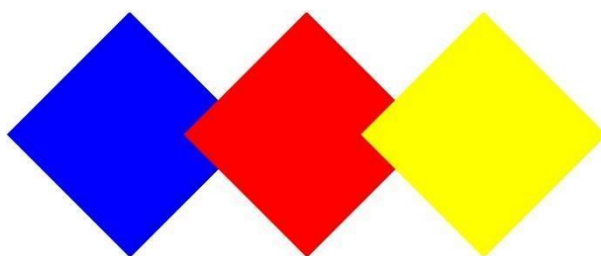


CRÈDIT DE TUTORIA 3º ESO

Activitats i sessions tutoria a desenvolupar durant el curs



Institut Cirviànum de Torelló

Institut Cirviànum de Torelló

Tutoria 3er ESO



Índex

1.	Pla d'acció tutorial per l'ESO	2
2.	Estructura Organitzativa	2
3.	Criteris d'assignació de Tutories	3
4.	Coordinació de Tutors	3
5.	Responsabilitat de la coordinació de tutors/es	3
6.	Àmbits d'actuació del tutor de grup	3
7.	Eixos de la programació dels continguts del crèdit de tutoria a l'ESO	6
8.	Programa tutories 2n ESO	7
9.	Activitats de les sessions	9
9.1.	Organització de la classe. Normes de convivència i funcionament.	9
9.2.	Ús de l'agenda.	10
9.3.	Elecció de delegats	11
9.4.	Som un grup. Cohesió de grup	17
9.5.	Normes de convivència de grup	26
9.6.	Reflexió sobre l'etapa de l'ESO.	33
9.7.	Hàbits d'estudi I: Autoavaluació hàbits d'estudi.	36
9.8.	Hàbits d'estudi II: Condicions per l'estudi.	42
9.9.	Hàbits d'estudi III: Planificació i organització de l'estudi.	47
9.10.	Sexisme.	50
9.11.	La meva situació personal	56
9.12.	Decideix el teu futur.	65
9.13.	Com anem	66
9.14.	Anàlisi i resolució de conflictes.	74
9.15.	Autoconcepte	75
9.16.	Racisme (I)	81
9.17.	Racisme (II)	85



1. Pla d'acció tutorial per l'ESO

La tutoria és un element fonamental en l'estructura de l'etapa de secundària obligatòria. Hi ha, però, un canvi força important en la concepció de la tutoria i el paper del tutor. Tot i que la figura del tutor és fonamental i juga un paper clau, s'insisteix en el caràcter col·legiat de la tutoria i del seguiment de l'alumnat. L'existència dels equips docents fa que el tutor no actuï de forma individual i, de vegades, en la més absoluta solitud, sinó que qui pren les decisions és el conjunt del professorat de l'equip.

Per tot això, el per l'ESO té com a base la idea d'acció tutorial compartida dintre d'un mateix Equip Docent. Quant més alt sigui el grau d'implicació dels professors d'un mateix equip en l'activitat tutorial més eficaç serà aquesta.

Per tant, el PAT és un conjunt d'activitats que compromet l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

En aquest sentit ampli, el PAT es refereix a activitats adreçades a:

- El coneixement personal de l'alumne.
- La dinamització del grup-classe.
- La facilitació d'estratègies i tècniques d'estudi i d'aprenentatge entesos com a continguts propis del currículum.
- La facilitació de la tria dels diferents itineraris del currículum per part de cada alumne o alumna.
- La facilitació de l'elecció per part dels alumnes de les diferents opcions professionals.
- La implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- La participació dels pares en el procés educatiu dels alumnes.

2. Estructura Organitzativa

S'assigna un tutor de grup per a cada grup-classe. El tutor de grup s'encarregarà de:



- Presidir les reunions d'avaluacions.
- Realitzar l'hora de tutoria setmanal.
- Reunions amb pares.
- Seguiment del rendiment acadèmic de l'alumne i totes aquelles tasques que habitualment fa un tutor.
- L'atenció individualitzada del grup, atenent els aspectes de: orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes i de l'atenció als pares.
- La tutoria dels alumnes de diversitat estarà reforçada pel departament de psicopedagogia durant tot el curs.

3. Criteris d'assignació de Tutories

- S'ha donat prioritat a l'assignació de tutors abans que d'altres càrrecs.
- El tutor és el professor/a que més hores de classe fa amb el grup.

4. Coordinació de Tutors

La coordinació d'equips docents estableix que aquesta serà amb una periodicitat setmanal i donat que els tutors ja formen part d'aquests equips, les reunions de tutors es podrien fixar amb una periodicitat trimestral, però deixant oberta la possibilitat de poder convocar als tutors quan es cregui necessari.

5. Responsabilitat de la coordinació de tutors/es

La coordinació de tutors es portarà a terme pel Cap d'Estudis, la Coordinadora Pedagògica i pels coordinadors de nivell.

El Departament d'orientació donarà el suport pedagògic necessari tant pels continguts com pel desenvolupament general del PAT.

6. Àmbits d'actuació del tutor de grup

Les actuacions dels professors com a tutors de grup s'adrecen a tres àmbits d'intervenció alumnes, professors i pares.



A continuació, per a cada un d'aquests àmbits s'enuncien uns objectius, unes actuacions i uns procediments per dur a terme aquesta tasca.

Alumnes

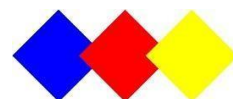
Objectius tutoria de grup	Actuacions
• Ajudar l'alumne en la elecció de l'itinerari curricular més convenient a les seves necessitats, capacitats i interessos.	• Conèixer a cada alumne del grup. • Conèixer les programacions de cada matèria que l'alumne pot o ha de seguir. • Conèixer acuradament les diferents opcions educatives i professionals posteriors.
• Fomentar la participació activa dels alumnes a la vida del centre.	• Facilitar la participació activa crítica i responsable dels alumnes del grup en: • La dinàmica del grup-classe: sessions d'avaluació, elecció de representants. • La dinàmica del centre: consell escolar, junta de delegats, comissions, activitats de lleure, etc.
• Fer el seguiment del progrés individual dels alumnes.	• Ajudar a cada alumne del grup a planificar i portar a terme les tasques escolars, referides a cada matèria en col·laboració amb els altres professors: procediments i hàbits d'estudi. • Col·laborar amb els professors de cada matèria en l'adaptació del currículum d'aquells alumnes que ho necessitin.

Altres professors

Objectius de la tutoria de grup	Actuacions
• Col·laborar amb els altres professors que intervenen en el grup d'alumnes, per tal que cadascun d'ells incorpori a la seva tasca aquells elements que facilitin l'aprenentatge i l'estudi per part dels alumnes en les diferents àrees i matèries. • Aportar a cadascun dels professors del grup aquella informació en relació a les característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes per tal que els professors puguin adequar la seva informació convenientment a aquestes característiques i necessitats.	El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a: • Aportar a cada professor la informació relativa als alumnes del grup que els serveixi per facilitar-los l'aprenentatge i estudi de cada matèria. • Facilitar la col·laboració entre els professors - sobretot els de les matèries afins - amb la finalitat d'aplicar metodologies, criteris d'avaluació, etc. • Col·laborar amb els altres professors per tal que a cada matèria tinguin present i incideixin en la facilitació de procediments referents als hàbits d'estudi i de treball. • Identificar les necessitats educatives dels alumnes en relació a cada matèria en col·laboració amb cada professor per tal de poder prioritzar determinats itineraris curriculars, metodologies d'ensenyament i proporcionar ensenyament sobre els aspectes més bàsics del currículum. • Transmetre a cada professor la informació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cirviànum de
Torelló
**Coordinació
d'ESO-BATXILLERAT**



Institut Cirviànum de Torelló



	relativa a les necessitats educatives dels alumnes per a facilitar els acords per part dels professors, en relació a enfocaments metodològics concrets. • Facilitar la col·laboració entre els professors per tal que arribin a formular les seves programacions i ajustar la seva intervenció de forma que quedi el màxim de garantit en cada àrea o matèria l'assoliment dels continguts bàsics per part dels alumnes.
--	---

Pares

Objectius de la tutoria de grup	Activitats
• Vehicular l'intercanvi d'informació entre els pares i el centre, tot afavorint-ne la seva col·laboració i participació • Afavorir que els pares participin en les decisions de l'alumne en relació al seu itinerari curricular i d'elecció de professió.	El tutor de grup ha de desenvolupar estratègies per a: • Donar a conèixer als pares: - o Les característiques funcionament dels centres i dels serveis educatius que hi incideixen. - o Les activitats relacionades amb l'acció tutorial en el context del PEC. - o L'evolució de l'aprenentatge dels alumnes. • Transmetre les opinions, peticions, etc. dels pares, segons la naturalesa de les mateixes a: - o Professors del grup. - o Òrgans directius. - o Consell escolar. Sempre tenint presents les atribucions pròpies d'aquestes instàncies. • Proporcionar als pares informació sobre les particularitats dels diferents itineraris i la seva relació amb opcions educatives o professionals posteriors. • Valorar conjuntament amb els pares la conveniència que l'alumne determinats itineraris curriculars tal de fonamentar amb el màxim d'objectivitat aquesta elecció.



7. Eixos de la programació dels continguts del crèdit de tutoria a l'ESO

1r ESO	• Coneixement del grup-classe. • Coneixement del propi centre. Implicació i participació. • Coneixement i reflexió sobre l'etapa que han iniciat. • Hàbits i tècniques d'estudi. • Autoconeixements de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte. • Propiciar que els alumnes descobreixin les possibilitats que ofereix el temps de lleure. • Afavorir que els alumnes adquireixin aficions. • Hàbits alimentaris i de salut. • Prevenció drogodependències: Tabaquisme. • Reflexió sobre el propi aprenentatge. • Afavorir la dinàmica de grups.
2n ESO	• Coneixement del grup-classe. • Implicació i participació al centre. • Hàbits d'estudi. • Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte. • Prevenció drogodependències: (Pressió de grup pel consum). • Higiene personal. • Afectivitat-sexualitat. • Reflexió sobre el propi aprenentatge. • Orientació acadèmica de final de cicle: Reflexions sobre els resultats i perspectives. • Afavorir la dinàmica de grups.
3r ESO	• Coneixement del grup-classe. • Coneixement del propi centre. Implicació i participació. • Cohesió de grup (decoració nadalenca de les aules). • Hàbits d'estudi. • Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte. • Prevenció drogodependències: Cànnabis i altres drogues. • Planificació familiar. • Coneixement i reflexió sobre l'etapa que han iniciat. • Reflexió sobre el propi aprenentatge. • Debats per fomentar la tolerància, l'actitud crítica i el respecte dels altres. • Racisme: Nouvinguts. • Anàlisi i resolució de conflictes. • Educació Vial. • Afavorir la dinàmica de grups.
4t ESO	• Coneixement del grup-classe. • Implicació i participació al centre. • Prevenció drogodependències: Addiccions. • Prevenció de la SIDA. • Hàbits d'estudi. • Coneixement de les pròpies aptituds i capacitats. Autoconcepte. • Coneixement de les possibilitats d'estudis i professions futures. • Interessos acadèmics i professionals. • Orientació i tria d'una opció adequada a les seves aptituds i capacitats. • Presa de decisions. • Reflexió sobre el propi aprenentatge. • Afavorir la dinàmica de grups.



8. Programa tutories 2n ESO

1r trimestre: Cohesió de grup, dinàmica de classe, respecte per l'altre, elecció de delegats)

- Organització de la classe. Normes de convivència i funcionament.
- Ús de l'agenda.
- Elecció de delegats.
- Som un grup.
- Normes de convivència del grup.
- Reflexió sobre l'etapa de l'ESO.
- "Com anem?" Valoració 1r trimestre.

2n trimestre: Afectivitat-sexualitat. Tabaquisme

- Tècniques d'estudi.
- Planificació familiar.
- Sexisme. Debat sobre el tema.
- Cànnabis i altres drogues.
- La meva situació personal.
- Decideix el teu futur.
- "Com anem?" Valoració 2n trimestre.
- Hàbits d'estudi I: Autoavaluació dels hàbits d'estudi.
- Hàbits d'estudi II: Condicions per a l'estudi.
- Hàbits d'estudi III: Planificació i organització de l'estudi.
- Autoconcepte.
- Sexisme.
- "Com anem?". Valoració del 2n trimestre.

3r trimestre:

- Preparació del crèdit de síntesi.
- Racisme. Nouvinguts.



- “Com anem?” Valoració general del curs.
- Anàlisi i resolució de conflictes.
- Racisme I.
- Racisme II

Les sessions de tutoria destinades a l'elecció de crèdits variables, la preparació de sortides extraescolars i les del crèdit de síntesi es lliuraran mitjançant l'equip docent en el moment oportú.

La resta de sessions es poden dedicar a fer “assemblees” o “debats” proposats tant pels alumnes com pel tutor/a.

Totes les sessions tenen material de suport.

Durant el curs, es realitzaran xerrades i tallers sobre:

- ...
- ...
- ...

En acabar cada trimestre, l'alumne haurà de lliurar al tutor/a un dossier amb totes les sessions treballades.



9. Activitats de les sessions

9.1. Organització de la classe. Normes de convivència i funcionament.

Material:

“Document de Benvinguda” (l’han de tenir els alumnes)

Objectius:

- Conèixer les normes de convivència i funcionament del centre.
- Reflexionar sobre la necessitat d'aquestes normes per conviure.
- Utilitzar la tècnica del debat per treballar el tema.
- Adquirir l'hàbit de parlar en públic.
- Respectar les diferents opinions.

Guió

- Començar la sessió treballant el document "Benvingut a l'Esteve". Cada alumne amb el seu.
- Fer una lectura conjunta tutor/alumnes apartat per apartat.
- El tutor anirà aclarint els dubtes o ampliant aquells aspectes que consideri oportú.
- Incidir amb els alumnes en temes com:
 - Assistència.
 - Recordar les funcions del responsable de llista
 - Puntualitat.
 - La necessitat de portar sempre l'agenda.
 - Portar el material necessari per a cada classe.
 - Els criteris adoptats en la presentació de dossiers.
 - La neteja de l'aula i de l'escola en general.
 - Controlar l'adjudicació i horari dels crèdits variables.



9.2. Ús de l'agenda.

Material:

Agenda de l'alumne

Objectius:

Fer una reflexió sobre la utilitat de l'agenda.

Donar orientacions per treure el major profit d'aquesta eina.

Guió:

- * Podeu començar la sessió sobre l'agenda seguint els passos següents:
 - Omplir dades personals: pagina 1.
 - Omplir l'horari escolar del primer trimestre en el full corresponent.
 - Omplir la pagina destinada als crèdits variables.
 - La utilització dels justificants "Retards i absències", "Felicitacions", "Baix rendiment", "Sol·licituds d'entrevista personal", "Manca de material", "Autoritzacions de sortides individuals" es troben a les pàgines de color i en aquest ordre.
 - Comentar la necessitat d'utilitzar l'agenda diàriament, anotant els deures, treballs, etc.



9.3. Elecció de delegats

Material:

Full “escollim delegat-da”

Funcions dels delegats

Acta d'elecció de delegats.

Objectius:

Fer una reflexió sobre la importància i les funcions dels delegats en un grup-classe.

L'elecció dels delegats de curs.

Respectar les diferents opinions

Guió:

Formar grups de quatre alumnes .

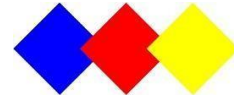
Lliurar a cada alumne el full "Elegim delegat -da".

Seguir les pautes del qüestionari.

La votació serà nominal i secreta. En la papereta figurarà, únicament, el nom d'un alumne/a, anul·lant-se totes les que no reuneixin aquesta condició.

El delegat nº 1 serà el noi o la noia amb major número de vots. El delegat nº 2 serà, si ha sortit una noia primer, el noi més votat i a la inversa si hagués sortit un noi com a delegat nº 1. Això vol dir que cada grup estarà representat per un noi i per una noia. Pensem que això afavoreix la coeducació entre nois i noies.

En els casos d'empat en les votacions, aquest es resoldrà amb una nova elecció de desempat.



El nomenament dels representants tindrà la durada de l'any acadèmic i el

cessament només podrà produir-se amb anterioritat al dit període per:

- o Baixa de l'interessat/da.
- o Sanció ratificada pel Consell Escolar.
- o Renúncia.



En qualsevol d'aquests casos, el tutor organitzarà una nova elecció per escollir un substitut/a.

Cal lliurar als nous delegats/des una còpia de les "Funcions del delegat".

En acabar el procés d'elecció, el tutor omplirà l' Acta d'Elecció de Delegats, farà una còpia i la lliurarà a Coordinació el més aviat possible.



Escollim delegat-da

L'escola, com la resta de la societat, ha de viure en democràcia. I democràcia vol dir participació. Tothom té veu i vot i ningú se'n pot desentendre olímpicament. El delegat d'un curs ha de fer d'enllaç entre els nois/es i el Centre. Alhora serà una mena de coordinador de les inquietuds del grup. Per això, és molt important que elegim un bon delegat.

Com ho farem?

Primer ens reunirem per grups per parlar una mica de com ens agradaria que fos el delegat. Intentarem arribar a una definició consensuada, o sigui, acceptada per tots. Per aconseguir-ho, escollirem quatre –només quatre- de totes les característiques següents:

1.- Com et sembla que ha de ser el delegat?

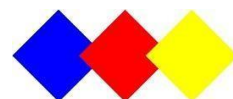
- | | |
|----------------------------------|---|
| a) Una bona persona. | g) Seriós i responsable. |
| b) El més simpàtic i agradable. | h) Una persona sense iniciatives. |
| c) Una mica agressiu. | i) Una persona que respecti
i que es faci respectar. |
| d) El més intel·ligent. | j) Un noi/a dinàmic/a. |
| e) El més passota.. | |
| f) El més acceptat de la classe. | |

2.- Com et sembla que ha d'actuar el delegat?

1. S'expressa sense tenir en compte si els altres l'entenen.
2. Deixa que es creïn tensions i propicia les oposicions i rivalitats.
3. Passa per alt punts importants que s'han dit sense seguir el raonament que s'està fent.
4. Està sempre amb una actitud d'interès, atenció i activitat.
5. Li sembla normal que els altres pensin de forma diferent.
6. No accepta les idees i solucions que els altres proposen si aquestes li causen



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cirviànum de
Torelló
Coordinació
d'ESO BATXILLERAT
molessies.



Institut Cirviànum de Torelló



3.- I la llei, què hi diu?

- Les funcions dels delegats segons la llei són:
 - Responsabilitzar-se del full de control d'assistència a les classes.
 - Ser portaveu de la classe a les sessions d'avaluació i dels conflictes del grup davant dels professors.
 - Assistir a les reunions de delegats.
 - Avisar els qui molesten.
 - Solucionar amb els tutors els problemes del grup.
 - Responsabilitzar-se de la neteja i de l'ordre a la classe
- El dret a la participació. Els alumnes tenen dret a:
 - Participar en el funcionament i la vida del centre.
 - Es regularà el funcionament del Consell de delegats, òrgan col·legiat de participació integrat pels delegats dels cursos i els representants dels alumnes en el Consell Escolar.
 - La seva funció serà la transmissió d'informació i l'elaboració de propostes.
 - Ser informats pels seus delegats.
 - Associar-se i reunir-se en el Centre. Per la qual cosa, es facilitaran els locals necessaris, tot respectant la normal realització de les activitats del Centre.
 - Responsabilitzar-se de la neteja i de l'ordre a la classe

Fem tutoria:

Votació per l'elecció de delegats.

- Es posaran en comú –i es consensuaran– les característiques i funcions que cada grup ha considerat importants en la figura del delegat. Cada grup podria proposar algun candidat. Quan s'arribi a un acord es proposaran les candidatures i es passarà a la votació.

Funcions del delegat-da



- Exposar al tutor en primer lloc, i al coordinador si és necessari, els suggeriments i les reclamacions que motivin el grup al qual representen.
- En els casos de sancions col·lectives seran informats i escoltats.
- Coordinar l'organització dels alumnes i presidir llur reunions.
- Les reunions dels alumnes d'un grup seran convocades de forma autònoma, per majoria, pel delegat o pel tutor.
- Les reunions de delegats podran ser convocades per ells mateixos, els seus representants al Consell Escolar o pel Cap d'Estudis. Es procurarà al màxim possible que aquestes reunions no afectin l'horari lectiu. A aquestes reunions hi assistirà un representant per tutoria.
- Col·laborar amb el manteniment de l'ordre en absència d'un professor.
- Vetllar per l'adequada utilització del material i les instal·lacions de l'Institut per part de tot l'alumnat.
- Fer propícia la convivència dels alumnes del grup, evitant els actes que puguin redundar en el seu perjudici.



Acta d'elecció de delegats

Grup tutoria:

Tutor:

Data:

Per la present es notifica que, realitzada l'elecció de Delegats, els resultats són els següents:

Candidats:

vots

-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

Per tant, queda nomenat com a Delegat nº 1:

-

Com a Delegat nº 2:

-

Observacions derivades del procés electoral:

El/la tutor/a:



9.4. Som un grup. Cohesió de grup.

Material:

Full "Som un grup"

Objectius:

Aprofundir en el coneixement de les persones que formen el grup.

Afavorir una bona dinàmica de grup.

Adquirir l'hàbit de parlar en públic.

Utilitzar la tècnica del debat per treballar el tema.

Respectar les diferents opinions.

Guió:

Lliurar a cada alumne una còpia del full "Som un grup".

Fer una lectura conjunta tutor/alumne del full. Després d'aclarir els dubtes que surtin podeu començar a desenvolupar les activitats plantejades



Som un grup

Un grup és un col·lectiu de persones que intenten aconseguir un objectiu comú. Per això s'inscriuen en un procés dinàmic de comunicació interacció. Aquest procés només es pot donar si es desenvolupa un sentiment de solidaritat dins del grup.

Potser et preguntes si els nois i les noies de la classe formeu un grup. Ho pots esbrinar fent les activitats següents:

Canviar de punt de vista

L'objectiu d'aquesta activitat és aprofundir el coneixement de les persones que formeu el grup. Ho fareu aprenent a percebre una situació des del punt de vista d'altri. Si ho feu bé, aconseguireu crear un clima afectiu a la classe.

Activitat:

1.- Fareu dos grups amb les persones de la classe. Cada grup respondrà el següent qüestionari dues vegades. Primer ho fareu com cregueu que contestarien les persones de l'altre grup. Després contestareu segons el vostre punt de vista. No trigueu més de 15 minuts a donar les 2 respostes, que han de ser breus.

- a) Fins ara, el que m'ha agradat més de la classe és:
- b) Fins ara, el que m'ha agradat menys de la classe és:
- c) Les relacions amb la resta de companyes i companys són:
- d) Les relacions amb el professorat són:
- e) Hem trobat moltes dificultats en:
- f) Ens ha ajudat molt a superar certes dificultats:
- g) Hauríem de millorar:
- h) Ens agradaria que les activitats lúdiques i complementàries que organitza el centre fossin:

2.- La primera llista de respostes, la que heu fet com si fóssiu un altre grup, l'envieu a l'altre grup i, a l'inrevés, l'altre grup us passa la seva llista de respostes. Es contrasta amb el que havíeu contestat vosaltres. Cada grup té un portaveu que expliqui les



diferències i semblances entre les respostes. Podeu trigar uns 15 minuts en aquesta part.

3.- Després feu un debat:

Ha estat difícil posar-se en el lloc de l'altre grup? Per què?

Hi ha molta diferència entre les respostes previstes i les reals?

Quin tipus de diferències es donen?

A què són deguts els prejudicis que tenim de les altres persones?

Com veiem ara el grup?

Quins canvis hem tingut a partir d'aquesta activitat?

Aquesta activitat, millorarà la interacció del grup? En quin sentit?



Cohesió de grup. Resolució de problemes en grup (“escape room”)

Orientacions metodològiques

- Analitzar les diferents actituds davant una tasca de grup.
- Estudiar com s’ha organitzat el grup per resoldre un problema concret.

Desenvolupament de l’activitat:

Grups de 10 amb observadors. Posada en comú amb el grup gran. (Es poden fer en agrupacions més petites 8)

Material necessari

Tires soltes per cada participant del grup, amb 1,2 o tres dades del problema.

Temps aproximat

1hora

Activitat:

Informació pel grup participant

Problema:

«S'ha comès un assassinat, fins a ara inexplicable. Certes pistes poden , ajudar -nos en l'esclariment de la mort.” Aquesta serà la tasca que ara us encomana la policia.

El grup ha d' esbrinar:

- El nom de l’assassí.
- L'arma.
- L' hora que es va cometre l' assassinat .
- El Lloc.
- El motiu.

Pistes:



1. La Sra. Hernández havia estat esperant en el hall de la porteria de l'edifici que el seu espòs deixés de treballar .
2. L'ascensorista va deixar la feina a les 12,30 de la matinada.
3. El cadàver de Jorge Roig va ser trobat al parc.
4. El cadàver de Jorge Roig va ser trobat a la 1,20 de la matinada.
5. Segons l'informe del forense Jorge Roig havia estat una hora mort quan va ser trobat el seu cadàver .
6. La Sra. Hernández no va veure a Jorge Roig abandonar l'edifici per la porteria quan ella estava esperant.
7. Taques de sang corresponents al tipus de les de Jorge Roig van ser trobades en el garatge del soterrani de l'edifici.
8. La Policia no va poder localitzar a José Pérez després de la mort.
9. Sang del mateix tipus de la de Jorge Roig va ser trobada en la moqueta del passadís de l'apartament de José Pérez.
10. Quan va ser descobert, el cadàver de Jorge Roig tenia una ferida de bala en la seva cama i una ferida de ganivet en la seva esquena.
11. José Pérez va disparar a un desconegut en el seu apartament a mitjanit.
12. Jorge Roig. havia gairebé arruïnat els negocis de José Pérez arrabassant-li als seus clients amb enganys i falsedats.
13. L'ascensorista va dir a la Policia que ell havia vist a Jorge Roig a les 12,15 de la matinada.
14. La bala tretada de la cama de Jorge Roig era de la pistola de José Pérez~
15. Només una bala s'havia disparat de la pistola de José Pérez.
16. L'ascensorista va dir que Jorge Roig no semblava ferit greument.



17. Un ganivet va ser trobat en el garatge del soterrani de l'edifici sense cap empremta digital.
18. Hi havia taques de sang a l'ascensor.
19. La Sra. Hernández havia estat bona amiga de Jorge Roig i havia visitat en ocasions l'apartament d'ell.
20. L'espòs de la Sra. Hernández estava gelós d'aquesta amistat.
21. L'espòs de la Sra. Hernández no va aparèixer al hall de la porteria a les 12,30 de la matinada, en acabar la seva jornada normal de treball. Ella va haver de tornar sola a casa seva i ell va arribar més tard.
22. A les 12,45 de la matinada, la Sra. Hernández no va poder trobar el cotxe del seu marit en el garatge del soterrani de l'edifici on treballava.
23. La nit de l'assassinat plouia copiosament.
24. El matrimoni Hernández tenia forts problemes econòmics

Orientacions metodològiques

Primer pas:

- 1- S'escullen els alumnes que participaran en la resolució del problema.
- 2- Es distribueix la classe de tal manera que en el centre quedi el grup que participarà en el treball. Els demés alumnes del curs, es col·loquen al voltant, de manera que puguin observar el funcionament de grup.
- 3- Seguidament el tutor informa de les regles del joc als participants:
 - a. Es donaran una sèrie de dades al voltant d'un problema. La tasca serà d'estudiar tots els aspectes del problema i proposar una solució argumentada.
 - b. Cap de les dades és falsa, Tot i així, sí que hi pot haver alguna dada irrellevant (sense massa importància), o amb poc valor pel problema a resoldre.



- c. El grup que ha de resoldre el problema, s'haurà d'organitzar de manera que el problema es resolgui en el menor temps possible.
- 4- El tutor distribuirà algunes pistes a cada component del grup. Si les pistes del problema escollit són poques, pot afegir alguna irrellevant o bé repetir-la varies vegades en diferent ordre. Una forma pràctica és copiar cadascuna de les dades del problema en una fitxa diferent.
- 5- Si al cap de 40 minuts no han acabat o trobat la solució de l'exercici, s'interromp, i es genera un informe de conclusions, per una altra sessió per tal que ho faci la resta de la classe.
- 6- Un cop es trobi la solució, s'analitza el procés segons el descrit en el **segon pas**.

Segon pas:

El tutor lidera la posada en comú a dos nivells diferents:

Actituds de grup

Organització i realització de la tasca.

Cadascuna de les preguntes següents, es dirigeix al grup participant, i també als "observadors", que possiblement tinguin una visió més objectiva de les coses, per veure-ho des de fora.

Preguntes dirigides al grup participant i l'observador

A nivell d'organització i realització de la tasca

- a) Com s'ha organitzat el grup?
- b) Els mitjans (forma / organització) que s'han fet servir han estat els més eficaços?
- c) Quins altres mitjans es podrien haver utilitzat?
- d) Hi hagut alguna persona que moderés la reunió? I algú que hagi fet de secretari i reculli les dades que anaven aportant els demés?
- e) Si hi hagut aquest "lideratge", els ha anomenat el grup, o han actuat per compte propi?



- f) S'han posat en comú totes les pistes? S'han atès totes per igual o alguna ha passat per alt? Per què?
- g) A criteri vostre, quin tipus d'organització grupal hauria ajudat a resoldre el problema amb una major rapidesa?

A nivell d'actituds

- a) Quina ha estat la capacitat d'escoltar-se els uns als altres del grup?
 - Han parlat tots a la vegada?
 - Hi hagut persones que s'han inhibit?
 - Hi hagut subgrups que comentaven entre sí però sense intercanviar amb la resta?
- b) Algun component del grup ha convidat a parlar a aquells que parlaven poc?
- c) S'han atès realment les pistes dels demés o cadascú estava centrat en les seves?
- d) Algú ha acaparat de tal manera el temps que semblava que volia resoldre ell sol el problema, sense que li importés el que els demés hi estiguessin d'acord?
- e) En què podria haver millorat aquest grup?
- f) Quines situacions similars, tant a nivell d'actituds com d'organització, solen donar-se en els grups de treball escolars?

Solució al problema:

Després d'haver sofert una ferida superficial per part del José Pérez, el Jorge Roig va entrar a l'ascensor i va ser mort pel Sr Hernández (l'ascensorista), amb un ganivet, entre les 12:15 i les 12:30 de la matinada, perquè estava gelós.



La subhasta de valors



VALOSUBASTA

se celebra una subasta, pero en vez de cuadros

se subastan valores.

En la primera columna se encuentran algunos valores, premios, deseos, objetos, etc que nos pueden interesar

En la segunda columna debes seleccionar los cinco más importantes para ti. Pon un "1" al que más te guste, un "2" al segundo, un "3" al tercero, etc.

La tercera columna está reservada para tu grupo de tres o cuatro personas; debéis llegar a un acuerdo y seleccionar los cinco más importantes para el grupo.

A continuación vamos a celebrar una subasta y para eso cada grupo dispone de 1.000 puntos

Se van a subastar los 15 valores y podéis pujar siempre que queráis sabiendo que no podéis gastar más de 1.000 puntos en total por cada grupo

Debéis nombrar un secretario/a que será la única persona del grupo que puede pujar en representación del grupo; los demás miembros no pueden pujar.

Al final de la subasta se verá lo que se lleva cada grupo.

VALOR, OBJETO, DESEO...	YO	GRUPO
1. Tener sobresalientes en todo al final del curso		
2. Resolver los problemas mundiales de medio ambiente		
3. Pasar un día con tu actor/actriz preferido		
4. Tener buena salud toda la vida		
5. Ser la persona más atractiva del mundo		
6. Poder comer lo que me apetezca un año		



9.5. Normes de convivència de grup.

Justificació d'aquestes sessions:

Donat que a la realitat quotidiana de les aules i de l'institut es produeixen conflictes, en major o menor grau, hem considerat oportú dissenyar aquestes sessions de tutoria per desenvolupar com estratègia per a la prevenció de conflictes el **“Contracte de Convivència”**.

Aquest contracte ha de contemplar aspectes referits al comportament i a les relacions que s'haurien d'establir de mutu acord entre professor i alumnes, i entre els propis alumnes.

Per tant, el **“Contracte de Convivència”** cal que estigui estructurat al voltant d'unes normes que permetin un funcionament adequat de la classe i de les conseqüències del seu incompliment. D'aquesta manera els alumnes assumeixen el compromís de regular el seu propi comportament a través de normes que ells mateixos proposen.

Tot **“Contracte de Convivència”** suposa un previ consens de les parts que intervenen, en la formulació de les pautes i normes que conté. Això implica una participació activa tant del professor com dels alumnes, sustentada en una convicció envers la importància i la necessitat de trobar i establir pautes i normes per conviure.

Durant el període d'aplicació d'un contracte, és necessari **l'avaluació** de la seva eficàcia tenint en compte les normes incomplides més habitualment i considerar el seu grau de validesa. Per tant el contracte no ha de tenir un caràcter inamovible sinó que s'ha d'anar adequant a la dinàmica del grup, a les seves necessitats i a les dels subjectes que el conformen.

És molt important treballar aquestes sessions partint d'un conflicte, perquè d'aquesta manera els alumnes veuen la necessitat d'establir unes normes de convivència.

Material:

- Quadre per l'elaboració de les normes de convivència.



- Quadre definitiu de "Normes per l'aula".
- Quadre definitiu de "Normes per l'Institut"
- Quadre definitiu de "Normes per les sortides"
- Full resum del NOFC.

Objectius:

- Reflexionar sobre la necessitat de les normes de convivència pel bon funcionament d'un grup-classe.
- Elaborar conjuntament tutor/alumnes unes normes de convivència pel grup-classe.
- Consensuar entre tots les normes de convivència que regularan el comportament dels alumnes dins del grup-classe, és a dir, establir un "contracte de convivència".
- Comparar el "contracte de convivència" establert amb el Reglament de Règim Intern i fer veure les seves diferències (lleí/norma).

Guió:

Aquest tema es treballarà al llarg de quatre sessions.

Primera sessió:

- Formar grups de quatre o cinc alumnes. Anomenar un portaveu que serà l'encarregat d'anar omplint el quadre i de transmetre el treball fet pel grup quan es faci la posada comú.
- Lliurar una còpia, a cada grup, del "quadre per l'elaboració de les normes de convivència".
- Cada grup anirà omplint la columna de les normes i, a la vegada, posarà a la columna següent la justificació, és a dir, perquè és necessària aquella norma.
- És molt important que les normes no se enuncien amb un "No s'ha de...", sinó en positiu, per exemple: "Respectar-se mútuament".



- Cal que tingueu en compte, també, que quan parlem de normes de convivència no ens referim a aspectes com presentació de treballs, deures, etc. ja que aquests aspectes estan recollits a l'avaluació de les diferents matèries.

Segona sessió

- Els diferents grups acabaran d'omplir l'última columna de mesures.
- Tot seguit, iniciar la posada en comú de tots els grups.
- D'aquesta posada en comú ha de sortir, per consens alumnes i professor, les normes i les mesures que regularan el funcionament del grup a l'aula, a l'Institut i a les sortides. Per arribar al consens es pot fer una votació.

Tercera sessió

- Després d'haver fet la posada en comú i haver arribat a un consens, s'han d'omplir els quadres grans per penjar-los a classe. Un grup omplirà el quadre de normes per l'aula, un altre grup el quadre de normes per l'Institut, i un tercer grup el quadre de normes per les sortides. La resta de grups poden fer alguns murals relacionats amb el tema.

Quarta sessió

- Aquesta última sessió estarà dedicada a fer un treball comparatiu entre el NOFC i les normes de convivència que han elaborat.
- Per treballar aquesta sessió lliurar a cada grup una còpia del full resum del NOFC, que el llegeixin i escriguin les diferències que trobin entre el NOFC i el contracte de convivència que han fet.



QUADRE PER L'ELABORACIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

NORMES PER L'AULA		
NORMES	JUSTIFICACIÓ	MESURES
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.

NORMES PER L'INSTITUT		
NORMES	JUSTIFICACIÓ	MESURES
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.

NORMES PER LES SORTIDES		
NORMES	JUSTIFICACIÓ	MESURES
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.



Contracte de convivència del grup

Data:.....

Normes per l'aula		
Normes	Justificació	Mesures
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

Aquestes normes de convivència són revisables i modificables.



Contracte de convivència del grup

Data:

Normes per l'institut		
Normes	Justificació	Mesures
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

Aquestes normes de convivència són revisables i modificables.



Contracte de convivència del grup

Data:

Normes per les sortides		
Normes	Justificació	Mesures
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

Aquestes normes de convivència són revisables i modificables.



9.6. Reflexió sobre l'etapa de l'ESO.

Material:

Enquesta "Que és l'ESO?"

Objectius:

Conèixer la informació que tenen de l'ESO els alumnes.

Conèixer per part dels tutors els dubtes dels seus alumnes respecte de l'ESO.

Guió

Lliurar a cada alumne una còpia de l'enquesta.

A mesura que vagin acabant de contestar l'enquesta, el tutor anirà omplint la graella posant una creu a la casella corresponent d'aquelles qüestions que l'alumne no ha sabut respondre.

Quan el tutor hagi revisat i hagi fet el buidat de totes les enquestes, consultant la graella sabrà quines qüestions no han sabut contestar. Partint d'aquesta informació el tutor anirà aclarint tots els dubtes.



Enquesta: Què és l'ESO?

Nom:

Grup:.....

Respon amb el màxim de sinceritat i detall les preguntes:

1. Què vol dir ESO?
2. Com definiries el què és un crèdit?
3. Saps quan dura un crèdit?
4. Coneixes els tipus de crèdits que hi ha? Fes una enumeració.
5. Quina diferència diries que hi ha entre un crèdit comú i un crèdit variable?
6. Quins crèdits estàs donant ara i de quin tipus són?

Nom crèdits	Tipus

7. Saps explicar què és un crèdit de:
 - a. Ampliació:
 - b. Reforç:
 - c. Iniciació:
8. Dins del centre quina persona és la que penses que millor et pot orientar en la teva decisió per l'elecció de crèdits variables?
9. Què és el crèdit de tutoria?
10. En quant a l'avaluació, sabries explicar a què es refereix:
 - a. La nota de conceptes:
 - b. La nota de procediments:
 - c. La nota d'actitud.
11. Hi ha exàmens de recuperació de curs? Quan es fan? Et semblen útils?
12. Què és un grup de diversitat?
13. Què pots fer en acabar l'ESO:
 - a. Si he obtingut el graduat en ESO puc fer:
 - b. Si no he obtingut el graduat en ESO puc fer:
14. Els coneixements que tens sobre el funcionament de l'ESO:
 - a. Qui te'ls va donar:
 - b. Quan:
15. Creus que ha estat suficient aquesta informació? Per què?



Graella resultats alumnes

[illegible]



9.7. Hàbits d'estudi I: Autoavaluació hàbits d'estudi.

Material:

Qüestionari d'hàbits d'estudi.

Objectius:

Reflexionar sobre la importància dels hàbits d'estudi en el rendiment acadèmic.

Fer que els alumnes realitzin una autoavaluació dels seus propis hàbits d'estudi.

Aplicar les normes de correcció del qüestionari.

Interpretar els resultats obtinguts.

Guió:

Fer una introducció del tema. Comenteu que n'hi haurà **tres sessions dedicades al tema: la primera de "Autoavaluació dels hàbits d'estudi", la segona sobre "Les condicions idònies per a l'estudi" i la tercera sobre "La planificació i organització de l'estudi"**.

Lliurar a cada alumne una còpia del qüestionari.

En acabar, els alumnes autocorregiran les seves respostes utilitzant les pautes de correcció.

Tot seguit, cada alumne contestarà les qüestions plantejades al final del qüestionari.

Per finalitzar la sessió, els tutors podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts.



Auto-test sobre tècniques d'estudi

Estudiar és un ofici. No tothom en sap, malgrat les moltes hores perdudes davant dels llibres, dels apunts o assegut en un pupitre.

Vols aprendre a estudiar? Practica cada dia. Recorda que els bons atletes no neixen, es fan dia a dia.

Dedicarem 4 sessions a les tècniques d'estudi. Començarem per un auto-test:

Marca amb un cercle el que tu fas habitualment.

Pots marcar més de dos cercles en una mateixa tècnica.

Si cap de les qüestions correspon al que tu fas, no posis cap cercle en aquella tècnica:

Lloc d'estudi:

1. Al lloc on estudio hi ha un ambient apropiat: disposa de taula, cadira i llum.
2. És un lloc sense interferències: de sorolls, el televisor, música, video-jocs.
3. És un lloc reservat per a mi i hi disposo dels llibres de consulta que necessito.
4. Tinc tot el necessari per fer els treballs: ordinador, estris, etc.

Temps dedicat a l'estudi:

1. Cada dia tinc un temps reservat per tal d'estudiar (de les a les).
2. Porto un control escrit del que he d'estudiar i dels treballs que he de fer.
3. Tinc cura que, en el moment en què em posi a estudiar, estigui en les millors condicions, és a dir, no faig exercicis físics que m'esgotin, i sé com m'he d'alimentar per tal de no patir pesadesa ni defalliment.
4. Disposo d'una persona que supervisa el meu estudi, a qui puc consultar si ho necessito.

Els apunts:

1. Tinc una carpeta amb separadors i apartats per a cada una de les assignatures que estudio.



2. Els fulls en que prenc apunts de les classes estan numerats i separats per assignatures.
3. I encara més, cada full té el nom o codi de l'assignatura i el tema a què correspon. Els títols de cada apartat estan remarcats i el contingut està dividit i subdividit en apartats.
4. Acostumo a sintetitzar cada tema amb un esquema o dibuix.

Lectura comprensiva:

1. Quan llegeixo alguna cosa que he d'estudiar, em faig un esquema en què apareixen les idees principals i els apartats fonamentals.
2. En cada paràgraf hi destaco la paraula o idea principal, que respondria a la pregunta "de què parla aquest paràgraf?".
3. Destaco amb un subratllat el que diu de més important i que crec que és la idea principal.
4. Tinc com a costum definir els conceptes o termes clau de cada tema per tal de fer després un esquema resum.

Esquemes:

1. De cada tema que he d'estudiar, em faig un esquema en què apareixen les idees principals i els apartats fonamentals.
2. Amb aquests esquemes estudio amb facilitat perquè ho veig tot d'un cop d'ull.
3. A més, dibuixo el que pugui ésser representat gràficament: mapes, màquines, figures geomètriques...
4. De cada tema, dispo de d'un vocabulari -elaborat per mi mateix- dels conceptes clau.

L'estudi-repàs per als exàmens:

1. Tinc anotats en la meua agenda: els dies d'examen, el que hi entra i com seran les preguntes.
2. Començo a estudiar abans de la vigília de l'examen.



Interpretació dels resultats:

En totes les tècniques del test d'auto-control els ítems estan en ordre creixent. El seu valor és el següent:

Nivell 1 correspon a: mínims.

Nivell 2: acceptable.

Nivell 3: bé.

Nivell 4: excel·lent.

Si en alguna tècnica no hi has marcat res ha de considerar-se que en aquesta tècnica d'estudi estàs per sota dels mínims.

Anàlisi de la gràfica (estrictament personal)

Quin perfil d'estudiant ha sortit en la gràfica?

Estàs satisfet dels resultats?

Creus que tens problemes greus? Superables o insuperables?

Quins aspectes cal millorar?

Creus que t'aniria bé repetir aquest auto-test en cada avaluació?



Entrevista individual

Nom:

Grup:

1. Estàs a gust al teu grup ?
2. Tens problemes amb els companys? Quins?
3. Tens problemes amb els professors? Quins?
4. Què penses que s'hauria de millorar en el centre/curs?
5. El curs respon a les teves expectatives? Per què?
6. Que et preocupa d'aquest curs?
7. Quant de temps dediques a estudiar/treballar a casa teva diàriament?
8. Quines creus que son les teves mancances personals en vista a tenir èxit acadèmic?
9. Que creus que podries millorar des d'un punt de vista personal?
10. Hi ha alguna informació respecte a tu que creus que com a tutor hauria de tenir?



9.8. Hàbits d'estudi II: Condicions per l'estudi.

Material:

Qüestionari sobre l'ambient d'estudi.

Full resum de les condicions idònies per l'estudi.

Objectius:

Comprendre la importància del lloc d'estudi en el rendiment acadèmic.

Fer una reflexió individual sobre el propi ambient d'estudi.

Prendre mesures per millorar-lo.

Guió:

Lliurar a cada alumne un qüestionari.

Els alumnes autocorregiran les seves respostes utilitzant les normes de correcció (part inferior del qüestionari).

Tot seguit, el tutor donarà a cada alumne un "Full resum de les condicions idònies per a l'estudi".

Els alumnes llegiran individualment i detingudament el full de síntesi.

Cada alumne en un full farà una descripció del seu lloc de treball.

A continuació, cada alumne farà un llistat de les coses que hauria de canviar, amb l'ajut del full de síntesi, per millorar el seu ambient d'estudi.



Autoavaluació de l'ambient d'estudi:

Com és el teu ambient d'estudi? Per conèixer-lo bé, respon amb sinceritat:

S	GS	AV	GM	M
Sempre	Gairebé Sempre	A Vegades	Gairebé Mai	Mai

Preguntes:

Preguntes	S	GS	AV	GM	M
1. A casa estudio en una habitació tranquil·la, sense cap soroll.					
2. Utilitzo massa temps veient la tele, o llegint còmics o escoltant música					
3. A casa em molesten o distreuen quan estudio					
4. Tinc cada cosa al seu lloc i no perdo temps buscant els materials d'estudi.					
5. A casa, normalment, estudio sol, sense ningú que em molesti.					
6. Dedico massa temps a entreteniments o ocupacions que fan descuidar l'estudi.					
7. Estudio estirat al llit, o còmodament assegut al sofà					
8. A casa, estudio, generalment en el mateix lloc.					
9. El meu racó d'estudi, sol estar ordenat.					
10. Tinc aprop meu, quan estudio, objectes que em distreuen					
11. A casa, és impossible estudiar, sovint estant entrant o sortint de la meua habitació					
12. Només encerto a posar-me a estudiar si estic escoltant música o la ràdio.					

Qualifica el teu ambient d'estudi.

Les preguntes 1,4,5,8,9 puntuen amb:

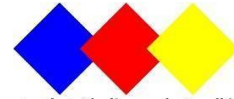
S	GS	AV	GM	M
4 punts	3 punts	2 punts	1 punt	0 punts

Les preguntes 2,3,6,7,10,11,12 puntuen amb:

S	GS	AV	GM	M
---	----	----	----	---



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cirviànum de
Torelló
Coordinació
d'ESO-BATXILLERAT



Institut Cirviànum de Torelló

0 punts	1 punt	2 punts	3 punts	4 punts
---------	--------	---------	---------	---------



Suma els punts i qualifica't

Entre 36 i 48 punts: Ambient d'estudi bo o molt bo. Mantingues aquest bon ambient i t'ajudarà a concentrar-te millor.

Entre 28 i 35 punts: Ambient d'estudi regular. Millora allò que tinguis desorganitzat (llibres, lloc d'estudi, etc).

Entre 0 i 27 punts: Ambient d'estudi fluix o molt fluix: Has d'organitzar totes les coses del teu lloc d'estudi per estudiar millor.

Síntesi de les condicions ambientals prèvies a l'estudi:

Sempre que et sigui possible, has d'estudiar en un lloc fixe de la casa. És important que aquest lloc tingui les següents condicions:

- o Que et permeti concentrar-te.
- o Que et permeti treballar còmodament.
- o Has de procurar que el material (llibres, apunts, llàpissos, etc) estigui ordenat en el seu lloc per poder-los utilitzar quan ho necessitis.
- o Quan t'asseguis a estudiar, has de tenir-ho tot preparat perquè no hakis d'aixecar-te cada moment i no perdis temps.

Les posicions idònies per l'estudi són les següents:





Els hàbits del Justo (Cas individual)

El Juan Manuel té problemes.

El Juan Manuel estudia 1r de ESO Va tirant, amb suspensos moltes vegades, i passant «pels pèls» altres. Diu que vol acabar l'ESO i després fer Formació Professional; bé, el que a ell li agradaria fer és alguna cosa relacionada amb automobilisme, perquè li agraden molts els cotxes, i perquè no vol estudiar: no li agrada estudiar.

Generalment, només estudia abans d'arribar a classe, o quan arriben les avaluacions. Llavors sí; llavors, com ell diu, estudia «al màxim»: se li veu amb el llibre fins a l'hora del pati. Però, tot i aquests esforços, li sol succeir que no arriba, i suspèn.

Quan estudia a casa, ho sol fer on li ve de gust. Unes vegades, al menjador. Diu que allà s'està còmode, perquè hi ha el sofà; a més, pot mirar de tant en tant la tele "només una estoneta», com diu ell, per veure un programa interessant. La veritat és que després l'ha d'apagar enmig d'una brega sobirana de la seva mare.

Altres vegades estudia a la cuina, perquè allà hi ha una taula gran i còmoda. D'altres, a la seva habitació. Quan està a la seva habitació li agrada estudiar tombat al llit; de vegades, amb la ràdio posada. Sol dir que la música li ajuda a estudiar. El seu pare s'enfada molt amb ell per aquest fet. L'obliga a posar-se a la taula de la seva habitació i apagar la ràdio, perquè el distreu, li fa «estar a la lluna», i aquesta és la causa dels seus suspensos, segons ell.

La veritat és que Juan Manuel està fart de tantes bronques: tanta insistència dels seus pares i els seus professors sobre els estudis li sembla un «rotllo». Voldria que el deixessin en pau, i voldria no tenir més suspensos. Però no sap què fer.

Podríeu ajudar-lo?

Heu solucionar el problema del vostre amic en grup. La vostra tasca consisteix a estudiar junts la situació i proposar almenys UNA SOLUCIÓ CONCRETA QUE PUGUI AYUDARLE realment a resoldre el seu problema. Tots heu d'estar d'acord en la proposta que feu.



Per a això, se us suggereix que seguiu aquest ordre de discussió:.

1. Analitzeu detingudament les dades de la situació de Juan Manuel: què li passa ?, com estudia ?, on estudia ?, quan té dificultats ?, etc.
2. Concretar el seu problema: en què consisteix, exactament, el problema del vostre amic?
3. Analitzeu totes les possibles causes.
4. Penseu en totes les coses que es podrien fer per resoldre el problema, i discutiu totes elles: els seus pros i contres
5. Decidiu quina és la solució més viable i més realista.



9.9. Hàbits d'estudi III: Planificació i organització de l'estudi.

Material

Full de pautes per a la confecció de l'horari

Objectius

Ser conscients de la importància que té la planificació i organització de l'estudi en el rendiment acadèmic.

Comprendre la necessitat de planificar-se les hores d'estudi.

Fer una reflexió sobre el temps lliure que disposen.

Confeccionar el seu propi horari d'estudi.

Guió

Els alumnes, individualment, llegiran detingudament el full de pautes i ompliran el quadre horari seguint pas a pas les seves indicacions.

El tutor només hauria de controlar el treball dels alumnes i aclarir els dubtes.



Planificació i organització de l'estudi

Temps d'estudi

Abans de fer una planificació i una distribució del temps d'estudi, has de conèixer el temps real de què disposes i el que vols dedicar-hi diàriament.

Per tal d'aconseguir-ho et proposem que classifiquis, en el quadre que adjuntem, totes les activitats que fas cada dia de la setmana, de dilluns a diumenge, amb el seu temps corresponent.

Planificació i distribució

Una vegada limitat el temps real que vols dedicar a l'estudi personal, has d'organitzar-lo. Per això et proposem que segueixis els passos següents:

- a) Fer una escala d'autoavaluació dels crèdits que tens en funció del grau de dificultat (de major a menor).

Escala de dificultat

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

- b) En funció de l'escala anterior, dedica un temps determinat a cada crèdit. La durada òptima, i la més eficaç, és de 45 minuts a 1 hora per matèria, amb uns 5 o 10 minuts de descans entre crèdits.
- c) Et recomanem que no posis junts crèdits que s'assemblin (català/castellà, etc.)



- d) Una vegada hagi decidit el temps d'estudi l'has de considerar intocable, exceptuant-ne les situacions extraordinàries (època d'exàmens, treballs especials, etc.)

Horari definitiu

Ara ja pots considerar-te preparat per confeccionar el teu horari d'estudi setmanal definitiu. Aquest horari ha de ser flexible, i hauràs de revisar-lo i canviar-lo sempre que et faci falta. Et recomanem que cada dia dediquis, prèviament, un primer moment a ordenar i classificar el material dels diferents crèdits, que hagi anat recopilant al llarg de les classes del dia.

Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge

Recorda que és convenient dormir un mínim de 8 hores diàries.



9.10. Sexisme.

Material:

- Qüestionari.
- Fitxa "La família de Andrea".
- Fitxa "Doble jornada".

Objectius:

- Fer una reflexió sobre la situació de discriminació de les dones en la nostra societat.
- Ajudar a superar prejudicis i idees preconcebudes.
- Facilitar la intercomunicació en el grup.
- Afavorir el desenvolupament de criteris personals.
- Respectar les diferents opinions.
- Llegir, comprendre i analitzar un text.

Guió

- Introduïrem la sessió omplint el qüestionari, després el tutor els recollirà. Fóra convenient fer el buidat de les enquestes i comentar els resultats a la propera sessió de tutoria.
- Com a material disposeu de dos fitxes diferents per treballar el tema. Trieu la que us agradi més o considereu més oportuna.
- Formar grups de quatre alumnes. Cada grup disposarà d'una còpia de la fitxa triada. Els alumnes la llegiran i contestaran les qüestions plantejades a la part inferior.
- Posada en comú de les respostes dels diferents grups.



Qüestionari: Subratlla la opció que creguis correcta

1. Quan et fas el llit?

- a) Cada dia.
- b) La majoria de dies.
- c) Alguns dies.
- d) Només els caps de setmana.
- e) Mai.

2. Quan fregues plats?

- a) Cada dia.
- b) La majoria de dies.
- c) Alguns dies.
- d) Només els caps de setmana.
- e) Mai.

3. Quan pares o despares taula?

- a) Cada dia.
- b) La majoria de dies.
- c) Alguns dies.
- d) Només els caps de setmana.
- e) Mai.

4. Quan escombres?

- a) Cada dia.
- b) La majoria de dies.
- c) Alguns dies.
- d) Només els caps de setmana.
- e) Mai.



5.- Segons unes estadístiques recents, en les parelles en què tots dos treballen 8 hores diàries, les dones dediquen 4,3 hores diàries a les feines de la casa i els homes hi dediquen 1 hora. Què n'opines?

6.- Imagina't que ets una persona adulta i que vius en parella. Tu i la teva parella treballeu fora de casa la mateixa quantitat de temps. Quina de les situacions següents t'agradaria a casa teva?

- a) La feina l'han de fer les dones: és la seva obligació.
- b) La feina l'ha de fer el que en sàpiga més.
- c) La feina s'ha de repartir aproximadament per igual.
- d) La feina l'han de fer les dones, però els homes han d'ajudar una mica.



Estudi de casos: La família de l'Andrea

L'Andrea és una ex-alumna d'aquest centre. Un dia em va explicar que esperava que la seva mare i el seu pare la deixessin anar d'excursió amb el seu curs en acabar 2n de Batxillerat, ja que quan estava a 4t d'ESO no li van deixar anar. En canvi, al seu germà, que estava a 2n d'ESO sí que li van deixar anar d'excursió durant 5 dies en finalitzar el curs.

L'Andrea es queixava també de les hores d'arribada a casa els caps de setmana. Ella, essent la major, no pot arribar a partir de les 9 del vespre; i en canvi el seu germà mai arriba abans de les 10 i ningú li diu res.

Un dia l'Andrea va arribar després de les 9 i la seva mare i el seu pare la van renyar.

L'Andrea no es va poder contenir i els va retreure que no la tractaven igual que al seu germà. Els seus pares encara la van recriminar molt més, lamentant-se de la seva mala educació i li van dir que havia de comprendre que era dona i que, per tant, pel seu bé no podia caminar de nit pel carrer.

Anàlisi del text:

1. Llegeix atentament el text.
2. Com descriuries la situació familiar de l'Andrea?
3. Notes algun tipus de discriminació en l'educació dels membres d'aquesta família?
4. Com expliques el diferent horari que tenen els pares per no deixar anar a l'excursió a Andrea? Tu què n'opines?
5. Quins motius creus que tenen els pares per no deixar anar a l'excursió a Andrea? Tu què n'opines?
6. Creus que aquest cas o similars són freqüents o es poden considerar aïllats?
7. Com creus que es podria solucionar?
8. Comenta els resultats amb els teus amics i a casa.



Doble Jornada

Llegeix atentament el còmic que tens a la pàgina següent.





Respon amb el màxim de sinceritat i comenta les preguntes:

1. Què vol dir el títol Doble Jornada? Quin dels personatges és el que realitza una doble jornada?
2. Creus que aquesta és una situació de discriminació cap a la dona? Raona la resposta.
3. Quins són els problemes del pare?
4. Penses que és conseqüent en la seva vida familiar amb les idees que defensa?
5. Quina hauria de ser l'actitud del pare? Què faries tu en el seu lloc?
6. Dibuixa un còmic en el qual els personatges es comporten de la manera que a tu et sembli més justa.
7. Coneixes situacions similars? Relata per escrit una d'elles.



9.11. La meva situació personal

Objectius:

Reflexionar sobre què esperen els alumnes del seu futur acadèmic i professional.

Guió:

Fer una introducció del tema. Comenteu que hi haurà dues sessions dedicades al tema: la primera de "La meva situació personal", la segona sobre "Decideix el teu futur".

Lliurar a cada alumne una còpia del qüestionari.

En acabar, els alumnes auto corregiran les seves respostes utilitzant les pautes de correcció.

Tot seguit, cada alumne contestarà les qüestions plantejades al final del qüestionari.

Per finalitzar la sessió, els tutors podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts.



Autoretrat

1.- INTERESSOS VITALS. Què és allò que més m'interessa a la meua vida?

Posa una X al costat d'aquelles coses que són per a tu importants.

- ☐ Diners
- ☐ Fama i prestigi
- ☐ Seguretat (tenir un treball segur)
- ☐ Confortabilitat (viure còmodament)
- ☐ Independència
- ☐ Creativitat: fer coses per un mateix, buscar situacions noves
- ☐ Altruisme, solidaritat, treballar per a la resta
- ☐ Religiositat
- ☐ Relacions personals: tenir amics, ser estimat i acceptat pels altres
- ☐ Qualitat de vida: poder educar-me, adquirir cultura, ...

2.- QUINS SÓN ELS TEUS GUSTOS. M'agrada ...

Posa una X al costat d'allò que et defineixi millor.

- ☐ Relacionar-me amb poca gent
- ☐ Ordre: saber sempre el que he de fer
- ☐ Activitat: fer moltes coses, participar
- ☐ Medi ambient rural: viure en contacte amb la natura
- ☐ Generalment segueixo la moda
- ☐ Relacionar-me amb molta gent



- ☐ Anarquia: improvisació, prendre les coses com vénen, sense fer plans
- ☐ Medi ambient urbà: viure en la ciutat
- ☐ Passo de la moda: no m'importa el que diguin els altres

3.- TRETOS DE PERSONALITAT. Et reconeixes en alguna d'aquestes formes de ser? En aquestes columnes trobaràs idees oposades. De cada dos, posa una X a una d'elles.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ Introvertit | ☐ Extravertit |
| ☐ Dependent | ☐ Independent |
| ☐ Tímid | ☐ Decidit |
| ☐ Tranquil | ☐ Nervios |
| ☐ Assenyat | ☐ Esbojarrat |
| ☐ Acomodatiu | ☐ Crític |
| ☐ Imaginatiu | ☐ Normatiu |
| ☐ Actiu | ☐ Passiu |
| ☐ Fort | ☐ Dèbil |
| ☐ Segur | ☐ Insegur |
| ☐ Sociable | ☐ Poc sociable |
| ☐ Confiat | ☐ Desconfiat |
| ☐ Democràtic | ☐ Impositiu |
| ☐ Afable | ☐ Irascible |
| ☐ Vitalista | ☐ Escèptic |



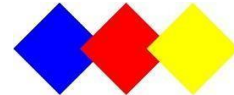
4.- QUINES AFICIONS TENS, quins hobbies practiques durant el temps lliure. Posa una X als que fas.

- ☐ Activitats ecològiques
- ☐ Esportives
- ☐ Recreatives
- ☐ Manuals i tecnològiques
- ☐ Activitats musicals
- ☐ Artístiques (pintura, dibuix, escultura, ...)
- ☐ Col·leccionisme
- ☐ Socials (reunir-me amb els amics per parlar, fer coses, ...)
- ☐ Estudio
- ☐ Lectura

5.- CREC QUE SERVEIXO PER ...

Posa una X al costat d'aquelles coses per les quals creus que estàs més capacitat

- | | |
|---|---|
| ☐ Manar | ☐ Dirigir |
| ☐ Ajudar els altres | ☐ Negociar |
| ☐ Pensar | ☐ Organitzar |
| ☐ Estudiar | ☐ Dissenyar |
| ☐ Crear | ☐ Obeir |
| ☐ El treball manual | ☐ Resoldre problemes complexos |
| ☐ Investigar | ☐ Parlar en públic |
| ☐ El treball intel·lectual | ☐ Realitzar tasques senzilles |



□ Les relacions socials

Ara que ja saps alguna cosa més sobre tu, intenta fer una descripció de com ets. És a dir, vas a donar forma al teu autoretrat. Per això fes un cop d'ull a tot el que acabes de subratllar i completa amb diverses frases la descripció que s'indica a continuació.

6.- En definitiva, podria dir que SÓC UNA PERSONA QUE ...



Valors en el treball

Encercla el número corresponent a la importància que tu creus que té per a tu. Com veus, els números van de l'1 (quasi cap importància) al 6 (moltíssima importància).

Quant més gran sigui el número escollit, major serà la seva importància.

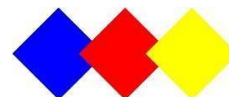
Determina la importància que té cada valor per a tu i encercla el número corresponent.

Autorealització (Desitjo que el meu treball em permeti desenvolupar..)						
	Quasi cap importància			Molta importància		
La creativitat	1	2	3	4	5	6
La utilització dels meus recursos personals	1	2	3	4	5	6
La perseverança	1	2	3	4	5	6
La participació activa	1	2	3	4	5	6
El descobriment de coses i situacions	1	2	3	4	5	6
El coneixement del que sóc capaç de ser	1	2	3	4	5	6

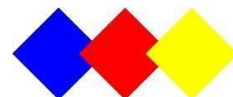
Estatus (A través del meu treball vull aconseguir:)						
	Quasi cap importància			Molta importància		
Esser admirat	1	2	3	4	5	6
Ocupar un lloc elevat	1	2	3	4	5	6
Ser influent	1	2	3	4	5	6
Tenir una reputació elevada com a professional	1	2	3	4	5	6

Ambient (Les condicions de treball que jo més valoro són les que em possibiliten..)						
	Quasi cap importància			Molta importància		
Ser comprès i acceptat per tots	1	2	3	4	5	6
Moure'm en un medi ben organitzat, gratificant i agradable.	1	2	3	4	5	6

Risc (El que desitjo que m'exigeixi el meu treball...)						
	Quasi cap importància			Molta importància		
Superar dificultats	1	2	3	4	5	6



Fer front a situacions imprevistes, desconegudes...	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---



Treballar en condicions competitives.	1	2	3	4	5	6
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Llibertat (En el meu treball cerco...)						
	Quasi cap importància			Molta importància		
Independència	1	2	3	4	5	6
Autodeterminació	1	2	3	4	5	6
Fer coses diferents al que fa la majoria de la gent	1	2	3	4	5	6
Llibertat d'acció	1	2	3	4	5	6
Individualisme, treballar sol	1	2	3	4	5	6



Situació familiar

Nom:

Grup:.....

1. El nivell socioeconòmic de la meua família és:

- ☐ Alt
- ☐ Mig
- ☐ Baix

2. Els diners

- ☐ No serà un problema quan hagi d'escollir els meus estudis
- ☐ Sí ho serà

3. La meua família pot ajudar-me (no només en diners) amb els meus estudis

- ☐ Molt
- ☐ Poc

4. Nombre de germans, incloent-me jo

5. Lloc que ocupo entre ells

6. Visc en una població

- ☐ Rural
- ☐ Semi urbana
- ☐ Urbana

7. Què volen els teus pares que facis?

- ☐ Que segueixi estudiant
- ☐ Que busqui feina

8. Si volen que segueixis estudiant, què volen que estudiïs?

9. Et beneficies d'algun tipus de beca oficial o privada? Sí ☐

NO ☐ 10. En cas afirmatiu, especifica'l

.....

11. Posseeixes algun mitjà de transport propi? Sí ☐ NO ☐ Quin?.....



12. Està ben comunicat el lloc on vius amb els possibles centres on es poden cursar els estudis que has pensat? Sí ☐ NO ☐

13. Pots cursar algun tipus d'estudi superior en la teva localitat? Sí ☐ NO ☐

14. Per cursar els estudis que vull

- ☐ Podré seguir vivint a casa
- ☐ Hauré d'anar lluny de la meva casa

15. Després de contestar aquestes preguntes, pots arribar a una conclusió (o diverses).

Marca amb una X aquella situació personal-familiar.

- ☐ No puc seguir estudiant. La meva família necessita que jo treballi.
- ☐ Estudiaré i treballaré, per tenir diners per les meves despeses, encara que la meva família no ho necessita.
- ☐ Només podré estudiar si em concedeixen una beca.
- ☐ Puc seguir estudiant encara que no em concedeixin una beca.
- ☐ Els meus pares estan d'acord amb el que vull fer.
- ☐ Els meus pares no volen que segueixi estudiant.
- ☐ Als meus pares els agradaria que fes uns estudis que a mi no m'agraden.
- ☐ Els meus pares m'obliguen a realitzar, necessàriament, uns estudis que no m'agraden.
- ☐ Hauria d'estudiar allà on visc.
- ☐ Tinc possibilitats de sortir fora a estudiar



9.12. Decideix el teu futur.

Disposició dels alumnes en grups de 3 / 4. Al costat del nom de cada alumne de la classe han de posar el nom d'una professió que els sembli que aquest podria fer i, a continuació, el motiu pel qual han escollit aquesta i no una altra. Després es posarà en comú. Cada grup dirà el que ha posat i es debatrà en grup-classe quina és l'opció més adequada per a cadascú.

Finalment, cada alumne escollirà la seva pròpia opció que expressarà en forma de redacció.

Redacció

En un 14 de maig de l'any 2030 el teu despertador sona; són les



9.13. Com anem

Material

Full "Com Anem?".

Qüestionari 1ª avaluació.

Qüestionari 2ª avaluació.

Qüestionari valoració general del curs.

Objectius

Fer una autoavaluació individual i grupal sobre el funcionament i el progrés acadèmic des de que va començar el curs.

Afavorir la participació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

Treballar la tècnica del debat.

Respectar les diferents opinions.

Guió

El full "Com Anem?" l'heu d'utilitzar quan es facin les avaluacions de seguiment que generalment es fan a meitat del 1er trimestre.

Els qüestionaris de la 1ª avaluació i de la 2ª avaluació fora convenient que els utilitzeu a la primera sessió de tutoria de cada nou trimestre.

El qüestionari de valoració general es pel fi de curs.



Com anem?

Sovint, quan sents que es farà una avaluació, penses en una qualificació, en què et diran, en si has aprovat o has suspès un crèdit. Però avaluar vol dir més coses que posar notes. Vol dir prendre una decisió, després d'analitzar una informació. Aquesta decisió sempre es pren seguint un judici de valors. L'avaluació, a més de qualificar, pot servir per millorar elements d'allò que s'avalua. Per això és bo que periòdicament es facin avaluacions del funcionament del grup, personals, acadèmiques, etc.

Ja fa temps que esteu funcionant com a grup-classe. És bo que us pareu un moment a analitzar el vostre funcionament, per tal de prendre decisions per millorar-lo. La reflexió s'ha de fer tant del progrés personal com del progrés del grup.

Activitats

1.-Contesteu individualment (15 minuts)

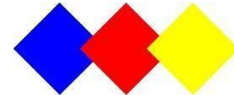
a) La meva situació personal en relació als següents aspectes és:

	Bona perquè	Regular perquè	Dolenta perquè
L'adaptació a classe			
El treball acadèmic			
Relació amb el professorat			
Ambient de treball personal			
Relació amb el grup			
Altres aspectes			

2.-Quan escolliu portaveu del petit grup:

- Acostumen a ser sempre les mateixes persones les que fan aquesta funció?
- Procureu que la funció del portaveu sigui rotatòria?
- Qui fa de portaveu la majoria de vegades, nois o noies?
- Recull de coses que crec que han de millorar:
 - Personals
 - Del grup

3.- En petit grup, recolliu els aspectes a millorar (5 minuts).



4.-Anoteu a la pissarra els aspectes a millorar (5 minuts).

5.-En petit grup proposeu solucions als aspectes a millorar (10 minuts).

Personals:

Del grup

6.- Escolliu una persona portaveu. Feu un debat amb els portaveus per consensuar els suggeriments de millora (10 minuts)



Qüestionari: Valoració resultats primera avaluació

1.- Els fets

Nombre total d'alumnes:

Alumnes que no han assolit cap crèdit:

Alumnes que només han No Assolit un o dos crèdits:

Alumnes que han No Assolit tres o quatre crèdits:

Alumnes que han No Assolit cinc o sis crèdits:

Alumnes que han No Assolit set o més crèdits:

2.- Número global de No assolits (NA) en cada crèdit

Crèdits comuns

Llengua Catalana:.....

Llengua Castellana:.....

Llengua Estrangera:

C.Experimental:

Matemàtiques:

C.Socials:

Crèdits variables:

CV1:

CV2:

CV3:

Tecnologia:

Ed. Visual i Plàstica:

Ed. Física:
.....

3.- Les valoracions.

Després d'analitzar els resultats generals, com consideres que ha estat el
rendiment acadèmic del grup en aquest primer trimestre:

Molt positiu

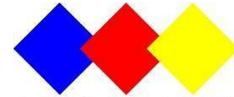
Més aviat positiu

Normal

Més aviat negatiu



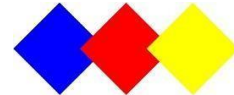
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cirviànum de
Torelló
Coordinació
d'ESO BATXILLERAT



Institut Cirviànum de Torelló

Molt negatiu

Quines creus que són les causes d'aquests resultats:



Considereu que teniu una bona dinàmica de treball com a grup. Per què?

Considereu que els problemes de disciplina del grup o d'alguns alumnes

concrets empitjoren el resultat acadèmic. Per què?

Quines coses faríeu per acabar amb aquests problemes:

Quines mesures hauríeu de prendre, com a grup, de cara al segon trimestre:



Qüestionari: Valoració resultats segona avaluació

1.- Els fets

Nombre total d'alumnes:

Alumnes que no han assolit cap crèdit:

Alumnes que només han No Assolit un o dos crèdits:

Alumnes que han No Assolit tres o quatre crèdits:

Alumnes que han No Assolit cinc o sis crèdits:

Alumnes que han No Assolit set o més crèdits:

2.- Número global de No assolits (NA) en cada crèdit

Crèdits comuns

Llengua Catalana:.....

Llengua Castellana:.....

Llengua Estrangera:

C.Experimental:

Matemàtiques:

C.Socials:

Crèdits variables:

CV1:

CV2:

CV3:

Tecnologia:

Ed. Visual i Plàstica:

Ed. Física:
.....

3.- Les valoracions.

Després d'analitzar els resultats generals, com consideres que ha estat el
rendiment acadèmic del grup en aquest segon trimestre:

Molt positiu

Més aviat positiu

Normal

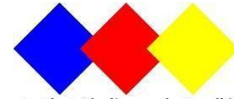
Més aviat negatiu

Molt



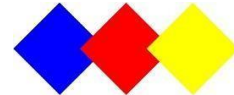
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cirviànum de
Torelló
Coordinació
d'ESO BATXILLERAT

negatiu



Institut Cirviànum de Torelló

Quines creus que són les causes d'aquests resultats:



Considereu que teniu una bona dinàmica de treball com a grup. Per què?

Considereu que els problemes de disciplina del grup o d'alguns alumnes

concrets empitjoren el resultat acadèmic. Per què?

Quines coses faríeu per acabar amb aquests problemes:

Quines mesures hauríeu de prendre, com a grup, de cara al tercer trimestre:



Qüestionari: Valoració general del curs

A. Quina opinió teniu del crèdit de tutoria que s'ha realitzat al llarg del curs.

1. En quant a continguts:
2. En quant als materials utilitzats:
3. En quant a la dinàmica del grup classe en aquestes sessions:
4. Quines coses heu trobat a faltar en aquest crèdit:
5. Quines coses trauríeu d'aquest crèdit:

B. Quina opinió teniu del curs en general.

1. En quant al rendiment acadèmic del grup:
2. En quant a la dinàmica general del grup classe:
3. En quant als problemes de disciplina del grup:
4. Dels tres trimestres quin ha estat el millor. Per què?
5. I quin ha estat el pitjor. Per què?
6. Voleu afegir una altra opinió que considereu important i que no està recollida en aquest ful. Quina?



9.14. Anàlisi i resolució de conflictes.

Material:

Objectius:

Fer una reflexió sobre les situacions conflictives que s'han produït al llarg del curs.

Donar pautes per l'anàlisi i resolució de conflictes.

Facilitar la intercomunicació en el grup.

Afavorir el desenvolupament de criteris personals.

Respectar les diferents opinions

Guió:

Fer un llistat de les situacions més conflictives que ha viscut el grup. El tutor també pot afegir les que cregui convenient.

D'aquest llistat, escollir-ne una per fer l'anàlisi.

Formar grups de 4 alumnes per treballar les següents qüestions plantejades pel tutor a la pissarra:

- Descripció de la situació de conflicte.
- Per què es va produir? Enumeració dels motius.
- Considereu que els motius eren justificats? Per què?
- Quina va ser la solució.
- Com creieu que es podria haver evitat el conflicte. Enumeració de mesures.
- Quina solució hauria estat millor.

Posada en comú de les diferents anàlisis dels grups.

Una altra opció és que cada grup triï una situació conflictiva diferent.



9.15. Autoconcepte

Material:

Full “Com sóc”

Objectius:

Afavorir l'autoconeixement de l'alumne.

Propiciar una reflexió sobre ell mateix.

Conèixer el nivell d'autoconcepte dels alumnes del grup.

Saber utilitzar les pautes per a la correcció del qüestionari.

Saber interpretar els resultats.

Guió:

El tutor explicarà al grup el significat de la paraula “autoconcepte” i exposarà els objectius que es volen aconseguir amb el qüestionari.

Lliurar a cada alumne el qüestionari “Com sóc?”

Abans de que els alumnes s'autocorregixin el qüestionari, caldria que comenteu les normes de correcció.

Quan hagin acabat, podeu fer un sondeig al grup sobre els resultats obtinguts.

Per exemple: Preguntar quants alumnes han tingut la puntuació més alta, després només alta i així successivament. D'aquesta manera podeu saber en quin nivell d'autoconcepte es troba la majoria d'alumnes del grup.



Qüestionari “Com sóc”

Nom i Cognoms:.....

Data:.....

Edat:.....

Curs:.....

Marca cadascuna de les frases de la manera:

- Si la frase descriu com ets o et sents sovint, marca V (Vertader)
- Si la frase no descriu com ets o et sents ocasionalment, marca F (Fals)

No existeixen respostes correctes o incorrectes. Només cal ser sincer.

1. Sovint m'agradaria ser diferent de com sóc.
2. Em resulta molt difícil de parlar davant de la classe.
3. Hi ha moltes coses de mi mateix que m'agradaria canvia si pogués.
4. Puc concentrar la meva atenció sense massa esforç.
5. Sovint em sento a disgust a casa.
6. A la resta els resulta divertit estar amb mi.
7. Em costa força familiaritzar-me / relacionar-me amb alguna cosa nova.
8. Sóc popular entre els nois de la meva edat.
9. Els meus pares generalment tenen en compte els meus sentiments.
10. Cedeixo amb facilitat.
11. Els meus pares esperen molt de mi.
12. És complicat ser com sóc.
13. Les coses estan força desorganitzades en la meva vida.
14. Generalment els companys/es segueixen les meves idees.
15. Tinc un opinió baixa de mi mateix.
16. Moltes vegades m'agradaria abandonar casa meva.
17. Sovint em sento a disgust a l'escola.



18. No sóc tant “guay” com altres.
19. Si tinc alguna cosa a dir, generalment la dic.
20. Els meus pares em comprenen.
21. La majoria de les persones són més apreciades que jo.
22. Generalment sento com si els meus pares fossin sempre sobre meu.
23. Sovint em desanimo a l'escola.
24. Normalment les coses no em preocupen.
25. No es pot confiar en mi.

Correcció de l'enquesta (no donar fins a les correccions i recollida)

- Cal respondre “V” les preguntes: 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 24.
- Cal respondre “F” les preguntes: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 25.

Cada resposta que coincideixi amb la plantilla de correcció es valorarà amb un punt.

Valoració Qualitativa de les puntuacions obtingudes:

Autoconcepte	Nois	Noies
Molt Alt	18-25 punts	17-25 punts
Alt	15-17 punts	14-16 punts
Mig	12-14 punts	11-13 punts
Baix	9-11 punts	9-10 punts
Molt Baix	3-8 punts	3-8 punts



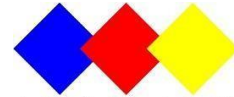
Coses que estan canviant en mi.

Nom:

Grup:

Respon les preguntes amb la màxima sinceritat, i feu una posada en comú per veure les diferents concordances i discrepàncies.

1. Abans m'agradava molt que:
2. I ara en canvi penso que
3. Les relacions amb el meus amics/amigues
4. El que m'agradava fer per a divertir-me era
5. Penso que ara per divertir-me
6. Moments i coses que em fan sentir malament
 - A l'institut
 - Amb la meva família
 - Amb els amics



Com em veig

Afortunat/ada Maco/a Amable

Tranquil/il•la Intel•ligent

Honest/a Feliç Manaire/a

Cooperador/a Atrevit/ida

Generós/a Confio en mi

Responsable

D

e

s

a

f

o

r

t

u

n

a

t

/

d

a

L

I

e

i

g

/

L

I

e

t

j

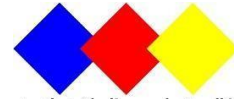
a

A



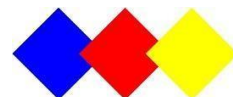
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cirviànum de
Torelló
**Coordinació
d'ESO-BATXILLERAT**

n
t
i
p
à
t
i
c
/
a
N
e
r
v
i
ó
s
/
a
M
a
n
d
r
ó
s
/
a
D
e
s
h
o



Institut Cirviànum de Torelló

n
e
s
t
/
a
T
r
i
s
t
/
a
S
u
b
m
í
s
/
a
P
a
s
s
o
t
a
P
a
c
i
e



n

f

t

i

E

o

g

l

o

r

i

r

s

e

t

s

a

p

D

o

e

n

s

s

c

a

o

b

n

l

e

Valoro com sóc

Valoro com sóc	1 Mai	2 Poc	3 Sovint	4 Sempre
M'agrada com sóc				
Conec els meus aspectes positius i negatius				
M'esforço molt encara que em resulta difícil fer les coses				
Sóc una persona que agrada als altres				
Confio en mi mateix				
Crec que sóc divertit i això agrada a la gent				
M'agrada estudiar i fer les coses bé				



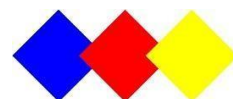
Ni millor ni pitjor: Diferent

A continuació presentem diferents aspectes personals. Fes una valoració de tu mateix/a assenyalant amb un signe (+) aquells aspectes que t'agradin de la teva persona i valoris de forma positiva, i amb un signe (-) aquells aspectes de la teva persona que t'agraden menys. D'aquests últims concreta que és el que no t'agrada i per que (per exemple: a meva boca, tinc dents de conill)

Aspecte físic			
La meva alçada		Les meves cuixes	
El meu pes		La meva boca	
La meva cara		Les meves mans	
La meva pell		Els meus malucs	
El meu cabell		La meva cintura	
La roba que porto		Les meves cames	
		Altres:	
Relacions socials			
Sé escoltar		Tinc dificultats de comunicació	
Parlo amb fluïdesa			
Soc divertit/divertida		Altres:	
Personalitat			
Soc responsable		Soc divertit/da	
Soc actiu o activa		Soc tímid/da	
Soc ordenat/da			
Soc detallista		Altres:	
So imaginatiu/va			
Rendiment acadèmic			
La meva comprensió		La meva memòria	
La meva expressió oral		Soc estudiós/sa	
La meva expressió escrita		Altres:	
Funcionament mental			
La meva lògica		Altres:	
La meva creativitat			
La meva curiositat			
Hàbits saludables			
La meva higiene		Altres:	
La meva alimentació			
Activitat física			



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Cívianum de
Torelló
**Coordinació
d'ESO-BATXILLERAT**



Institut Cívianum de Torelló



9.16. Racisme (I)

Material:

Recull d'articles de "la declaració Universal dels Drets Humans."

Full activitat.

Objectius:

Fer una lectura comprensiva dels articles de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Reflexionar sobre aquests drets humans.

Contrastar aquests drets amb la realitat de la nostra societat.

Ajudar a superar prejudicis i idees preconcebudes.

Afavorir el desenvolupament de criteris personals.

Estimular el raonament.

Saber argumentar i escoltar.

Treballar en grup.

Guió

Lliurar a cada alumne una còpia del full "recull articles". Fer una lectura i una anàlisi conjunta tutor/alumnes d'aquests articles.

Formar grups de quatre alumnes i lliurar el full "activitat". Cada grup ha d'omplir el quadre amb actes o situacions actuals que vulnerin els articles analitzats.

Posada en comú del treball realitzat dels diferents grups i finalitzar la sessió amb un debat general.



Recull d'alguns articles de “La declaració universal dels drets humans”

Art.1: Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i consciència i els cal mantenir-se entre ells amb esperit de fraternitat.

Art.2: Qualsevol persona pot prevaler-se de tots els drets i de totes les llibertats que aquesta Declaració proclama, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió pública o d'altre mena, d'origen nacional o social de fortuna, de naixement o de qualsevol altra classe. Hom no farà tampoc cap distinció fonamentada en l'estatut polític, administratiu i internacional del país o territori del qual depengui jurídicament la persona, tant si es tracta d'un país o territori independent com si està sota tutela, encara que no sigui autònom o que estigui sotmès a qualsevol limitació de sobirania.

Art.3 : Tot individu té dret a la vida ... i a la seguretat de la seva persona.

Art. 5: Cap persona no serà sotmesa a tortura ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

Art. 7: Tothom és igual davant la llei i té dret d'obtenir-ne la mateixa protecció sense distincions.

Art.13:

1. Tota persona té dret a circular i a escollir el seu lloc de residència a l'interior d'un Estat.
2. Tota persona té dret a abandonar qualsevol país, àdhuc el propi, i a retornar-hi.



Art.19: Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió. Això comporta el dret a no ésser inquietat per causa de les opinions, i el de cercar, rebre i difondre les informacions i les idees per qualsevol mitjà d'expressió i sense consideració de fronteres.

Art.23:

1. Tota persona té dret al treball, a la lliure elecció del seu treball i a la protecció contra la vaga forçosa.
2. Tothom té dret, sense cap discriminació, a igual salari per igual treball.
3. Tothom que treballa té dret a una remuneració equitativa i satisfactòria que assegurï per a ell i per a la seva família una existència conforme amb la dignitat humana.



Activitat:

Enumera actes o situacions que consideris dolents, no ètics o incorrectes segons els articles de la Declaració dels Drets Humans analitzats.

Article 1	
Article 2	
Article 3	
Article 5	
Article 7	
Article 13	
Article 19	
Article 23	



9.17. Racisme (II)

Material:

- Recerca a l'adreça: <https://www.idescat.cat/> i filtrar la distribució de la població per Autonomies d'origen i per sexe.
- Recerca a l'adreça: <https://www.idescat.cat/> i filtrar la distribució de la població per països d'origen i per sexe.
- Qüestions de cada quadre.

Objectius:

- Fer una anàlisi de les dades reflectides en els quadres de població.
- Saber respondre les qüestions plantejades a cada quadre.
- Ser conscient de que la població de Cornellà és molt diversa.
- Ajudar a superar prejudicis i idees preconcebudes.
- Afavorir el desenvolupament de criteris personals.
- Estimular el raonament.
- Saber argumentar i escoltar.
- Treballar en grup.

Guió:

- Lliurar a cada alumne una còpia del quadre de consulta de "la distribució de la població per Autonomies d'origen i per sexe". Fer una lectura i una anàlisi conjunta tutor/alumnes d'aquestes dades.
- Formar grups de quatre alumnes per contestar les qüestions plantejades darrera del quadre.
- Quan hagin acabat, lliurar a cada alumne una còpia de la consulta "distribució de la població per països d'origen i per sexe" i fer els mateixos passos que amb l'anterior quadre.
- Posada en comú del treball realitzat dels diferents grups i finalitzar la sessió amb un debat general.



Preguntes a respondre en base les dades del llistat de “la distribució de la població per Autonomies d’origen i per sexe”

1. Quants de vosaltres heu nascut a la comunitat autònoma a la qual pertany el centre on estudieu? Calculeu-ne el percentatge.
2. Quants de vosaltres teniu els pares nascuts en aquest país? Calculeu-ne el percentatge.
3. Quants de vosaltres teniu els pares nascuts en altres comunitats autònomes? Calculeu-ne el percentatge.
4. Quants de vosaltres teniu familiars en altres països o comunitats? Calculeu-ne el percentatge.
5. Aneu al web <https://forebears.io/es/surnames> i observeu si formeu part del país on esteu o també hi ha iguals en altres bandes? Per estrany que us sembli podeu trobar resultats inesperats, analitzeu la cerca.
6. Com us agradaria que us rebin en altres països en cas d’anar-hi a treballar-hi durant un temps indefinit?

Preguntes a respondre en base les dades del llistat de “distribució de la població per països d’origen i per sexe”

1. Per què hi ha qui percep l’arribada de migrants al nostre país com un desafiament?
2. Haurien de quedar-se els migrants en els seus països encara que els suposi un risc?
3. Què es pot fer per afavorir la integració de migrants?
4. Els migrants contribueixen a créixer el país o prenen llocs de treball, doneu la vostra opinió.
5. Com podem evitar que l’ajut al desenvolupament sigui utilitzat de forma inadequada per governs corruptes?
6. Com ajuden diverses entitats als migrants i els refugiats?