



Анотація
педагогічного досвіду викладача
Кропивницького аграрного фахового коледжу

ЯКУБСЬКОЇ ЛЕСІ ВАСИЛІВНИ

Тема досвіду: *«Формування предметних компетентностей здобувачів освіти шляхом впровадження інтерактивних технологій, освітніх вебресурсів та технологій дистанційного навчання в умовах змішаного навчання»*

Короткий зміст досвіду: Формування предметних компетентностей здобувачів освіти в коледжі — це ключовий елемент підготовки сучасного фахівця. Предметні компетентності — це здатність застосовувати знання, уміння, навички та ціннісні орієнтири, пов'язані з конкретною навчальною дисципліною, для вирішення фахових і життєвих завдань. У коледжі вони мають чітке професійне спрямування і тісно пов'язані з майбутньою спеціальністю.

Мета формування предметних компетентностей

- Забезпечити глибоке розуміння навчального предмета в контексті реального застосування;
- Розвинути критичне, аналітичне та системне мислення;
- Сформувати практичні навички, необхідні для виконання професійних обов'язків;
- Навчити студентів працювати з інформацією, застосовувати ІКТ, аналізувати й узагальнювати;
- Розвивати самостійність та відповідальність у прийнятті рішень.

Шляхи формування предметних компетентностей у коледжі

1. Компетентнісно орієнтовані завдання
 - Завдання, що вимагають аналізу ситуацій, прийняття рішень, створення продукту (есе, мініпроект, розрахунок, звіт).
2. Проектна діяльність
 - Розробка студентами практико-орієнтованих проєктів (наприклад, підготовка ділових документів, міні-дослідження, мультимедійні презентації).
3. Інтеграція теорії та практики
 - Використання прикладів з професійного середовища під час викладання загальноосвітніх дисциплін (наприклад, граматичні конструкції в діловому листуванні).
4. Застосування цифрових інструментів

- о Робота на платформах (Google Classroom, Moodle), створення онлайн-опитувань, відеопроєктів, робота з електронними джерелами.

5. Інтерактивні методи

- о Дискусії, дебати, кейс-метод, ділові ігри — сприяють розвитку логіки, аргументації, міжособистісного спілкування.

6. Змішане та дистанційне навчання

- о Сприяє гнучкості, дає можливість персоналізувати освітній маршрут кожного студента.

Приклад (у контексті української мови/ділової мови)

Предметна компетентність — уміння грамотно оформляти та аналізувати ділові документи.

Методи реалізації:

- Завдання на складання реальних документів (заява, резюме, наказ).
- Аналіз зразків професійного листування.
- Рольові ігри: «співбесіда», «виступ на нараді».

Форма узагальнення: *опис власного досвіду*

Актуальність досвіду: У сучасних умовах трансформації освітнього процесу, спричиненої як цифровізацією, так і необхідністю гнучкого реагування на виклики (зокрема, війна, пандемія, зміна форм навчання), особливої важливості набуває **змішане навчання**. Це форма, що поєднує традиційні методи викладання з цифровими та дистанційними технологіями. Ефективне впровадження інтерактивних технологій і вебресурсів у таких умовах сприяє формуванню предметних компетентностей, що є ключовими для сучасного здобувача освіти.

Вивчала власний досвід: Якубська Л.В.

Розглянуто на засіданні циклової комісії
мови та літератури

Протокол №11 від 09 червня 2025 р.

Голова циклової комісії

_____ (Якубська Л.В.)

ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

Вступ

Предметні компетентності – це поєднання знань, умінь, навичок і ставлень, які дозволяють здобувачеві освіти: розуміти зміст навчального предмета; застосовувати знання на практиці; критично мислити; аналізувати інформацію; приймати обґрунтовані рішення у фаховій чи життєвій ситуації.

Як інтерактивні технології сприяють формуванню предметних компетентностей? Інтерактивні методи (мозковий штурм, рольові ігри, дебати, «акваріум», проєктна діяльність тощо):

- стимулюють залучення здобувачів освіти до активної діяльності;
- розвивають критичне мислення, креативність і вміння співпрацювати;
- підвищують мотивацію до навчання.

Інтерактивні цифрові інструменти:

- Kahoot, Mentimeter, Quizizz – для інтерактивного оцінювання знань;
- Padlet, Jamboard – для спільної візуалізації ідей;
- Canva, Genially – для створення мультимедійного контенту учнями;
- LearningApps – для вправ і тренувань.

Роль освітніх вебресурсів у змішаному навчанні

Освітня платформа (Google Classroom):

- дозволяє організовувати асинхронну частину навчання;
- надає простір для індивідуалізації темпу і глибини опрацювання матеріалу;
- забезпечує зворотний зв'язок.

Фахові ресурси:

- Prometheus, Coursera, Edera – для поглибленого вивчення предметів;
- YouTube-канали з освітнім контентом;
- інтерактивні підручники, електронні лабораторії.

Технології дистанційного навчання – як інструмент підсилення

У змішаному навчанні дистанційна складова дозволяє:

- реалізовувати перевернуте навчання («спочатку відео, потім обговорення»);
- підтримувати інклюзивність та гнучкість (учні можуть вчитися у власному ритмі);
- забезпечувати постійний доступ до матеріалів.

Отже, інтеграція інтерактивних технологій, освітніх вебресурсів і елементів дистанційного навчання у змішаному форматі:

- збільшує ефективність формування предметних компетентностей;

- готує учнів до викликів ХХІ століття;
- перетворює клас на освітній простір, відкритий до змін, досліджень і творчості.

Інтерактивні методи для уроків української мови та ділової української мови

Метод	Як застосувати	Компетентності
"Акваріум"	Студенти в середині кола моделюють ділове спілкування: наприклад, ділова зустріч, переговори, захист проєкту.	Комунікативна, мовна, соціальна
Рольова гра	«Секретар і керівник», «Клієнт і фахівець» — інсценізація написання/отримання ділових листів, заяв, наказів тощо.	Практичне мовлення, етикет, ситуаційна грамотність
"Снігова куля"	Робота з термінами: студенти по черзі додають до списку нові ділові слова або звороти, формуючи «професійний словник».	Лексична компетентність
Дебати	Тема, наприклад: «Чи потрібна ділова українська мова в ІТ/медицині/туризмі?»	Критичне мислення, аргументація
"Навчаючи — навчаюсь"	Підготовка студентами міні-презентацій на теми: «Види ділових документів», «Структура резюме»	Усне мовлення, систематизація знань

Освітні платформи й інструменти

Платформа	Для чого використовувати	Приклад
Padlet	Візуалізація класифікації документів, термінології	Створення «стіни» з видами ділових документів
Google Forms / Quizizz	Самостійна робота, контроль знань	Тестування на тему «Лексичні норми», «Мовний етикет»
Canva / Genially	Креативні презентації, інфографіки	Створення візуального шаблону ділового листа
Mentimeter / Kahoot	Інтерактивні опитування та вікторини	Перевірка знань про структуру листа, мовні звороти

Платформа	Для чого використовувати	Приклад
LearningApps	Тренувальні вправи	Складання пари: термін – визначення, «Що за документ?»

Приклади інтерактивних завдань

1. «Редакторський виклик»

- o Завдання: виправити мовні помилки в шаблоні ділового листа (Google Документ або Canva).
- o Мета: опрацювання норм офіційно-ділового стилю.

2. «Створи свою інструкцію»

- o Студенти створюють власну інструкцію/оголошення/заяву з урахуванням мовних норм.
- o Формат: відео, постер, документ у Canva.

3. «Ділове побачення» (speed meeting)

- o Імітація коротких ділових перемовин (1–2 хвилини на пару).
- o Завдання: домовитися про зустріч, погодити умови, застосовуючи етикетні форми.

4. «Інтерв'ю для резюме»

- o Один студент — «роботодавець», інший — «кандидат».
- o Завдання: скласти запитання, презентувати себе мовними засобами офіційного стилю.

Комплексне завдання (проектне навчання):

«Особиста ділова документація»

- Створити набір документів для умовного працевлаштування:
 - o Резюме
 - o Мотиваційний лист
 - o Заява
 - o Оголошення
 - o Наказ

Висновки

Формування предметних компетентностей у коледжі — це не лише передача знань, а й створення умов для набуття практичного досвіду, розвитку мислення і формування активної професійної позиції. Саме такий підхід забезпечує підготовку конкурентоздатного, мобільного, гнучкого фахівця майбутнього.

06.06.2025 р.

_____ Леся ЯКУБСЬКА