

CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO

DOCENTE: Daniel de Jesús Delgado Miranda
GRADO 3° A
ESCUELA INDEPENDENCIA

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
LENGUAJES	Interpretamos y representamos de manera crítica la información, saberes comunitarios y conocimientos, para enriquecer nuestras perspectivas a partir de ideas propias y las de otras personas, que propicien el bienestar común.	- Consultamos y registramos información, saberes comunitarios y conocimientos difundidos en medios de comunicación y otras fuentes, en función de propósitos específicos.	- Buscamos, seleccionamos y registramos información, saberes comunitarios y conocimientos en distintas fuentes, para su difusión en el contexto escolar. .	- Promueve permanentemente a lo largo de todo el grado situaciones de lectura y escritura de diferentes textos, en variados contextos y con distintos propósitos: de divulgación científica, notas informativas, descripciones, notas periodísticas, reglamentos, poemas, canciones, cuentos, novelas, leyendas, fábulas, mitos, obras de teatro, entre otros, y organiza sesiones para que de manera colectiva comenten, infieran, predigan, deduzcan, construyan hipótesis, resuman, cuestionen, comparen, contrasten, relacionen,	- Promueve el diálogo para que las y los estudiantes se auto y coevalúen a partir del intercambio de opiniones y conclusiones sobre el trabajo efectuado.

				confirmer, difieran, construyan, reconstruyan, opinen, etcétera, en síntesis, que hablen de ellos, con ellos, a propósito de ellos, pues de esa forma los ayudarás a desarrollar su pensamiento crítico y su autonomía en el aprendizaje.	
7. Eje Articulado r	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
Fomenta a la lectura y la escritura	Comprensión y producción cuentos para su disfrute.	Lenguaje: Lecto-escritura	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	-Elaboración de textos escritos. - Explicar de manera breve sus intereses y opiniones	-Libreta -Libros -Revistas -Colores -Lápiz -Pintarrón -Hojas de máquina

CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO

DOCENTE: Daniel de Jesús Delgado Miranda
GRADO 3° A
ESCUELA INDEPENDENCIA

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
Saberes y Pensamiento Científico	- Analizamos costos y beneficios para la familia y el ambiente del consumo de alimentos con base en operaciones de suma, resta, multiplicación y división. .	- Aplicamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales para resolver situaciones relacionadas con el consumo de alimentos de nuestra comunidad.	- Realizamos operaciones de sumas, restas, multiplicación y reparto con números naturales para calcular los beneficios y los costos del consumo de productos locales y de temporada en comparación con alimentos industrializados, o la pertinencia de comprar los alimentos en comercios locales o en tiendas de autoservicio o conveniencia.	- La intención de esta progresión es que las alumnas y alumnos, desarrollen habilidades y conocimientos matemáticos para calcular los beneficios y los costos del consumo de productos locales y de temporada en comparación con alimentos industrializados. En este sentido, el estudio de los números naturales avanza de la lectura, escritura y relación de orden hacia el reconocimiento del valor posicional de las cifras. Para ello, plantea actividades, en las que: - Indaguen a partir de entrevistas que realicen a familiares encargados	Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos: · La resolución de problemas de suma y resta con números naturales hasta 10 000. · El uso del algoritmo convencional para restar, así como el algoritmo convencional para multiplicar con números

				de las compras o bien a vendedores de mercados, tianguis, supermercados, o revisen en diversas fuentes de información los precios de algunos alimentos frescos y productos industrializados con el fin de calcular o comparar los costos al adquirirlos. • – Reconozcan que las personas y las familias tienen diferentes necesidades y deseos, y que éstos cambian con el tiempo. Para ello, que, incluyan en la entrevista, preguntas como, ¿cuál es su platillo de comida favorito? y ¿cuáles son los ingredientes que se necesitan para prepararlo? • – Seleccionen uno de los platillos mencionados, así como los ingredientes que se necesitan para prepararlo e investiguen sus precios en distintos establecimientos para compararlos y valorar dónde conviene adquirirlos por tener un menor costo, como en el siguiente ejemplo de	de hasta tres cifras. • · La toma de decisiones acerca de adquirir alimentos locales y de temporada sobre procesados. · La toma de decisiones respecto de la compra de productos con base en el análisis de los precios, el impacto que tiene en la economía familiar y de la comunidad, así como los beneficios para la salud y el ambiente
--	--	--	--	--	--

				calabacitas con queso que rinde cuatro porciones: <table><tr><th>Producto</th><th>Precio en mercado</th><th>Precio en tienda de autoservicio/ conveniencia</th></tr><tr><td>Calabazas 1 kg</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jitomate ½ Kg</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cebolla 1 pza.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Queso panela ½ Kg</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td></td></tr><tr><td>\$20.00</td><td>\$35.00</td><td>\$12.50 \$25.00</td></tr><tr><td>\$2.50</td><td>\$6.00</td><td>\$45.00 \$55.00</td></tr><tr><td>\$80.00</td><td>\$121.00</td><td></td></tr></table> Fuente: Construcción propia con datos reales diciembre 2021. – Realicen sumas con las cantidades, comenten la diferencia de precios de los productos y los lugares en los que conviene realizar las compras, puedes guiarles con preguntas como ¿en cuál de los establecimientos les conviene comprar los productos de su lista? ¿en qué se basan para dar esa respuesta? ¿qué beneficios creen que pueda tener la acción de comparar precios antes de realizar una compra? Favorece que reflexionen acerca de que el dinero que utilizan para pagar por los productos es limitado, por lo	Producto	Precio en mercado	Precio en tienda de autoservicio/ conveniencia	Calabazas 1 kg			Jitomate ½ Kg			Cebolla 1 pza.			Queso panela ½ Kg			Total			\$20.00	\$35.00	\$12.50 \$25.00	\$2.50	\$6.00	\$45.00 \$55.00	\$80.00	\$121.00		
Producto	Precio en mercado	Precio en tienda de autoservicio/ conveniencia																														
Calabazas 1 kg																																
Jitomate ½ Kg																																
Cebolla 1 pza.																																
Queso panela ½ Kg																																
Total																																
\$20.00	\$35.00	\$12.50 \$25.00																														
\$2.50	\$6.00	\$45.00 \$55.00																														
\$80.00	\$121.00																															

				que es necesario priorizar qué productos comprar para aprovechar al máximo el dinero y obtener beneficios de su uso. El precio de los productos puede ser uno de los criterios a utilizar para priorizar y tomar decisiones de compra, así como los beneficios de adquirir los productos en mercados de la comunidad puede tener más beneficios, por ejemplo, los precios suelen ser menores, se crean trabajos en la comunidad, los productos son más frescos y con menor uso de plástico para su empaquetado, con lo cual, el consumo de alimentos puede ser más barato, saludable para el cuerpo humano, amigable con el medio ambiente y apoyar a la comunidad. • Ten presente que la introducción del algoritmo convencional de la resta se continúa a partir de restar el costo total o por ingrediente de la tabla anterior. • – Realicen las restas inicialmente con métodos no convencionales y material concreto. Una vez que todo el grupo domine al menos uno de estos métodos, comienza con el desarrollo del algoritmo convencional paso a paso. Úsalo de manera	
--	--	--	--	---	--

				frecuente en cálculos de este tipo. • – Con el fin de facilitar la lectura de los números, conviene que las alumnas y los alumnos se acostumbren a separar las cifras en grupos de tres. • – En relación con la multiplicación, reconocen problemas que se resuelven con multiplicaciones, desarrollan formas de calcular los productos de dígitos, a la par que los memorizan, y conocen formas de calcular productos de números de hasta dos cifras. • – En este grado, una actividad central es establecer relaciones entre los productos aún no conocidos y los ya conocidos. Para esto es necesario ampliar el repertorio de productos conocidos (especialmente productos por 2, por 5, por 10). Por ejemplo, saber que $5 \times 2 = 10$ es útil para obtener 6×2 o 4×2, ya que: $6 \times 2 = 5 \times 2 + 2$ o $4 \times 2 = 5 \times 2 - 2$.	
--	--	--	--	---	--

				- Sugiere dos tipos de problema: los que implican la suma repetida de la misma cantidad y los de arreglos rectangulares; en cada caso se solicitará su representación usando el símbolo de la multiplicación ($5 \text{ veces } 3 = 5 \times 3$). El trabajo hecho alrededor de la repartición es el puente para introducir el algoritmo de la división en el grado siguiente, será conveniente el uso de colecciones cada vez más grandes y ganar práctica en el manejo y cálculo de repartos	
7. Eje Articulador	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
Pensamiento crítico	- Suma y resta, su relación como operaciones inversas	Resolución de problemas	-Aprendizaje basado en problemas.	-Resolución de problemas -Búsqueda de información -Registro de información.	-Libreta -Libros -Revistas -Colores -Lápiz -Pintarrón -Hojas de máquina

--	--	--	--	--	--

CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO

DOCENTE: Daniel de Jesús Delgado Miranda
GRADO 3° A
ESCUELA INDEPENDENCIA

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
Ética, Naturaleza y Sociedad	- Somos parte de los ecosistemas, los cuidamos con responsabilidad y respeto cuando interactuamos en y con ellos, contribuimos a reducir nuestro impacto negativo al aprovecharlos sustentablemente	Reconocemos que formamos parte de los ecosistemas de la comunidad y que éstos a sustentan la vida por lo que los respetamos y colaboramos en su cuidado.	- Indagamos las características de los componentes físicos de los ecosistemas como temperatura, precipitación y altitud, entre otros, su relación con los seres vivos que los habitan, y algunas de las cadenas alimentarias que los conforman; describimos los procesos principales del ciclo del agua, los identificamos en nuestra comunidad y	- Propicia experiencias reales y de contacto físico para que niñas y niños reflexionen sobre los cambios de temperatura, precipitación y altitud de los ecosistemas de la comunidad. Facilita que observen las características de plantas y animales que habitan en esas condiciones, que	Valora los avances de niñas y niños mediante la observación y escucha al interactuar con otras personas en diferentes situaciones y contextos; lleva un expediente personal en el que anota situaciones significativas del aprendizaje que

	a través del tiempo, para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.		reflexionamos sobre su relación con el mantenimiento del ecosistema. Reconocemos que formamos parte del ecosistema de nuestra comunidad a partir de describirnos como somos seres vivos y analizar las formas en las que intervenimos en las cadenas alimentarias, para reflexionar sobre la importancia personal y comunitaria de respetar los ecosistemas y de colaborar en su cuidado.	promueva el análisis acerca de la relación estrecha entre los componentes físicos del ecosistema y los rasgos de los seres vivos.	den cuenta del desarrollo de sus habilidades de indagación, pensamiento crítico, comprensión y de aprendizaje cooperativo.
7. Eje Articulado r	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
Pensamiento Crítico	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	Cuidado del medio ambiente	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	-Llevar a cabo acciones de valores -Trabajar actividades donde se emplee la buena alimentación.	-Libreta -Libros -Revistas -Colores -Lápiz -Pintarrón -Hojas de máquina

CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO

DOCENTE: Daniel de Jesús Delgado Miranda
GRADO 3° A
ESCUELA INDEPENDENCIA

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
De lo Humano y Comunitario	- Gestionamos las emociones al reconocer sus características y funciones, para afrontar diversas situaciones	Comunicamos distintas emociones con la intención de valorar aquellas que contribuyen a resolver situaciones cotidianas. Diálogo. Analizamos la	- Reflexionamos acerca de las reacciones emocionales y su intensidad para la resolución, individual y colectiva, de situaciones cotidianas aprovechando asertivamente la	- En la práctica docente es importante tomar en cuenta que: • Las emociones básicas o primarias son universales, ya que se producen en todas las personas de la misma manera, propósito y tipo de situación,	• Valore el reconocimiento que hacen de las funciones de las emociones en contextos cotidianos, por medio de la narración de

	que las detonan y desarrollar alternativas que fomentan su expresión. .	intensidad de las reacciones emocionales que se manifiestan ante diferentes situaciones, para reconocer formas de afrontarlas y canalizarlas. Diálogo. Indagamos acerca de las reacciones emocionales que tienen las personas en diferentes ámbitos, para reconocer posibles influencias familiares y culturales que inciden en el bienestar individual y colectivo. .	energía que proporcionan. Dialogamos acerca de las formas en que las personas reaccionan ante situaciones cotidianas, para explorar las que resultan más adecuadas en el logro de metas y la interacción social.	independientemente de su cultura. Su función es ayudar a enfocar la atención y canalizar la energía necesaria para responder de manera rápida y efectiva; por ejemplo: el miedo ayuda a ponerse a salvo ante el peligro, ya sea huyendo o enfrentando la situación; la alegría a formar lazos de amistad y compañerismo, además favorece potencializar el logro de metas; la sorpresa ayuda a explorar o conocer más cosas o situaciones inesperadas; la tristeza a revalorar una pérdida para resignificar y replantear la vida; el asco a rechazar sustancias tóxicas y ambientes poco higiénicos; el enojo para defenderse ante agresiones o personas hostiles, así como para afrontar retos o desafíos. • Las emociones secundarias se forman a partir de las básicas configurando familias que varían por su intensidad, de	experiencias personales.
--	--	---	--	--	---------------------------------

				acuerdo con las experiencias de vida y la influencia de factores culturales; por lo que es necesario eliminar o disminuir los estereotipos y prejuicios para impulsar su libre expresión. Cada familia comparte las mismas expresiones, sensaciones y tendencias a la acción. • La autorregulación de las reacciones emocionales requiere del conocimiento acerca de las características y funciones de las emociones primarias y las intensidades que dan origen a las emociones secundarias, así como las formas de expresión que se manifiestan al interactuar diariamente. • Aprender a regular la intensidad de las reacciones emocionales, con base en el contexto y la situación, ayuda a potencializar su función y a favorecer una sana convivencia; por lo que, se requiere comprender que este es un proceso largo y continuo que durante la educación	
--	--	--	--	--	--

				primaria se puede favorecer a partir de la valoración de las respuestas que las niñas y niños vivencian cotidianamente. • La expresión de las emociones se ve influenciada por la historia de vida y el contexto en el que las personas se desenvuelven, dando lugar a “respuestas socialmente aceptadas” que se basan en las prácticas, normas y valores de la cultura (estereotipos y convenciones sociales); aspectos que en gran medida determinan las formas de interacción. En este sentido, es preciso promover que niñas y niños reflexionen acerca de la funcionalidad de sus reacciones emocionales para que puedan construir estrategias que contribuyan a su regulación, además de que analicen las implicaciones de los estereotipos y la pertinencia de las convenciones	
--	--	--	--	---	--

				sociales en diferentes momentos y situaciones de su vida. •	
7. Eje Articulado r	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
Inclusión	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Autoregulación y tolerancia	Aprendizaje Servicio	Fomentar los valores dentro del salón.	-Libreta -Libros -Revistas -Colores -Lápiz -Pintarrón -Hojas de máquina