РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Квасилівського ліцею Рівненської міської ради
за 2024/2025 навчальний рік за напрямком ІІІ
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Шкала визначення рівня освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3.61 – 4,0
1 бал	2 бали	3 бали	4 бали
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності				
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентносте й здобувачів освіти					
	Рівень (число)	**Високий**	**Достатній**	**ВП**	**Низький**
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	4				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3,0				
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3,3				
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3,0				
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,2				

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	4				
Загальна оцінка за напрямом 3.1	3,4				
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1 Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4				
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	4				
Загальна оцінка за напрямом 3.2	4				
3.3.Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,1				
3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок	3,6				
3.3.3. У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,3				
Загальна оцінка за напрямом 3.3	3,3				
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3,2				
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3,5				
Загальна оцінка за напрямом 3.4	3,4				
Загальна оцінка за напрямом 3	**3,6**				

Узагальнення результатів вивчення педагогічної діяльності педагогічний працівників Квасилівського ліцею

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Кількісний аналіз
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентносте й здобувачів освіти	
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	**Педагоги планують** свою професійну діяльність. У100% педагогів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, **з** урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани погоджуються адміністрацією закладу. При розробленні календарно - тематичного планування вчителі ліцею використовують: 91,7% - рекомендації Міністерства освіти і науки України; 63,3% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 70 % - спільну роботу з колегами; 45% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; 66,7% - власний досвід; 28,3% - досвід, запозичений у колег
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	86,7% педагогічних працівників беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, проводять консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Педагогічні працівники створюють і поширюють власний педагогічний досвід: 36,7% у матеріалах та/або виступах конференцій; 25% у публікаціях на сайті ліцею; 33,3% у професійних спільнотах соціальних мереж; 8,3% у фахових виданнях;

	30% на освітніх онлайн платформах; 15% у блогах; 21,7% не мають публікацій
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	89% вчителів використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі	100% педагогічних працівників застосовують інформаційно - комунікаційні технології в освітньому процесі
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
3.2.1 Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	96,7% стверджують, що у ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Педагогічні працівники ліцею обирають такі види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності: 61,7% - онлайн курси; 88,3% - самоосвіта; 98,3% - курси ІППО; 58,3% - тренінги, майстер-класи; 61,7% - вебінари; 50% - методичні семінари; 21,7% -конференції. Для професійного зростання педагоги обирали таку тематику: 50% - методичні аспекти викладання предметів та курсів; 56,7 % - використання інформаційно- комунікативних технологій в освіті; 35% - форми організації освітнього процесу; 40% - безпечне освітнє середовище; 63,3% - організація інклюзивної форми навчання; 41,7% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; 15% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції; 13,3,% - законодавче забезпечення освітнього процесу; 1,7% - ділове українське мовлення; 6,7% - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти.
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Впроваджено науково педагогічний проєкт „Інтелект України”(1-8 класи) Заступник директора з виховної роботи є супервізором у сфері загальної середньої освіти(мистецька освітня галузь) У ліцеї 3 учителів є освітніми експертами із сертифікації вчителів початкових класів, 1учитель - із сертифікації вчителів української мови та 1 – із сертифікації вчителів математики. У 2023-2024 н.р двоє вчителів початкових класів успішно пройшли сертифікацію, а в 2024-2025 н.р. - троє

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею	
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Педагогічні працівники ліцею діють на засадах педагогіки партнерства. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід. 34,4% учнів/учениць вважають, що їхня думка завжди враховується, 47,3% - враховується з окремих предметів. Здобувачі освіти стверджують, що: 75% учителів підтримують їх; 63% учителів вірять у них та їх успіхи; 61% учителів поважають їх; 80% учителів на прохання здобувачів освіти допомагають їм.
3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок	У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти. 63,5% батьків сказали, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок, 29,5% відповіли, що переважно забезпечують. Для взаємодії з батьками використовують такі форми роботи: 93,3% індивідуальне спілкування з батьками; 83,3% батьківські збори; 1,7% спільна діяльність щодо різних організаційних питань та відпочинку. Батьки стверджують, що отримують інформацію про діяльність ліцею: 87,7% від класного керівника; 80,7% зокрема під час батьківських зборів; 16,5% із сайту ліцею; 36,6% із спільнот в соціальних мережах; 1,4% з інтерактивної платформи.
3.3.3. У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. 90% педагогічних працівників відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці; 10% відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці в цілому, але співпраця, переважно, є ситуативною. 65% педагогів цілком задоволені освітнім середовищем, а 35% - переважно зараховані. <u>В яких формах відбувається співпраця педагогів:</u> 55,1% спільне планування роботи; 81,6% робота над розв’язанням відповідної науково-методичної теми; 59,2% взаємовідвідування навчальних занять; 20,4% інтеграція змісту навчальних предметів

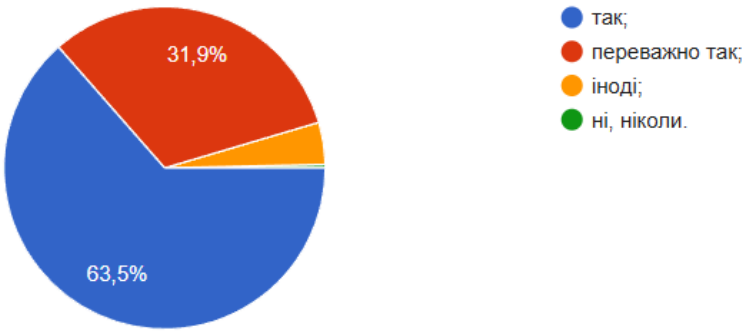
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники ліцею діють на засадах академічної доброчесності. Здобувачі освіти стверджують, що 88,2% вчителів проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Учні стверджують: -33,3% оцінюють справедливо; - 50,5 % - у більшості справедливо; - 11,8 % - у більшості не справедливо; - 4,3 % - оцінюють несправедливо
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності таким чином: 85% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 50% ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права; 65% на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування; 16,7% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Анкета для батьків. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

Копіювати діаграму

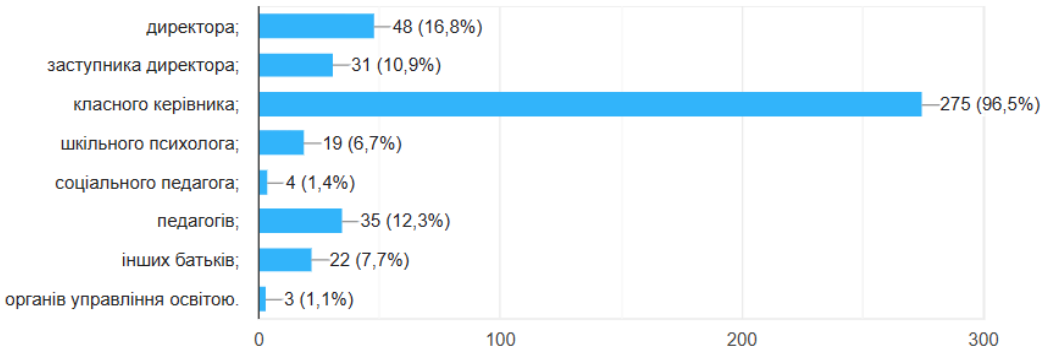
285 відповідей



9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

Копіювати діаграму

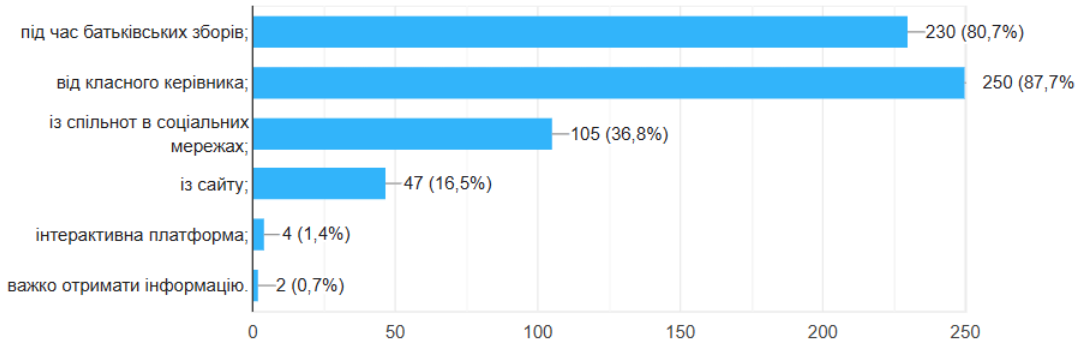
285 відповідей



17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

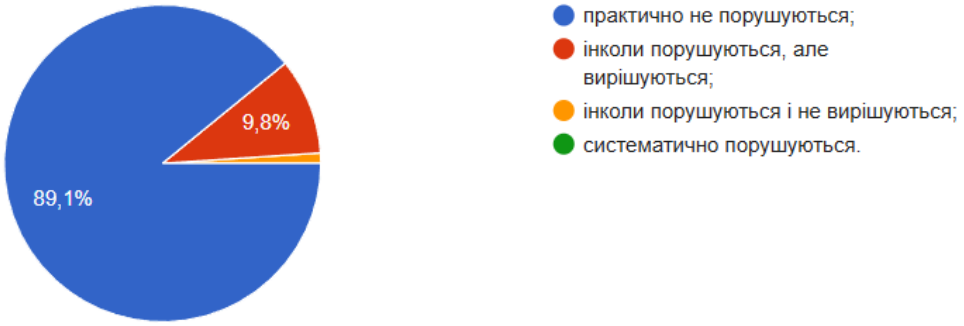
285 відповідей



18. Чи порушуються Ваші права учасника освітньогопроцесу?

Копіювати діаграму

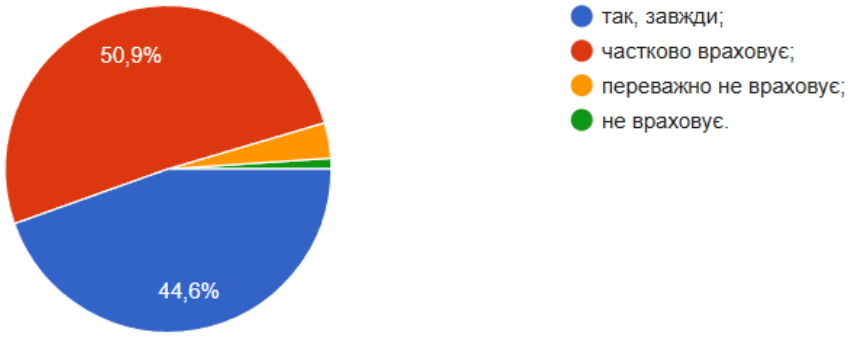
285 відповідей



19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

Копіювати діаграму

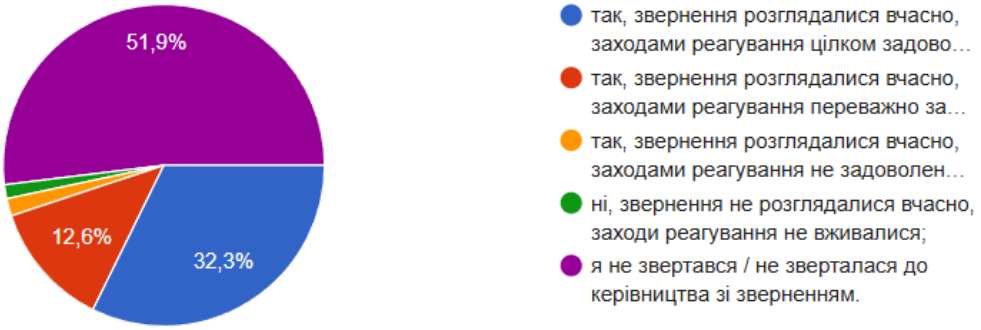
285 відповідей



20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

Копіювати діаграму

285 відповідей

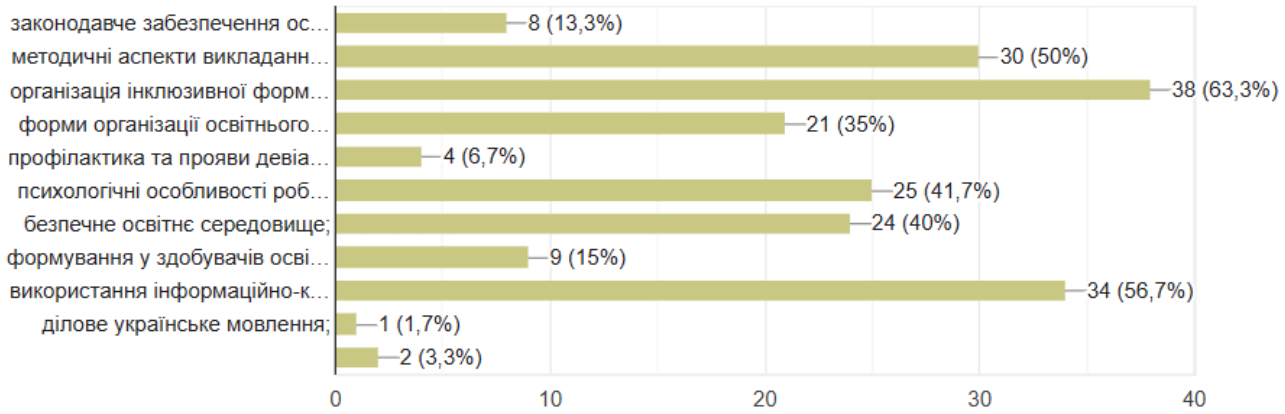


Анкета для педагогів. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

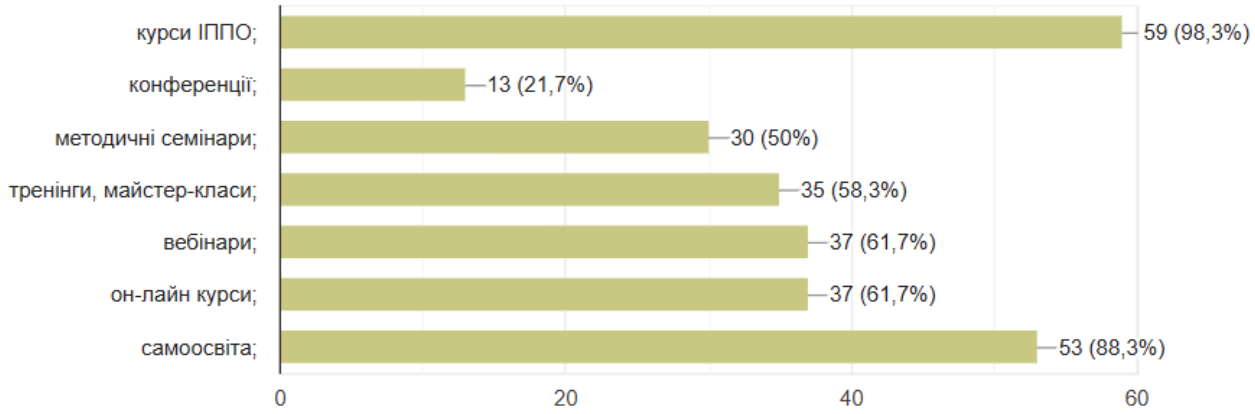
60 відповідей



2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

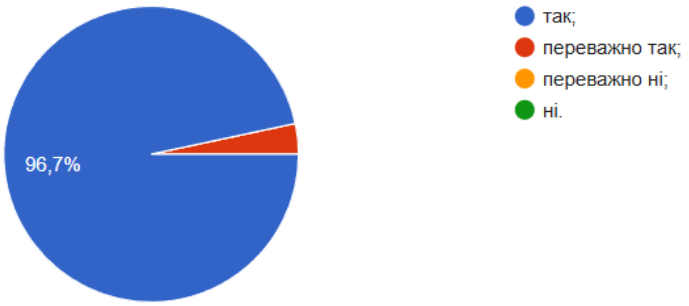
60 відповідей



3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

Копіювати діаграму

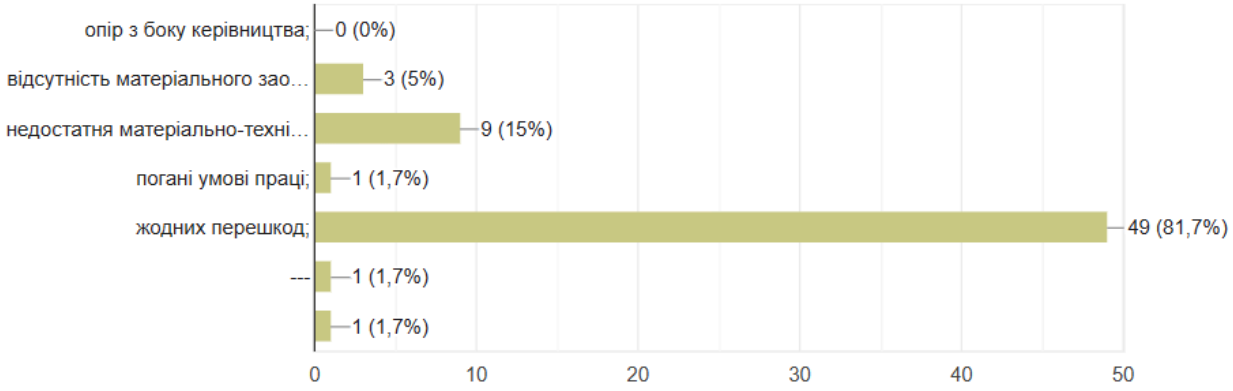
60 відповідей



4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

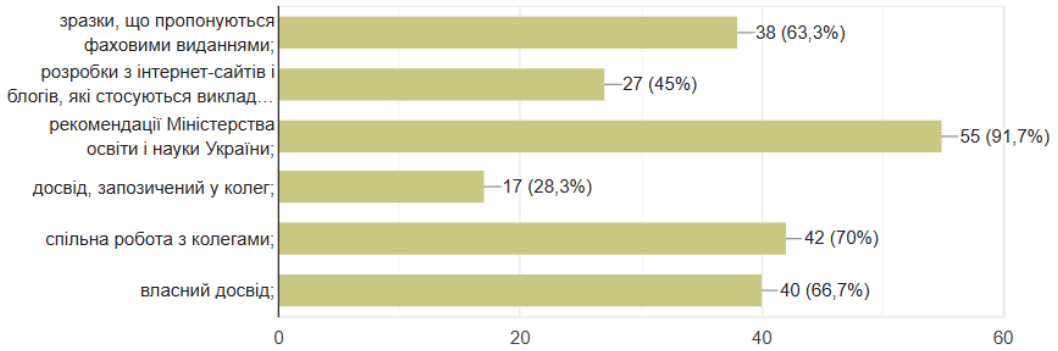
60 відповідей



5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

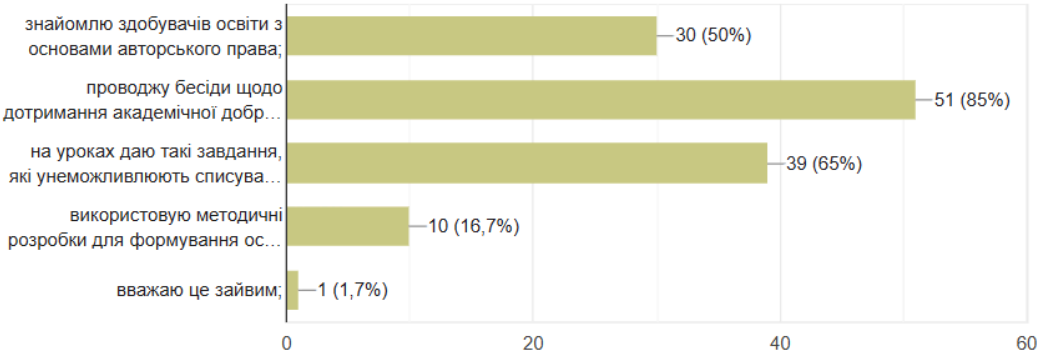
60 відповідей



11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фальсифікація тощо)?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

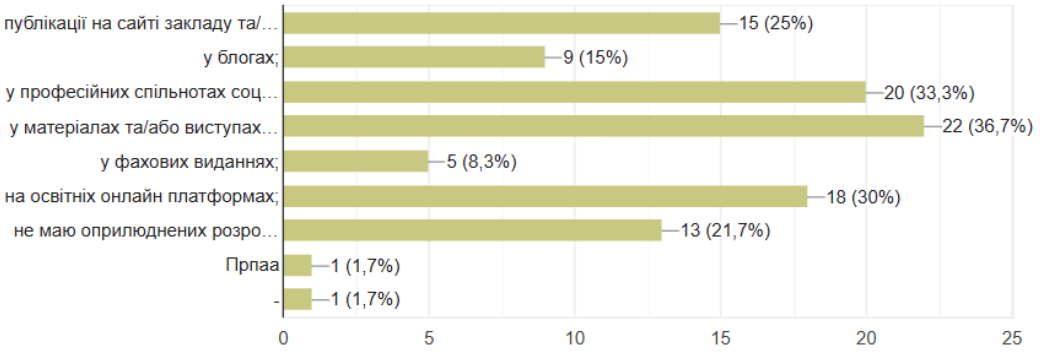
60 відповідей



13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

Копіювати діаграму

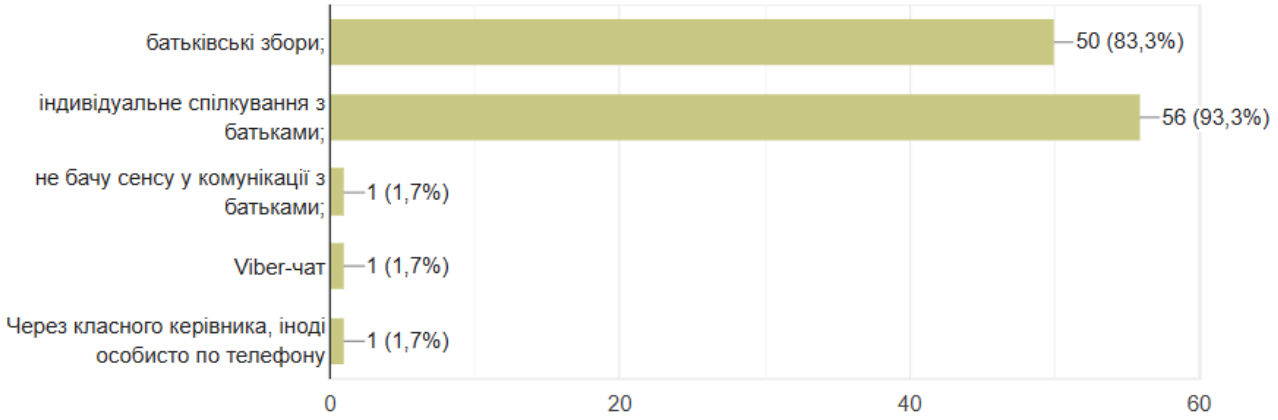
60 відповідей



14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

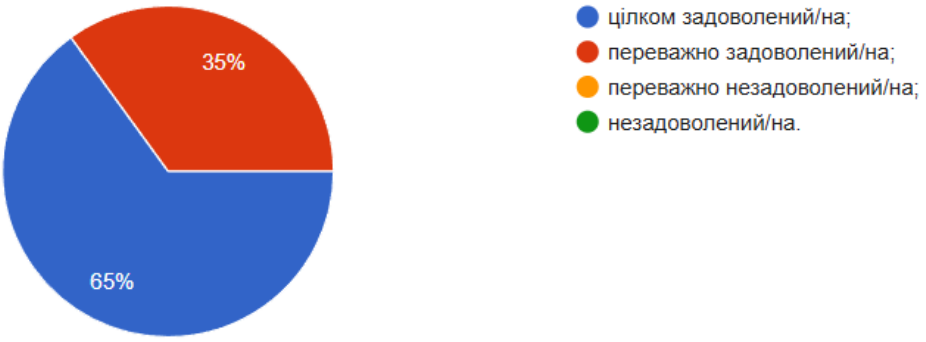
60 відповідей



15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

Копіювати діаграму

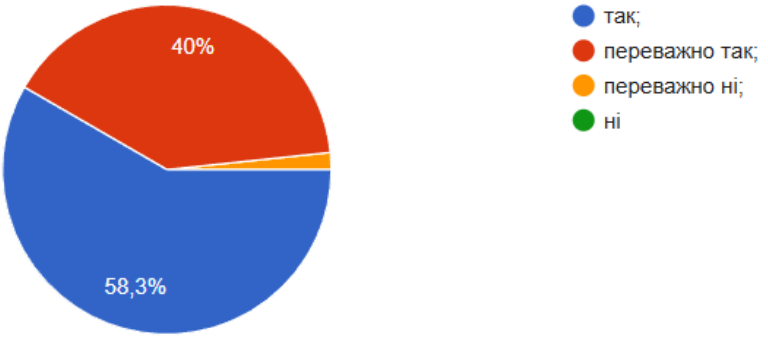
60 відповідей



16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

Копіювати діаграму

60 відповідей



17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

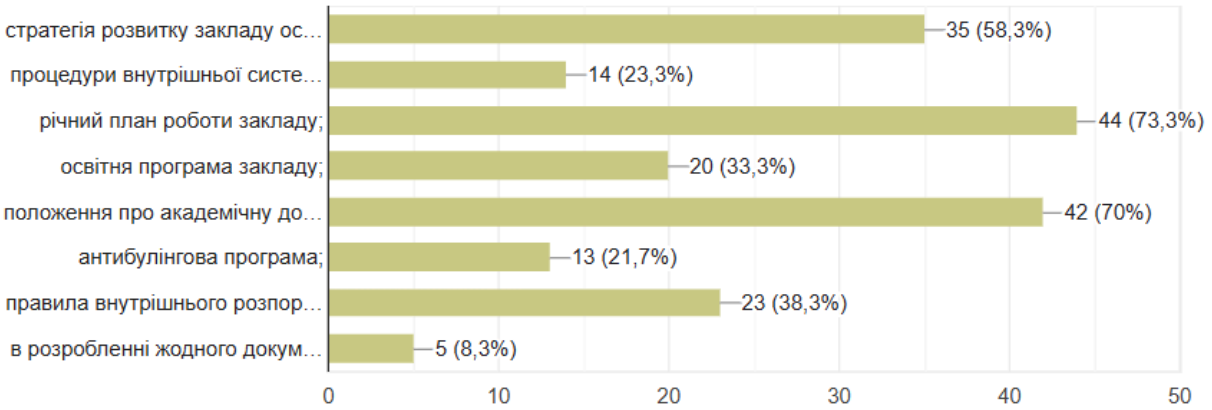
Копіювати діаграму

60 відповідей

24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

60 відповідей

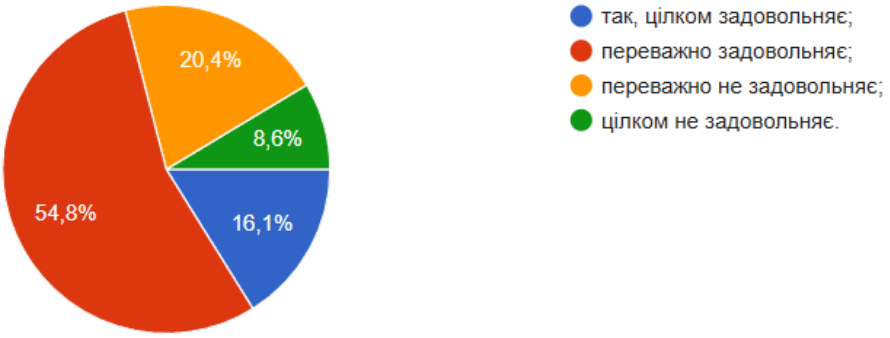


Анкета для учнів. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3. Вас задовольняє розклад занять?

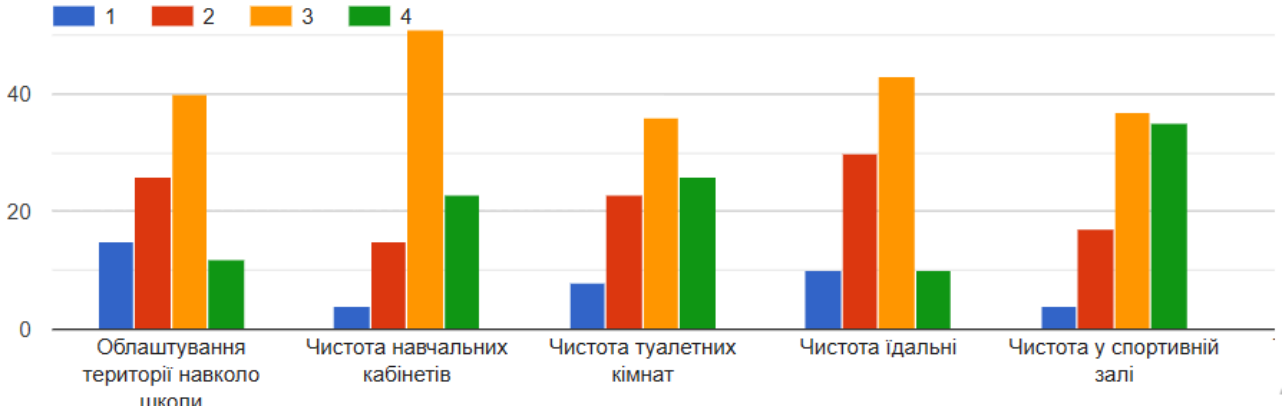
Копіювати діаграму

93 відповіді



5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано ... 4 – відмінно

Копіювати діаграму



16. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

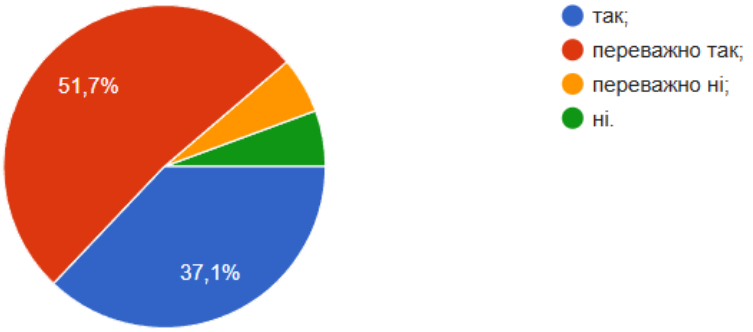
Копіювати діаграму

91 відповідь

18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

Копіювати діаграму

89 відповідей



21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

Копіювати діаграму

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

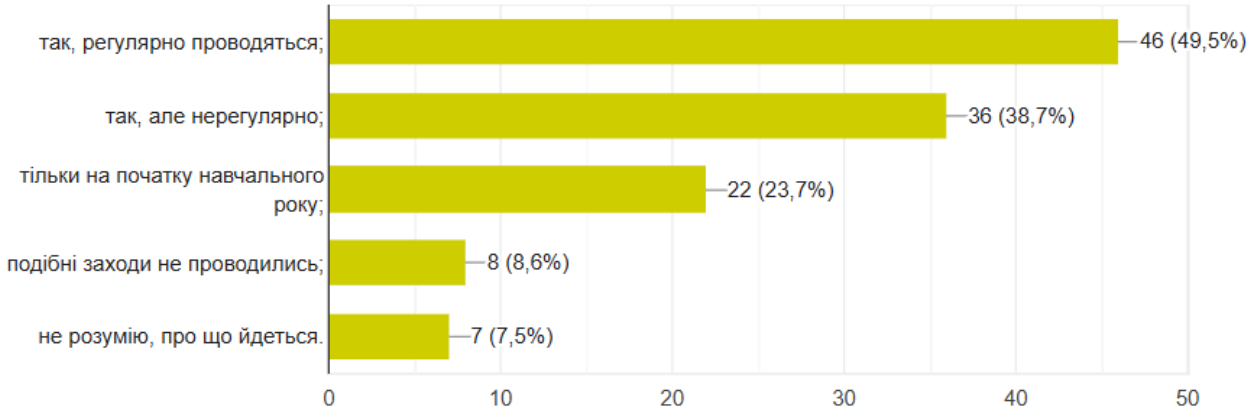
Копіювати діаграму

93 відповіді

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

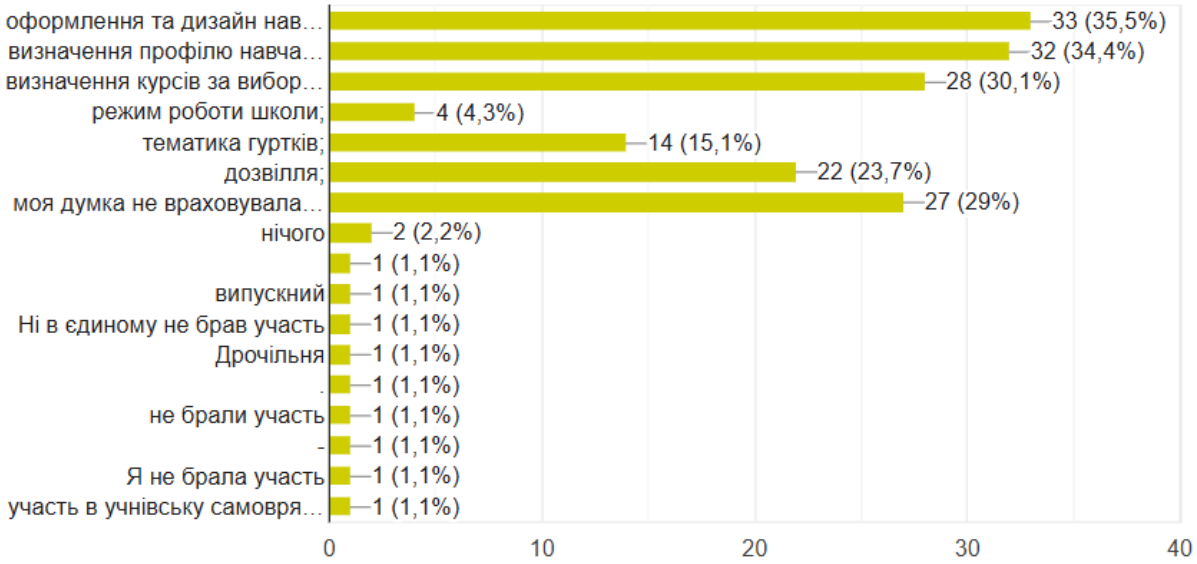
93 відповіді



33. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

93 відповіді



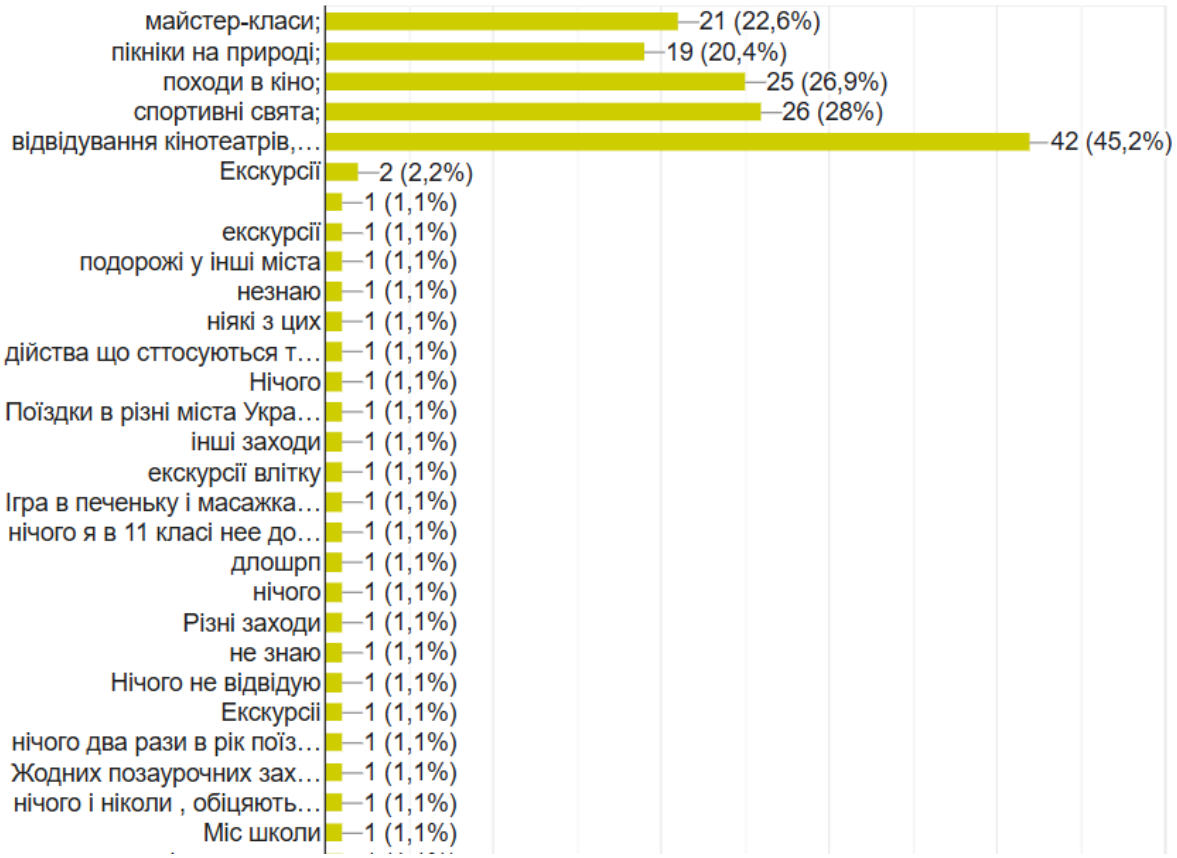
34. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) виберете участь?

Копіювати діаграму

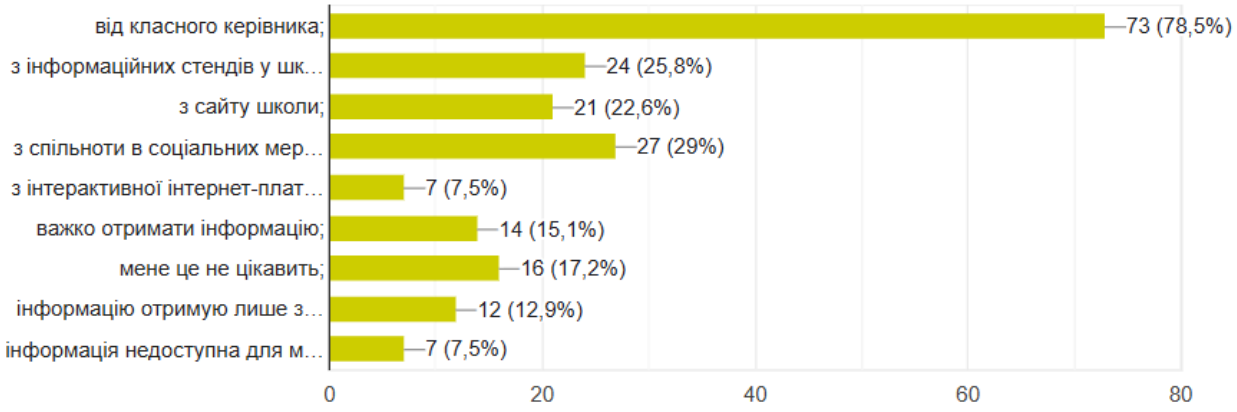
36. Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

93 відповіді



37. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

93 відповіді