

PEGANGAN GURU

Modul Belajar Praktis

Bahasa Inggris

Kelas IV Semester 2

Dilengkapi:

- Capaian Pembelajaran
- Alur Tujuan Pembelajaran
- Program Semester
- Modul Ajar
- Kunci Jawaban dan Pembahasan

Berbasis
Profil Pelajar
PANCASILA

Untuk
SD/MI

Kata Pengantar

Pembelajaran dan asesmen dalam Kurikulum Merdeka berfokus pada peserta didik. Usaha untuk membentuk peserta didik sebagai pembelajar yang aktif akan memudahkan dalam mengaktualisasikan tujuan pendidikan, yaitu berkembangnya karakter dan kompetensi peserta didik.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran dan asesmen tersebut, pada edisi ini tim penyusun menyajikan **Pegangan Guru Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2**. Pegangan Guru ini dilengkapi sejumlah alat atau sarana, media, metode, asesmen, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik. Pegangan Guru merupakan implementasi dari alur tujuan pembelajaran yang dikembangkan dari capaian pembelajaran dengan profil pelajar Pancasila sebagai sasaran dengan menyesuaikan fase atau tahapan perkembangan peserta didik dan hal yang perlu dipelajari pada tujuan pembelajaran.

Mudah-mudahan Pegangan Guru ini memberikan manfaat dalam kegiatan pembelajaran guna pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Tim Penyusun

Daftar Isi

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	2
Capaian Pembelajaran	3
Alur Tujuan Pembelajaran	4
Program Semester	10
Modul Ajar 1	11
Modul Ajar 2	17
Modul Ajar 3	23
Modul Ajar 4	29
Modul Ajar 5	35
Kunci Jawaban dan Pembahasan	42



VIVA PAKARINDO
PENERBIT DAN PERCETAKAN

ANGGOTA IKAPI No. 132/JTE/2013
Alamat: Jln. Bromo, Balang, Karanglo,
Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Telepon: (+62 272) 323315, 327988
Mobile Phone: +62 81329522121,
+62 816672292
Fax: (+62 272) 327988
E-mail: vivapakarindo@yahoo.com

Editor, Layout dan Setting, Ilustrasi,
Perwajahan, Cover, Kontrol Kualitas
oleh Tim:

LOGRA
Logis • Informatif • Komunikatif

Dilarang keras mengutip, mencetak ulang, menyimpan dalam sistem retrival, atau memindahkan dalam bentuk apa pun dan dengan cara bagaimanapun, fotokopi, scanning, elektronik, mekanik, rekaman, dan sebagainya, serta memperjualbelikannya tanpa izin tertulis dari penerbit.

© Hak cipta dilindungi undang-undang pada Tim Penyusun. Hak penerbitan pada CV VIVA PAKARINDO.

Kritik dan saran kirim ke: PO Box 182 Klaten, Jawa Tengah

Capaian Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Fase : B

Kelas : IV

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespons teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespons instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespons berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi nonverbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.</p> <p><i>By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs, and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p>
Membaca - Memirsa	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respons terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.</p> <p><i>By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal, or interactive texts.</i></p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.</p> <p><i>By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.</i></p>



Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Fase : B

Kelas : IV

Capaian Pembelajaran

Elemen: Menyimak - Berbicara

Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/ substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs, and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen: Membaca - Memirsinga

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.

By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal, or interactive texts.

Elemen: Menulis - Mempresentasikan

Pada akhir Fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.

Semester 1

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
<p>4.1 Peserta didik dapat mengungkapkan tindakan atau kegiatan menggunakan <i>verb-ing</i> atau <i>present continuous tense</i>.</p> <p>4.2 Peserta didik dapat membuat kalimat tentang tindakan atau kegiatan yang sedang dilakukan.</p>	<p>Kata/frasa kunci: Continuous, action, on-going.</p> <p>Topik/konten inti: <i>I Am Studying</i> (Present Continuous Tense)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan tindakan yang sedang dilakukan (<i>on-going action</i>). Membuat kalimat sederhana menggunakan <i>present continuous tense</i>. </p>	<ul style="list-style-type: none"> Bergotong royong Mandiri Kreatif 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Action: Sesuatu yang dilakukan; tindakan; perbuatan. Continuous: Berkesinambungan; berkelanjutan; terus menerus.
<p>4.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi angka 51 sampai dengan 100 dalam bahasa Inggris.</p> <p>4.4 Peserta didik dapat menghitung benda di sekitar.</p>	<p>Kata/frasa kunci: Symbols, minus, plus, equals.</p> <p>Topik/konten inti: <i>The Number Is Sixty-Two</i> (Angka 51-100)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyebutkan angka 51-100 dalam bahasa Inggris. Menghitung dalam bahasa Inggris (<i>how to count</i>). </p>	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis Kreatif Mandiri 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Even: Tidak ganjil (tidak gasal) sehingga habis dibagi dua (tentang bilangan); genap. Figure: Simbol di angka; numeral.
<p>4.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi preposisi untuk mendeskripsikan tempat.</p> <p>4.6 Peserta didik dapat membuat kalimat deskripsi menggunakan preposisi dan <i>adjectives</i>.</p>	<p>Kata/frasa kunci: Location, map.</p> <p>Topik/konten inti: <i>My Bedroom Is Beside the Dining Room</i> (Preposisi tempat dan mendeskripsikan tempat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Bernalar kritis 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Characteristic: Tanda, ciri, atau fitur yang dapat digunakan sebagai identifikasi; kekhasan atau kualitas yang membedakan.

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
4.11 Peserta didik dapat mengenal benda-benda di rumah dan fungsinya. 4.12 Peserta didik dapat membuat teks deskripsi tentang benda menggunakan kalimat positif dan negatif.	<p>Kata/frasa kunci: Use, objects.</p> <p>Topik/konten inti: <i>What Is It for?</i> (Fungsi benda-benda di rumah)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran:<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan fungsi-fungsi benda di rumah (<i>functions of objects</i>). • Mempraktikkan cara menulis teks deskripsi tentang benda (<i>describing a thing</i>). </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Bernalar kritis 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Function</i>: Tujuan di mana sesuatu dirancang atau ada; peran. • <i>Shape</i>: Bentuk luar sebuah benda
4.13 Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan <i>can</i> . 4.14 Peserta didik dapat membuat teks pendek menggunakan <i>can</i> .	<p>Kata/frasa kunci: Modal verb, auxiliary, possibility, ability.</p> <p>Topik/konten inti: <i>Can you mop the floor?</i> (Penggunaan <i>can</i>)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: Memahami penggunaan <i>can</i> dan mempraktikkan percakapan menggunakan <i>can</i> (<i>using "can"</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ability</i>: Kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan melakukan sesuatu. • <i>Possibility</i>: Sesuatu yang mungkin terjadi.

Semester 2

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
4.15 Peserta didik dapat mengidentifikasi waktu. 4.16 Peserta didik dapat bercakap-cakap tentang waktu.	<p>Kata/frasa kunci: Hour, second, minute.</p> <p>Topik/konten inti: <i>It Is Half Past Six</i> (Waktu)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris (<i>telling time</i>). Mempraktikkan percakapan yang melibatkan waktu (<i>talking about time</i>). </p>	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia Kreatif Mandiri 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Clockwise</i>: Searah jarum jam <i>Hour</i>: Jam; sebuah unit waktu. Satu jam terdiri dari 60 menit.
4.17 Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan sehari-hari. 4.18 Peserta didik dapat bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu.	<p>Kata/frasa kunci: Routine, regular, habit.</p> <p>Topik/konten inti: <i>My Daily Activities</i> (Aktivitas sehari-hari)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris (<i>daily activities</i>). Mempraktikkan percakapan sederhana tentang kegiatan sehari-hari (<i>talking about daily activities</i>). </p>	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia Kreatif Mandiri 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Regular</i>: Terjadi berulang-ulang pada waktu yang sama atau dengan cara yang sama terjadi setiap hari, minggu, bulan, dan lain-lain. <i>Routine</i>: Cara yang biasa atau tetap dalam melakukan sesuatu.
4.19 Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>adverbs of frequency</i> . 4.20 Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan <i>adverbs of frequency</i> .	<p>Kata/frasa kunci: Adverbs, frequency, approximately.</p> <p>Topik/konten inti: <i>My Habits</i> (Kebiasaan sehari-hari dan <i>adverbs of frequency</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia Kreatif Mandiri 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Approximately</i>: Dekat dengan, sekitar, atau kira-kira. <i>Frequency</i>: Berapa kali sesuatu terjadi.

PEGANGAN GURU

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium

	<p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengenal <i>adverbs of frequency</i>. Membuat kalimat sederhana menggunakan <i>adverbs of frequency</i> (<i>talking about habits</i>). </p>			
4.21 Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang kendaraan. 4.22 Peserta didik dapat bercakap-cakap tentang kendaraan.	<p>Kata/frasa kunci: Vehicles, mode, transportation, goods.</p> <p>Topik/konten inti: <i>I Go To School by Bike</i> (Kosakata tentang kendaraan)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengenal nama-nama kendaraan dalam bahasa Inggris (<i>kinds of vehicles</i>). Mempraktikkan percakapan tentang kendaraan (<i>talking about vehicles</i>). </p>	<ul style="list-style-type: none"> Bergotong royong Kreatif 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Goods</i>: Barang untuk dijual; properti yang dapat dipindahkan. <i>Vehicle</i>: Sesuatu yang digunakan untuk mengangkut orang atau barang.
4.23 Peserta didik dapat mengidentifikasi keterangan. 4.24 Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan.	<p>Kata/frasa kunci: Method, preposition, clause.</p> <p>Topik/konten inti: <i>Father Goes to Work by Car at Eight O'clock</i> (Kalimat sederhana menggunakan keterangan)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Mengenal keterangan (<i>adverbs</i>). Membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan (<i>how to make a simple sentence</i>). </p>	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Mandiri 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Adverbs</i>: Kata keterangan; kata-kata yang biasanya memodifikasi - yaitu membatasi arti kata kerja. <i>Clause</i>: Anak kalimat.

Program Semester

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila
	<p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan memahami preposisi tempat (<i>prepositions of place</i>). Mendeskripsikan tempat menggunakan preposisi tempat dan kata sifat (<i>describing a room</i>). 	
<p>4.7 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi ruangan di rumah.</p> <p>4.8 Peserta didik dapat bercakap-cakap menggunakan <i>simple present tense</i>.</p>	<p>Kata/frasa kunci: Functions, routine, activity.</p> <p>Topik/konten inti: <i>In the Room</i> (Fungsi ruang di rumah dan <i>simple present tense</i>)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan memahami nama-nama ruangan di rumah dan fungsinya (<i>functions of room</i>). Menggunakan kalimat sederhana menggunakan <i>simple present tense</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia Mandiri Bernalar kritis
<p>4.9 Peserta didik dapat mengucapkan kosakata tentang benda-benda di rumah.</p> <p>4.10 Peserta didik dapat membuat kalimat deskripsi terkait benda di rumah.</p>	<p>Kata/frasa kunci: Singular nouns, plural nouns, question word.</p> <p>Topik/konten inti: <i>Things in My House</i> (Benda-benda di rumah)</p> <p>Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyebutkan benda-benda di rumah menggunakan "there is" dan "there are" (<i>using "there is" and "there are"</i>). Membuat kalimat sederhana tentang deskripsi benda di rumah dan kalimat tanya tentang benda di rumah (<i>talking about things in rooms</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : IV

Semester : 2

Modul Ajar 1

It Is Half Past Six

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____

Jenjang Sekolah : SD/MI

Fase/Kelas : B/IV

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 6 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang waktu (*time*).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlaq mulia; kreatif; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan.
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi waktu.
- Peserta didik dapat bercakap-cakap tentang waktu.

2. Pemahaman Bermakna

Mengenal, membaca, dan menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris merupakan kemampuan dasar yang penting. Dengan mempelajari materi ini, peserta didik dapat membaca jam dalam bahasa Inggris dengan tepat. Selain itu, peserta didik juga dapat menambah kosakata serta memahami pengucapan dan kalimat untuk menunjukkan waktu dalam bahasa Inggris.

3. Pertanyaan Pemantik

- How do you tell time?
- How do you ask about time?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *It Is Half Past Six* (*waktu*).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait *telling time* (menyebutkan waktu).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *telling time* (menyebutkan waktu).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *telling time* (menyebutkan waktu).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *telling time* (menyebutkan waktu).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemanik terkait *talking about time* (menanyakan dan memberi informasi tentang waktu).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *talking about time* (menanyakan dan memberi informasi tentang waktu).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *talking about time* (menanyakan dan memberi informasi tentang waktu).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *talking about time* (menanyakan dan memberi informasi tentang waktu).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 x 35 menit)

a. Pendahuluan

Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *summative assessment 1*.
- 2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *summative assessment 1*.
- 4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *summative assessment 1*.
- 5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

- 1) Memeriksa tugas *summative assessment 1* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : praktik, diskusi, tes tertulis *formative assessment 1, formative assessment 2*.
- c. Sumatif : tes tertulis *summative assessment 1*.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Praktik

Rubrik asesmen praktik menyebutkan waktu secara lisan.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran berbahasa	4	Lancar dan tidak ada keraguan.
		3	Lancar tetapi ada sedikit keraguan.
		2	Kurang lancar dan lambat.
		1	Tidak lancar dan terlalu banyak jeda.
2.	Intonasi	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu makna.
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna.
		1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.
3.	Pengucapan	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu makna.
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna.
		1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.
4.	Perbendaharaan kata	4	Menggunakan kosakata yang sangat tepat.
		3	Menggunakan kosakata yang tepat dan cukup dapat dimengerti.
		2	Menggunakan kosakata yang kurang tepat dan sulit dimengerti.
		1	Menggunakan kosakata yang tidak tepat dan tidak dapat dimengerti.
5.	Struktur dan tata bahasa	4	Tidak ada kesalahan dalam struktur dan tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pada struktur dan tata bahasa tetapi masih bisa dimengerti secara keseluruhan.
		2	Terdapat banyak kesalahan pada struktur dan tata bahasa tetapi masih bisa dimengerti secara keseluruhan.
		1	Menggunakan struktur yang salah, tata bahasa salah, dan tidak dapat dimengerti.
6.	Ketelitian	4	Teliti
		3	Cukup teliti
		2	Kurang teliti
		1	Tidak teliti

Penilaian asesmen praktik menyebutkan waktu secara lisan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kelancaran berbahasa	
2.	Intonasi	
3.	Pengucapan	
4.	Perbendaharaan kata	
5.	Struktur dan tata bahasa	
6.	Ketelitian	
Jumlah skor		

$$\text{Nilai praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang mengidentifikasi waktu.

Indikator	Skor	Kriteria			
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat
Sikap	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak aktif			
Keaktifan	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.			
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.			
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.			
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.			
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.			
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji			
	3	Aktif menjawab pertanyaan			
	2	Membantu menjawab pertanyaan			
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat			
Kerja sama	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak bisa bekerja sama			

Penilaian asesmen diskusi tentang mengidentifikasi waktu.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1			Formative Assessment 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap formative assessment:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada Summative Assessment 1

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 14		
Soal 2			Soal 15		
Soal 3			Soal 16		
Soal 4			Soal 17		
Soal 5			Soal 18		
Soal 6			Soal 19		
Soal 7			Soal 20		
Soal 8			Soal 21		
Soal 9			Soal 22		
Soal 10			Soal 23		
Soal 11			Soal 24		
Soal 12			Soal 25		
Soal 13			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap summative assessment:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?

- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Sagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. *Activity 2* halaman 8 tentang mengidentifikasi waktu.
- b. *Activity 1* halaman 10 tentang membaca dan menyebutkan waktu.
- c. *Formative Assessment 1* halaman 8 dan 9.
- d. *Formative Assessment 2* halaman 11 dan 12.
- e. *Summative Assessment 1* halaman 12 s.d. 14.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Sacaan terkait materi *It Is Half Past Six (time)* pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 5.

3. Glosarium

Clock : Alat untuk mengukur waktu (seperti arloji, lonceng dinding).

Minute : Menit; satu menit terdiri dari 60 detik.

Second : Detik atau sekon

4. Daftar Pustaka

Alexander, L.G. 2012. *First Things First*. Yogyakarta: Kanisius.

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Sadan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

EYLC Team. 2021. *Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Rahmawati, Lilin, Nur Fitria Angrisia, dan Lili Nailufary. 2021. *My Next Words Grade 4 - Student's Book for Elementary School*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____

Modul Ajar 2

My Daily Activities

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 6 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *My Daily Activities* (aktivitas sehari-hari).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlaq mulia; kreatif; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan.
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan sehari-hari.
- Peserta didik dapat bercakap-cakap tentang kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu.

2. Pemahaman Bermakna

Daily activities atau aktivitas sehari-hari merupakan kegiatan rutin yang dilakukan pada waktu yang sama setiap hari. Dengan mempelajari materi ini, peserta didik dapat menambah kosakata tentang kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris. Selain itu, peserta didik juga dapat menyatakan kegiatan sehari-hari dengan melibatkan waktu serta menggunakan pola *simple present tense*. Selain itu, pola kalimat ini juga digunakan untuk menyatakan kebiasaan dan kebenaran umum.

3. Pertanyaan Pemantik

- What activities do you do every day?
- How do you ask about daily activities?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *My Daily Activities* (aktivitas sehari-hari).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait *my daily activities* (aktivitas sehari-hari).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *my daily activities* (aktivitas sehari-hari).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *my daily activities* (aktivitas sehari-hari).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *my daily activities* (aktivitas sehari-hari).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait *talking about daily activities* (menanyakan dan memberi informasi tentang kegiatan sehari-hari).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *talking about daily activities* (menanyakan dan memberi informasi tentang kegiatan sehari-hari).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *talking about daily activities* (menanyakan dan memberi informasi tentang kegiatan sehari-hari).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *talking about daily activities* (menanyakan dan memberi informasi tentang kegiatan sehari-hari).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *summative assessment 2*.
- 2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *summative assessment 2*.
- 4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *summative assessment 2*.
- 5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

- 1) Memeriksa tugas *summative assessment 2* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : praktik, diskusi, tes tertulis *formative assessment 1, formative assessment 2*.
- c. Sumatif : tes tertulis *summative assessment 2*.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Praktik

Rubrik asesmen praktik menyebutkan kegiatan sehari-hari secara lisan.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran berbahasa	4	Lancar dan tidak ada keraguan.
		3	Lancar tetapi ada sedikit keraguan.
		2	Kurang lancar dan lambat.
		1	Tidak lancar dan terlalu banyak jeda.
2.	Intonasi	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu makna.
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna.
		1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.
3.	Pengucapan	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu makna.
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna.
		1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.
4.	Perbendaharaan kata	4	Menggunakan kosakata yang sangat tepat.
		3	Menggunakan kosakata yang tepat dan cukup dapat dimengerti.
		2	Menggunakan kosakata yang kurang tepat dan sulit dimengerti.
		1	Menggunakan kosakata yang tidak tepat dan tidak dapat dimengerti.
5.	Struktur dan tata bahasa	4	Tidak ada kesalahan dalam struktur dan tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pada struktur dan tata bahasa tetapi masih bisa dimengerti secara keseluruhan.
		2	Terdapat banyak kesalahan pada struktur dan tata bahasa tetapi masih bisa dimengerti secara keseluruhan.
		1	Menggunakan struktur yang salah, tata bahasa salah, dan tidak dapat dimengerti.
6.	Ketelitian	4	Teliti
		3	Cukup teliti
		2	Kurang teliti
		1	Tidak teliti

Penilaian asesmen praktik menyebutkan kegiatan sehari-hari secara lisan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kelancaran berbahasa	
2.	Intonasi	
3.	Pengucapan	
4.	Perbendaharaan kata	
5.	Struktur dan tata bahasa	
6.	Ketelitian	
Jumlah skor		

$$\text{Nilai praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang mengidentifikasi kegiatan sehari-hari.

Indikator	Skor	Kriteria			
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat
Sikap	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak aktif			
Keaktifan	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.			
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.			
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.			
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.			
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.			
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji			
	3	Aktif menjawab pertanyaan			
	2	Membantu menjawab pertanyaan			
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat			
Kerja sama	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak bisa bekerja sama			

Penilaian asesmen diskusi tentang mengidentifikasi kegiatan sehari-hari.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1			Formative Assessment 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *formative assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 2*

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 14		
Soal 2			Soal 15		
Soal 3			Soal 16		
Soal 4			Soal 17		
Soal 5			Soal 18		
Soal 6			Soal 19		
Soal 7			Soal 20		
Soal 8			Soal 21		
Soal 9			Soal 22		
Soal 10			Soal 23		
Soal 11			Soal 24		
Soal 12			Soal 25		
Soal 13			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *summative assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?

- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Sagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. *Activity 2* halaman 17 tentang menggunakan *simple present tense* dalam menyatakan kegiatan sehari-hari.
- b. *Activity 2* halaman 20 tentang menuliskan kegiatan sehari-hari.
- c. *Formative Assessment 1* halaman 18.
- d. *Formative Assessment 2* halaman 21 dan 22.
- e. *Summative Assessment 2* halaman 22 s.d. 26.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Sacaan terkait materi *My Daily Activities* (kegiatan sehari-hari) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 15.

3. Glosarium

Activity : Kegiatan

Frequently : Teratur atau biasa; sering.

Preposition : Kata yang digunakan untuk menghubungkan kata benda, kata ganti, atau frasa dengan kata lain dalam sebuah kalimat.

4. Daftar Pustaka

Alexander, L.G. 2012. *First Things First*. Yogyakarta: Kanisius.

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Sadan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

EYLC Team. 2021. *Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Rahmawati, Lilin, Nur Fitria Angrisia, dan Lili Nailufary. 2021. *My Next Words Grade 4 - Student's Book for Elementary School*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____

PEGANGAN GURU

Modul Ajar 3

My Habits

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 8 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *My Habits* (kebiasaan sehari-hari).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlaq mulia; kreatif; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan.
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi *adverbs of frequency*.
- Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan *adverbs of frequency*.

2. Pemahaman Bermakna

Habit adalah kebiasaan. Untuk menyebutkan kebiasaan diperlukan *adverbs of frequency*. Dengan mempelajari *adverbs of frequency*, peserta didik dapat menyebutkan seberapa sering kebiasaan dilakukan. Dengan mempelajari materi ini, peserta didik juga dapat menambah pengetahuan dan kosakata tentang *adverbs of frequency* dan penempatannya dalam kalimat bahasa Inggris.

3. Pertanyaan Pemantik

- What is the function of *adverbs of frequency*?
- How do you express your habits?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *My Habits* (kebiasaan sehari-hari).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait *adverbs of frequency*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *adverbs of frequency*.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *adverbs of frequency*.
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *adverbs of frequency*.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (4 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemanik terkait *talking about habits* (menanyakan dan memberi informasi tentang kebiasaan sehari-hari).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *talking about habits* (menanyakan dan memberi informasi tentang kebiasaan sehari-hari).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *talking about habits* (menanyakan dan memberi informasi tentang kebiasaan sehari-hari).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *talking about habits* (menanyakan dan memberi informasi tentang kebiasaan sehari-hari).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *summative assessment 3*.
- 2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *summative assessment 3*.
- 4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *summative assessment 3*.
- 5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

- 1) Memeriksa tugas *summative assessment 3* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : praktik, diskusi, tes tertulis *formative assessment 1, formative assessment 2*.
- c. Sumatif : tes tertulis *summative assessment 3*.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Praktik

Rubrik asesmen praktik menuliskan kebiasaan sehari-hari dengan *adverbs of frequency*.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaslian penulisan	4	Sangat orisinal
		3	Orisinal
		2	Kurang orisinal
		1	Tidak orisinal
2.	Kesesuaian isi	4	Isi sangat sesuai
		3	Isi sesuai
		2	Isi kurang sesuai
		1	Isi tidak sesuai
3.	Keruntutan teks	4	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		3	Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		2	Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur.
		1	Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur.
4.	Tata bahasa	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
		2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
5.	Kosakata	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami.
		1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah dipahami.
6.	Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
		3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
		2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
		1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

Penilaian asesmen praktik menuliskan kebiasaan sehari-hari dengan *adverbs of frequency*.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaslian penulisan	
2.	Kesesuaian isi	
3.	Keruntutan teks	
4.	Tata bahasa	
5.	Kosakata	
6.	Kerapian tulisan	
Jumlah skor		

$$\text{Nilai praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang mengidentifikasi *adverbs of frequency*.

Indikator	Skor	Kriteria			
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat
Sikap	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak aktif			
Keaktifan	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.			
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.			
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.			
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.			
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.			
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji			
	3	Aktif menjawab pertanyaan			
	2	Membantu menjawab pertanyaan			
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat			
Kerja sama	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak bisa bekerja sama			

Penilaian asesmen diskusi tentang mengidentifikasi *adverbs of frequency*.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1			Formative Assessment 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap **formative assessment**:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada **Summative Assessment 3**

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 14		
Soal 2			Soal 15		
Soal 3			Soal 16		
Soal 4			Soal 17		
Soal 5			Soal 18		
Soal 6			Soal 19		
Soal 7			Soal 20		
Soal 8			Soal 21		
Soal 9			Soal 22		
Soal 10			Soal 23		
Soal 11			Soal 24		
Soal 12			Soal 25		
Soal 13			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap **summative assessment**:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?

- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. *Activity 1* halaman 28 tentang mengidentifikasi dan menggunakan *adverbs of frequency*.
- b. *Activity 2* halaman 32 dan 33 tentang menulis kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan *adverbs of frequency*.
- c. *Formative Assessment 1* halaman 30.
- d. *Formative Assessment 2* halaman 34 dan 35.
- e. *Summative Assessment 3* halaman 35 s.d. 38.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi *My Habits* (kebiasaan sehari-hari) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 26.

3. Glosarium

Approximately : Dekat dengan, sekitar, atau kira-kira.

Percentage : Bagian dari keutuhan yang dinyatakan dengan persen; bagian yang diperkirakan; angka persen (perseratus).

Sentence : Sekelompok kata, biasanya mengandung subjek dan kata kerja.

4. Daftar Pustaka

Alexander, L.G. 2012. *First Things First*. Yogyakarta: Kanisius.

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

EYLC Team. 2021. *Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Rahmawati, Lilin, Nur Fitria Angrisia, dan Lili Nailufary. 2021. *My Next Words Grade 4 - Student's Book for Elementary School*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____

Modul Ajar 4

I Go to School By Bike

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SD/MI
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 6 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *I Go to School by Bike* (kosakata tentang kendaraan).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang bergotong royong dan kreatif.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan.
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang kendaraan.
- Peserta didik dapat bercakap-cakap tentang kendaraan.

2. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari materi *vehicles* (kendaraan), peserta didik dapat memperkaya kosakata tentang nama-nama kendaraan dalam bahasa Inggris. Selain itu, peserta didik juga dapat menyebutkan ciri-ciri kendaraan dan mengetahui cara menanyakan dan memberi informasi mengenai kendaraan dalam bahasa Inggris.

3. Pertanyaan Pemantik

- Mention kinds of vehicles!
- What is the use of "how"?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *I Go to School by Bike* (kosakata tentang kendaraan).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait *kinds of vehicles* (macam-macam kendaraan).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *kinds of vehicles* (macam-macam kendaraan).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *kinds of vehicles* (macam-macam kendaraan).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *kinds of vehicles* (macam-macam kendaraan).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemanjatik terkait *talking about vehicles* (menanyakan dan memberi informasi tentang kendaraan).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *talking about vehicles* (menanyakan dan memberi informasi tentang kendaraan).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *talking about vehicles* (menanyakan dan memberi informasi tentang kendaraan).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *talking about vehicles* (menanyakan dan memberi informasi tentang kendaraan).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 x 35 menit)

a. Pendahuluan

Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *summative assessment 4*.
- 2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *summative assessment 4*.
- 4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *summative assessment 4*.
- 5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

- 1) Memeriksa tugas *summative assessment 4* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : praktik, diskusi, tes tertulis *formative assessment 1, formative assessment 2*.
- c. Sumatif : tes tertulis *summative assessment 4*.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Praktik

Rubrik asesmen praktik bercakap-cakap tentang kendaraan secara lisan.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran berbahasa	4	Lancar dan tidak ada keraguan.
		3	Lancar tetapi ada sedikit keraguan.
		2	Kurang lancar dan lambat.
		1	Tidak lancar dan terlalu banyak jeda.
2.	Intonasi	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu makna.
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna.
		1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.
3.	Pengucapan	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan namun tidak mengganggu makna.
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna.
		1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.
4.	Perbendaharaan kata	4	Menggunakan kosakata yang sangat tepat.
		3	Menggunakan kosakata yang tepat dan cukup dapat dimengerti.
		2	Menggunakan kosakata yang kurang tepat dan sulit dimengerti.
		1	Menggunakan kosakata yang tidak tepat dan tidak dapat dimengerti.
5.	Struktur dan tata bahasa	4	Tidak ada kesalahan dalam struktur dan tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pada struktur dan tata bahasa tetapi masih bisa dimengerti secara keseluruhan.
		2	Terdapat banyak kesalahan pada struktur dan tata bahasa tetapi masih bisa dimengerti secara keseluruhan.
		1	Menggunakan struktur yang salah, tata bahasa salah, dan tidak dapat dimengerti.
6.	Ketelitian	4	Teliti
		3	Cukup teliti
		2	Kurang teliti
		1	Tidak teliti

Penilaian asesmen praktik bercakap-cakap tentang kendaraan secara lisan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kelancaran berbahasa	
2.	Intonasi	
3.	Pengucapan	
4.	Perbendaharaan kata	
5.	Struktur dan tata bahasa	
6.	Ketelitian	
Jumlah skor		

$$\text{Nilai praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang mendeskripsikan kendaraan.

Indikator	Skor	Kriteria			
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat
Sikap	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak aktif			
Keaktifan	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.			
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.			
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.			
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.			
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.			
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji			
	3	Aktif menjawab pertanyaan			
	2	Membantu menjawab pertanyaan			
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat			
Kerja sama	4	Sangat aktif			
	3	Aktif			
	2	Kurang aktif			
	1	Tidak bisa bekerja sama			

Penilaian asesmen diskusi tentang mendeskripsikan kendaraan.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1			Formative Assessment 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *summative assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 4*

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 14		
Soal 2			Soal 15		
Soal 3			Soal 16		
Soal 4			Soal 17		
Soal 5			Soal 18		
Soal 6			Soal 19		
Soal 7			Soal 20		
Soal 8			Soal 21		
Soal 9			Soal 22		
Soal 10			Soal 23		
Soal 11			Soal 24		
Soal 12			Soal 25		
Soal 13			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *summative assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

- Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?

- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Sagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. *Activity 3* halaman 41 dan 42 tentang mendeskripsikan kendaraan dengan kalimat sederhana.
- b. *Activity 1* halaman 44 dan 45 tentang mempraktikkan percakapan sederhana tentang kendaraan.
- c. *Formative Assessment 1* halaman 43 dan 44.
- d. *Formative Assessment 2* halaman 46 dan 47.
- e. *Summative Assessment 4* halaman 47 s.d. 50.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Sacaan terkait materi *I Go to School by Bike* (kosakata tentang kendaraan) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 39.

3. Glosarium

Method : Cara melakukan sesuatu.

Public : Dari atau mengenai orang-orang secara keseluruhan.

Transportation : Pengangkutan barang oleh berbagai jenis kendaraan sesuai dengan kemajuan teknologi; perihal (seluk-beluk) transpor.

4. Daftar Pustaka

Alexander, L.G. 2012. *First Things First*. Yogyakarta: Kanisius.

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Sadan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

EYLC Team. 2021. *Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Rahmawati, Lilin, Nur Fitria Angrisia, dan Lili Nailufary. 2021. *My Next Words Grade 4 - Student's Book for Elementary School*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____

Modul Ajar 5

Father Goes to Work by Car at Eight O'clock

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____

Jenjang Sekolah : SD/MI

Fase/Kelas : B/IV

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 10 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *Father Goes to Work by Car at Eight O'clock* (kalimat sederhana menggunakan keterangan).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang kreatif dan mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

- Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, speaker, dan sarana lain yang relevan.
- Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi keterangan.
- Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan.

2. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari materi kata keterangan (*adverbs*) dalam bahasa Inggris, peserta didik dapat mengenal dan menambah kosakata tentang macam-macam keterangan. Selain itu, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana yang melibatkan keterangan yang menerangkan seberapa sering, di mana, bagaimana, dan kapan suatu kegiatan dilakukan.

3. Pertanyaan Pemantik

- What is an adverb of time?
- How do you make a simple sentence?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *Father Goes to Work by Car at Eight O'clock* (kalimat sederhana menggunakan keterangan).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait *adverbs*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *adverbs*.
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *adverbs*.
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *adverbs*.
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (4 × 35 menit)

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- 3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- 5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemandik terkait *how to make a simple sentence* (cara membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan).

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang *how to make a simple sentence* (cara membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan).
- 2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan *how to make a simple sentence* (cara membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan).
- 3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang *how to make a simple sentence* (cara membuat kalimat sederhana menggunakan keterangan).
- 4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
- 5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
- 3) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *summative assessment 5*.
- 2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *summative assessment 5*.
- 4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *summative assessment 5*.
- 5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

- 1) Memeriksa tugas *summative assessment 5* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

Pertemuan 4 (2 × 35 menit)

a. Pendahuluan

Guru memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *summative assessment semester 2*.

- 2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *summative assessment semester 2*.
- 4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *summative assessment semester 2*.
- 5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

- 1) Memeriksa tugas *summative assessment semester 2* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

6. Asesmen

- a. Sikap : observasi
- b. Formatif : praktik, diskusi, tes tertulis *formative assessment 1, formative assessment 2*.
- c. Sumatif : tes tertulis *summative assessment 5, summative assessment semester 2*.

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.				
3.	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Praktik

Rubrik asesmen praktik menulis kalimat sederhana menggunakan keterangan.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaslian penulisan	4	Sangat orisinal
		3	Orisinal
		2	Kurang orisinal
		1	Tidak orisinal
2.	Kesesuaian isi	4	Isi sangat sesuai
		3	Isi sesuai
		2	Isi kurang sesuai
		1	Isi tidak sesuai
3.	Keruntutan teks	4	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		3	Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		2	Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur.
		1	Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
4.	Tata bahasa	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
		2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
5.	Kosakata	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami.
		1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah dipahami.
6.	Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
		3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
		2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
		1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

Penilaian asesmen praktik menulis kalimat sederhana menggunakan keterangan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaslian penulisan	
2.	Kesesuaian isi	
3.	Keruntutan teks	
4.	Tata bahasa	
5.	Kosakata	
6.	Kerapian tulisan	
Jumlah skor		

$$\text{Nilai praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi tentang mengidentifikasi macam-macam *adverbs*.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat

PEGANGAN GURU

Indikator	Skor	Kriteria
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi tentang mengidentifikasi macam-macam *adverbs*.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1			Formative Assessment 2		
Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 1		
Soal 2			Soal 2		
Soal 3			Soal 3		
Soal 4			Soal 4		
Soal 5			Soal 5		
Soal 6			Soal 6		
Soal 7			Soal 7		
Soal 8			Soal 8		
Soal 9			Soal 9		
Soal 10			Soal 10		
Jumlah Skor			Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *formative assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 5*

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan	Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1			Soal 10		
Soal 2			Soal 11		
Soal 3			Soal 12		
Soal 4			Soal 13		
Soal 5			Soal 14		
Soal 6			Soal 15		
Soal 7			Soal 16		
Soal 8			Soal 17		
Soal 9			Soal 18		

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 19		
Soal 20		
Soal 21		
Soal 22		

Nilai tes setiap *summative assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 23		
Soal 24		
Soal 25		
Jumlah Skor		

× 100

8. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan.
- b. Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

- a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
- b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

- a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

- a. *Activity 1* halaman 52 tentang mengidentifikasi *adverbs*.
- b. *Activity 2* halaman 55 tentang menulis kalimat sederhana menggunakan *adverbs*.
- c. *Formative Assessment 1* halaman 53 dan 54.
- d. *Formative Assessment 2* halaman 56.
- e. *Summative Assessment 5* halaman 57 s.d. 59.
- f. *Summative Assessment Semester 2* halaman 60 s.d. 63.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi *Father Goes to Work by Car at Eight O'clock* (kalimat sederhana menggunakan keterangan) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 51.

3. Glosarium

Object : Kata benda yang dipengaruhi oleh kata kerja atau preposisi.

Modify : (Terutama kata sifat atau kata keterangan) membatasi arti kata.

Refer : Menyebutkan atau menyingsung.

4. Daftar Pustaka

Alexander, L.G. 2012. *First Things First*. Yogyakarta: Kanisius.

Anggraena, Yogi, dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

EYLC Team. 2021. *Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Rahmawati, Lilin, Nur Fitria Angrisia, dan Lili Nailufary. 2021. *My Next Words Grade 4 - Student's Book for Elementary School*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Sadan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Tim Penyusun. 2022. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SD/MI Kelas IV Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

NIP _____