

各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各領域/科目課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市北投國民中學112學年度綜合活動領域/輔導科課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒 版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週1節 第1/2學期 共40節			
領域核心素養	【總綱】 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 【校本】 B-1-1提升多元面向的體驗與感受，增進生活的豐富性 C-1-1能探索並認識自我的身心特質 C-1-2能實踐自我價值，發展生命潛能 D-2-3整合資源，解決問題 D-3-2積極探索，實踐目標					
課程目標	1.對國九生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國九生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 3.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4.能覺察壓力源並蒐集分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略，培養正向思考，促進心理健康。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			

第一學期	第1-4週	我的紓壓自助帖	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J13培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域/健康教育科
	第5-10週 【第7週為段考週】	愛情講堂	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	性J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 家J8親密關係的發展。	健體領域/健康教育科 綜合領域/家政科
	第11-12週	適性化職涯興趣測驗及解釋	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 實作評量	涯J3覺察自己的能力與興趣。	無
	第13週	生涯幻遊	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯J6建立對於未來生涯的願景。	無
	第14-15週 【第14週為段考週】	5286人力銀行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	1. 口語評量	涯J8工作/教育環境的類型與現況。	無
	第15-16週	妙語話生涯	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯J6建立對於未來生涯的願景。	無
	第17-18週	適性入學管道簡介	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	無
	第19-21週 【第21週為段考週】	升學博覽會	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯13 培養生涯規劃及執行的能力。	無
第二學期	第1週	升學概況調查	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	無
	第2-3週	適性入學管道簡介	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	無
	第4-5週	生涯發展規劃書	1c-IV-3:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1:生涯進路的規劃與資源運用。	1. 實作評量	涯J11分析影響個人生涯決定的因素。	無

	第6-9週 【第7週為段考週】	適性入學管道資訊整合Q&A	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 1c-IV-3:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Cc-IV-1:生涯進路的規劃與資源運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	無
	第10週	志願試試填	1c-IV-3:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1:生涯進路的規劃與資源運用。	1. 口語評量	涯J11分析影響個人生涯決定的因素。	無
	第11-16週	個別升學選校諮詢	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-1:生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	1. 檔案評量	涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。	無
	第17-18週	典藏記憶	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量	涯J6建立對於未來生涯的願景。	無
教學設施 設備需求		資訊設備 :電腦、螢幕、網路及專科教室。					
備 註							