

اسم الدرس	رقم الصفحة	النشاط أو التقويم	الإجابة النموذجية
مكانة المسجد الأقصى في إسلام	2	أَتَدَبَّرُ واستنتج: أَتَدَبَّرُ قول الله تعالى: "الذي باركنا حوله"، واستنتج مظهرًا من مظاهر البركة الواردة في الآية الكريمة.	1- البركة في الأرزاق والمعاش. 2- البركة في العلم والخلق.
		أَنَاقِشُ وأقترح: أَنَاقِشُ مجموعتي في كيفية نصرة المسجد الأقصى، وأقترح ثلاثًا من الوسائل التي يمكن من خلالها نصرته في هذه الأيام.	1- التعرف على مكانة المسجد الأقصى في الإسلام وتعريفها للناس. 2- التعرف على مرافق المسجد الأقصى وتاريخها . 3- تكثير سواد المسلمين حوله.
		س1: اذكر ثلاثة من المعالم الرئيسية التي يشتمل عليها المسجد الأقصى.	المصلى القبلي المصلى المرواني قبة الصخرة
		س2: علل: تسمية المسجد الأقصى بهذا الاسم.	1- لبعده عن المسجد الحرام.

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

		س3: بين ثلاثة من فضائل المسجد الأقصى الواردة في القرآن والسنة.	1-مسرى النبي صلى الله عليه وسلم، حيث أسري به صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام في مكة المكرمة، إلى المسجد الأقصى في القدس، وصلى فيه إماما بالأنبياء عليهم السلام، ومنه معراجة إلى السموات العلى. 2-أن ما حوله من بلاد الشام أرض مباركة، ومنها الأردن، وإذا بورك ما حوله كانت البركة فيه أكثر. 3-أول مسجد وضع في الأرض بعد المسجد الحرام.
		س4: ما واجب المسلمين نحو المسجد الأقصى اليوم؟	الواجب الديني على مستوى الأمة تجاه المسجد الأقصى والقدس وسائر فلسطين، ينادينا أن نوحّد صفوفنا، ونجمع كلمتنا، وننسى خلافاتنا، ونضاعف مساعيها، ونعمل جاهدين بكل الوسائل المتاحة لنا، من أجل استعادة مقدساتنا وتحرير بيت المقدس من احتلال الصهاينة، وأن يبقى المسجد الأقصى حاضراً في عقولنا وقلوبنا، فلا نغفل عن الاهتمام به طرفة عين.
		نشاط: قارن بين ما فعله عمر رضي الله عنه من اقرار غير المسلمين في حرية العبادة واحترام كنائسهم، وبين ما يفعله اليهود في المسجد الأقصى.	ما يفعله المغتصبون اليهود هو القتل والتهجير لأهل القدس، بالاضافة لهدم البيوت وتدنيس المقدسات ومنع المصلين من الدخول إلى المسجد الأقصى.
درس الثاني فناية الرسول X بتربية شباب وإعدادهم	8	أتأمل وأبين: أتأمل الحديث الشريف ثم أبين المنهج التربوي في تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الشباب، عَنْ ابْنِ عُمَرَ قَالَ كَانَ الرَّجُلُ فِي حَيَاةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا رَأَى رُؤْيَا قَصَّهَا عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَتَمَنَّى أَنْ أَرَى رُؤْيَا	- حثهم على البحث عن التقدم والرقي في التعامل. - مدحه X للشباب وتعزيزهم وبناء ثقتهم بأنفسهم. - مهالجه X لقضاياهم الحياتية وواقعهم المعاش.

	أَقْصَّهَا عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى الله عليه وسلم قَالَ وَكُنْتُ غُلَامًا شَابًّا عَزَبًا وَكُنْتُ أَنَا فِي الْمَسْجِدِ عَلَى عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسلم فَرَأَيْتُ فِي النَّوْمِ كَأَنَّ مَلَكَئِينَ أَخَذَانِي فَذَهَبَا بِي إِلَى النَّارِ فَإِذَا هِيَ مَطْوِيَّةٌ كَطَيَّ الْبُرِّ وَإِذَا لَهَا قَرْنَانِ كَقَرْنِي الْبُرِّ وَإِذَا فِيهَا نَاسٌ قَدْ عَرَفْنَهُمْ فَجَعَلْتُ أَقُولُ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ النَّارِ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ النَّارِ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ النَّارِ، قَالَ: فَلَقِيَهُمَا مَلَكٌ فَقَالَ لِي لَنْ تُرَاعَ. فَقَصَصْتُهَا عَلَى حَفْصَةَ فَقَصَّتْهَا حَفْصَةُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عليه وسلم فَقَالَ النَّبِيُّ: «نِعْمَ الرَّجُلُ عَبْدُ اللَّهِ لَوْ كَانَ يُصَلِّي مِنَ اللَّيْلِ»		
تعدّ الإذاعة المدرسية وسيلة مهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وجعلها أكثر اجتماعية من خلال التواصل الجماعي مع الطلاب والمعلمين في بيئة المدرسة، وتنمي في نفس الطالب القدرة على الحديث في جموع المستمعين بجرأة ولباقة بعيدا عن الارتباك والخوف، وتقضي على كل نوازع الخجل والانطواء.	أفكر وأشارك: أفكر في دور الإذاعة المدرسية في تعزيز الثقة بالنفس، وأبادر للمشاركة فيها، بموضوع عن الثقة بالنفس.	10	

رَبِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّحَابَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ تَرْبِيَةً حَكِيمَةً مُتَوَازِنَةً تَجْمَعُ بَيْنَ مَطْلُوبَاتِ الرُّوحِ وَالْعَقْلِ، وَالْجَسَدِ وَالْعَاطِفَةِ، وَبَيْنَ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ، وَهَذَا التَّوَازُنُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَنْهَجُ السَّلِيمُ فِي التَّرْبِيَةِ، لِأَنَّ طَغْيَانَ جَانِبٍ عَلَى آخَرَ سَيُؤَدِّي إِلَى خَلَلٍ فِي بِنَاءِ الذَّاتِ، وَانْحِرَافٍ عَنِ مَنِهْجِ الْإِسْلَامِ. وَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْزِزُ فِي أَصْحَابِهِ الْأَسْتِقَامَةَ وَالْوَسْطِيَّةَ وَالْإِعْتِدَالَ وَالتَّوَازُنَ وَالْإِيجَابِيَّةَ وَالْبَعْدَ عَنِ التَّطَرُّفِ وَالْإِهْتِمَامَ بِكُلِّ مَظَاهِرِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ ***** مِنْ خِلَالِ تَكْلِيفِ بَعْضِ الشَّبَابِ بِالكَثِيرِ مِنَ الْمَسْئُولِيَّاتِ الْكَبِيرَةِ وَالْمَهْمَةِ فِي خِدْمَةِ الدِّينِ وَالِدَّعْوَةِ وَالْوَطَنِ، مِمَّا أَدَّى لَزِيَادَةِ الثِّقَةِ بَأَنْفُسِهِمْ، وَتَنْمِيَةِ إِرَادَتِهِمْ. ***** 1. الالْتِزَمُ بِمَفَاهِيمِ الْإِسْلَامِ وَقِيَمِهِ. 2. الْقِيَامُ بِحَمْلِ الْأَمَانَةِ وَالْمَسْئُولِيَّةِ فِي عِمَارَةِ الْأَرْضِ وَخِدْمَةِ دِينِهِمْ وَوَطَنِهِمْ. 3. لَتَحْمِلِ الْمَسْئُولِيَّاتِ. ***** كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُوْجِهَ طَاقَاتِ الشَّبَابِ لِمَا يَتَقَنُونَهُ وَبِمَا يَحْسَنُونَهُ فَيُعِينُهُمْ ذَلِكَ عَلَى تَعْزِيزِ الْقُدْرَاتِ الَّتِي كَانُوا وَلَا زَالُوا يَمْتَلِكُونَهَا، وَعَلَى تَوْظِيفِهَا فِي الْقِيَامِ بِوَجِبَاتِهِمْ وَمَسْئُولِيَّاتِهِمْ فِي خِدْمَةِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ، وَمِثَالُ ذَلِكَ كَانَ أَوَّلُ مُبْلَغٍ بَعَثَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ مَصْعَبُ بْنُ عَمِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَكَانَ عِنْدُنَا فِي رِيْعَانِ شَبَابِهِ، فَقَدْ اسْتَطَاعَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالرَّغْمِ مِنْ حَدَاثَةِ سَنِهِ أَنْ يَقْنَعَ الْكَثِيرَ مِنَ النَّاسِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِالْإِسْلَامِ، وَكَانَتْ الْمَدِينَةُ يَوْمَهَا مِنْ أَهَمِّ مَدَنِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَدْ عَمَلَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِكُلِّ جِدٍّ وَإِخْلَاصٍ مِنْ أَجْلِ التَّأْثِيرِ فِي النَّاسِ، وَإِقْنَاعِهِمْ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ. *****	التقويم 1. بَيْنَ كَيْفِ قَامَتْ تَرْبِيَةُ النَّبِيِّ ﷺ لِلشَّبَابِ عَلَى التَّرْبِيَةِ الْحَكِيمَةِ الْمُتَوَازِنَةِ. ***** 2. كَيْفِ بَثَّ النَّبِيُّ ﷺ الثِّقَةَ فِي نَفُوسِ الشَّبَابِ؟ ***** 3. أَهْمِيَّةُ عَنََايَةِ النَّبِيِّ ﷺ بِالشَّبَابِ. ***** 4. تَعَدُّ الْقِيَمِ الْإِيجَابِيَّةِ وَالْفَاعِلِيَّةِ مِنَ الْأَسْسِ الَّتِي قَامَتْ عَلَيْهَا تَرْبِيَةُ النَّبِيِّ ﷺ لِلشَّبَابِ، وَضَحَّ ذَلِكَ مَعَ الْمِثَالِ. *****	
--	---	--

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

- الأساس التقوى - الإنسان مدني بطبعه ، لا يستطيع العيش بمفرده ، فهو بحاجة لغيره .	أتأمل وأجيب		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
أي تحت رعاية الأبناء وبينهم لا في دور العجزة .	أتدبر وأحاور		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
يترك للطالب .	أبادر وأعبر		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
إن الكفارات لها دور عظيم في القضاء على ظاهرة العبودية من خلال كثرة تحرير الرقاب فيها ، فهي تسهم في القضاء على هذه الظاهرة بشكل تام مع مرور الوقت ، وهذه حكمة من حكم الكفارات .	أتدبر وأحاور		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
بناء مدرسة للفقراء في منطقتنا مثلاً .	أفكر وأبادر		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
يترك للطلبة .	أنظم حلقة حوارية		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
1- يقصد بالتكافل الاجتماعي: أن يكون أفراد المجتمع مشاركين في المحافظة على المصالح العامة والخاصة، ودفع المفسد والأضرار المادية والمعنوية، بحيث يشعر كل فرد فيه أنه إلى جانب الحقوق التي له، وأن عليه واجبات للآخرين، خاصة الذين ليس باستطاعتهم أن يحققوا حاجاتهم الخاصة، وذلك بإيصال المنافع إليهم ودفع الأضرار عنهم. 2- أ) القضاء على الطبقة في المجتمع ب) زيادة النشاط الاقتصادي في المجتمع ج) زوال الخلافات بين الناس . 3- للتكافل الاجتماعي آثار كثيرة تعود بالخير والنفع على الفرد والمجتمع، منها:	التقويم		تتكافل الاجتماعي في الإسلام
1- تقوية أواصر المحبة والمود بين أفراد المجتمع، بما يحققه من زكاة للأنفس، وتعاضد وتعاون في الوقوف في وجه التحديات والصعاب التي تواجه الفرد أو المجتمع، وصولاً إلى تعزيز ونشر المحبة والمودة بين شعوب العالم أجمع. 2- المساهمة في حل كثير من المشكلات الاجتماعية التي تشكل خطراً على أمن وسلامة المجتمع، وخاصة مشكلات البطالة والفقر، وبالتالي تقوية جبهة المجتمع الداخلية، وتمكينها من مواجهة التحديات الآنية والمستقبلية.			

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

4-وجه الإسلام المجتمع إلى الاهتمام بالأيّام، ورعايتهم وحفظ حقوقهم وأموالهم، فأمر بتنميتها والابتعاد عن كل تصرف مضر بها، قال تعالى: (وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ)[الأنعام: 152] .											
5-الأول: اهتمام الإسلام ببناء المجتمع المتكامل .											
الثاني: التكافل يشمل كل البشر .											
الثالث: وجوب الزكاة .											
الرابع: رعاية مال اليتيم .											
الخامس: الحث على الوقف الخيري .											
السادس: توزيع الزكاة بصفة عادلة .											
مجموعة من المواطنين يتطوعون لإزالة الثلوج.	نشاط افتتحي			عمل التطوعي							
مساعدة الجهات الرسمية في البحث عن المجرمين, المساعدة في حالة الكوارث الطبيعية والحروب.	أحاور وأناقش			عمل التطوعي							
المجال الصحي, المجال البيئي.	أذكر			عمل التطوعي							
تترك لإجابة الطالب.	أشارك وأكتب			عمل التطوعي							
هو أن يقوم الفرد ببذل جهده من أجل مساعدة الآخرين في إنجاز عملٍ ما بدافعٍ ذاتيٍّ, ودون مقابل مادي من الأجر أو ربح خاص, ويسمى من يقوم بهذا العمل ب"المتطوع".	السؤال الأول			عمل التطوعي							
ليضرب لنا المثل الأعلى في القدوة الحسنة, وربط القول بالعمل.	السؤال الثاني			عمل التطوعي							
<table><tr><td>الرقم</td><td>الإسم</td><td>العمل الذي تقوم به</td></tr><tr><td>1.</td><td>هيئة شباب كلنا الأردن</td><td>القيام بتنظيف الأماكن العامة كالشوارع والمتنزهات, والتعاون في قطف ثمار الزيتون وغير ذلك من الأعمال التطوعية.</td></tr></table>			الرقم	الإسم	العمل الذي تقوم به	1.	هيئة شباب كلنا الأردن	القيام بتنظيف الأماكن العامة كالشوارع والمتنزهات, والتعاون في قطف ثمار الزيتون وغير ذلك من الأعمال التطوعية.	السؤال الثالث		عمل التطوعي
الرقم	الإسم	العمل الذي تقوم به									
1.	هيئة شباب كلنا الأردن	القيام بتنظيف الأماكن العامة كالشوارع والمتنزهات, والتعاون في قطف ثمار الزيتون وغير ذلك من الأعمال التطوعية.									

				2. مبادرة "فرحة قلب" 3. مبادرة مدرستي	زيارة المرضى في المستشفيات وتقديم الهدايا لهم. الاهتمام بالمدارس وصيانتها وتجهيزها وتنظيفها، وتوفير البيئة الصفية والمدرسية المناسبة للدراسة والتدريس.
عمل التطوعي		السؤال الرابع		من خلال توظيف وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، ووسائل التواصل الاجتماعي الحديثة، ومن خلال الجامعات والمدارس والجولات التثقيفية حول خدمة المجتمع المحلي بأنشطة الأعمال التطوعية.	
عمل التطوعي		السؤال الخامس		ان العمل التطوعي صورة من صور الخير التي حث عليها الإسلام، والتي يقوم بها الإنسان بدافع ذاتي طمعاً في الأجر والثواب من الله تعالى لما للعمل التطوعي من أهمية كبيرة تعود على كل من الفرد والمجتمع؛ فهو الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات تترقي به وتزدهر، وهو من العوامل المؤثرة في إعداد الجيل؛ حيث يدخل ضمن تكوينهم خلقياً ونفسياً واجتماعياً، كما يحفز الشباب والشابات على الانخراط في الأعمال الإنسانية، والإفادة من الطاقات الشبابية وتنميتها لخدمة المجتمع، كما أنه ينمي العمل بروح الفريق، وينشر القيم الفاضلة في المجتمع من خلال نشر ثقافة التعاون، قال الله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى) [المائدة: 2]²، ويربي الفرد على التخلص من بعض الأخلاق السلبية كالأنانية والانطواء على الذات.	
تأسي بالرسول X	19	أفكر وأناقش: أفكر كيف أتعامل مع أخي الصغير عندما يتلف لي بعض الأغراض، وأناقش ذلك زملائي.		1. أعطف وأحن عليه. 2. أبين له سوء فعله. 3. أوجهه وأنصحه كيف يتعامل مع الأشياء.	
	20	أقتدي وادعو: أذكر لزملائي موقفاً اقتديت فيه بالنبي صلى الله عليه وسلم، وأدعوهم للاقتداء به.		يترك للطالب .	

يعني اتباع سنته صلى الله عليه وسلم في سلوكه وأخلاقه وتعامله؛ لتحقيق الهداية وتطبيق الإسلام وبناء شخصية متميزة. ***** (1) ضمان تطبيق الإسلام كما أراد الله تعالى، بما يبعد المسلم عن الخطأ والغلو والتطرف. (2) نيل مرضاة الله تعالى ومحبته وثوابه. (3) الاستفادة من العوامل والوسائل التي تحقق له السعادة والنجاح والتميز في الحياة. ***** 1. يحدث أسرته بأطيب الكلمات وأرق العبارات. 2. يدخل السرور إلى قلوبهم، ويلعبهم ويلطفهم. 3. كان يخفف عن أهل بيته فيقوم ببعض الأعمال. 4. يبدأ بالسلام على الأطفال حباً لهم، ورفقاً بهم، وتلطفاً معهم. ----- 1. قام تعامله صلى الله عليه وسلم صحابته رضي الله عنهم على الثقة المتبادلة والأمانة وحسن الظن والنظرة الإيجابية. 2. يقابلهم بالوجه الحسن المبتسم. 3. يشاركهم في أفراحهم وأتراحهم. 4. كان يعاملهم جميعاً معاملة واحدة. 5. وكان يتلمس حاجات أصحابه ويراعي ظروفهم وشؤونهم. 6. يشاورهم في أمور الدعوة وشؤون الأمة والدولة، دون تمييز أو تفريق بينهم. *****	التقويم 1. بين مفهوم التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم. ***** 2. اذكر أهمية التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم. ***** 3. استخرج أسس وقواعد التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم في كل من المجالات الآتية: 1. تعامله صلى الله عليه وسلم مع الأسرة. ----- ب. تعامله صلى الله عليه وسلم مع المجتمع. ج. تعامله صلى الله عليه وسلم مع أعدائه. ----- ***** 4. اروي قصة تبين فيها كيفية تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أعدائه.	21	
--	---	----	--

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

			وعندما فتحت مكة، ودخلت في الإسلام القبائل والوفود، وصار جميع الأعداء الذين كانوا يحاربونه بالأمس ويحاربون دعوته تحت يده وتصرفه، نادى فيهم الرسول صلى الله عليه وسلم: (يا معشر قريش ما ترون أني فاعل بكم؟ قالوا: خيرًا أخ كريم وابن أخ كريم، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء).
صحابه رضي الله عنهم مكانتهم	أتدبر وأستخرج	1- أنهم يجاهدون 2- أنهم يساعدون غيرهم	
صحابه رضي الله عنهم مكانتهم	أتعاون وأستذكر	1-جعفر بن أبي طالب 2- زيد بن حارثة 3-شريحيل بن حسنة رضي الله عنهم	
صحابه رضي الله عنهم مكانتهم	التقويم	1- من فضائل الصحابة ومناقبهم، ومنها: 1. رؤيتهم للنبي صلى الله عليه وسلم ولقاؤهم له وتعلمهم منه وتربيتهم على يديه وهجرتهم معه، فإن فضل صحبة الرسول صلى الله عليه وسلم لا يعدله فضل، قال تعالى: "مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكْعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ... " فقد وصفهم الله تعالى بما وصف به الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان والعبادة والجهاد والثبات على الدين. 2. سبقهم إلى الإسلام وإلى كل بر وفضيلة وفوزهم برضوان الله، قال تعالى: (وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا) فقد سبقوا إلى الإسلام وتصديق النبي صلى الله عليه وسلم والهجرة معه ونصرته وتأبيده في كل موقف. 3. اتصافهم بمكارم الأخلاق مما جعلهم يستحقون ثناء الله تعالى عليهم، قال تعالى: (وَالَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آوَوْا وَنَصَرُوا أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ). 2-الأول: أنهم سبقوا إلى الإسلام وإلى كل بر وفضيلة . الثاني: حمل الصحابة رضي الله عنهم لأمانة دعوة الإسلام . الثالث: وجوب حبهم وعدم بغضهم . 3- من هذه الواجبات: 1. الدعاء لهم والاستغفار لهم دون استثناء، قال تعالى: (وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ) لما شرفهم الله به من صحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم ولما كان لهم من فضل في نشر الإسلام. 2. حبهم وتوقيرهم وعدم بغض أحد منهم وعدم اتهامهم أو ذكرهم بسوء، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا تسبوا أصحابي فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهبا ما بلغ مد أحدهم ولا نصيفه) أى اتقوا الله	

فيهم، ولا تلمزوهم بسوء، ولا ترموهم بقبيح الكلام، خاصة الخلفاء الراشدين، قال صلى الله عليه وسلم: (... فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء المهديين الراشدين تمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ...) وذلك لأنهم صحبوا النبي صلى الله عليه وسلم واتبعوا هديه وأخذوا عنه، وكانوا مع النبي صلى الله عليه وسلم والقرآن ينزل . 3. الدفاع عنهم ، فلقد عرف المسلمون في العصور كلها فضل الصحابة الكرام رضي الله عنهم، فردوا بكل قوة على من أراد أن ينتقصهم أو يسيء إليهم، فهم أفضل الناس بعد النبي صلى الله عليه وسلم، وعصرهم أفضل العصور، وهم أهل التقى والفضل والصلاح والعلم والخير، حملوا الأمانة، وبلغوا الرسالة، وفضلهم قائم على كل من جاء بعدهم. 4. الاقتداء بهم في حمل رسالة الإسلام وتبليغها إلى الناس، والصبر على ذلك. ومن نظر في سيرة الصحابة رضي الله عنهم بفهم وبصيرة، وأدرك ما من الله به عليهم من الفضائل، علم أنهم صفوة هذه الأمة التي هي خير الأمم، وأكرمها على الله، فرضي الله عنهم بما قدموا وجعلنا من الذين تبعوهم بإحسان إلى يوم الدين. 4- د .		
الفروسية، الرماية، السباحة، كرة القدم.....	أفكر وأقترح	ترويح عن النفس
إذا بثت وسائل الإعلام برامج هادفة للناس وكانت مقيدة بأحكام الشريعة الإسلامية فإنها تكون مفيدة لمتابعي هذه البرامج، أما إذا لم تتقيد بالضوابط الشرعية وكان فيها محرمات فإنها تكون محرمة لما تجلبه من الإثم والبغي على متابعيها.	أناقش والخص	ترويح عن النفس
إذا كان في الغناء ما يثير الغرائز ويهدم الشباب وفيه نساء فلا يجوز استخدامه كوسيلة للترويح عن النفس، أما إذا كانت الكلمات المستخدمة فيه تخلو من فحش القول كالأغاني الوطنية والأناشيد الإسلامية وكانت تخلو من النساء فلا ضير في ذلك.	أثري خبراتي	ترويح عن النفس
نشاط يمارسه الإنسان باختياره ويهدف فيه إلى تمتيع نفسه وتجديد نشاطه وتنمية مهاراته ومعارفه، وفق ضوابط الشريعة الإسلامية.	السؤال الأول	ترويح عن النفس
1. لإعادة التوازن إلى حياة الإنسان. 2. تصاب النفس البشرية بالملل والفتور ؛ فإنها تحتاج إلى الترويح لتستعيد نشاطها، وتواصل سيرها بجد نحو البناء، وهذا منسجم مع فطرتها التي فطرها الله عليها	السؤال الثاني	ترويح عن النفس
1- الابتعاد عن الاختلاط المحرم، كما هو الحال في الأعراس المختلطة، وكذلك الأمر بالنسبة للمسابح التي لا يراعى فيها ستر العورة ويكون فيها الاختلاط. 2- الحرص على اختيار الصحبة التي تعينه على الطاعات وتحذره من المعاصي.	السؤال الثالث	ترويح عن النفس

			3- المحافظة على العبادات في أوقاتها كالصلاة، وعلى الأوقات المتعلقة بحقوق العباد كالعمل الرسمي. 4- الابتعاد عن الإسراف والتبذير للمال. 5- عدم إيذاء الآخرين من سخرية أو استهزاء كالنكت التي تثار حول الأشخاص. 6- أن لا يتخذ ما له روح هدفاً كما يحدث في مصارعة الثيران ومصارعة الديكة؛ مما يلحق الضرر بالحيوان، قال صلى الله عليه وسلم: « لا تتخذوا شيئاً فيه الروح غرضاً »										
			<table><tr><th>الآثار</th><th>نشاط تروحي يحقق ذلك</th></tr><tr><td>إشباع الحاجات الجسمية للفرد</td><td>ممارسة الرياضة البدنية كالمصارعة وكرة القدم</td></tr><tr><td>إشباع الحاجات الاجتماعية</td><td>مشاركة الأقارب والجيران في أفراحهم.</td></tr><tr><td>إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد</td><td>المشاركة في المسابقات الثقافية.</td></tr><tr><td>إشباع الحاجات الروحية للفرد</td><td>القيام بالرحلات بين أحضان الطبيعة والتفكير في الآيات الكونية وترسيخ الإيمان بالله تعالى</td></tr></table>	الآثار	نشاط تروحي يحقق ذلك	إشباع الحاجات الجسمية للفرد	ممارسة الرياضة البدنية كالمصارعة وكرة القدم	إشباع الحاجات الاجتماعية	مشاركة الأقارب والجيران في أفراحهم.	إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد	المشاركة في المسابقات الثقافية.	إشباع الحاجات الروحية للفرد	القيام بالرحلات بين أحضان الطبيعة والتفكير في الآيات الكونية وترسيخ الإيمان بالله تعالى
الآثار	نشاط تروحي يحقق ذلك												
إشباع الحاجات الجسمية للفرد	ممارسة الرياضة البدنية كالمصارعة وكرة القدم												
إشباع الحاجات الاجتماعية	مشاركة الأقارب والجيران في أفراحهم.												
إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد	المشاركة في المسابقات الثقافية.												
إشباع الحاجات الروحية للفرد	القيام بالرحلات بين أحضان الطبيعة والتفكير في الآيات الكونية وترسيخ الإيمان بالله تعالى												
		السؤال الرابع											
صحبة في الإسلام	31	أفكر وأبادر: أفكر في أثر من آثار العفو والتسامح بين الناس، وأبادر للتسامح مع زملائي.	العفو والتسامح يزرع المحبة التي تثمر الإخاء والتعاون والحرص على مصالح الناس وبقاء المودة بينهم.										
		س1: اذكر فائدتين من فوائد الصحبة الصالحة.	الملاذ في أوقات الضيق والشدة. والمعين بالرأي والنصيحة التي تحمي من الوقوع في الخطأ والزلل. الإرشاد إلى طريق الهدى والصلاح.										

س2: استخرج من حادثة الهجرة النبوية ثلاثة من التضحيات التي قدمتها عائلة أبي بكر رضي الله عنه لإنجاح مهمة النبي صلى الله عليه وسلم.	عَرَضَ أبو بكر نفسه لمصاحبة وخدمة وحماية النبي صلى الله عليه وسلم في الهجرة، وأنفق ماله في إعداد العدة لذلك، وفي استئجار الدليل الذي يرشدهم إلى الطريق. وعرّض ابنه عبدالله للخطر؛ حيث كان يُمسي عندهما عندما كانا في الغار، ويُصبح عند قريش يلتقط الأخبار. وكان مولاه عامر بن فهيرة يَسْرَحُ بَعَنمه عند الغار؛ ليسقيهم من لبنها، ويمحو آثار أقدامهما. وكذلك فعلت أسماء التي كانت تأتيهم بالطعام، والتي شَقَّتْ نطاقتها؛ لتضع فيه طعامهما، فسُمِّيَتْ ذات النطاقين.		
س3: اذكر أدب الصحة الذي يدل عليه كل نص من النصين الشرعيين الآتين: 1- قال الله تعالى: چ ائ ئ ك ك چ (الحجر): (85) 2- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ	أ-المسامحة والعفو عن الزلات والعثرات. 2- حب الخير لصاحبه.		

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

	مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ "		
	س4: هات أثرين من آثار فعل المعاصي على الصحبة.	1- قسوة القلوب. 2- فساد العلاقة وانقطاع الصحبة.	
	س5: من مفسدات الصحبة (اتباع الظن) وضح ذلك.	وذلك بأن يَحْمِلَ صاحب كلام صاحبه وأفعاله على محمل سيء	
عادات والتقاليد	قضية للنقاش	يترك للطلبة .	
عادات والتقاليد	أحاور وألخص	يترك للطلبة .	
عادات والتقاليد	أثري خبراتي	الوقوع في الفواحش والعياذ بالله .	
عادات والتقاليد	أشارك زملائي	يترك للطلبة .	
عادات والتقاليد	أشارك وألخص	يترك للطلبة .	
عادات والتقاليد	أثري خبراتي	يدخل الطالب الموقع الإلكتروني ويلخص النتائج .	
عادات والتقاليد	التقويم	1- 1-الاختلاط 2- إغلاق الطرق في الأفراح والأتراح 3- إطلاق العيارات النارية في المناسبات 2- اجتماع الرجال بالنساء غير المحارم في مكان واحد، كأماكن العبادة والعمل والتعليم والمناسبات الاجتماعية. والاختلاط بهذا المفهوم يكون مشروعاً إذا تحققت فيه الضوابط الشرعية، أما إذا لم تتحقق الضوابط الشرعية فإنه يكون محرماً. فالمحرم : هو الذي يقع بين الرجل والمرأة متجاوزين به الضوابط الشرعية. 3- الأول: أن تؤمن الفتنة الثاني: أن لا تكون هناك خلوة . 4- من الآثار:	

1.	نشر الفاحشة والرذيلة، وغياب القيم والأخلاق، مما يؤدي إلى فساد المجتمعات وانحطاطها وانتشار الأمراض.
2.	تهدم الأسر؛ حيث يعتاد الرجال على النساء، فتتغير نفسياتهم، وتكثر الظنون بين الأزواج الأمر الذي يزيد من حالات الطلاق وتفكك الأسر.
3.	تفكك الشباب وضياعهم، وإصابتهم باليأس والإحباط، وتبديد طاقاتهم.
4.	انتشار ظاهرة الزواج العرفي بين الشباب والفتيات خاصة في المؤسسات التعليمية.
5-	عند تأمل أحوال بعض الأفراح نلاحظ كم من إنسان تسبب في لحظة فرح وسرور بقتل نفس، أو إلحاق عاهة أو إعاقة جسدية لإنسان بلا ذنب، وقد حدث كثيراً أن بعض هذه العيارات والمفرقات أصابت الذين يعبثون بها أو غيرهم، فأدّت إلى وفاتهم أو جرحهم، وقد حذر ديننا من ذلك كما في حديث أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: (لَا يُشِيرُ أَحَدُكُمْ إِلَى أَخِيهِ بِالسَّلَاحِ فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي أَحَدُكُمْ لَعَلَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ فِي يَدِهِ فَيَقَعُ فِي حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ).
	وهذا الحديث النبوي الشريف يبين سبباً من أسباب تكرار وقوع حوادث القتل، والحرائق، والاختناقات، بين الحين والآخر في مجتمعنا في الأعراس، والاحتفالات، كالتخرج، والنجاح، ونحوهما بسبب تلك العادة المقيتة التي تخالف نصوص شريعتنا الخالدة، ومبادئ ديننا الحنيف، وإحصائيات مديرية الأمن العام في المملكة الأردنية الهاشمية تؤيد ذلك بما تحويه من رصد للحوادث المسجلة في المجتمع الأردني جرّاء هذه العادة المقيتة.
6-	من الآثار:
	* إزهاق الأرواح .
	* إتلاف المال في ما لا فائدة فيه، وهذا من التبذير والإسراف المنهي عنها، يقول الله عز وجل : (إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا) ¹ .
	* تلويث الهواء بالمواد المضرة بالصحة العامة.
	* إزعاج الناس، خاصة المرضى والدارسين والنائمين صغاراً وكباراً .

			* ترويع الأمنين وتخويفهم، وقد جاء في السنة النبوية ما يحذر من ذلك كله، كما في حديث عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى، قَالَ: حَدَّثَنَا أَصْحَابُ مُحَمَّدٍ - أَنَّهُمْ كَانُوا يَسِيرُونَ مَعَ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَنَامَ رَجُلٌ مِنْهُمْ فَأَنْطَلَقَ بَعْضُهُمْ إِلَى حَبْلٍ مَعَهُ فَأَخَذَهُ فَفَزِعَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : (لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَرَوْعَ مُسْلِمًا) 7- إِنَّ الواجب يقتضي مَنَّا الالتزام بما شرعه الله تعالى، والابتعاد عما يخالف شرع الله، واستشعار قيمة الروح عند الله تعالى وعظمتها، والابتعاد عن تقليد الناس في هذه العادة المنافية للشرع، والاستعاضة عنها بالفرح والسرور بما لا كلفة فيه ولا أذى، مما أباحه الله - تعالى -، ولا أجمل من كلمة طيبة، أو نصيحة، أو لقمة سائغة لفقير أو مسكين أو جائع أو محتاج بقيمة تلك الأموال التي تُلقى في الهواء فتؤدي البلاد وتهلك العباد، ولتكن تقاليد التعبير عن الفرح منضبطة بما أحله الله - تعالى -، لتبدأ الحياة الزوجية بالطاعة، فيبارك الله - تعالى - فيها. وبذلك يتضح لنا أَنَّ ما اعتاد عليه بعض الناس في مجتمعنا - وللأسف - من إطلاق لل عبارات النارية والمفرقات للتعبير عن فرحهم وسرورهم في المناسبات إنما هو طيشٌ واستهتارٌ بأرواح الناس، ولو كان من يستخدم ذلك يظنُّ نفسه متمكناً من استخدامه، أو أنه في مأمن من أذى الناس .
اب التواصل الاجتماعي	52	أتأمل وأعبر: أتأمل العلاقة بين الصور أعلاه، وأعبر عما أفهمه منها.	تعبّر عن التطور الذي حصل في وسائل التواصل بين الناس على مدى العصور المتلاحقة.
		فكر واستنتج: ما الطريق الأمثل للتخلص من الصور المنافية للقيم والأخلاق على مستوى الفرد والمجتمع في وسائل التواصل الحديثة.	حذفها وعدم إرسالها وتحذير من يحاول إرسالها ومن يحرص على استقبالها وبيان الحكم الشرعي في ذلك.

[illegible]

1- بسبب الملازمة المستمرة في استعمال هذه الأجهزة، فلا يتابع أحوالهم ولا يهتم بشؤونهم، كما أنها تسهم في إعادة تشكيل عقليات الشباب والفتيات وسلوكهم بعيدا عن والديهم وأسرهم، فيغلب عليهم التمرد والتفرد والإنعزالية، وتثقل الجلوس مع الأسرة، وهذا من العقوق المنهي عنه، فضلا عن أنه قد يؤدي إلى التفكك الأسري.	س3: كيف يكون الإدمان على مواقع التواصل سببا في إلحاق الضرر بالأسرة؟		
وذلك عن طريق تنزيل بعض البرامج المفيدة، ونشر أقوال العلماء.	س4: كيف يمكن لمستخدم وسائل التواصل استخدامها في الدعوة إلى الله تعالى.		
ترى المصلي لا يكاد يسلم من صلاته حتى يلتقط جهازه لينظر من حادثه وراسله أثناء صلاته، مقدما ذلك على أذكار الصلاة، وكذلك قارئ القرآن، تجده يمسك عن القراءة ويشغل بالمحادثة وينسى أن مصحفه في حجره، وكم أمضى بعض الحجاج أوقاتهم الفاضلة في المحادثات، فأشغلهم عن الدعاء في أوقاته المستحبة، والعبادة في المشاعر المقدسة	س5: ينبغي على مستخدم مواقع التواصل أن يحذر من تأثيرها السلبي على عبادته، وضح ذلك.		
النقاش أو الجدل.	أفكر وأدون: أفكر مع مجموعتي في اسم آخر للحوار، وادونه على السبورة.	57	حوار وآدابه
عدم رفع الصوت فوق الحاجة.	استذكر: استذكر مع مجموعتك أدبا آخر من آداب الحوار.		

هو تبادل الآراء بين طرفين أو أكثر ، حول موضوع محدد ، لكل منهما وجهة نظر خاصة به ، بهدف الوصول إلى الحقيقة .	س1: بين مفهوم الحوار.		
1- لأنه وسيلة من وسائل تلاقي الأفكار والآراء، بقصد الوصول إلى الرأي السديد، وتجلية الحقائق وتبصير الناس بها. 2- حتى يُفهمَ الناس ما يريد. 5- حتى يستكمل ما عنده من أدلة وأفكار.	س2: علل ما يأتي: 1- اهتمام الإسلام بالحوار اهتماما كبيرا. 2- من آداب الحوار التمهّل في الكلام وعدم التسرع. 5- من آداب الحوار الاصغاء إلى المتحدث بشكل جيد.		
1- سلامة النية، وصدق المقصد؛ بحيث يكون هدف طرفي الحوار الوصول إلى الحق. 2- المرونة في القضايا التي تقبل الاجتهاد، والحزم في الحقائق الثابتة، وعدم المجاملة فيه. 3- الدليل الصحيح، ونقل المعلومة بأمانة، فقد أشار القرآن الكريم إلى وجوب التحاور على الدليل الصحيح.	س3: اذكر ثلاثة من الأسس التي يقوم عليها الحوار.		

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

س4: من الأسس التي يقوم عليها الحوار، سلامة النية وصدق المقصد، وضح ذلك.			
س5: اذكر ثلاثة من فوائد الحوار.			الحوار هو سبيل حل المشكلات، وتحقيق الانسجام والتعايش مع الآخرين، وهو الطريق الأمثل للوصول إلى الحقيقة، وتصحيح العقائد والأفكار.
س6: بيّن كيف بدأ ابراهيم عليه السلام حواراه مع أبيه.			حيث بدأ حواراه بتقديم البرهان العقلي، ملفتا عقل أبيه (الطرف الثاني في الحوار) إلى أن ما يعبد به جماد، لا يسمع دعاءه، ولا يبصر مكانه، ولا يجلب له نفعا ولا ضرا، وهذا مما يرفضه العقل
أتدبر وأستنتج			الإنفاق منه وفق شرع الله تعالى .
أفكر وأدون			الإسراف مجاوزة الحد في الإنفاق ، والتبذير صرف المال في غير وجهه الصحيح .
أستخرج وأناقش			التكليف بحسب الاستطاعة ، ومنه الإنفاق بحسب القدرة .
أتأمل وأستخرج			مساعدة الناس بحمل متاعهم ، العدل بين الناس، الكلمة الطيبة ، إمطة الأذى عن الطريق
أخطط وأبادر			يترك للطالب .
التقويم			1- أوجب الإسلام على الزوج الإنفاق على زوجته وأولاده، وأوجب الإسلام كذلك على المرء الإنفاق على والديه المحتاجين، ورعايتهما، خاصة في حالة الكبر، وفي حديث سعد بن أبي وقاص، قال له النبي - صلى الله عليه وسلم - (وَإِنَّكَ لَنْ تَنْفُقَ نَفَقَةً تَنْبَغِي بِهَا وَجْهَ اللَّهِ إِلَّا أُجِرْتَ بِهَا، حَتَّى مَا تَجْعَلَ فِي فِي امْرَأَتِكَ)، ولا شك أن هذا مما يؤدي إلى استقرار الأسرة وسعادتها وتمكينها من أداء واجباتها وتحمل مسؤولياتها، وأداء دورها في بناء المجتمع وخدمته على أكمل وجه. 2- مثل الرشوة والقمار واليانصيب 3- الأول: الإنسان مكلف بالإنفاق حيث أراه الله تعالى . الثاني: الصدقة تحقق التكافل الاجتماعي . الثالث: البعد عن الإنفاق المحرم .

الرابع: حث الإسلام على نشر عبادة الصدقة والتذكير والتواصي بها .			
تجنب رفع الصوت بالأسواق مما يوصل إلى حد الصخب، خاصة إذا كانت المناداة على السلع عبر مكبرات الصوت.	أفكر وادون: أفكر في أدب آخر أحب أن يتحلّى به البائع، وأدونه في دفترتي.	72	آداب العامل التجاري
1- كتابة البيع وتدوين كل ما يتعلق به، من اشاد ومواعيد تسليم، وغير ذلك. 2- السماح في البيع، وحسن الأداء والطلب. 3- تحريم البيع والشراء في المسجد؛ لأنها بنيت للعبادة والذكر. 4- تحريم بيع الإنسان على بيع أخيه.	نشاط ختامي: بالتعاون مع مجموعتك: تأمل الآيات الكريمة، والأحاديث الشريفة الآتية، واستخرج منها آداب البيع والشراء التي تدعو إليها: 1- قال الله تعالى: چ أ ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب (البقرة: 282) 2- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: «رحم الله رجلا سما إذا باع،		

	وإذا اشترى، وإذا اقتضى»² 3- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو - رضي الله عنهما - قَالَ: " نَهَى رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَنْ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ فِي الْمَسْجِدِ " ³ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا يَبِعُ الرَّجُلُ عَلَى بَيْعِ أَخِيهِ"		
1- لما في ذلك من التضيق على المارين والمتسوقين والمصلين. 2- لأن "الْحَلْفَ مَنْفَقَةً لِلْسُّلْعَةِ ، مَمَحَقَةٌ لِلْبَرَكَةِ"	س1: علل ما يلي: 1- من آداب الأسواق، عدم عرض البضائع في أماكن مرور		

² رواه البخاري
³ رواه الترمذي وأبو داود

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

	الناس، وأمام المساجد. 2- على البائع أن يتجنب كثرة الحلف عند البيع.		
وذلك ببيان نوع السلعة، وجودتها، ومصدرها، وجنسها.	س2: من آداب التعامل في الأسواق، الصدق والأمانة، وضح ذلك.		
وذلك من خلال عدم عرض الملكات والملابس في صورة تنثير غرائز المتسوقين.	س3: ما هو دور التاجر في المساعدة على غض البصر في الأسواق.		
التلاعب بالأوزان، واستبدال العلامات التجارية.	س4: للغش في البيع صورا عدة، اذكر اثنتين منها.		
متى التزم الأبناء بخفض الصوت في بيوتهم، سهّل عليهم ترك عادة رفع الصوت في مدارسهم صغارا، ومن ثمّ القضاء على عادة سخب الأسواق كبارا.	س5- كيف يمكننا التخفيف من عادة رفع الصوت في الأسواق وفي غيرها؟		
1- احترام أوقات الصلاة، وخاصة الجمعة، فيتوقف البائع عن البيع عند النداء لصلاة الجمعة. 2- تجنب كثرة الحلف، حتى ولو كان التاجر صادقا.	س6: اذكر الأدب الذي يشير إليه كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية:		

		1- قال الله تعالى: قال الله تعالى: چ ا ب ب ب ب ب ب ب ب پ پ پ پ پ ث ث ث ث ث ث ث ث ث ث چ 2- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الْحَلِيفَ مَنْفَقَةٌ لِلسُّلْعَةِ ، مَمْحَقَةٌ لِلْبِرْكََةِ" 3- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إِنَّ اللَّهَ إِذَا حَرَّمَ شَيْئًا حَرَّمَ ثَمَنَهُ"	3- بيع المباح والطيب، وعدم بيع المحرمات وكل ما فيه اضرار بالناس، كالخمر، والدخان، والأفلام والمجلات التي تنشر الفاحشة.
زيد بن ثابت	68	نشاط ما أكثر صفة أعجبتك من صفات زيد بن ثابت رضي الله عنه، وتحب أن تقتدي به فيها.	يترك للطالب.

	نشاط أناقش زملائي فيما أفيده من إرادة وعزم زيد بن ثابت رضي الله عنه في حياته.	69	
	نشاط استنتج العبرة المستفادة من قول ابن عباس رضي الله عنه عند موت زيد بن ثابت: (لقد دفن اليوم علم كثير). 1. أن زيد بن ثابت ؓ عالم متميز. 2. أهمية العلم في حياة المسلم.	70	
	التقويم 1. عرف بالصحابي الجليل زيد رضي الله عنه؛ اسمه، كنيته، مولده، وفاته.. ***** 2. استنتج ثلاث صفات تظهر في شخصية زيد بن ثابت رضي الله عنه. ***** 3. قارن بين المنهج الذي سلكه زيد زيد بن ثابت الأنصاري الخزرجي من بني النجار، صحابي جليل يكنى بأبي سعيد، أمه النَّوَارُ بنت مالك، قُتِل أبوه في معركة بُعِث بين الأوس والخزرج قبل الهجرة النبوية وكان عمره ست سنوات، أسلم زيد بن ثابت وهو طفل لم يتجاوز الحادية عشرة من عمره، توفي ؓ في المدينة المنورة عام "45 هـ"، وصلى عليه مروان بن الحكم أمير المدينة المنورة، وكان عمره 56 عاماً. ***** 1. شيخاً للمقرئين. 2. حافظاً للقرآن الكريم. 3. عالماً به. ***** 1. فاتبع زيد في جمعه القرآن منهجا قويا وطريقة دقيقة محكمة لإنجاز العمل وتحقيق المهمة تمثلت؛ بوضع منهج وطريقة للعمل، وذلك بمقارنة المكتوب في السطور مع المحفوظ في الصدور، ووجود شاهدين على سماعه من النبي صلى الله عليه وسلم. 2. فاتبع زيد في نسخته للقرآن منهجا واضحا لإنجاز المهمة تمثلت في:	71	

1. تشكيل فريق للعمل وهم زيد بن ثابت وعبد الله بن الزبير وسعيد بن العاصي وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام رضي الله عنهم. 2. قامت مهمته لنسخ القرآن بناء على جمعه للقرآن الكريم، فقد استفاد من العمل السابق وبنى عليه. ***** 1. امتلاك زيد رضي الله عنه لصفات ما تؤهله للقيام بمثل هذا العمل، فهو شاب يافع، راجح العقل، معروف بأمانته واستقامته. 2. أحد كتّاب الوحي في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم. 3. حافظ للقرآن الكريم. ***** 1. عبد الله بن الزبير 2. سعيد بن العاصي 3. عبد الرحمن بن الحارث بن هشام.	بن ثابت ؓ في جمع القرآن الكريم ونسخه. ***** 4. عدد الأسباب التي دفعت أبا بكر لاختيار زيد بن ثابت لجمع القرآن. ***** 5. من الفريق الذي شكله زيد بن ثابت ؓ لنسخ القرآن الكريم.		
أن العلم لا بد وأن يرافقه الأخلاق ليكون مفيداً للإنسان وكان الزهراوي رحمه الله يتصف بالعلم الذي يرافقه الأخلاق والشعور مع الآخرين حيث كان يخصص نصف نهاره لمعالجة المرضى مجاناً فربةً لله عز وجل.	أفكر وأربط		و القاسم الزهراوي
أشعر بالفخر والاعتزاز بهذه المنجزات العظيمة لطبيب مسلم وهذا يدفعني إلى أن اجتهد في دراستي لأكون مثل أبي القاسم الزهراوي.	أصف شعوري		و القاسم الزهراوي

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

و القاسم الزهراوي	أثري خبراتي	يترك لإجابة الطالب.						
و القاسم الزهراوي	السؤال الأول	نشأ الزهراوي في بيئة توافرت فيها جميع وسائل الإنتاج العلمي والفكري والعقلي فأثر ذلك في علمه وكان أحد الأطباء الذين سعدت بهم الإنسانية.						
و القاسم الزهراوي	السؤال الثاني	لأنه أول من جعل الجراحة علماً مستقلاً وجعله قائماً على التشريح، واستطاع أن يبتكر فنوناً جديدة فيها، وكان يعد من أعظم الجراحين؛ حيث أجرى عمليات جراحية عجز غيره -كابن سينا والرازي- عن إجرائها مثل شق القصبة الهوائية، وذلك باستخدام آلات جراحية قام هو باختراعها.						
و القاسم الزهراوي	السؤال الثالث	وضع منهجاً علمياً صارماً لممارسة العمل الجراحي، يقوم على دراسة تشريح الجسم البشري ومعرفة كل دقائقه، والاطلاع على منجزات من سبقه من الأطباء والاستفادة من خبراتهم، والاعتماد على التجربة والمشاهدة الحسية، والممارسة العملية التي تكسب الجراح مهارة وبراعة في العمل باليد -أي الجراحة- .						
و القاسم الزهراوي	السؤال الرابع	عبارة عن موسوعة طبية ضخمة، وكان المرجع الأمين لأطباء أوروبا من أوائل القرن الخامس عشر إلى أواخر الثامن عشر.						
و القاسم الزهراوي	السؤال الخامس	1- د 2) ب 3) أ						
إرهاب وموقف الإسلام نه	أفكر	إلقاء أمريكا القنبلة النووية على اليابان في الحرب العالمية الثانية.						
إرهاب وموقف الإسلام نه	أصنف	<table border="1"> <thead> <tr> <th>البيئة</th><th>المجتمع</th><th>النفس</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إلحاق الضرر بالبيئة، أو بأحد المرافق، والأملاك العامة، أو الخاصة، أو تعريض أحد الموارد الوطنية، أو الطبيعية، للخطر.</td><td>قطع الطريق، إخافة السبيل</td><td>التخويف، والأذى، والتهديد، والقتل بغير حق، وما يتصل بصور الحرابة.</td></tr> </tbody> </table>	البيئة	المجتمع	النفس	إلحاق الضرر بالبيئة، أو بأحد المرافق، والأملاك العامة، أو الخاصة، أو تعريض أحد الموارد الوطنية، أو الطبيعية، للخطر.	قطع الطريق، إخافة السبيل	التخويف، والأذى، والتهديد، والقتل بغير حق، وما يتصل بصور الحرابة.
البيئة	المجتمع	النفس						
إلحاق الضرر بالبيئة، أو بأحد المرافق، والأملاك العامة، أو الخاصة، أو تعريض أحد الموارد الوطنية، أو الطبيعية، للخطر.	قطع الطريق، إخافة السبيل	التخويف، والأذى، والتهديد، والقتل بغير حق، وما يتصل بصور الحرابة.						
إرهاب وموقف الإسلام نه	أحاور وألخص	إن غياب الرقابة الأسرية عن الأبناء بسبب ظروف عدة كال فقر والتفكك الأسري يدفع الشباب إلى الانجراف وراء المجموعات الإرهابية، لذلك لا بد من توافر الرقابة الأسرية للأبناء لتربيتهم تربية سليمة تقوم على أساس أحكام الشريعة الإسلامية السمحة البعيدة عن التطرف والغلو ولحمايتهم من الانجراف نحو الجماعات المتطرفة.						

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

الإرهاب وموقف الإسلام نه		السؤال الأول	العدوان الذي يمارسه أفراد، أو جماعات، أو دول، بغياً على الإنسان في دينه ، ودمه ، وعقله ، وماله ، وعرضه.
الإرهاب وموقف الإسلام نه		السؤال الثاني	يؤدي إلى إلحاق الضرر بالبيئة والمرافق العامة والموارد الوطنية أو الطبيعية.
الإرهاب وموقف الإسلام نه		السؤال الثالث	1. دول ب- منظمات ج- أفراد
الإرهاب وموقف الإسلام نه		السؤال الرابع	1. إن للأوضاع الاقتصادية التي يعيشها مجتمع ما، دور في توجه الأفراد إلى العمل الإرهابي حيث يؤدي تفاقم المشكلات الاقتصادية من فقر وبطالة وسوء توزيع الثروة الوطنية إلى شعور الأفراد بالفوارق الطبقيّة في مجتمعهم وإحساسهم باليأس والإحباط والعداء، تجاه المهيمنين على اقتصاد البلاد، مما يدفعهم إلى الرغبة في الانتقام واستعمال العنف في الاحتجاج على تلك الأوضاع المزريّة، ويكونون عرضة للسيطرة من قبل المنظمات الإرهابية التي تغدق عليهم الأموال الطائلة مقابل القيام بعمليات إرهابية.
الإرهاب وموقف الإسلام نه		السؤال الخامس	1. المحافظة على مقاصد الشريعة الإسلامية(الدين, النفس, المال, العقل, العرض) 2. التحلي بالأخلاق الحميدة التي تتمثل في الإحسان ونشر الخير والرحمة والبناء. 3. الفهم الواعي للدين؛ حتى لا يكونوا عرضة لغرس بذور الشر فيهم ونزع بذور الخير منهم. 4. الحوار الهادف بالحكمة والموعظة الحسنة.
الإرهاب وموقف الإسلام نه		السؤال السادس	المقاومة الوطنية التي تهدف إلى تحرير الأوطان والتصدي للمحتلين، ورفع الظلم لا تعد من الإرهاب.
الإشاعة	86	أستذكر: ستر المسلم يحد من نشر الإشاعات، استذكر حديثاً نبوياً يحث على ستر المسلم لأخيه المسلم.	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: " مَنْ سَتَرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ فِي الدُّنْيَا، سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا الْآخِرَةِ "
		أثري أصبحت خبراتي: مواقع	عدم التسرع في نشر الخبر إلا بعد التثبت من صحته. معاقبة من يسارع إلى نشر الأخبار قبل اثباتها من ذوي العلاقة والاختصاص.

المادة: العلوم الإسلامية

الإجابات النموذجية

الفصل الثاني

		التواصل الإجتماعي وسطا خصبا لنقل الأخبار وترويج الإشاعات، من خلال ما تعلمته من الدرس، حاول أن تقترح حلولاً عملية للحد من هذه الظاهرة.	
1- تعمل على هدم الأسرة والتفريق بين الأحبة. 2- كما أنها تذهب بالطمأنينة السائدة في المجتمعات. 3- وتدمر الاقتصاد وتهدر الأموال.	س1: اذكر ثلاثة من مخاطر الإشاعة.		
تجد بعض الناس يفرح بكل خطأ أو عيب يجده في الآخرين، فيضيف إليه من الكذب ما يمكنه من تشويه صورة المحسود، ثم يشيعه ويوسع نطاق انتشاره بين الناس.	س2: الحسد أحد أسباب نقل الإشاعة ونشرها، وضح ذلك.		
مع أن أداة التلقي للأخبار هي الأسماع، إلا أن ذكر الألسن هنا كأداة للتلقي، يوحي بسرعة نشر الخبر وإذاعته، أي لا يكاد الخبر يصل الأسماع حتى تنتقله الألسن، وفي هذا توبيخ لمن هذه حاله.	س3: بين الصورة البيانية في التعبير القرآني في قوله تعالى: ﴿لَا تُكْذِبُ رِجَالَهُمْ إِذَا قَالُوا بِمَا حَقٌّ عَلَيْهِمْ﴾		
حيث ضعفت عزائم كثير من الصحابة الكرام، الذين لم يكونوا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، وانهارت معنوياتهم، ووقع الارتباك في صفوفهم، وعمتها الفوضى والاضطراب.	س4: علل: كادت إشاعة مقتل النبي صلى الله عليه وسلم يوم أحد أن تزيد من		

	البلاء الواقع على المسلمين في المعركة.		
س5: ما الموقف الذي يشير إليه كل دليل من الأدلة الآتية في التعامل مع الإشاعة؟ 1- قوله تعالى: چ ث ذ ث ث ث ث ط ث ط ط ق ق ق ق ق ق ق چ (الحجرات 6) 2- قوله تعالى: چ ج ج ج ج ج ج ج ج چ ج ج	1- التثبت: وذلك بطلب الدليل الواضح على صحة الخبر المنقول. 2- الأصل حسن الظن بالمؤمنين.		

	چ چ چ (النور 12)		
--	---------------------	--	--