

*Микушина Наталья Михайловна,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова», преподаватель,
высшая квалификационная категория
г. Талица*

Инновационные формы и методы повышения учебной мотивации студентов

Современные технологии и обновление федеральных государственных образовательных стандартов приводят систему среднего профессионального образования к активному этапу изменений. Это выражается в модернизации учебных стандартов, применении профессиональных подходов и трансформации учебного процесса.

Педагоги СПО должны решить сложную задачу: постараться дать не только знания, предусмотренные программой, но и направить вектор, то есть заложить небольшую основу, для подготовки к будущей профессии.

Обратимся к истории, когда отечественные педагоги Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова говорили в своих материалах об интерактивных методах. Они выделяли дискуссионные, игровые и тренинговые. Отечественные учёные: Ю.В. Карякин, В.П. Кулагин, С.В. Панюкова, И.Б. Роберт, Э.М. Фаустова и другие, отмечали значимость информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). О чувственном ощущении и понимании изображений и предметов говорил Я. А. Каменский.

Изучив данные работы, пришла к выводу, что более продуктивно сочетать традиционные методы с инновационными подходами, на основе практико – ориентированности.

Новые приёмы и технологии открывают больше возможностей для восприятия материала, при этом важно повышать мотивацию, чтобы занятие было продуктивным. В реалиях современного времени обучение русскому языку и литературе в СПО нуждаются в пластичных и «живых» подходах к обучению.

Например, лекция - способствует структурированному изложению материала и разъяснению студентам новых тем. При использовании интерактивной доски у педагога появляется возможность начертить схему или сделать демонстрацию мультимедиа-презентации, видеоподкастов и других материалов.

При использовании данного подхода студенты развивают способность анализировать, выделять причинно - следственные связи, мыслить критически. Развивают умение вести диалог, формулировать и аргументировать своё мнение. С практической точки зрения, это работа с визуальной информацией, систематизирование знаний, а также работа в команде и умение аргументировано выступать. При использовании видеоподкастов студенты погружаются в языковую среду, расширяют кругозор. Сочетаются слуховое и зрительное восприятие, что улучшает запоминание. Если рассматривать учебный материал с применением практико – ориентированного подхода, например, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» обладает глубоким смыслом, который можно соотнести к пониманию ценностей профессии строителя, развивая у студентов практические навыки и важные качества, необходимые специалистам - строителям.

Необходимо выделить с точки зрения практико-ориентированного подхода:

1. Ответственность. Главный герой переносит все сложности и потери войны. Этот пример является ярким образцом, который говорит об ответственности принятых решений в жизни и строительстве.
2. Ценность и работа в команде. Студенты обучаются бережному отношению к своей работе и стремлению к профессиональному росту.
3. Стойкость и преодоление трудностей. Строительная отрасль тоже подвержена рискам и сложностям.

Анализ текста – это работа, которая нацелена на произведения художественной литературы и публицистики. Для большего интереса и мотивации у обучающихся, присоединяем интерактивный приём - просмотр фильма либо видеоподкаста.

Данный подход используется для большей визуализации, соответственно повышение заинтересованности и развитие критического мышления.

Просмотр учебного материала, это только часть занятия, которая может состоять из нескольких этапов:

1. При вводной части занятия можно предложить студентам обсуждение названия фильма или видеоподкаст, ключевые либо сложные моменты с привлечением дополнительной информации, пояснения, например, исторических событий.

2. При просмотре учебного материала желательно делать паузы, давая время на обсуждения определённых моментов и поступков героев.

3. После просмотра фильма обязательно применяем обсуждение, переходящее в дискуссию и анализ. Для закрепления материала можно использовать заполнение таблицы, написание краткого отзыва на какой – либо поступок или героя. Можно выполнить интерактивную презентацию. Задания распределяются с точки зрения личносно – ориентированного подхода.

При использовании данного подхода студенты развивают способность анализировать, выделять причинно - следственные связи, мыслить критически. Развивают умение вести диалог, формулировать и аргументировать своё мнение. С практической точки зрения, это работа с визуальной информацией, систематизирование знаний, а также работа в команде и умение аргументировано выступать. При использовании видеоподкастов студенты погружаются в языковую среду, расширяют кругозор. Сочетаются слуховое и зрительное восприятие, что улучшает запоминание.

Студенты при помощи BIM-моделирования могут создать трехмерную модель здания, которая отражает характер главного героя с его монументальностью и информацией обо всех элементах конструкции. С точки зрения строительства, это позволяет на ранних этапах увидеть недостатки и риски.

Занятие по русскому языку с точки зрения практики, его направленность на закрепление и применение на практике норм грамматики, орфографии и пунктуации. Для повышения мотивации используем геймификацию, например, орфографический квест, где студенты решая грамматические задачи, при нахождении ошибок, проговаривают правила. Если задание выполнено успешно, с учётом баллов, можно перейти на другой уровень. За грамотное выполнение студентам присваиваются награды «Эксперт в орфографии». Если обучающие принимают участие, разделившись на команды, то это развивает навык сотрудничества и работы в коллективе. Визуализация правил русского языка, через нейросеть DALL•E, чтобы сгенерировать определённые иллюстрации для быстрого запоминания. К данному методу можно добавить использование онлайн – тренажёра. Студент видит правильность выполнения задания, получает пояснения, если допущены ошибки, что значительно быстрее сформирует навык. Каждый студент выполняет задание в своём темпе. Тренироваться можно в любое удобное время.

Сейчас сложно представить эффективное преподавание русского языка и литературы в СПО без опоры на практико-ориентированный подход — именно он делает обучение интересным и плодотворным, например, деловая игра, проект здания при помощи ИИ, где величие души человека можно выразить через монументальность. Данный подход не просто желателен, а необходим: он переносит изучение языка и литературы из абстрактной дисциплины в инструмент профессионального развития. Инновационные технологии являются средством для воплощения практико – ориентированного подхода, они усиливают связь теории с практикой, делая процесс обучения более интерактивным, технологичным и актуальным.

Внедрение ИИ и инноваций делает СПО более эффективным, гибким и ориентированным на современные запросы — при условии разумного баланса между технологиями и традиционной педагогической работой.

Современные технологии и традиционные методы делают процесс обучения актуальным, так как усиливают связь между теорией и практикой.

Используемая литература:

1. Медыева А.Т. Современные образовательные технологии в деле повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы // Этнодиалоги. 2024. №1.
2. Лебедева В. В. Искусственный интеллект в изучении русского языка и литературы // Образовательная социальная сеть. 2025
3. Юрьянова В. В. Современные методы и приёмы преподавания русского языка в учреждениях среднего профессионального образования // Videouroki.net. 2023.
4. Суханова Ю. С. Применение искусственного интеллекта на уроках русского языка и литературы в СПО // Материалы конференции ИТО-2025
5. Андасбаева У. М. Расширение возможностей образования: повышение эффективности изучения русского языка и литературы в школах за счёт интеграции искусственного интеллекта // Молодой учёный. 2023. №34 (481). С. 143–145