PROGRAMA ENSINO INTEGRAL

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO | Secretaria da Educação

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI

ESCOLA ESTADUAL LUCIDIO MOTTA NAVARRO			
Professora: BÁRBARA	**PROJETO DE VIDA**	**2º SÉRIE B**	**4ºBIMESTRE- 2022**

JUSTIFICATIVA: Como parte do componente das diversificadas o projeto de vida visa a formação de um sujeito ativo, capaz de tomar decisões e fazer escolhas embasadas no conhecimento, na reflexão, na consideração de si próprio e do coletivo em busca do seu crescimento pessoal em relação ao seu projeto de vida. Formar o cidadão capaz de compreender e estabelecer valores para a convivência social. Objetivando a autonomia nas tomadas de decisão, promovendo reflexões sobre suas intenções e ambições expressas a partir dos seus sonhos.

OBJETIVOS	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM E HABILIDADES**	**DATAS**
• Colaborar para que a visão e a postura individual possa ser aperfeiçoada e adaptada a cada contexto.	• Aprendendo a importância de ser estrategista.	**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1:** ACERTAR NO ALVO: A IMPORTÂNCIA DAS ESTRATÉGIAS **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM FOCO:** • Autoconfiança	**17/10 a 28/10**
• Participar ativamente perante a vida, exercendo o protagonismo, ampliando a assertividade na tomada de decisões, dando mais sentido ao propósito de vida pessoal.	• Planejamento individual, trilhando um caminho para alcançar os objetivos.	**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2:** TENHO UM SONHO E UM PLANO, MAS AONDE QUERO CHEGAR? **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM FOCO:** • Organização	**31/10 a 11/11**
• Autoavaliação.	• Avaliação socioemocional (SED).	**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3:** AVALIAÇÃO FORMATIVA DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM FOCO:** • Autoconfiança. • Organização. • Responsabilidade. • Curiosidade, para aprender • iniciativa social. • Empatia.	**14/11 a 25/11**

● Colaborar para que a visão e a postura individual possa ser aperfeiçoada adaptada a cada contexto.	● Trilhando caminhos para a perfeição.	**SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4:** UM CAMINHO A SER SEGUIDO **COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM FOCO:** ● Autoconfiança	**28/11 a 09/12**
Semana de estudos intensivos			**12/12 a 20/12**
Conselho de classe			23/12/22

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

- **Iniciativa social:** ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.
- **Empatia:** Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.
- **Autoconfiança:** Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.
- **Organização:** Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.
- **Responsabilidade:** Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.
- **Curiosidade para aprender:** Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

TEMA TRANSVERSAL

- Ética e suas ramificações dentro do contexto escolar. De modo universal ou particular, estão relacionados à capacidade de analisar a conduta humana em sociedade e instituir normas para que a vida em sociedade seja possível. Acreditamos que os valores são modificados com os avanços científicos, ideológicos, acadêmicos, enfim, culturais. A ética e a moral abordam atitudes humanas dentro do limite imposto por um ideal de conduta, e esse ideal é universal.
- Pluralidade Cultural.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

ATIVIDADES AUTODIDÁTICAS	ATIVIDADES DIDÁTICO-COOPERATIVAS	ATIVIDADES COMPLEMENTARES
● Leitura e análise de textos diversificados. ● Leitura e análise de imagens, que fundamentam sua argumentação. ● Compromisso com a aprendizagem na produção de suas atividades individuais. ● Participação em sala, mostrando o protagonismo e seus argumentos críticos.		● Pesquisa em livros e sites. ● Avaliações/Atividades escritas e testes; Pesquisas em livros didáticos e livros paradidáticos, para aprofundar o assunto. ● Análise de imagens. ● Recuperar o aluno continuamente nas avaliações das atividades diárias, a fim de orientar dia a dia os rumos do processo**.**

PRINCÍPIOS E PREMISSAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
● Iniciativa social; ● Empatia; ● Autoconfiança; ● Organização; ● Responsabilidade; ● Curiosidade para aprender; ● Ética; ● Respeito às diferenças; ● Valorização do ser humano.	● Avaliação contínua e processual para acompanhar o crescimento do aluno; ● Trabalho em grupo/ Pesquisa; ● Caderno do aluno; ● Considerar também as avaliações externas (AAPs; ADRs)

REFERÊNCIAS

Para a Professora: Caderno do Professor

Currículo do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/

Fonte de Referência para o professor: PCN do Ensino Fundamental: Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais.

Para o Estudante: Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno