KISI-KISI SOAL ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) GANJIL
AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH

Satuan Pendidikan : .....

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Fase / Kelas / Semester : D / VII (7) / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2026/2027

Jumlah / Bentuk Soal : 20 pilihan ganda, 5 isian, 5 uraian (30 butir)

Alokasi Waktu : 90 menit

Acuan : ATP dan KKTP Al-Qur'an Hadis Kelas VII (KMA Nomor 1503 Tahun 2025)

No	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal
1	Tajwid	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menyebutkan arti tajwid secara bahasa.	L1	PG	A.1
2	Tajwid	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menentukan hukum membaca Al-Qur'an dengan tajwid.	L1	PG	A.2
3	Tajwid	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Disajikan contoh kesalahan, murid dapat menentukan jenis laḥn.	L2	PG	A.3

No	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal
4	Tajwid	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menentukan tingkatan kecepatan membaca yang sesuai.	L2	PG	A.4
5	Tajwid	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī'i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far'ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur'an secara logis dan teliti.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Disajikan lafal, murid dapat menentukan jenis mad ṭabī'i.	L2	PG	A.5
6	Tajwid	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī'i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far'ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur'an secara logis dan teliti.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menyebutkan panjang mad ṭabī'i.	L1	PG	A.6
7	Tajwid	1.3 Menerapkan hukum bacaan mad ṭabī'i secara tepat dalam membaca Al-Qur'an sehari-hari dengan fasih sebagai bentuk cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Disajikan beberapa lafal, murid dapat memilih kelompok mad ṭabī'i kalimi ẓāhir.	L3	PG	A.7
8	Al-Qur'an	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Murid dapat menyebutkan identitas surah Asy-Syams.	L1	PG	A.8
9	Al-Qur'an	2.1 Membaca QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 dengan tartil sesuai kaidah tajwid sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Disajikan potongan ayat, murid dapat menentukan lanjutannya.	L2	PG	A.9

No	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal
10	Al-Qur'an	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Disajikan ayat, murid dapat menentukan artinya.	L2	PG	A.10
11	Al-Qur'an	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Murid dapat menjelaskan makna ulul albāb.	L2	PG	A.11
12	Al-Qur'an	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Murid dapat menjelaskan kandungan QS. Al-An'ām: 54.	L2	PG	A.12
13	Al-Qur'an	2.4 Mengaplikasikan isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 dengan mensyukuri nikmat, menyucikan jiwa, menyayangi sesama makhluk, serta menjaga kelestarian lingkungan sebagai khalifah di bumi dalam kehidupan sehari-hari.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Disajikan situasi, murid dapat menentukan sikap yang sesuai dengan kandungan ayat.	L3	PG	A.13
14	Hadis	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat menyebutkan unsur hadis.	L1	PG	A.14

No	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal
15	Hadis	3.2 Menghafal hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Disajikan penggalan hadis, murid dapat melengkapinya.	L2	PG	A.15
16	Hadis	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat menentukan arti penggalan hadis.	L2	PG	A.16
17	Hadis	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat menyebutkan perawi hadis tentang larangan kikir.	L1	PG	A.17
18	Hadis	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat menjelaskan akibat sifat kikir menurut hadis.	L2	PG	A.18
19	Hadis	3.4 Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan gemar bersedekah, pemaaf, rendah hati, adil, serta empati kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat mengidentifikasi contoh sikap tawaduk.	L2	PG	A.19

No	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal
20	Hadis	3.4 Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan gemar bersedekah, pemaaf, rendah hati, adil, serta empati kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Disajikan situasi, murid dapat menentukan sikap sesuai kandungan hadis.	L3	PG	A.20
21	Tajwid	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menyebutkan istilah membaca perlahan dan tertib.	L1	Isian	B.1
22	Tajwid	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī'i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far'ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur'an secara logis dan teliti.	Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menyebutkan jumlah mad far'ī.	L1	Isian	B.2
23	Al-Qur'an	2.2 Menghafal QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Murid dapat melengkapi lafal QS. Asy-Syams: 10.	L2	Isian	B.3
24	Al-Qur'an	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Murid dapat menyebutkan istilah orang berakal dalam QS. Ali 'Imran: 190.	L1	Isian	B.4
25	Hadis	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat menjelaskan arti kata ẓulm.	L2	Isian	B.5

No	Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal
26	Tajwid	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur’an sebagai wujud cinta ilmu.	Bab I: Membaca Al-Qur’an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat menyebutkan pokok-pokok ilmu tajwid.	L2	Uraian	C.1
27	Tajwid	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī‘i (ḥarfī dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far‘ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur’an secara logis dan teliti.	Bab I: Membaca Al-Qur’an dengan Baik dan Benar (1)	Murid dapat membedakan jenis mad ṭabī‘i.	L2	Uraian	C.2
28	Al-Qur’an	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali ‘Imran: 190, dan QS. Al-An‘ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas	Murid dapat menguraikan kandungan QS. Asy-Syams: 8–10.	L2	Uraian	C.3
29	Hadis	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat menyebutkan kandungan hadis Abu Hurairah.	L2	Uraian	C.4
30	Hadis	3.4 Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan gemar bersedekah, pemaaf, rendah hati, adil, serta empati kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.	Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir	Murid dapat merancang penerapan sifat pemurah.	L3	Uraian	C.5

Rekapitulasi level kognitif: L1 = 9 butir (30%), L2 = 17 butir (57%), L3 = 4 butir (13%). Keterangan nomor: A = pilihan ganda, B = isian, C = uraian.

Mengetahui, Kepala Madrasah	....., ... 20.... Guru Mata Pelajaran
(.....) NIP.	(.....) NIP. .....

KARTU SOAL ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) GANJIL
AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs — TAHUN PELAJARAN 2026/2027

KARTU SOAL NOMOR A.1 (butir ke-1)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan arti tajwid secara bahasa.
Rumusan Soal	Tajwid secara bahasa berarti …. a. memanjangkan b. membaguskan c. menghentikan d. menyambungkan
Kunci / Pedoman	B. membaguskan
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.2 (butir ke-2)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.
Indikator Soal	Murid dapat menentukan hukum membaca Al-Qur'an dengan tajwid.
Rumusan Soal	Hukum membaca Al-Qur'an dengan menerapkan ilmu tajwid adalah …. a. farḍu kifāyah b. sunah muakkadah c. farḍu 'ain d. mubah
Kunci / Pedoman	C. farḍu 'ain
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.3 (butir ke-3)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.
Indikator Soal	Disajikan contoh kesalahan, murid dapat menentukan jenis laḥn.

Rumusan Soal	*Saat tadarus, Fajar membaca huruf ‘ain seperti hamzah sehingga makna kata berubah.* Kesalahan Fajar termasuk …. a. al-laḥnu al-khafiy yang tidak mengubah makna b. kesalahan ringan yang hukumnya makruh c. bukan kesalahan karena tidak disengaja d. al-laḥnu al-jaliy yang dapat mengubah makna
Kunci / Pedoman	D. al-laḥnu al-jaliy yang dapat mengubah makna
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.4 (butir ke-4)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur’an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur’an sebagai wujud cinta ilmu.
Indikator Soal	Murid dapat menentukan tingkatan kecepatan membaca yang sesuai.
Rumusan Soal	Tingkatan membaca Al-Qur’an paling lambat yang dianjurkan bagi pemula adalah …. a. at-tadwīr b. al-ḥadr c. at-tartīl cepat d. at-taḥqīq
Kunci / Pedoman	D. at-taḥqīq
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.5 (butir ke-5)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur’an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī‘i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far‘ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur’an secara logis dan teliti.
Indikator Soal	Disajikan lafal, murid dapat menentukan jenis mad ṭabī‘i.
Rumusan Soal	الرَّحْمٰنِ Lafal di atas mengandung mad ṭabī‘i …. a. kalimi muqaddar b. kalimi ẓāhir c. ḥarfi d. far‘ī
Kunci / Pedoman	A. kalimi muqaddar
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.6 (butir ke-6)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī'i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far'ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur'an secara logis dan teliti.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan panjang mad ṭabī'i.
Rumusan Soal	Mad ṭabī'i dibaca panjang sebanyak …. a. empat harakat b. lima harakat atau 2½ alif c. dua harakat atau satu alif d. enam harakat atau tiga alif
Kunci / Pedoman	C. dua harakat atau satu alif
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.7 (butir ke-7)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L3 (Penalaran)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.3 Menerapkan hukum bacaan mad ṭabī'i secara tepat dalam membaca Al-Qur'an sehari-hari dengan fasih sebagai bentuk cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.
Indikator Soal	Disajikan beberapa lafal, murid dapat memilih kelompok mad ṭabī'i kalimi ẓāhir.
Rumusan Soal	*Perhatikan lafal berikut: (1)* قِيْلَ *(5),* ذٰلِكَ *(4),* يَقُوْلُ *(3),* طٰهٰ *(2),* قَالَ. Lafal yang termasuk mad ṭabī'i kalimi ẓāhir adalah …. a. (1), (2), dan (4) b. (1), (3), dan (5) c. (2), (3), dan (4) d. (2), (4), dan (5)
Kunci / Pedoman	B. (1), (3), dan (5)
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.8 (butir ke-8)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan identitas surah Asy-Syams.
Rumusan Soal	Surah Asy-Syams termasuk golongan surah …. a. Madaniyah dan terdiri atas 15 ayat b. Makkiyah dan terdiri atas 20 ayat c. Makkiyah dan terdiri atas 15 ayat d. Madaniyah dan terdiri atas 10 ayat

Kunci / Pedoman	C. Makkiyah dan terdiri atas 15 ayat
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.9 (butir ke-9)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.1 Membaca QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 dengan tartil sesuai kaidah tajwid sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.
Indikator Soal	Disajikan potongan ayat, murid dapat menentukan lanjutannya.
Rumusan Soal	وَالشَّمْسِ وَضُحٰىهَا، وَالْقَمَرِ ... Lanjutan ayat di atas adalah …. a. iżā talāhā b. iżā jallāhā c. iżā yagsyāhā d. wa mā banāhā
Kunci / Pedoman	A. iżā talāhā
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.10 (butir ke-10)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Disajikan ayat, murid dapat menentukan artinya.
Rumusan Soal	قَدْ اَفْلَحَ مَنْ زَكّٰىهَا Arti ayat di atas adalah …. a. sungguh beruntung orang yang menyucikan jiwanya b. sungguh rugi orang yang mengotori jiwanya c. demi jiwa serta penyempurnaannya d. lalu Dia mengilhamkan kejahatan dan ketakwaan
Kunci / Pedoman	A. sungguh beruntung orang yang menyucikan jiwanya
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.11 (butir ke-11)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas

Tujuan Pembelajaran	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali ‘Imran: 190, dan QS. Al-An‘ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menjelaskan makna ulul albāb.
Rumusan Soal	Menurut QS. Ali ‘Imran: 190–191, ulul albāb adalah orang yang …. a. memiliki harta paling banyak b. berzikir dan memikirkan penciptaan langit dan bumi c. paling tinggi jabatannya d. tidak pernah melakukan kesalahan
Kunci / Pedoman	B. berzikir dan memikirkan penciptaan langit dan bumi
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.12 (butir ke-12)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Al-Qur’an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali ‘Imran: 190, dan QS. Al-An‘ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menjelaskan kandungan QS. Al-An‘ām: 54.
Rumusan Soal	QS. Al-An‘ām: 54 menjelaskan bahwa orang yang berbuat dosa karena kebodohan akan diampuni Allah jika …. a. menyembunyikan dosanya b. menyalahkan orang lain c. mengulanginya dengan sengaja d. bertobat dan memperbaiki diri
Kunci / Pedoman	D. bertobat dan memperbaiki diri
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.13 (butir ke-13)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L3 (Penalaran)
Elemen / Materi	Al-Qur’an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.4 Mengaplikasikan isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali ‘Imran: 190, dan QS. Al-An‘ām: 54 dengan mensyukuri nikmat, menyucikan jiwa, menyayangi sesama makhluk, serta menjaga kelestarian lingkungan sebagai khalifah di bumi dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal	Disajikan situasi, murid dapat menentukan sikap yang sesuai dengan kandungan ayat.

Rumusan Soal	*Pengurus OSIM mengajak warga madrasah memilah sampah, menanam pohon, dan menghemat air sebagai bentuk syukur atas nikmat alam.* Kegiatan tersebut paling sesuai dengan pesan ayat tentang …. a. peran manusia sebagai khalifah yang menjaga ciptaan Allah b. larangan berbuat zalim kepada sesama c. kewajiban membayar zakat harta d. keutamaan memaafkan kesalahan orang lain
Kunci / Pedoman	A. peran manusia sebagai khalifah yang menjaga ciptaan Allah
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.14 (butir ke-14)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan unsur hadis.
Rumusan Soal	Rangkaian periwayat yang menyampaikan hadis disebut …. a. matan b. rawi c. sanad d. mukharrij
Kunci / Pedoman	C. sanad
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.15 (butir ke-15)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.2 Menghafal hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.
Indikator Soal	Disajikan penggalan hadis, murid dapat melengkapinya.
Rumusan Soal	مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ … Lanjutan penggalan hadis di atas adalah …. a. مِنْ مَالٍ b. إِلَّا عِزًّا c. لِلَّهِ d. يَوْمَ الْقِيَامَةِ
Kunci / Pedoman	A. مِنْ مَالٍ
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.16 (butir ke-16)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menentukan arti penggalan hadis.
Rumusan Soal	وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلّٰهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللّٰهُ Arti penggalan hadis di atas adalah …. a. tidaklah sedekah mengurangi harta b. tidaklah Allah menambah bagi hamba yang pemaaf kecuali kemuliaan c. tidaklah seseorang merendahkan diri karena Allah kecuali Allah meninggikan derajatnya d. hindarilah berbuat zalim
Kunci / Pedoman	C. tidaklah seseorang merendahkan diri karena Allah kecuali Allah meninggikan derajatnya
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.17 (butir ke-17)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan perawi hadis tentang larangan kikir.
Rumusan Soal	Hadis tentang larangan berbuat zalim dan kikir diriwayatkan oleh Imam Muslim dari …. a. Abu Hurairah b. Anas bin Malik c. Abdullah bin Umar d. Jabir bin Abdullah
Kunci / Pedoman	D. Jabir bin Abdullah
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.18 (butir ke-18)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir

Tujuan Pembelajaran	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menjelaskan akibat sifat kikir menurut hadis.
Rumusan Soal	Menurut hadis Jabir bin Abdullah, sifat kikir telah membinasakan umat terdahulu karena …. a. membuat mereka rajin bersedekah b. mendorong mereka saling menumpahkan darah dan menghalalkan yang haram c. menjadikan mereka pemaaf d. menambah keberkahan harta mereka
Kunci / Pedoman	B. mendorong mereka saling menumpahkan darah dan menghalalkan yang haram
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.19 (butir ke-19)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.4 Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan gemar bersedekah, pemaaf, rendah hati, adil, serta empati kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal	Murid dapat mengidentifikasi contoh sikap tawaduk.
Rumusan Soal	Contoh sikap tawaduk yang tepat adalah …. a. menceritakan prestasi agar dipuji b. meremehkan pendapat teman c. enggan bergaul dengan yang tidak sepintar dirinya d. tetap menghargai teman meskipun menjadi juara kelas
Kunci / Pedoman	D. tetap menghargai teman meskipun menjadi juara kelas
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR A.20 (butir ke-20)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Pilihan Ganda — Level: L3 (Penalaran)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.4 Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan gemar bersedekah, pemaaf, rendah hati, adil, serta empati kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal	Disajikan situasi, murid dapat menentukan sikap sesuai kandungan hadis.

Rumusan Soal	*Raka sering menolak meminjamkan alat tulis padahal tidak sedang dipakai, bahkan menertawakan teman yang tidak mampu membelinya.* Menurut hadis yang dipelajari, sikap Raka perlu diperbaiki karena …. a. meminjamkan barang hukumnya wajib b. kikir dan merendahkan orang lain termasuk sifat tercela yang dapat merusak hubungan c. alat tulis termasuk harta yang wajib dizakati d. tertawa dapat membatalkan puasa
Kunci / Pedoman	B. kikir dan merendahkan orang lain termasuk sifat tercela yang dapat merusak hubungan
Skor / Telaah	Skor maksimal: 2 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR B.1 (butir ke-21)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Isian — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan istilah membaca perlahan dan tertib.
Rumusan Soal	Membaca Al-Qur'an perlahan-lahan, tertib, dan tidak tergesa-gesa disebut … .
Kunci / Pedoman	tartil
Skor / Telaah	Skor maksimal: 4 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR B.2 (butir ke-22)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Isian — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī‘i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far‘ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur'an secara logis dan teliti.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan jumlah mad far‘ī.
Rumusan Soal	Mad far‘ī berjumlah … macam.
Kunci / Pedoman	14 (empat belas)
Skor / Telaah	Skor maksimal: 4 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR B.3 (butir ke-23)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Isian — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.2 Menghafal QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An‘ām: 54 dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.
Indikator Soal	Murid dapat melengkapi lafal QS. Asy-Syams: 10.
Rumusan Soal	Lengkapilah: Wa qad khāba man … .

Kunci / Pedoman	dassāhā
Skor / Telaah	Skor maksimal: 4 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR B.4 (butir ke-24)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Isian — Level: L1 (Pengetahuan & Pemahaman)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali 'Imran: 190, dan QS. Al-An'ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan istilah orang berakal dalam QS. Ali 'Imran: 190.
Rumusan Soal	Orang berakal yang merenungi ciptaan Allah disebut … .
Kunci / Pedoman	ulul albāb
Skor / Telaah	Skor maksimal: 4 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR B.5 (butir ke-25)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Isian — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menjelaskan arti kata ẓulm.
Rumusan Soal	Kata ẓulm (zalim) secara bahasa berarti … .
Kunci / Pedoman	gelap
Skor / Telaah	Skor maksimal: 4 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR C.1 (butir ke-26)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Uraian — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.1 Memahami pengertian, hukum, dan pokok-pokok ilmu tajwid, jenis kesalahan membaca, serta tingkatan kecepatan membaca Al-Qur'an sebagai wujud cinta ilmu.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan pokok-pokok ilmu tajwid.
Rumusan Soal	Sebutkan lima pokok bahasan ilmu tajwid!
Kunci / Pedoman	Makhārijul ḥurūf, ṣifātul ḥurūf, aḥkāmul ḥurūf, aḥkāmul madd wal qaṣr, dan aḥkāmul waqf wal ibtidā'. *Rubrik: skor 8 jika jawaban lengkap dan tepat; skor 4 jika sebagian benar; skor 2 jika menjawab tetapi kurang tepat; 0 jika tidak menjawab.*
Skor / Telaah	Skor maksimal: 8 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR C.2 (butir ke-27)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Uraian — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Tajwid — Bab I: Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar (1)
Tujuan Pembelajaran	1.2 Menganalisis konsep mad ṭabī‘i (ḥarfi dan kalimi) serta perbedaannya dengan mad far‘ī melalui contoh lafal dalam Al-Qur'an secara logis dan teliti.
Indikator Soal	Murid dapat membedakan jenis mad ṭabī‘i.
Rumusan Soal	Jelaskan perbedaan mad ṭabī‘i ḥarfi, kalimi ẓāhir, dan kalimi muqaddar beserta contohnya!
Kunci / Pedoman	Ḥarfi: pada huruf muqaṭṭa‘ah di awal surah (طٰهٰ); kalimi ẓāhir: huruf madnya tertulis (قَالَ); kalimi muqaddar: huruf madnya tidak tertulis (الرَّحْمٰنِ). *Rubrik: skor 8 jika jawaban lengkap dan tepat; skor 4 jika sebagian benar; skor 2 jika menjawab tetapi kurang tepat; 0 jika tidak menjawab.*
Skor / Telaah	Skor maksimal: 8 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR C.3 (butir ke-28)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Uraian — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Al-Qur'an — Bab II: Rahmat Allah Mahaluas, Kuasa-Nya Tidak Terbatas
Tujuan Pembelajaran	2.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Asy-Syams: 1–10, QS. Ali ‘Imran: 190, dan QS. Al-An‘ām: 54 tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menguraikan kandungan QS. Asy-Syams: 8–10.
Rumusan Soal	Jelaskan isi kandungan QS. Asy-Syams: 8–10!
Kunci / Pedoman	Allah mengilhamkan jalan kejahatan dan ketakwaan kepada jiwa; beruntunglah orang yang menyucikan jiwanya dan merugilah orang yang mengotorinya. *Rubrik: skor 8 jika jawaban lengkap dan tepat; skor 4 jika sebagian benar; skor 2 jika menjawab tetapi kurang tepat; 0 jika tidak menjawab.*
Skor / Telaah	Skor maksimal: 8 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR C.4 (butir ke-29)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Uraian — Level: L2 (Aplikasi)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.3 Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan larangan kikir secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.
Indikator Soal	Murid dapat menyebutkan kandungan hadis Abu Hurairah.
Rumusan Soal	Sebutkan tiga kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang sifat pemurah!
Kunci / Pedoman	Sedekah tidak mengurangi harta; orang pemaaf dimuliakan Allah; orang yang tawaduk karena Allah diangkat derajatnya. *Rubrik: skor 8 jika jawaban lengkap dan tepat; skor 4 jika sebagian benar; skor 2 jika menjawab tetapi kurang tepat; 0 jika tidak menjawab.*

Skor / Telaah	Skor maksimal: 8 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KARTU SOAL NOMOR C.5 (butir ke-30)	
Kelas / Semester	VII / Ganjil — Bentuk: Uraian — Level: L3 (Penalaran)
Elemen / Materi	Hadis — Bab III: Kubangun Kebahagiaanku dengan Sifat Pemurah, Kujauhi Sifat Kikir
Tujuan Pembelajaran	3.4 Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Jabir bin Abdullah dengan gemar bersedekah, pemaaf, rendah hati, adil, serta empati kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal	Murid dapat merancang penerapan sifat pemurah.
Rumusan Soal	Rancanglah satu program di kelasmu untuk membiasakan sifat pemurah dan menjauhi kikir! Sertakan tujuan dan langkahnya!
Kunci / Pedoman	Contoh: program sedekah rutin Jumat atau berbagi alat tulis; tujuan menumbuhkan kepedulian; langkah: membentuk petugas, menyiapkan kotak infak, menentukan sasaran, menyalurkan, dan melaporkan secara jujur. *Rubrik: skor 8 jika jawaban lengkap dan tepat; skor 4 jika sebagian benar; skor 2 jika menjawab tetapi kurang tepat; 0 jika tidak menjawab.*
Skor / Telaah	Skor maksimal: 8 Hasil telaah: [ ] Diterima [ ] Revisi [ ] Diganti

KOP / NAMA MADRASAH

.....

ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2026/2027

Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis	Hari/Tanggal	: .....
Kelas	: VII (7)	Waktu	: 90 menit
Nama	:	No. Absen	: .....

Petunjuk: berdoalah sebelum mengerjakan; tulis nama dan nomor absen; kerjakan soal yang mudah lebih dahulu; periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Tajwid secara bahasa berarti ….
   a. memanjangkan b. membaguskan c. menghentikan d. menyambungkan

2. Hukum membaca Al-Qur'an dengan menerapkan ilmu tajwid adalah ….
   a. farḍu kifāyah b. sunah muakkadah c. farḍu 'ain d. mubah

3. *Saat tadarus, Fajar membaca huruf 'ain seperti hamzah sehingga makna kata berubah.*
   Kesalahan Fajar termasuk ….
   a. al-laḥnu al-khafiy yang tidak mengubah makna
   b. kesalahan ringan yang hukumnya makruh
   c. bukan kesalahan karena tidak disengaja
   d. al-laḥnu al-jaliy yang dapat mengubah makna

4. Tingkatan membaca Al-Qur'an paling lambat yang dianjurkan bagi pemula adalah ….
   a. at-tadwīr b. al-ḥadr c. at-tartīl cepat d. at-taḥqīq

5. Perhatikan lafal berikut!

   الرَّحْمٰنِ

   Lafal di atas mengandung mad ṭabī'i ….
   a. kalimi muqaddar b. kalimi ẓāhir c. ḥarfi d. far'ī

6. Mad ṭabī'i dibaca panjang sebanyak ….
   a. empat harakat
   b. lima harakat atau 2½ alif
   c. dua harakat atau satu alif
   d. enam harakat atau tiga alif

7. *Perhatikan lafal berikut: (1)* قِيْلَ *(5),* ذٰلِكَ *(4),* يَقُوْلُ *(3),* طٰهٰ *(2),* قَالَ.
   Lafal yang termasuk mad ṭabī'i kalimi ẓāhir adalah ….
   a. (1), (2), dan (4) b. (1), (3), dan (5) c. (2), (3), dan (4) d. (2), (4), dan (5)

8. Surah Asy-Syams termasuk golongan surah ….
   a. Madaniyah dan terdiri atas 15 ayat
   b. Makkiyah dan terdiri atas 20 ayat
   c. Makkiyah dan terdiri atas 15 ayat
   d. Madaniyah dan terdiri atas 10 ayat

9. Perhatikan lafal berikut!

وَالشَّمْسِ وَضُحٰىهَا، وَالْقَمَرِ ...

   Lanjutan ayat di atas adalah ….
   a. iżā talāhā b. iżā jallāhā c. iżā yagsyāhā d. wa mā banāhā

10. Perhatikan lafal berikut!

قَدْ اَفْلَحَ مَنْ زَكّٰىهَا

   Arti ayat di atas adalah ….
   a. sungguh beruntung orang yang menyucikan jiwanya
   b. sungguh rugi orang yang mengotori jiwanya
   c. demi jiwa serta penyempurnaannya
   d. lalu Dia mengilhamkan kejahatan dan ketakwaan

11. Menurut QS. Ali ‘Imran: 190–191, ulul albāb adalah orang yang ….
   a. memiliki harta paling banyak
   b. berzikir dan memikirkan penciptaan langit dan bumi
   c. paling tinggi jabatannya
   d. tidak pernah melakukan kesalahan

12. QS. Al-An‘ām: 54 menjelaskan bahwa orang yang berbuat dosa karena kebodohan akan diampuni Allah jika ….
   a. menyembunyikan dosanya
   b. menyalahkan orang lain
   c. mengulanginya dengan sengaja
   d. bertobat dan memperbaiki diri

13. *Pengurus OSIM mengajak warga madrasah memilah sampah, menanam pohon, dan menghemat air sebagai bentuk syukur atas nikmat alam.*
   Kegiatan tersebut paling sesuai dengan pesan ayat tentang ….
   a. peran manusia sebagai khalifah yang menjaga ciptaan Allah
   b. larangan berbuat zalim kepada sesama
   c. kewajiban membayar zakat harta
   d. keutamaan memaafkan kesalahan orang lain

14. Rangkaian periwayat yang menyampaikan hadis disebut ….
   a. matan b. rawi c. sanad d. mukharrij

15. Perhatikan lafal berikut!

مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ ...

Lanjutan penggalan hadis di atas adalah ….

a. مِنْ مَالٍ b. إِلَّا عِزًّا c. لِلّٰهِ d. يَوْمَ الْقِيَامَةِ

16. Perhatikan lafal berikut!

وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلّٰهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللّٰهُ

Arti penggalan hadis di atas adalah ….

a. tidaklah sedekah mengurangi harta
b. tidaklah Allah menambah bagi hamba yang pemaaf kecuali kemuliaan
c. tidaklah seseorang merendahkan diri karena Allah kecuali Allah meninggikan derajatnya
d. hindarilah berbuat zalim

17. Hadis tentang larangan berbuat zalim dan kikir diriwayatkan oleh Imam Muslim dari ….

a. Abu Hurairah b. Anas bin Malik c. Abdullah bin Umar d. Jabir bin Abdullah

18. Menurut hadis Jabir bin Abdullah, sifat kikir telah membinasakan umat terdahulu karena ….

a. membuat mereka rajin bersedekah
b. mendorong mereka saling menumpahkan darah dan menghalalkan yang haram
c. menjadikan mereka pemaaf
d. menambah keberkahan harta mereka

19. Contoh sikap tawaduk yang tepat adalah ….

a. menceritakan prestasi agar dipuji
b. meremehkan pendapat teman
c. enggan bergaul dengan yang tidak sepintar dirinya
d. tetap menghargai teman meskipun menjadi juara kelas

20. *Raka sering menolak meminjamkan alat tulis padahal tidak sedang dipakai, bahkan menertawakan teman yang tidak mampu membelinya.*

Menurut hadis yang dipelajari, sikap Raka perlu diperbaiki karena ….

a. meminjamkan barang hukumnya wajib
b. kikir dan merendahkan orang lain termasuk sifat tercela yang dapat merusak hubungan
c. alat tulis termasuk harta yang wajib dizakati
d. tertawa dapat membatalkan puasa

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Membaca Al-Qur’an perlahan-lahan, tertib, dan tidak tergesa-gesa disebut … .
2. Mad far‘ī berjumlah … macam.
3. Lengkapilah: Wa qad khāba man … .
4. Orang berakal yang merenungi ciptaan Allah disebut … .
5. Kata ẓulm (zalim) secara bahasa berarti … .

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan lima pokok bahasan ilmu tajwid!

   Jawab: .....

   .....

2. Jelaskan perbedaan mad ṭabīʿi ḥarfi, kalimi ẓāhir, dan kalimi muqaddar beserta contohnya!

   Jawab: .....

   .....

3. Jelaskan isi kandungan QS. Asy-Syams: 8–10!

   Jawab: .....

   .....

4. Sebutkan tiga kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang sifat pemurah!

   Jawab: .....

   .....

5. Rancanglah satu program di kelasmu untuk membiasakan sifat pemurah dan menjauhi kikir! Sertakan tujuan dan langkahnya!

   Jawab: .....

   .....

~ Selamat mengerjakan, semoga Allah memudahkan ~

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
ASAS GANJIL AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs — TAHUN PELAJARAN 2026/2027

A. Pilihan Ganda

1. B	5. A	9. A	13. A	17. D
2. C	6. C	10. A	14. C	18. B
3. D	7. B	11. B	15. A	19. D
4. D	8. C	12. D	16. C	20. B

B. Isian

No	Kunci Jawaban
1	tartil
2	14 (empat belas)
3	dassāhā
4	ulul albāb
5	gelap

C. Uraian

No	Kunci / Pokok Jawaban	Skor
1	Makhārijul ḥurūf, ṣifātul ḥurūf, aḥkāmul ḥurūf, aḥkāmul madd wal qaṣr, dan aḥkāmul waqf wal ibtidā'.	8: lengkap dan tepat; 4: sebagian benar; 2: kurang tepat; 0: tidak menjawab
2	Ḥarfi: pada huruf muqaṭṭa'ah di awal surah (طٰهٰ); kalimi ẓāhir: huruf madnya tertulis (قَالَ); kalimi muqaddar: huruf madnya tidak tertulis (الرَّحْمٰنِ).	8: lengkap dan tepat; 4: sebagian benar; 2: kurang tepat; 0: tidak menjawab
3	Allah mengilhamkan jalan kejahatan dan ketakwaan kepada jiwa; beruntunglah orang yang menyucikan jiwanya dan merugilah orang yang mengotorinya.	8: lengkap dan tepat; 4: sebagian benar; 2: kurang tepat; 0: tidak menjawab
4	Sedekah tidak mengurangi harta; orang pemaaf dimuliakan Allah; orang yang tawaduk karena Allah diangkat derajatnya.	8: lengkap dan tepat; 4: sebagian benar; 2: kurang tepat; 0: tidak menjawab
5	Contoh: program sedekah rutin Jumat atau berbagi alat tulis; tujuan menumbuhkan kepedulian; langkah: membentuk petugas, menyiapkan kotak infak, menentukan sasaran, menyalurkan, dan melaporkan secara jujur.	8: lengkap dan tepat; 4: sebagian benar; 2: kurang tepat; 0: tidak menjawab

D. Pedoman Penskoran dan Pengolahan Nilai

Bentuk Soal	Jumlah	Skor per Butir	Skor Maksimal
Pilihan ganda	20	2	40
Isian	5	4	20
Uraian	5	0–8	40

Bentuk Soal	Jumlah	Skor per Butir	Skor Maksimal
Jumlah (Nilai ASAS)			**100**

Nilai ASAS = jumlah skor yang diperoleh (maksimal 100). Nilai ini dimasukkan ke kolom ASAS pada Daftar Nilai; nilai rapor = rata-rata sumatif lingkup materi × 60% + ASAS × 40%. Predikat: 86–100 Sangat Baik, 71–85 Baik, 61–70 Cukup, 0–60 Perlu Bimbingan (sesuai KKTP).

Mengetahui,
Kepala Madrasah

(.....)
NIP. .....

....., ... 20....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP. .....

LEMBAR JAWABAN ASAS GANJIL
AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs — TAHUN PELAJARAN 2026/2027

Nama : ..... No. Absen : .....

Kelas : VII (7) Nilai : .....

A. Pilihan Ganda — berilah tanda silang (X) pada huruf jawaban yang benar.

1. a b c d	5. a b c d	9. a b c d	13. a b c d	17. a b c d
2. a b c d	6. a b c d	10. a b c d	14. a b c d	18. a b c d
3. a b c d	7. a b c d	11. a b c d	15. a b c d	19. a b c d
4. a b c d	8. a b c d	12. a b c d	16. a b c d	20. a b c d

B. Isian

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

C. Uraian

1. .....
   .....
2. .....
   .....
3. .....
   .....
4. .....
   .....
5. .....
   .....

Paraf Guru	Paraf Orang Tua