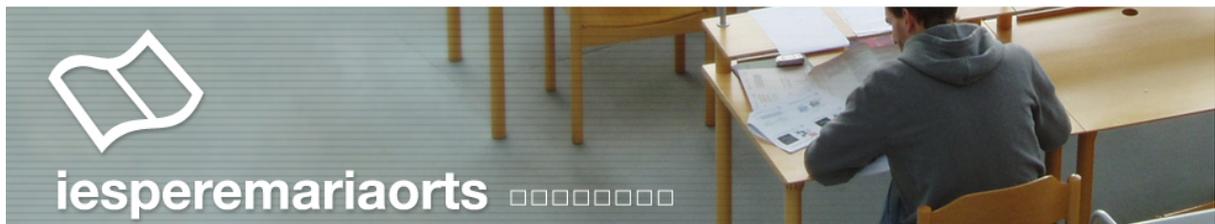


MEMORIA DE PRÁCTICUM II



Juan Antonio González Lorenzo

Especialidad: Informática

Tutor: Gaspar Lloret

Máster en Formación del profesorado de ESO, BACH, FP y EI

ÍNDICE:

CENTRO. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

PEC: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

DOE: DPTO. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TICs

REUNIONES

DEPARTAMENTO

TUTORÍA

UNIDAD DE TRABAJO

CONCLUSIONES

CENTRO. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

- INFORMACIÓN BÁSICA DE CENTRO: NOMBRE, LOCALIZACIÓN.

EL IES Pere Maria Orts y Bosch se encuentra situado fuera del casco urbano de Benidorm, en la Partida del Salto del Agua, muy cerca de la entrada de la autopista. El Centro se encuentra ubicado en un complejo educativo con tres institutos más y dos centros de primaria. La situación del centro obliga al transporte generalizado de la comunidad escolar al encontrarse ubicado a las afueras del núcleo principal de la población.

Empezó su actividad académica durante el curso escolar 1979/1980 bajo el nombre de Instituto de Bachillerato Polivalente Benidorm. En 1986 pasó a llamarse Instituto de Bachillerato Pere Maria Orts i Bosch.

- ESTRUCTURA: MODELO DE CENTRO, ENSEÑANZAS.

Este IES es un Centro Público que depende de la Consejería de Educación y Ciencia de la Generalidad Valenciana. Actualmente, el edificio antiguo está en desuso debido a que en 2008 empezaron las obras de la última ampliación impulsada desde la Unión Europea y la Generalitat. Acabaron de construir el edificio nuevo, pero las obras se paralizaron por falta de presupuesto. A día de hoy aún siguen paradas las obras.

Por ello, debido a la falta de espacio, se construyeron una serie de aulas prefabricadas en el patio, donde podemos encontrar aulas para la ESO y la cantina. Las instalaciones de obra nueva están distribuidas en tres plantas: Gimnasio con pista polideportiva y vestuarios, sala de calderas, huerto escolar, biblioteca, sala de profesores, una conserjería, un salón de actos, una secretaría, un despacho a compartir entre director y vicedirector, un despacho a compartir entre las jefaturas de estudios, un despacho para el departamento de orientación, nueve aulas-grupo, siete aulas de grupo pequeño, tres pequeños espacios multiusos, un espacio pequeño reconvertido en CPD, cinco aulas-taller (departamento de artes plásticas), seis aulas de informática (una es aula-taller), un aula adscrita al SAI + un despacho adjunto, un aula-taller de comercio, y seis baños. Y en cuanto a los medios personales con los que cuenta el centro se trata de: 83 profesores, 3 conserjes, 2 administrativas y 6 trabajadoras de limpieza.

El instituto está organizado por aulas temáticas de tal forma que los alumnos no tienen asignada un aula concreta y tienen que desplazarse para acudir a cada asignatura. Con esto se pretende el mejor control y mantenimiento de las aulas y aprovechamiento de los recursos didácticos y material, puesto que cada aula depende de un departamento didáctico.

Cuenta con 900 alumnos matriculados, repartidos en diferentes etapas educativas. En el presente curso el centro cuenta con 33 grupos oficiales de alumnos distribuidos de la siguiente forma:

- Etapa de ESO:
 - De 1º a 4º (PIP y PEV) 14 grupos.
 - 1 grupo de PDC II.
 - 1 grupo de PMAR.
 - 1 grupo de PASE.

- Etapa de enseñanza secundaria postobligatoria:
 - 6 grupos de bachillerato (3 en 1º y 3 en 2º) Las tres especialidades que el centro oferta son: artes plásticas, imagen y diseño; humanidades y ciencias sociales; y ciencias y tecnología.
 - 6 grupos de FP:
 - 2 FP básica (servicios comerciales)
 - 2 de informática (1º y 2º de CFGM SMX)
 - 2 de comercio (1º CFGM activ. comercial LOE y 2º residual LOGSE) Dual.)
- Etapa de enseñanzas superiores:
 - 2 grupos del CFGS Administración y finanzas (1º y 2º Dual),
 - 1 grupo del CFGS Administración de sistemas informáticos en redes (1º Dual).
 - 4 grupos del CFGS de desarrollo de aplicaciones web (1º y 2º (2 presenciales y 2 semipresenciales) Dual).
 - 1 grupo de desarrollo de aplicaciones multiplataforma (2º Dual).
 - 1 grupo del CFGS de marketing y publicidad (1º Dual)

- VALORACIÓN PERSONAL

Al pararse las obras de la remodelación del edificio antiguo, en estos momentos, la situación es peor que hace unos años, porque hay muchas aulas prefabricadas (sobre todo de ESO e idiomas) y la cantina que también es un módulo prefabricado es muy pequeña.

Un inconveniente de las nuevas aulas es que no hay persianas, las ventanas sólo tienen una malla metálica de puntos en el exterior que difumina la luz, pero es muy incómodo para las proyecciones y no se ven bien. Muchos de los departamentos no se han podido instalar, puesto que no tienen habilitado ningún espacio específico para ellos y la mayoría se reúne en la sala de profesores para trabajar.

Otro inconveniente son las instalaciones deportivas. Hace unos años el centro disponía de dos canchas de baloncesto que también tenían dos porterías para jugar al fútbol. Los alumnos en la hora del recreo solían jugar y hacer deporte, hoy por hoy, en general, los alumnos están sentados en la hora del patio. El espacio de recreo se ha reducido mucho a causa del nuevo edificio y la cantidad de prefabricadas que hay en el patio, por lo que muchos alumnos optan por pasar el recreo sentados. Los alumnos no se “desahogan” lo necesario físicamente y se encuentran demasiado nerviosos, con lo que esto conlleva en el ritmo de las clases.

PEC: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

- PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO: DESCRIPCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es un documento de carácter pedagógico elaborado por la Comunidad Educativa que enumera y define los rasgos de identidad de un centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo.

El PEC del IES incluye en primer lugar un análisis socio-económico y lingüístico de la zona para conocer el perfil de los alumnos. Con estos podemos concluir que al tratarse de una zona turística el perfil de las familias suele ser de trabajadores dedicados al sector servicios

con un perfil económico medio-bajo. Mucha de la población es inmigrante, principalmente nacional (Andalucía, Castilla La Mancha y Madrid en mayor porcentaje), y aproximadamente un 27 % son extranjeros. En cuanto al tema lingüístico un 68% de las familias son castellano-parlantes, un 14 % valenciano-parlantes y tan solo un 18% hablan ambas lenguas en casa.

Las señas de identidad del centro las podemos resumir en tres partes: Confesionalidad, pluralismo y valores democráticos.

→ Los principales objetivos y finalidades del IES son:

- Seguir una línea metodológica que promueva la participación del alumnado, fomentando actividades abiertas, críticas e investigadoras.
- Consolidar una competencia múltiple, equivalente en castellano y en valenciano, y conseguir un nivel suficiente en una lengua extranjera.
- Una relación entre el centro, AMPA e instituciones basada en el diálogo fluido con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, para tomar acuerdos y decisiones comunes.
- Una activa participación del alumnado por medio del consejo escolar, el consejo de delegados de alumnos/as, asistencia a evaluaciones de los delegados, actividades extraescolares y CAFA.

● DOCUMENTOS DEL CENTRO

- PCC (Proyecto Curricular de Centro): Dentro de este apartado nos encontramos unos criterios generales a seguir a la hora de redactar el PCC. También tenemos en el PEC todas las unidades didácticas de cada departamento didáctico.
- Plan de normalización lingüística: Enlazado directamente dentro del PEC con el diseño particular del proyecto plurilingüe.
- Plan de convivencia: El objetivo fundamental del centro será generar unas buenas prácticas de convivencia a partir del establecimiento de unas normas elaboradas entre todos/as, y contribuyendo a una disciplina democrática y positiva.
- Plan de acción tutorial (PAT): Este está redactado por el departamento de orientación, y pretende ayudar y orientar en la formación humana y académica del alumno/a.
- Plan de atención a la diversidad: El PAD de este centro se basa en: El apoyo prestado a los alumnos de la ESO, con NEE, por parte de los dos profesores de Pedagogía Terapéutica.
- Plan de fomento a la lectura: Fundamentalmente el centro promueve introducir la lectura comprensiva en las aulas, y cuenta con 6000 libros aproximadamente en la biblioteca a disposición de los alumnos.
- Medidas de mejora adoptadas como consecuencia de los resultados de la evaluación diagnóstica del curso 2014/15: En este apartado cada departamento redacta sus mejoras específicas, y por otra parte tenemos unas mejoras generales de centro.
- Plan de transición primaria-secundaria: El centro realiza reuniones continuas con los colegios adscritos a él para que ya en 6º se tomen medidas en los colegios que faciliten a los alumnos la transición. El instituto realiza unos folletos informativos con los puntos más importantes. Y otra medida que se toma en el instituto es la de la organización de las asignaturas por materias en el primer curso de secundaria.

- Formación Permanente del Profesorado: El instituto cuenta con un coordinador para este tema. A principio de curso cada profesor propone lo que le interesa, y esto se recoge y se envía al CEFIRE, quien se encarga de aprobar las peticiones.
- Reglamento de Régimen Interno: Este se rige por el Decret 39/2008 del Consell sobre convivencia en centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos.

- VALORACIÓN PERSONAL

Es un documento que contiene las pautas de elaboración de otros documentos/instrumentos para desarrollar el proceso educativo de una forma moderna y coherente con el contexto cultural y social que vivimos. Es un texto sometido a constantes revisiones para intentar reducir el fracaso que sufre el actual sistema educativo. Tiene muy en cuenta el contexto demográfico, el tipo de alumnado que recibe y el equipo educativo con el que cuenta, lo que lo hace un texto de utilidad real.

Una de las características a resaltar, es la poca utilización del idioma Valenciano en los alumnos del centro. Por lo que he podido ver también en las clases, el nivel socioeconómico es medio-bajo. Los alumnos disponen de pocos recursos y desde los departamentos educativos se intenta no exigir una compra excesiva de material y libros a los alumnos, además de unas actividades extraescolares asequibles para que todo alumno pueda participar en ellas.

Otro objetivo del centro es el desarrollo de un modelo plurilingüe con tres lenguas: castellano/valenciano/inglés, algo difícil de conseguir por el poco nivel de inglés por parte de los profesores con plaza fija en el centro. Aunque este ha conseguido contar con algunas asignaturas en lengua inglesa para ofertar a los alumnos, como tecnología, biología y geología.

DOE: DPTO. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- DESCRIPCIÓN.

El Departamento de Orientación Educativa se encarga de realizar evaluaciones psicopedagógicas a alumnos, previo aviso del profesor, con el fin de adoptar una serie de actuaciones para reconducir su situación de la mejor manera posible, es el espacio institucional donde se articulan las funciones de orientación y tutoría. Así como las de una oferta curricular adaptada y diversificada. Está compuesto por dos Orientadoras y una profesora de Pedagogía Terapéutica.

Este curso el centro cuenta con un contrato programa (PASE) dirigido a los alumnos que desconocen la lengua Valenciana (mayoritariamente etnia gitana), un programa de diversidad (PDC) que se extingue este año ya que pertenece a LOE, y este año se ha innovado con un programa de mejora (PMAR) introducido por LOMCE.

- PLAN DE ACTIVIDADES.

- La prevención en el medio escolar y familiar, para lo que diagnostican necesidades, las analizan, y formulan objetivos y metas en los distintos niveles educativos.

- Asesoramiento y colaboración en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Orientación escolar y asesoramiento de alumnos, Y programación de actividades (colaborando con el DACE) y elaboración de material que ayude a los tutores.
- Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado en materia socio-psicopedagógica.
- Asesoramiento y orientación a las familias, dando a conocer la función del servicio psicopedagógico a los padres de alumnos de nuevo ingreso.
- Relación con otros ámbitos de intervención (SPE, Consellería, Cruz Roja, ONCE, Ayuntamiento, Centro de Salud...)

- INTERVENCIONES REALIZADAS.

En mi estancia en el centro no he podido presenciar ningún tipo de intervención, a causa de que la mayor parte del prácticum lo he realizado con alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior. Si he observado en las evaluaciones que he asistido de la ESO, un gran interés y colaboración con los profesores para ayudar a los alumnos que presentan algún tipo de problema.

- VALORACIÓN PERSONAL.

Por lo que he podido observar, en la reunión que mantuvimos con el departamento de orientación, este es muy activo, siempre se están proponiendo actividades, mejoras para el alumnado, programas de refuerzo, etc. Además es un órgano muy necesario para la correcta coordinación y evaluación de los alumnos. En mi opinión es un departamento muy importante dentro del centro y no se le da la importancia y publicidad suficiente para darlo a conocer a los alumnos puesto que muchas veces estos no tienen nociones del trabajo que desarrollan los orientadores y de los beneficios o ayudas que les pueden aportar. También creo que deberían haber más miembros en el departamento, solamente hay 3 personas para 900 alumnos.

TICs

- INFRAESTRUCTURAS Y USO DE TICs EN EL CENTRO.

El centro dispone de una página web <http://iesperemaria.edu.gva.es/iesperemaria/>. Dentro de esta web podemos encontrar distintas entradas, a destacar la de los departamentos didácticos, donde cada departamento tiene independencia para poder actualizar su web sin depender de nadie.

Por otro lado también disponen de la plataforma Moodle para todos los niveles de enseñanza y aprendizaje, tanto en la modalidad presencial como en semipresencial. Permite la interacción con el alumnado y la presentación de materiales, propuesta de actividades, corrección y realización de test y exámenes. Cada alumno y profesor cuenta con su usuario y contraseña, además de un correo cooperativo.

La gestión y administración del centro se lleva a cabo a través de ÍTACA y se dispone de un centro de procesos de datos propio (CPD), basado en la virtualización de servidores, desde el cual se controlan los 220 ordenadores de los que dispone el instituto.

El sistema operativo utilizado en la ESO y bachillerato es LLIUREX con sus distintas

aplicaciones de software libre. Mientras que en los ciclos hay un acuerdo con Microsoft (E-Academy) Drem Spark centro Microsoft.

También el centro imparte cursos en Networking Academy Cisco.

Las aulas están dotadas con Proyectores, a su vez que cuenta con dos Pizarras Digitales Interactivas dotadas por Consellería, y se encuentra en proceso de aulas equipadas con ellas.

- VALORACIÓN PERSONAL.

Mi experiencia personal en el centro respecto al uso de las TICs es muy buena, hay que tener en cuenta que mi especialidad es “Informática”, y en todas las aulas en las que he estado existe un ordenador por alumno. Por lo que he podido observar en la COCOPE el uso de las TICs por parte del profesorado es variado, pues todavía hay profesores que prefieren el típico documento colgado en el panel de anuncios en vez de, por ejemplo, un documento colaborativo de google. Esto demuestra que aunque el uso de los proyectores y las presentaciones en formato digital está muy extendido, aún queda mucho trabajo por hacer.

El uso del teléfono móvil o tabletas está prohibido en las aulas, excepto en el Ciclo formativo de DAM, donde se imparte el módulo de Programación multimedia y dispositivos móviles de 2º, la verdad es que en los Ciclos Formativos de Informática no es necesario su uso pero por otra parte, las aulas son un reflejo de la sociedad y en la sociedad que vivimos el uso de este tipo de dispositivos está muy generalizado y pienso que tenemos la responsabilidad de educar a nuestros jóvenes también en un uso **responsable** de las TICs.

REUNIONES

- DESCRIPCIÓN DE LAS REUNIONES

En mi estancia en el centro he asistido a reuniones de diversos tipos, como sesiones de evaluación, reuniones con los miembros del equipo directivo, reuniones con las orientadoras del centro, etc.

- ❑ **Vicedirección:**

El vicedirector es Alfred Moncho, se encarga entre otras funciones de la sustitución del director en caso de su ausencia, de la coordinación de todas las actividades que se hacen en el centro que no son de ámbito curricular (actividades extraescolares). Por tanto, la reunión con este estuvo centrada en la explicación sobre el funcionamiento del DACE.

- ❑ **Departamento de orientación:**

En esta reunión se comentaron los aspectos del funcionamiento de este departamento, Plan de Acción Tutorial (PAT), PMAR, Adaptaciones curriculares, etc. Por otro lado, es el espacio institucional donde se coordinan las labores de Orientación y Tutoría así como una oferta curricular adaptada y diversificada. Este departamento está compuesto por:- La Profesora de Pedagogía Terapéutica: Carmen Climent Llorca, -La Orientadora Educativa y Jefa de Departamento: Irene Chacón Pascual y - La orientadora Educativa: M^a Francisca Torres. Así mismo están adscritos funcionalmente al Departamento los Tutores del Programa de

Diversificación Curricular (PDC) los del Programa para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) y de la FP Básica (FPB).

❑ **COCOPE:**

(Comisión de Coordinación Pedagógica). Está compuesta por el director, el jefe de estudios, los jefes de los departamentos didácticos y por el jefe de estudios de Ciclos Formativos. En esta ocasión, la finalidad de la reunión era: -decisión del número máximo de exámenes al día que se pueden poner con el objetivo de mejorar los resultados académicos, -medidas a adoptar por los departamentos sobre los resultados académicos y -propuesta de un modelo de informe trimestral para las familias.

❑ **Dirección:**

El director del centro es Antonio García Alonso, encargado de la representación del centro y de la coordinación y dirección de todas las actividades de este. Durante la reunión nos comenta aspectos generales de su cargo y nos explica brevemente los documentos que forman el PEC y en qué consiste cada uno, poniendo a nuestra disposición cada uno de ellos, y especificando los programas innovadores del centro.

❑ **Coordinación de Secundaria:**

La coordinación de secundaria está a cargo de Moisés Real, y sus funciones son: asistencia a evaluaciones (dónde propone medidas comunes para un grupo o etapa), propuestas de homogeneización para todo el instituto (como trabajos y ortografía), dinamización del centro, asistencia a COCOPE y colaboración con el PASE. También colabora en el plan de transición asistiendo a reuniones entre el instituto y los colegios adscritos a este dónde se comparten sugerencias.

❑ **Secretaría:**

El secretario del centro es Nacho Gascón, además es profesor de FOL e imparte 14 horas de clase. Sus funciones principales son: -Controlar el proceso de acceso a los estudios del centro (matriculaciones), -registrar la consecución de los criterios y proponer a los alumnos para título si han conseguido todos los objetivos, -emitir información certificada, -comunicaciones con otras gestiones, -gestión económica.

❑ **Jefatura de estudios:**

Álvar Llinares es el jefe de estudios de ESO y Bachillerato, con el que mantuvimos la reunión, aunque el centro cuenta con otros dos jefes de estudios, Saoro y Salva (responsables de los Ciclos Formativos, uno con turno de mañana y otro de tarde). Es el encargado de la organización y evaluaciones del curso, de realizar los grupos que han de ser homogéneos y flexibles, y los horarios tanto de alumnos como de profesores. Una de las funciones más importante del jefe de estudios es la disciplina del centro. Entre otras cosas nos cuenta cómo funcionan las amonestaciones y el aula de convivencia.

❑ **Evaluaciones:**

Durante mi estancia en el centro he asistido a varias evaluaciones, -2º curso de SMX, (Sistemas microinformàtics i xarxes), así como varias evaluaciones de la ESO, en concreto: -1º ESO A, -2º ESO grupos A y B. En todas ellas he podido observar el verdadero esfuerzo y gran interés que dedican los profesores a los alumnos para que todos ellos puedan conseguir los objetivos establecidos.

❑ **Evaluaciones:**

Durante mi estancia en el centro he asistido a varias evaluaciones, -2º curso de SMX, (Sistemes microinformàtics i xarxes), así como varias evaluaciones de la ESO, en concreto: -1º ESO A, -2º ESO grupos A y B. En todas ellas he podido observar el verdadero esfuerzo y gran interés que dedican los profesores a los alumnos para que todos ellos puedan conseguir los objetivos establecidos.

● VALORACIÓN PERSONAL.

Durante mi estancia en el IES, me he reunido con los principales actores de este, donde me han explicado tanto el funcionamiento a nivel institucional, como a nivel académico. Puedo afirmar que he notado mucha unión por parte del equipo directivo, el cual junto con el resto de responsables de la organización y gestión del centro hacen una muy buena labor y denotan verdadero interés e implicación por los alumnos y por sus problemas, intentando resolver estos para que puedan conseguir los objetivos académicos y personales de la manera más rápida y eficaz posible. Las evaluaciones es otro punto que considero de mucho interés, pues es donde se refleja el trabajo diario de todos los profesores en el aula. Estas han sido muy instructivas y a su vez enriquecedoras. Considero que estas reuniones me serán de mucha utilidad en el futuro como docente.

DEPARTAMENTO

● DESCRIPCIÓN.

El departamento de informática cuenta con 17 profesores, de los cuales 11 son profesores de secundaria y 6 son profesores técnicos. El jefe de departamento es Alejandro Amat y la responsable de mantenimiento Débora Accattoli. Imparten clase en los cuatro cursos de la ESO, 1º de Bachillerato y los siguiente ciclos formativos: CFGM SMX, CFGS Administración de sistemas informáticos en redes, CFGS de desarrollo de aplicaciones web (modalidad presencial y semipresencial), CFGS en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y CFGS de marketing y publicidad.

● RECURSOS.

En el departamento se pueden encontrar los siguientes recursos:

- Recursos materiales: 5 Aulas de informática, 110 ordenadores personales, 1 Almacén, 3 Equipos informáticos en el departamento, 6 proyectores, 6 impresoras.
- Recursos humanos: 17 profesores.

VALORACIÓN PERSONAL.

El departamento de informática de este centro cuenta con un grupo de profesores muy comprometidos con que la enseñanza proporcionada al alumnado sea de la más alta calidad. Es a su vez el encargado de mantenimiento del sistema informático del instituto, resolviendo periódicamente las incidencias que se presentan. Para concluir comentar que la

crisis económica merma mucho la cantidad y calidad de los recursos materiales necesarios y evidentemente afecta a la calidad educativa.

TUTORÍA

- OBSERVACIÓN DE LA TUTORÍA.

La función de un tutor es evaluar, dirigir, orientar, apoyar y atender las necesidades de aprendizaje del alumnado. Para cada evaluación los alumnos realizan un debate en grupo sobre las siguientes cuestiones: participación en clase, atención a las explicaciones, realización de los deberes en casa, realización de las actividades en clase, preparación de exámenes, etc. El tutor distribuye al delegado de la clase un documento “Síntesis del delegado”, en el cual éste resume las intervenciones de los compañeros, no considerando nombres o alusiones personales concretas. Si en el debate hay que mencionar a alguna persona en concreto, se debe hacer con respeto, ya sean alumnos o profesores.

- VALORACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL MOTIVO DE OBSERVACIÓN.

La valoración de esta acción tutorial es muy positiva. Al mantener los alumnos un debate entre ellos, estos son libres y no se sienten coaccionados, de expresar sus inquietudes. Veo mucho más justo que sea el delegado de clase a través de un informe grupal anónimo, el que le haga llegar las sugerencias al tutor, y así no tener que enfrentarse el alumno directamente al tutor.

UNIDAD DE TRABAJO

- CONTEXTUALIZACIÓN.

La Unidad de trabajo está destinada a alumnos de 1º de ciclos formativos de grado superior, que responde al siguiente perfil:

- Un grupo de 25 alumnos, como mínimo de 18 años, habiendo también varios alumnos de más de 30 años, sin ningún tipo de necesidad específica de apoyo educativo, todos los alumnos se encuentran perfectamente adaptados al grupo.
- Dado el tipo de actividades previstas, no se considera conveniente establecer medidas concretas que atiendan a la diversidad.
- Una ventaja del grupo respecto a otros grupos es que al ser un ciclo superior, los alumnos tienen como mínimo 18 años, y se nota que están más centrados, por otro lado como es un módulo de 1º no arrastran ninguna asignatura pendiente de otros cursos.
- En general el grupo está compuesto por alumnos de clase media y media/baja, que forman parte de familias obreras.

- UNIDAD DE TRABAJO.

[Unidad de trabajo: Personalización de una tienda online](#)

- IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.

La experiencia de impartir clase ha sido muy gratificante y me ha servido muy positivamente. Cabe destacar la atención que obtuve por parte de los alumnos, al ser un profesor nuevo todavía no tenían la confianza suficiente, y por otra parte también ayudó, la presencia de mi tutor en el aula. Desde el principio intenté que las sesiones teóricas fueran lo más amenas y participativas posibles. Siempre intentaba que los alumnos interactuaran aportando datos que ellos habían encontrado o estaban ejecutando. En la secuencia de actividades, la mayoría de los alumnos se han entregado al máximo y han completado los objetivos. Otros en cambio en el aula no han trabajado tanto y eso se ha notado en el resultado de la concreción de la propuesta. Los alumnos trabajan en un servidor local, al ser un trabajo práctico, los alumnos nos han enviado las URIs de las tiendas online que han diseñado en la práctica, para así valorar su trabajo.

CONCLUSIONES

La valoración general sobre la experiencia ha sido muy satisfactoria, he puesto en práctica técnicas aprendidas en la teoría del primer cuatrimestre, he podido ver de primera mano cómo funciona un centro y cómo se organiza en el día a día. He aprendido mucho acerca de cómo manejar al alumnado y creo que el modelo de disciplina es eficaz y el más adecuado para este tipo de perfil de grupo. Varios son los aspectos que quiero destacar, por una parte el gran compañerismo que he encontrado en el IES ya no solo en el departamento de informática, sino entre los profesores de las distintas áreas. Se nota que hay verdadero interés por los alumnos y la educación de estos y los profesores están muy implicados en su labor. Me he dado cuenta que los profesores son modelos de conducta y referentes de comportamiento para el alumnado, nuestra labor como docentes no queda sólo en la transmisión de conocimiento, sino que educar en valores es una parte fundamental de nuestro trabajo y debemos ser muy responsables con ella, ya que formamos a miembros responsables de la sociedad del futuro. Todo esto unido a una muy buena gestión económica hacen que el Instituto funcione muy bien.

Uno de los grandes problemas que tiene el centro, son las obras inacabadas, como ya he comentado el antiguo edificio sigue en desuso, y la falta de espacio provoca verdaderos problemas.

Me llevé una muy buena impresión cuando impartí la unidad didáctica, sobre todo por la atención y el interés por parte de los alumnos.

Agradecer a mi tutor Gaspar Lloret, así como al resto de compañeros el tiempo, la dedicación y la paciencia que han tenido conmigo, entre todos han hecho que mi estancia en el centro haya sido una experiencia muy gratificante a la vez que enriquecedora.