de le savoir ?

10 A partir de quel âge est conseillée la lecture de ce livre ? _____

11 Qu'est-il arrivé à Robinson quand il voyageait en bateau ? _____

12 Où se retrouve-t-il seul ? _____

13 Combien de temps va-t-il rester sur l'île ? _____

14 Qu'est-ce qui a pu se produire au bout de tout ce temps resté sur l'île ?

15 Pourquoi le résumé précise-t-il « survivra » et non pas « habitera » ? _____

16 Qu'est-ce qui vient troubler sa vie sur l'île ? _____

17. Qui deviendra l'ami de Robinson ? _____

18. A ton avis, que va-t-il se passer dans le livre ? Raconte en quelques lignes... (au verso de la fiche)

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 1 du livre.

1. En regardant les pronoms utilisés dans le début de ce chapitre, dis-moi qui raconte l'histoire.

2. Quel est le nom de famille de Robinson Crusoé ? _____

3. En quelle année est-il né ? _____

4. Quel est le métier auquel le destinait son père ? _____

5. Mais à quoi rêvait Robinson ? _____

6. Pourquoi Robinson est-il parti secrètement ? _____

7. Après un an en mer, quel événement survient ? _____

8. Comment s'enfuit-il et s'en sort-il ? _____

9. Combien de temps dure l'ouragan lorsqu'il se rend en Guinée ? _____

10. Retrouve et écris les phrases p. 11 décrivant l'illustration p. 12-13. _____

11. Dans un premier temps, pourquoi les marins hésitent-ils à aller dans les chaloupes ? _____

12. Qu'est-ce qui les pousse finalement à monter dans les canots ? _____

13. Qu'arrive t-il à la chaloupe de Robinson ? _____

14. **Comment Robinson s'en sort-il ?** _____

15. **Décris l'illustration p. 16.** _____

16. **Robinson Crusoé, chapitre 2**

1.1 **Combien y a-t-il de survivants au naufrage ?** _____

1.2 **Le bateau qui les transportait a-t-il coulé (p. 17) ?** _____

1.3 **Recopie la phrase l'expliquant** _____

FICHE de TRAVAIL N° 2 CORRIGE

Robinson Crusoé, chapitre 1.

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 1 du livre.

1. En regardant les pronoms utilisés dans le début de ce chapitre, dis-moi qui raconte l'histoire ? Je, ...robinson
2. Quel est le nom de famille de Robinson Crusoé ? Kreutzenaer
3. En quelle année est-il né ? 1632
4. Quel est le métier auquel le destinait son père ? Avocat
5. Mais à quoi rêvait Robinson ? Voyages sur mer
6. Pourquoi Robinson est-il parti secrètement ? Ses parents ne voulaient pas
7. Après un an en mer, quel événement survient ? Bateau attaqué et devient prisonnier chez les maures
8. Comment s'enfuit-il et s'en sort-il ? Vole barque puis est recueilli par navire espagnol
9. Combien de temps dure l'ouragan lorsqu'il se rend en Guinée ? 12 jours
10. Retrouve et écris les phrases p. 11 décrivant l'illustration p. 12-13. cependant, le capitaine avait fait diminuer la voilure afin d'offrir... se disloquer immédiatement.
11. Dans un premier temps, pourquoi les marins hésitent-ils à aller dans les chaloupes ? Mer trop sauvage, canots allaient couler
12. Qu'est-ce qui les pousse finalement à monter dans les canots ? Gros craquement donnant l'impression que le bateau se cassait en 2
13. Qu'arrive t-il à la chaloupe de Robinson ? Elle chavire
14. Comment Robinson s'en sort-il ? Nage et une grosse vague le pousse sur la terre
15. Décris l'illustration p. 16. Robinson arrive sur la plage, rejeté par la mer, des débris autour de lui.

FICHE de TRAVAIL N° 3 CORRIGE

Robinson Crusoé, chapitre 2

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 2 du livre.

1. Combien y a t-il de survivants au naufrage ? 2
2. Le bateau qui les transportait a t-il coulé (p. 17) ? Recopie la phrase l'expliquant. Non /et je me pris...solidité du vaisseau
3. Pourquoi Robinson grimpe t-il dans un arbre pour dormir ? Pour être à l'abri des bêtes sauvages
4. Quels « personnages » sont retrouvés par Robinson ? Paf le chien, Foune la chatte
5. Que récupère Robinson dans le bateau ? Provisions, grain, outils de charpentier, armes, poudre,
6. Par quel moyen de transport Robinson ramène t-il sur l'île ce qu'il a trouvé sur le bateau ? Où a t-il trouvé ce moyen de transport ? Radeau, il l'a fabriqué
7. Décris l'illustration p. 24-25. Robinson sur radeau ramène provision, bateau échoué au fond
8. Où monte t-il pour apercevoir le paysage autour de lui ? Montagne
9. Où dort Robinson la seconde nuit ? Pourquoi ? Dans le creux d'un rocher, Paf va veiller
10. Pourquoi Robinson retourne t-il à l'épave du bateau ? Récupérer bois, voile pour faire cabane et provision
11. Où dort Robinson la troisième nuit? Sous une tente
12. Que fait Robinson dans la grotte? En quoi la transforme t-elle? Son habitation

FICHE de TRAVAIL N° 3 Robinson Crusoé, chapitre 2

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 2 du livre.

1 Combien y a t-il de survivants au naufrage ? _____

2 Le bateau qui les transportait a t-il coulé (p. 17) ? _____

Recopie la phrase l'expliquant. _____

3 Pourquoi Robinson grimpe t-il dans un arbre pour dormir ? _____

4 Quels « personnages » sont retrouvés par Robinson ? _____

5. Que récupère Robinson dans le bateau ? _____

6. Par quel moyen de transport Robinson ramène t-il sur l'île ce qu'il a trouvé sur le bateau ? Où a t-il trouvé ce moyen de transport ? _____

7. Décris l'illustration p. 24-25. _____

8. Où monte t-il pour apercevoir le paysage autour de lui ? _____

9. Où dort Robinson la seconde nuit ? _____

10. Pourquoi Robinson retourne t-il à l'épave du bateau ? _____

11. Où dort Robinson la troisième nuit? _____

12. Que fait Robinson dans la grotte? En quoi la transforme t-elle? _____

FICHE de TRAVAIL N° 4 Robinson Crusoé, chapitre 3 CORRIGES

Remets dans l'ordre les événements suivants.

6	Robinson, malade, se guérit avec du tabac
1	Robinson commence par établir un calendrier
4	Robinson se fabrique des bougies avec de la graisse
2	Robinson termine sa palissade
3	Robinson remplace son toit en toiles par des planches
5	Un tremblement de terre détruit une partie de sa maison
7	Cela fait maintenant un an que robinson a échoué sur l'île

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 3 du livre.

1. A quelle date commence son calendrier ? 30 septembre 1659
2. Pourquoi, p. 43, Robinson a-t-il de l'orge qui pousse devant sa porte ? Il a secoué avant la saison des pluies le sac dans lequel il restait des grains.
3. Que fait-il cuire dans son four ? Poterie, pain, mets et galettes
4. P. 46, pourquoi Robinson retourne-t-il sur le dos la tortue qu'il trouve ? Car elle ne peut pas se retourner et partir, le temps qu'il aille chez lui prendre de quoi la dépecer
5. Où construit-il sa nouvelle maison ? Prairies avec arbres fruitiers.
6. Comment est faite sa maison d'été ? Qu'a-t-il amené de sa première maison ? Maison entourée de palissade de broussailles / hamac, bancs, table, ustensile de cuisine
7. Comment appelle-t-il sa nouvelle habitation ? La tonnelle
8. Pourquoi ne peut-il pas sortir de chez lui pendant un mois et demi ? Saison des pluies, sol transformé en marécage.

Remets dans l'ordre les événements suivants

	Robinson, malade, se guérit avec du tabac
	Robinson commence par établir un calendrier
	Robinson se fabrique des bougies avec de la graisse
	Robinson termine sa palissade
	Robinson remplace son toit en toiles par des planches
	Un tremblement de terre détruit une partie de sa maison
	Cela fait maintenant un an que robinson a échoué sur l'île

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 3 du livre.

1. A quelle date commence son calendrier ? _____
2. Pourquoi, p. 43, Robinson a-t-il de l'orge qui pousse devant sa porte ? _____

3. Que fait-il cuire dans son four ? _____
4. P. 46, pourquoi Robinson retourne-t-il sur le dos la tortue qu'il trouve ? _____

5. Où construit-il sa nouvelle maison ? _____

6. Comment est faite sa maison d'été ? Qu'a-t-il ramené de sa première maison ? _____

7. Comment appelle-t-il sa nouvelle habitation ? _____
8. Pourquoi ne peut-il pas sortir de chez lui pendant un mois et demi ? _____

FICHE de TRAVAIL N° 5 Robinson Crusoé, chapitre 4 CORRIGES

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 4 du livre.

1. Quel est le titre du chapitre 4 ? Royauté
2. Quelles sont les 2 menaces pour les récoltes de Robinson ? Eau et animaux
3. Que fait-il pour parer à ces menaces ? A installé système d'arrosage, haie arbuste serré, ou tire sur animaux et met chien qui aboie et fait peur aux animaux
4. Quels sont les 2 animaux qu'apprivoise Robinson dans le début de ce chapitre ? Chevreau et perroquet
5. Décris l'illustration p. 56-57 ? Où as-tu déjà vu une partie de cette illustration ? Robinson, parapluie, fusil, hache, palissade de la maison d'été, chien, chat, chèvre / couverture
6. Qu'aperçoit-il en observant la mer du haut d'un promontoire ? Terre avec homme
7. Que décide t-il de faire après avoir vu ça ? Pourquoi ? Rien, car sait pas comment sont ces hommes
8. Pourquoi fabrique t-il finalement un canot ? Veut aller sur l'île, pense qu'il va y être sauvé
9. P. 61, pourquoi ne se rend t-il pas finalement sur l'île ? Loin et son bateau ne tiendra pas, renonce
10. Finalement, qui est le roi de l'île (rapport au titre du chapitre) ? Qui sont les sujets ? Robinson / ses animaux domestiques

Vocabulaire, explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Défricher, famine, promontoire, excursion, bourrasque, pirogue, crique, insatiable

FICHE de TRAVAIL N° 5 Robinson Crusoé, chapitre 4

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 4 du livre.

1. Quel est le titre du chapitre 4 ? _____
2. Quelles sont les 2 menaces pour les récoltes de Robinson ? _____
3. Que fait-il pour parer à ces menaces ? _____

4. Quels sont les 2 animaux qu'apprivoise Robinson dans le début de ce chapitre ?

5. Décris l'illustration p. 56-57 ? Où as-tu déjà vu une partie de cette illustration ?

6. Qu'aperçoit-il en observant la mer du haut d'un promontoire ? _____
7. Que décide-t-il de faire après avoir vu ça ? Pourquoi ? _____

8. Pourquoi fabrique-t-il finalement un canot ? _____

9. P. 61, pourquoi ne se rend-il pas finalement sur l'île ? _____

10. Finalement, qui est le roi de l'île (rapport au titre du chapitre) ? Qui sont les sujets ? Robinson / ses animaux domestiques

Vocabulaire : explique, au dos de cette feuille, les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Défricher, famine, promontoire, excursion, bourrasque, pirogue, crique, insatiable

FICHE de TRAVAIL N° 6 Robinson Crusoé, chapitre 5 CORRIGES

Réponds par vrai ou faux.

- A. Robinson est maintenant sur l'île depuis 23 ans :..... v
- B. Robinson trouve des empreintes de pas sur la plage :..... v
- C. Robinson retourne à sa grotte apeuré :..... v
- D. Robinson aménage des protections à sa grotte :..... v
- E. Robinson trouve des ossements humains sur la plage :.....v
- F. Robinson trouve une grotte :..... v

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 5 du livre.

Page 71, Robinson dit qu'il a imaginé des ruses pour tuer les cannibales, imagine des plans ou pièges qu'il aurait pu créer. Décris ces pièges ou ces ruses, écris comment il les a fabriqués en une dizaine de lignes sur ton cahier.

Vocabulaire, explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Labeur, maturité, extravagant, sinistre, vestige, désappointement

Réponds par vrai ou faux.

- Page 71, Robinson dit qu'il a imaginé des ruses pour tuer les cannibales, imagine des plans ou pièges qu'il aurait pu créer. Décris ces pièges ou ces ruses, écris comment il les a fabriqués en une dizaine de lignes**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Vocabulaire, explique, au dos de cette feuille, les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Labeur, maturité, extravagant, sinistre, vestige, désappointement

FICHE de TRAVAIL N° 7 Robinson Crusoé, chapitre 6 CORRIGES

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 6 du livre.

1. Que fait chaque matin Robinson sur la colline ? Pourquoi ? Le guet / voir si sauvages reviennent
2. Que sont devenus Pouf et Paf ? Morts de vieillesse
3. Qu'aperçoit-il un matin sur le rivage ? Lueur d'un feu
4. Qu'entend-il soudainement ? Coups de canon
5. Que rejoint-il sur la mer avec sa pirogue ? Galion espagnol en piteux état
6. Qui est Turco ? Chien du bateau qu'il a récupéré

Entoure la bonne réponse.

A. Le meilleur ami de Robinson « Poll » est

→ un indigène. → un perroquet. → un chat. → un chien.

B. Toutes les marchandises dans le bateau sont :

→ en bon état. → avariées. → trop nombreuses. → pauvres.

C. Depuis quelques années, Robinson est privé de :

→ chaussures. → vêtements. → rhum. → d'animaux.

Vocabulaire

Explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) : Guet, longue-vue, tronçon, être à quelques encablures de, écuelle, prédécesseur.

FICHE de TRAVAIL N° 7 Robinson Crusoé, chapitre 6

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 6 du livre.

1. Que fait chaque matin Robinson sur la colline ? Pourquoi ? _____

2. Que sont devenus Pouf et Paf ? _____
3. Qu'aperçoit-il un matin sur le rivage ? _____
4. Qu'entend-il soudainement ? _____
5. Que rejoint-il sur la mer avec sa pirogue ? _____
6. Qui est Turco ? _____

Entoure la bonne réponse.

A. Le meilleur ami de Robinson « Poll » est

→ un indigène. → un perroquet. → un chat. → un chien.

B. Toutes les marchandises dans le bateau sont :

→ en bon état. → avariées. → trop nombreuses. → pauvres.

C. Depuis quelques années, Robinson est privé de :

→ chaussures. → vêtements. → rhum. → d'animaux.

Vocabulaire

Explique, au dos de cette feuille, les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) : Guet, longue-vue, tronçon, être à quelques encablures de, écuelle, prédécesseur.

FICHE de TRAVAIL N° 8 Robinson Crusoé, chapitre 7 CORRIGES

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 7 du livre.

1. Qui a débarqué sur l'île de Robinson au début de ce chapitre ? Sauvages
2. P. 88, d'après toi, qu'est ce qu'un « casse-tête » ? massue pour casser crane
3. Que se passe-t-il pour les 2 prisonniers des cannibales ? Un est tué, l'autre s'enfuit
4. Que fait Robinson après que deux sauvages aient traversé la crique à la nage ? Il s'interpose, tue sauvages et sauve autre
5. Que fait le sauvage à Robinson quand celui-ci le sauve ? Il lui jure d'être son esclave
6. P. 94, pourquoi le sauvage veut-il enterrer les corps des 2 sauvages qui le poursuivaient ? Pour pas que les autres sauvages les trouvent et se pose des questions
7. A quoi ressemble le compagnon de Robinson ? Grand et beau, svelte, environ 25 ans, longs cheveux, front haut, teint basané, nez petit,
8. Comment nomme-t-il son nouveau compagnon ? Pourquoi ? Vendredi car le jour est vendredi
9. P. 98, pourquoi le compagnon de Robinson veut-il déterrer les cadavres ? Pour les manger
10. Décris l'illustration p. 102. Robinson habille vendredi
11. Pourquoi Robinson ne veut-il pas que le sauvage dorme à côté de lui ? Il a peur qu'il lui fasse quelque chose

Vocabulaire

Explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Crique, la crosse du fusil, besogne, cannibale, missionnaire, atours, cahute, accoster.

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 7 du livre.

1. Qui a débarqué sur l'île de Robinson au début de ce chapitre ? _____

2. P. 88, d'après toi, qu'est ce qu'un « casse-tête » ?

3. Que se passe-t-il pour les 2 prisonniers des cannibales ?

4. Que fait Robinson après que deux sauvages aient traversé la crique à la nage ?

5. Que fait le sauvage à Robinson quand celui-ci le sauve ?

6. P. 94, pourquoi le sauvage veut-il enterrer les corps des 2 sauvages qui le poursuivaient ?

7. A quoi ressemble le compagnon de Robinson ? _____

8. Comment nomme-t-il son nouveau compagnon ? Pourquoi ?

9. P. 98, pourquoi le compagnon de Robinson veut-il déterrer les cadavres ?

10. Décris l'illustration p. 102.

11. Pourquoi Robinson ne veut-il pas que le sauvage dorme à côté de lui ?

Vocabulaire

Explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Crique, la crosse du fusil, besoin, cannibale, missionnaire, atours, cahute, accoster.

FICHE de TRAVAIL N° 9 Robinson Crusoé, chapitre 8 CORRIGES

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 8 du livre.

1. Quel est le titre de ce chapitre ? Qu'est-ce que ça veut dire ? Je civilise vendredi
2. Comment Robinson compte-t-il faire pour enlever à Vendredi son instinct de cannibale ?
Lui faire goûter d'autres viandes
3. Pourquoi Vendredi est-il étonné, ne comprend pas comment Robinson fait pour tuer les animaux avec son fusil ?
Car ne connaît pas le fusil
4. Où Robinson est-il finalement sûr d'avoir échoué ? Caraïbes
5. Quelles personnes ont été accueillies par la tribu de Vendredi ? Des blancs
6. Pourquoi n'ont-ils pas été mangés ? Pas ennemis, des malheureux
7. Que veut faire Robinson en apprenant l'existence de ces personnes ? Les rejoindre
8. Qui sont ces personnes d'après Robinson ? Espagnols ou portugais
9. Où Vendredi voit-il son pays ? Promontoire rivage ouest de l'île
10. Pourquoi Vendredi ne veut-il pas partir seul ? Veut que Robinson l'accompagne
11. Comment vont-ils rejoindre l'île de Vendredi ? En canot, vont le construire
12. Combien de temps mirent-ils à confectionner ce moyen de transport ? 6 mois

Vocabulaire, explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Taillis, chanceler, ensemençer, promontoire, onduleux, carguer

FICHE de TRAVAIL N° 9 Robinson Crusoé, chapitre 8

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 8 du livre.

1 Quel est le titre de ce chapitre ? Qu'est-ce que ça veut dire ? _____

2 Comment Robinson compte-t-il faire pour enlever à Vendredi son instinct de cannibale ?

3 Pourquoi Vendredi est-il étonné ?

4 Où Robinson est-il finalement sûr d'avoir échoué ? _____

5 Quelles personnes ont été accueillies par la tribu de Vendredi ? _____

6 Pourquoi n'ont-ils pas été mangées ?

7 Que veut faire Robinson en apprenant l'existence de ces personnes ?

8. Qui sont ces personnes d'après Robinson ? _____

9 Où Vendredi voit-il son pays ?

10 Pourquoi Vendredi ne veut-il pas partir seul ?

11 Comment vont-ils rejoindre l'île de Vendredi ?

12 Combien de temps mirent-ils à confectionner ce moyen de transport ? _____

Vocabulaire,

Explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Taillis, chanceler, ensemençer, promontoire, onduleux, carguer

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 9 du livre.

1. Où est installée la pirogue qu'ils ont construit ? Crique au sud de l'île
2. Pourquoi n'ont-ils pas encore pris la route de l'île avec leur pirogue ? Ils attendent la saison favorable
3. Quel est l'événement principal de ce début de chapitre ? Cannibales sont sur l'île
4. Que décident-ils de faire aux envahisseurs ? Les exterminer
5. Qui sont les 2 hommes que Robinson et Vendredi sauvent ? Espagnol et père de Vendredi
6. Où emmènent-ils les personnes sauvées ? Comment ? Dans un canot, chez eux
7. Qui va aller tuer un chevreau ? Pourquoi ? Vendredi, pour qu'ils reprennent des forces
8. Pourquoi Robinson conclut-il ce chapitre en disant « Jamais aucun monarque n'a fait autant pour son peuple » ? Explique cette phrase. Dans quel chapitre dit-il de lui qu'il est le monarque de l'île ? Car a sauvé et recueilli 3 hommes, est arrivé 1er sur l'île, chap. 4

Vocabulaire,

Explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Monarque, législateur, blême, coutelas, rhum, captif.

FICHE de TRAVAIL N° 10 Robinson Crusoé, chapitre 9

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 9 du livre.

1. Où est installée la pirogue qu'ils ont construit ? _____

2. Pourquoi n'ont-ils pas encore pris la route de l'île avec leur pirogue ?

3. Quel est l'événement principal de ce début de chapitre ?

4. Que décident-ils de faire aux envahisseurs ? _____

5. Qui sont les 2 hommes que Robinson et Vendredi sauvent ?

6. Où emmènent-ils les personnes sauvées ? Comment ?

7. Qui va aller tuer un chevreau ? Pourquoi ? _____

8. Pourquoi Robinson conclut-il ce chapitre en disant « Jamais aucun monarque n'a fait autant pour son peuple » ?

Explique cette phrase.

Dans quel chapitre dit-il de lui qu'il est le monarque de l'île ? _____

Vocabulaire,

Explique, au dos de cette feuille, les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Monarque, législateur, blême, coutelas, rhum, captif.

FICHE de TRAVAIL N° 11 Robinson Crusoé, chapitre 10 CORRIGES

Remets dans l'ordre les événements suivants.

3	Les révélations de l'espagnol enlèvent à Robinson l'idée de se rendre sur l'île de Vendredi
1	Le père de Vendredi ne croit pas que les sauvages reviendront les chasser sur l'île
2	L'espagnol avoue à Robinson qu'ils n'ont jamais pu quitter l'île
4	L'espagnol et le père de Vendredi retournent sur l'île.

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 9 du livre.

1. Pourquoi le père de Vendredi ne croit-il pas que les sauvages reviendront sur l'île ? Ont eu peur, croyaient avoir à faire à des esprits
2. Comment s'appelle le père de Vendredi ? Rimah
3. Que fait Robinson chaque matin pour s'assurer que les cannibales ne reviennent pas ? Il gravit la colline et observe la mer
4. Comment s'appelle l'espagnol ? Pedro Gusmanez
5. Depuis combien de temps Pedro habitait-il avec le peuple de Vendredi ? Comment vivait-il ? 6 ans, pauvrement
6. Que donnent-ils au père de Vendredi et à l'espagnol ? Pourquoi d'après toi ? Provision, fusil, eau, poudre, balle ; pour les encourager à venir sur son île
7. P. 128, d'après toi, pourquoi Robinson et l'espagnol conviennent-ils d'un signal pour leur retour ? Pour savoir que c'est eux

Vocabulaire

Explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Délivrance, céleste, quiconque, chaloupe, transe, jarre.

FICHE de TRAVAIL N° 11 Robinson Crusoé, chapitre 10

Remets dans l'ordre les événements suivants.

	Les révélations de l'espagnol enlèvent à Robinson l'idée de se rendre sur l'île de Vendredi
	Le père de Vendredi ne croit pas que les sauvages reviendront les chasser sur l'île
	L'espagnol avoue à Robinson qu'ils n'ont jamais pu quitter l'île
	L'espagnol et le père de Vendredi retournent sur l'île.

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 10 du livre.

1. Pourquoi le père de Vendredi ne croit-il pas que les sauvages reviendront sur l'île ?

2. Comment s'appelle le père de Vendredi ? _____

3. Que fait Robinson chaque matin pour s'assurer que les cannibales ne reviennent pas ?

4. Comment s'appelle l'espagnol ? _____

Depuis combien de temps Pedro habitait-il avec le peuple de Vendredi ? Comment vivait-il ?

6. Que donnent-ils au père de Vendredi et à l'espagnol ? Pourquoi d'après toi ? _____

7. P. 128, d'après toi, pourquoi Robinson et l'espagnol conviennent-ils d'un signal pour leur retour ?

Vocabulaire

Explique, au dos de cette feuille, les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Délivrance, céleste, quiconque, chaloupe, transe, jarre.

FICHE de TRAVAIL N° 12 Robinson Crusoé, chapitre 11 CORRIGES

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 11 du livre.

1. Quel est le titre du chapitre ? Ce qu'on n'attendait pas
2. Depuis combien de temps sont partis Rimah et Pedro ? 8 jours
3. Qu'annonce Vendredi à Robinson au début du chapitre ? Une embarcation est en vue
4. Combien d'hommes accostent sur l'île ? Qui sont ces hommes ? Anglais et leurs prisonniers ; 11
5. Qui sont les prisonniers ? Capitaine bateau, son second et un passager
6. Pourquoi ont-ils été faits prisonniers ? Mutinerie, équipage veut faire de la piraterie
7. Quelles conditions demande Robinson au capitaine pour l'aider ? Sur île, c'est Robinson chef et de l'emmener lui, Vendredi et autres en Angleterre
8. P. 141, pourquoi le bateau tire-t-il des coups de canon ? Pour dire aux marins débarqués de revenir
9. Combien d'hommes débarquent de la seconde chaloupe ? 10
10. Pourquoi sont-ils venus sur l'île ? Pour venir voir ce qui se passait, pourquoi leurs camarades ne rentraient pas
11. P. 144, pourquoi Robinson envoie-t-il Vendredi et le second du navire crier ? Attirer l'attention de la chaloupe qui partait et les faire aller là où Robinson le souhaite.

Vocabulaire, explique les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Une lieue p. 133, compatriote p.133, embarcation p. 134, rasade p. 135, hagard p. 135, souscrire p. 138, garrotter p. 139.

FICHE de TRAVAIL N° 12 Robinson Crusoé, chapitre 11

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 11 du livre

1. Quel est le titre du chapitre ? _____
2. Depuis combien de temps sont partis Rimah et Pedro ? _____
3. Qu'annonce Vendredi à Robinson au début du chapitre ?

4. Combien d'hommes accostent sur l'île ? _____
Qui sont ces hommes ? _____
5. Qui sont les prisonniers ? _____
6. Pourquoi ont-ils été faits prisonniers ? _____

7. Quelles conditions impose Robinson au capitaine en échange de son aide ? _____

9. P. 141, pourquoi le bateau tire-t-il des coups de canon ? _____

10. Combien d'hommes débarquent de la seconde chaloupe ? _____
11. Pourquoi sont-ils venus sur l'île ? _____

12. P. 144, pourquoi Robinson envoie-t-il, Vendredi et le second du navire, crier ? _____

Vocabulaire

Explique, au dos de cette feuille, les mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire). Une lieue p. 133, compatriote p.133, embarcation p. 134, rasade p. 135, hagard p. 135, souscrire p. 138, garrotter p. 139.

FICHE de TRAVAIL N° 13 Robinson Crusoé, chapitre 12

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 12 du livre.

1. Quel est le titre de ce chapitre ? Retour
2. D'après toi, qu'annonce ce titre ? Retour de Robinson en Angleterre
3. P. 148, en revenant à leur chaloupe, les pirates ne peuvent pas rentrer au navire, pourquoi ? Chaloupe ensablée car la mer s'est retirée
4. Qui est Will Atkins ? Un des 1ers mutins qui a maltraité le capitaine
5. Qui est le gouverneur de l'île ? Robinson
6. P.151, comment le capitaine convainc-t-il les mutins de se joindre à lui pour reconquérir son navire ? Auront la vie sauve ?
7. Décris l'illustration p. 152-153. Ils abordent le bateau pour en reprendre possession
8. Comment le capitaine a-t-il récupéré son navire ? Y a été milieu nuit, a fait dire à Smith qu'ils avaient retrouvés leurs camarades, est monté et a tué nouveau capitaine et charpentier, les autres se sont rendus
9. Quelle est la condamnation des 5 prisonniers ? Rester sur l'île
10. Combien de temps Robinson a-t-il vécu sur l'île ? Près de 28 ans
11. Combien d'espagnols emmènent-ils de l'île de Vendredi ? 17
12. Pourquoi Robinson finit-il riche ? A vendu sa plantation du Brésil dont la valeur a augmenté durant son absence
13. Qu'as-tu pensé de ce livre ? Explique-toi.

FICHE de TRAVAIL N° 13 Robinson Crusoé, chapitre 12

Cherche puis écris les réponses trouvées en lisant le chapitre 12 du livre.

1. Quel est le titre de ce chapitre ? _____

2. D'après toi, qu'annonce ce titre ?

3. P. 148, en revenant à leur chaloupe, les pirates ne peuvent pas rentrer au navire, pourquoi ?

4. Qui est Will Atkins ? _____

5. Qui est le gouverneur de l'île ? _____

6. P.151, comment le capitaine convainc-t-il les mutins de se joindre à lui pour reconquérir son navire ?

7. Décris l'illustration p. 152-153. _____

8. Comment le capitaine a-t-il récupéré son navire ? _____

9. Quelle est la condamnation des 5 prisonniers ?

10. Combien de temps Robinson a-t-il vécu sur l'île ? _____

11. Combien d'espagnols emmènent-ils de l'île de Vendredi ? _____

12. Pourquoi Robinson finit-il riche ?

13. Qu'as-tu pensé de ce livre ? Raconte et explique, au dos de cette feuille

