

Тема: Однородные и неоднородные определения

Цель урока: развитие умений различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.

Ход урока

Добрый день, ребята!

Запишите предложения, расставьте знаки препинания

Выпал глубокий снег и покрыл дороги, поля, деревни. Ночью ветер злится да стучит в окно. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев. В наших лесах водятся как зайцы, так и лисицы. Она не только работала, но и училась. Он коллекционировал и марки, и открытки, и значки. Высоко в небе парил не то коршун, не то ястреб. Бабушка вставала ни свет ни заря. Она шьёт хорошо, да медленно. То справа, то слева, то позади слышался шелест падающих на землю листьев.

Синтаксический разбор последнего предложения.

Повторение.

1) На поляне пестрели белые, синие, красные цветы. – Мама купила большой красный сладкий арбуз.

2) На прилавке лежали шерстяные, шёлковые, ситцевые платки. – Белая шерстяная кофта висела на спинке стула.

*- Какие определения принято считать однородными?
Неоднородными?*

- Итак, неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон. Однако такие определения могут быть однородными, если они объединены общим понятием, то есть создают общее, целостное, единое впечатление о предмете.

Например: Серое, дождливое, хмурое небо висело над нами (все определения объединены одним общим понятием – небо осеннее, невзрачное).

Предлагаю посмотреть видеоурок

<https://www.youtube.com/watch?v=5HK7bSXhdac>