

PLANIFICACIÓN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

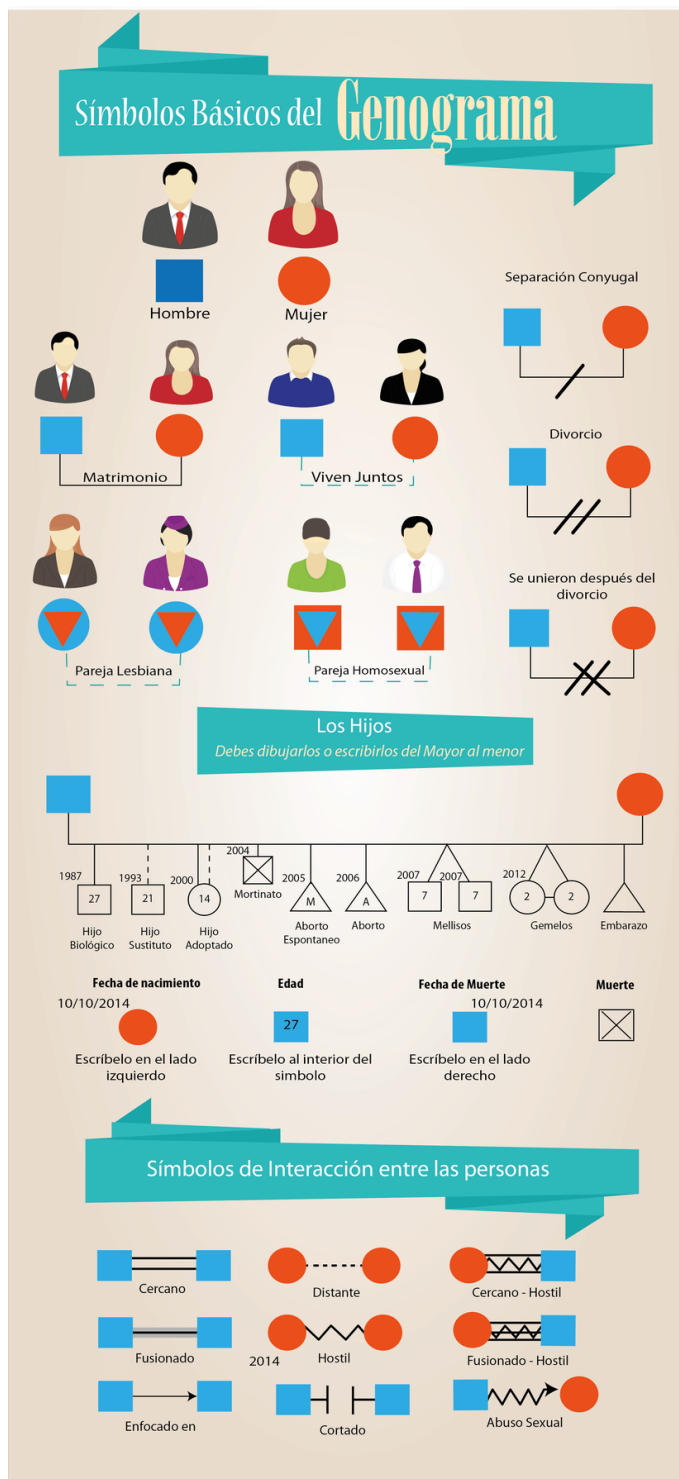
COMPETENCIA	Empatiza con otros, considerando sus diversas características, emociones, experiencias, orígenes y culturas, para establecer relaciones positivas, nutritivas y basadas en el amor con diversos individuos y grupos, por medio una comunicación clara, escucha activa, cooperación y resolución de conflictos de manera constructiva.			NIVEL	3º Medio	UNIDAD	Habilidades de Relación
OBJETIVO DE APRENDIZAJE AL FINAL DE CICLO	Los estudiantes aplican y desarrollan distintas estrategias con la finalidad de construir vínculos sociales nutritivos en múltiples tipos de relaciones interpersonales, ya sea en su vida actual como en situaciones que pueden enfrentar en su futuro.			OBJETIVO DE NIVEL	Aplicar y construir estrategias para iniciar, formar y mantener vínculos sociales nutritivos en relaciones familiares tanto en la actualidad como en situaciones futuras.		
VALOR SELLO BELÉN	Amor	INDICADOR ES DE LA VIRTUD DEL VALOR	Dignidad	Reconocen y valoran en sí mismos, fortalezas psicofísicas y éticas, identificando los derechos y deberes ciudadanos en los que es posible ponerlas al servicio como parte de sus necesidades personales.			
			Amor a la Creación	Se reconoce y valora como un ser humano único en características e identidad, con deberes y derechos manifestando interés por ponerlos al servicio del bien común y del bienestar de la naturaleza por medio de acciones concretas.			
			Fe	Participa de forma activa en la OM, celebraciones litúrgicas, eucaristías y sacramentos, asignándole a ello un valor positivo para su propia vida a través de su testimonio, opinión e ideas y manifestando interés por confirmar una vida cristiana, con argumentos que apoyen esta decisión.			
			Respeto	Escucha, comprende y valora las opiniones, creencias, valores y decisiones de los demás identificando cómo significan un aporte a su experiencia de vida en distintas instancias sociales.			

SESIÓN N° 1 “MI FAMILIA”				
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN		CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS		
Conocer las principales características de los vínculos sociales nutritivos en las relaciones familiares.		- La familia y sus vínculos. - Genograma.		
INDICADOR EVALUACIÓN				
- Identifica los vínculos entre los componentes de su grupo familiar. - Esquematiza su grupo familiar a través de un genograma.				
INICIO	RECURSOS	MÚLTIPLES PRESENTACIÓN	MEDIOS	DE
Al iniciar, el/la profesor/a saluda a los/as estudiantes, da la bienvenida a la sesión de inicio del módulo “Habilidades de Relación” y les señala el objetivo de la clase. Luego, proyecta la imagen adjunta y explica los símbolos básicos del genograma, poniendo especial atención en las relaciones familiares y cómo estas se representan.	- Programa de Orientación Fundación Belén Educa. - Bitácora de Mi Desarrollo de cada estudiante. - Imagen genograma adjunta.	Escrito ☐ Visual/ Audiovisual X Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐		

DESARROLLO	RECURSOS	¿Cuál? MÚLTIPLES MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN
Para profundizar en la temática de la sesión, el/la profesor/a solicitará a los/as estudiantes que elaboren el genograma de su grupo familiar, para ello deberán seguir la ficha adjunta y representar los vínculos entre los integrantes de su familiar.	- Ficha adjunta	Escrito ☐ Visual/Audiovisual X Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?
CIERRE	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO
Al finalizar la sesión, el/la profesor/a solicitará que los/as estudiantes se reúnan en parejas y compartan su genograma, destacando las características que tienen los vínculos entre los distintos integrantes.		Actividades grupales ☐ Pregunta inicial que motive a la clase ☐ Ejemplos cercanos a los estudiantes X Juegos o actividades lúdicas ☐ Hacer partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos ☐ Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X Otro: ☐ ¿Cuál?

Inicio de sesión

Para el inicio de este módulo trabajaremos en torno a un genograma familiar, que consiste en una representación gráfica que “...registra información sobre la estructura y/o composición de una familia y las relaciones y/o funcionalidad entre sus miembros”¹. A continuación, te presentamos los símbolos básicos del genograma²:



¹ Extraído de: El Genograma: Herramienta para el estudio y abordaje de la familia. Dr. Miguel Ángel Suárez. (2010)

² Extraído de: <https://ayudacontextos.wordpress.com/2018/04/25/tipos-de-genogramas-y-definiciones/>.

MÓDULO “Habilidades de Relación”

Instrucciones:

- Con la información de los símbolos básicos del genograma, te invito a que elabores el tuyo considerando tu familia nuclear (las personas que viven en tu casa en forma permanente) y las interacciones entre las personas que la componen.

SESIÓN N° 2 “¿CÓMO SUEÑO MI FAMILIA?”			
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN		CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS	
Conocer estrategias para iniciar, formar y mantener vínculos sociales nutritivos en relaciones familiares tanto en la actualidad como en situaciones futuras (Parte I).		- Relaciones familiares. - Sueños y proyecciones en torno a la familia.	
INDICADOR EVALUACIÓN			
- Identifica relaciones al interior de su núcleo familiar. - Describe sueños y proyecciones en torno a los vínculos al interior de su familia.			
INICIO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN	
Para comenzar, el/la profesor/a saluda a los/as estudiantes y les da la bienvenida. Luego presenta el objetivo de la sesión y proyecta una escena de la película “Los increíbles”, posteriormente los interpela a través de las siguientes preguntas: ¿Qué características tiene esta familia? ¿Cuáles son los problemas que se muestran? ¿Qué elementos cambiarían? ¿Nos ocurre esto en nuestras familias? ¿Cómo lo abordamos?	- Escena de la película “Los Increíbles” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=6leb-M-sed0	Escrito ☐ Visual/ Audiovisual X Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?	
DESARROLLO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN	
En el desarrollo de la sesión, el/la profesor/a solicitará que recuerden el genograma trabajado en la clase anterior y lo reelaboren teniendo como referente la siguiente pregunta ¿Cómo me gustaría que fuesen las relaciones entre las personas que componen mi familia? Se sugiere, encausar el trabajo de los/as estudiantes a las proyecciones y sueños en torno a las relaciones interpersonales al interior de su familia y cómo desde su rol pueden aportar a alcanzarlas.	- Ficha adjunta	Escrito X Visual/Audiovisual X Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?	
CIERRE	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO	

Para concluir la sesión, el/la profesor/a solicitará que los/as estudiantes, reunidos en grupos, compartan sus nuevos genogramas y fundamenten sus proyecciones y sueños en torno a sus relaciones interpersonales.		Actividades grupales X Pregunta inicial que motive a la clase ☐ Ejemplos cercanos a los estudiantes ☐ Juegos o actividades lúdicas ☐ Hacer partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos ☐ Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X Otro: ☐ ¿Cuál?
--	--	---

MÓDULO "HABILIDADES DE RELACIÓN"

Instrucciones:

- Utilizando el genograma de la sesión anterior elabora uno nuevo respondiendo la siguiente pregunta como base:
 - o ¿Cómo me gustaría que fuesen las relaciones entre las personas que componen mi familia?
- Y luego escribe debajo de él:
 - o ¿Qué podríamos hacer para construir relaciones sanas al interior de la familia?

Responde la pregunta:

SESIÓN N° 3 “HERRAMIENTAS PARA LAS RELACIONES FAMILIARES NUTRITIVAS”			
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN		CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS	
Conocer estrategias para iniciar, formar y mantener vínculos sociales nutritivos en relaciones familiares tanto en la actualidad como en situaciones futuras (Parte II).		- Herramientas para las relaciones familiares nutritivas.	
INDICADOR EVALUACIÓN			
- Reconoce herramientas para el desarrollo de relaciones familiares nutritivas. - Identifica aspectos de su vida familiar en los que puede aplicar las herramientas para las relaciones familiares nutritivas.			
INICIO	RECURSOS	MÚLTIPLES PRESENTACIÓN	MEDIOS DE
Para comenzar la sesión, el/la profesor/a saluda a los/as estudiantes y les presenta el objetivo de la clase. Luego, activa sus aprendizajes previos a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo está compuesto mi grupo familiar? ¿Qué elementos podemos destacar de los relaciones nutritivas familiares? ¿Cuáles son nuestros sueños y proyecciones en torno a las relaciones familiares?		Escrito ☐ Visual/ Audiovisual ☐ Oral X Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?	

DESARROLLO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN
En el desarrollo de la sesión, el/la profesor/a entregará la ficha adjunta que trata sobre “Herramientas de relaciones sanas de familia”, los/as estudiantes deberán leerla y luego responder las interrogantes que allí se señalan.	- Ficha adjunta	Escrito X Visual/Audiovisual ☐ Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?
CIERRE	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO
Para cerrar la sesión, el/la profesor/a solicitará que los/as estudiantes se reúnan en parejas y comenten sus principales conclusiones en torno a las herramientas para las relaciones familiares nutritivas.		Actividades grupales X Pregunta inicial que motive a la clase ☐ Ejemplos cercanos a los estudiantes ☐ Juegos o actividades lúdicas ☐ Hacer partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos ☐ Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X Otro: ☐ ¿Cuál?

MÓDULO “Habilidades de Relación”

Instrucciones

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas asociadas:

¿Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia?³

1. Expectativas realistas: Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: cada cabeza es un mundo. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

2. Buena comunicación: Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **una comunicación asertiva**. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

3. Calidad de tiempo: Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo. El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra.

Tenemos que **trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares**. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo, o lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes.

4. Flexibilidad. Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “*Ya no es como antes...*” Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. Y las relaciones también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, ahora podemos construir mejores relaciones.

Debemos tener claro que queremos mejorar las relaciones, dedicar el tiempo y el amor que se necesita. No es algo que ocurre de la noche a la mañana, pero sí se pueden mejorar. Todas las relaciones las podemos mejorar y podemos empezar cambiando nosotros.

Preguntas:

1. ¿Cuál de las herramientas mencionadas considero más importante? ¿Por qué?
2. ¿Cuál considero que debo trabajar con mi familia? ¿Por qué?
3. ¿Qué herramientas agregarías a las ya descritas en el texto? Fundamenta cada una de ellas.

³Extraído de: <https://panoramacultural.com.co/bienestar/1366/como-construir-relaciones-familiares-sanas>

SESIÓN N° 4 “UTILIZANDO LAS HERRAMIENTAS PARA LAS RELACIONES FAMILIARES NUTRITIVAS”		
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN	CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS	
Construir alternativas a situaciones claves en la construcción de relaciones nutritivas familiares considerando las herramientas trabajadas (Parte I).	- Herramientas para las relaciones familiares nutritivas. - Alternativas a situaciones familiares	
INDICADOR EVALUACIÓN		
- Identifica herramientas para las relaciones familiares nutritivas. - Elabora alternativas a situaciones familiares utilizando herramientas para las relaciones familiares nutritivas.		
INICIO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN
Para comenzar la sesión, el/la profesor/a saluda a los/as estudiantes, presenta el objetivo de la clase y luego entrega una sopa de letras para trabajar individualmente. Los conceptos presentes en la sopa de letras son: - Flexibilidad - Buena comunicación - Expectativas realistas - Calidad de tiempo	- Sopa de letras adjunta	Escrito X Visual/ Audiovisual ☐ Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?

DESARROLLO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN
En el desarrollo de la sesión, el/la profesor/a solicitará que los/as estudiantes se reúnan en parejas para analizar y buscar soluciones a las situaciones que se presentan. Son 5 casos de vivencias de jóvenes y adolescentes donde deberán utilizar las herramientas trabajadas en las sesión anteriores y proponer alternativas.	- Ficha adjunta	Escrito X Visual/Audiovisual ☐ Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?
CIERRE	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO
Para finalizar la sesión, los/as estudiantes compartirán en plenario sus conclusiones, planteando por qué consideran relevante la utilización de esa herramienta y cuáles son las alternativas que proponen.		Actividades grupales X Pregunta inicial que motive a la clase ☐ Ejemplos cercanos a los estudiantes X Juegos o actividades lúdicas ☐ Hacer partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos ☐ Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X Otro: ☐ ¿Cuál?

MÓDULO “Habilidades de Relación”

Instrucciones

- Busca en la sopa de letras las herramientas que permiten una relación sana y nutritiva dentro de cada familia.

Palabras:

- **Flexibilidad**
- **Comunicación**
- **Expectativas realistas**
- **Calidad de tiempo**

F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	L	B	P	Y	E	O
B	T	X	C	Y	C	S	R	E	C	I	O	P	E	F	Z	A	G
C	R	P	O	Z	O	C	E	A	C	C	R	Z	A	U	X	L	M
E	F	E	M	X	M	H	A	L	O	E	F	X	L	N	B	I	F
I	U	C	U	B	U	T	L	I	M	I	U	B	I	D	Y	S	A
J	N	T	N	E	A	I	I	D	U	J	N	E	S	O	M	E	S
I	D	A	I	A	C	E	S	S	N	I	D	A	O	L	F	U	O
C	O	T	Ñ	L	O	M	E	T	W	O	T	L	M	E	U	P	I
V	L	I	W	I	M	F	C	R	Y	L	D	I	U	H	M	F	X
Y	J	V	H	S	U	H	E	F	Z	J	H	S	N	E	J	F	P
E	D	A	O	G	N	G	I	U	X	D	G	G	I	T	G	A	E
A	R	S	L	V	I	V	J	N	B	R	V	T	C	C	P	S	C
L	U	R	J	T	C	P	I	D	Y	U	E	P	A	F	R	O	T
I	K	E	D	Z	A	T	W	Z	E	D	F	Z	C	O	X	I	O
S	B	A	R	A	C	I	Q	T	D	F	A	B	I	L	P	X	M
E	Y	L	U	T	I	E	Q	A	Q	A	S	Q	O	J	E	F	U
H	Y	I	T	I	O	M	D	E	Y	S	O	B	N	D	C	I	A
G	Z	S	I	E	N	I	T	A	Z	O	C	R	B	R	T	H	F
N	X	T	E	M	L	B	I	L	X	I	E	F	A	U	B	W	R
M	B	A	M	A	Z	A	E	I	B	J	I	U	A	E	W	E	Z
S	Y	S	C	A	Z	T	M	S	Y	U	J	N	B	P	Y	E	O

MÓDULO “Habilidades de Relación”

Instrucciones

- Lee los siguientes casos sobre dificultades en las relaciones familiares y establece junto con tu compañero/a qué herramientas deberían poner en práctica para cultivar relaciones nutritivas.

Caso	Herramienta
José Luis, es un chico de 21 años que, tras entrar en el mundo del alcohol, empieza a tener discusiones frecuentes con su madre. Él argumenta que no se siente a gusto en su casa y que sólo encuentra discusiones cuando llega a casa. ⁴	
Margarita es una mujer de 25 años que vive con sus padres pero siente que ellos no la entienden, que nunca le prestan atención y que para ellos lo más importante es el trabajo. ⁵	
Liliana y Jaime, dicen que no soportan hablar con su hermana Ana, porque siempre está de mal genio, todo se lo toma como un ataque y no acepta que nadie opine sobre sus cosas. Sin embargo, Ana siempre se queja de lo lejana que es su familia con ella. Se siente sola y poco querida por sus hermanos. ⁶	
Camilo es un adolescente de 15 años, usa ropa y peinado extravagante, escucha música rock a alto volumen la mayor parte del día y hace comentarios burlones sobre el comportamiento de los adultos. Susana, madre de Camilo, censura constantemente al joven por su forma de vestir, su música y sus amistades. La relación entre ellos se ha tornado hostil y difícil. ⁷	

⁴ Extraído de: <https://panoramacultural.com.co/bienestar/1366/como-construir-relaciones-familiares-sanas>

⁵ Extraído de: <https://panoramacultural.com.co/bienestar/1366/como-construir-relaciones-familiares-sanas>

⁶ Extraído de: <https://panoramacultural.com.co/bienestar/1366/como-construir-relaciones-familiares-sanas>

⁷ Extraído de: http://educacionsexual.uchile.cl/images/articulos/talleres/jovenes/taller_21_anexo.pdf

Cecilia es una adolescente de 12 años, muy amistosa, hace vida social y tareas por teléfono. Sus padres, Marta y Miguel, están disgustados porque piensan que no cumple el compromiso de “llamadas cortas”. También Cecilia descuida sus estudios y sale todas las tardes con los amigos.

Sus padres la retan muy seguido. Cecilia ya no sabe cual es la razón del enojo.

Ayer se produjo una explosión familiar, en que salieron a relucir todas las situaciones conflictivas acumuladas.

Marta castigó a Cecilia por el desorden de su habitación; y su padre aprovechó de decir que era una floja, insolente, desobediente e irresponsable.

Cecilia tuvo una rabieta y terminó llorando, diciendo que sus padres eran injustos y que ella no entendía nada.

Cuando todos volvieron a la calma, Cecilia se acercó a sus padres buscando una solución y les preguntó: Quiero saber ¿qué esperan ustedes de mí? Y se sentaron a dialogar.⁸

⁸ Extraído de: http://educacionsexual.uchile.cl/images/articulos/talleres/jovenes/taller_21_anexo.pdf

SESIÓN N° 5 “SINTETIZO LO APRENDIDO”				
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN		CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS		
Construir alternativas a situaciones claves en la construcción de relaciones nutritivas familiares considerando las herramientas trabajadas (Parte II).		- La familia y sus vínculos - Genograma - Relaciones familiares - Sueños y proyecciones en torno a la familia. - Herramientas para las relaciones familiares nutritivas. - Alternativas a situaciones familiares		
INDICADOR EVALUACIÓN				
- Describe sus aprendizajes en el desarrollo del módulo. - Sintetiza sus aprendizajes en la portada del módulo de la “Bitácora de Mi Desarrollo”				
INICIO		RECURSOS	MÚLTIPLES PRESENTACIÓN	MEDIOS DE
Para iniciar la sesión, el/la profesor/a saluda a los/as estudiantes, les presenta el objetivo de la clase y proyecta la imagen adjunta de diversos tipos de familias. Luego los interpela a través de las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de familias se muestran en la imagen? ¿Cuál de ellas representa a la mía? ¿Cómo construyo relaciones nutritivas desde mi		- Imagen adjunta	Escrito ☐ Visual/ Audiovisual X Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Obietos ☐	

familia? ¿Cómo puedo aportar desde mi rol a generar relaciones familiares nutritivas?		Experimental ☐ Artístico ☐ Otro: ☐ ¿Cuál?
DESARROLLO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN
Como síntesis del módulo, los/as estudiantes deberán responder preguntas que les permitirán reflexionar sobre el avance en este proceso y asimismo evidencia el logro de los aprendizajes. Adicionalmente, deberán crear la portada del módulo en la “Bitácora de Mí Desarrollo” la que debe describir sus aprendizajes y sintetizar lo trabajado en las sesiones. Se sugiere recordarles que todas las actividades que se desarrollen deben quedar registradas en la “Bitácora de mi Desarrollo”.	- Pauta con preguntas para responder - Hojas blancas - Lápices de colores - Materiales de interés de los/as estudiantes.	Escrito X Visual/Audiovisual ☐ Oral ☐ Musical ☐ Teatral ☐ Uso de Objetos ☐ Experimental ☐ Artístico X Otro: ☐ ¿Cuál?
CIERRE	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO
Para cerrar el módulo se eligen a 5 estudiantes de manera aleatoria para que presenten su portada y cómo esta refleja sus aprendizajes y logros durante el proceso.		Actividades grupales ☐ Pregunta inicial que motive a la clase ☐ Ejemplos cercanos a los estudiantes ☐ Juegos o actividades lúdicas ☐ Hacer participe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos ☐ Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X Otro: ☐ ¿Cuál?

⁹ <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>



MÓDULO “Habilidades de Relación”

Instrucciones:

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué he aprendido en este módulo? Describe tus principales aprendizajes.
2. ¿Por qué es importante conocer herramientas para el fomentar relaciones sanas en la familia?
3. ¿Qué herramienta considero más relevante? ¿Por qué?
4. ¿En qué me comprometo yo para contribuir al desarrollo de relaciones sanas en mi familia? Explica.