

PLANIFICATION DU PILOTAGE D'UNE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

NOM DU PROBLÈME :

NIVEAU :

Identifier les intentions

Intention de la résolution de problèmes

- ☐ Apprendre divers concepts ou processus
- ☐ Mobiliser et appliquer des concepts et processus (réinvestir ou consolider)
- ☐ Apprendre à résoudre des problèmes (stratégies d'organisation, d'élaboration, etc.)

Autre(s) intention(s)

- ☐ Apprendre à collaborer
- ☐ Apprendre à échanger
- ☐ Développer la fluidité et la flexibilité
- ☐ Développer la compréhension conceptuelle
- ☐ Recourir à différents modes de représentation
- ☐ Recourir au langage mathématique pour expliciter sa démarche
- ☐

Champs :

Concepts :

☐ **Compétence 1** Critères : ☐ Compréhension ☐ Mobilisation et application ☐ Démarche

☐ **Compétence 2** Critères : ☐ Mobilisation ☐ Application ☐ Démarche ☐ Justifications ☐ Conjecture

Choisir la grille (Ajouter le lien de la grille, si possible)

☐ Grille d'observation ☐ Grille MEQ ☐ Grille d'autoévaluation ☐ Grille d'évaluation par les pairs

Anticiper...

les connaissances antérieures que les élèves vont utiliser dans leur travail

☐ **L'enseignant identifie les connaissances antérieures nécessaires au problème**

les obstacles ou les questions de clarification que l'élève pourrait se poser à propos de la tâche.

- ☐ Est-ce que quelqu'un peut reformuler la tâche?
- ☐ Lecture des modes de représentation (diagramme, graphique, tableaux, etc.)
- ☐ Grosseur des nombres, type de nombres (fractions)
- ☐

les erreurs courantes qui pourraient ressortir dans le travail de l'élève.

- ☐ Erreurs dans la compréhension de la tâche (ex: contrainte non respectée)
- ☐ Erreurs dans la compréhension du concept
- ☐ Erreurs dans l'application du concept (priorités ou propriétés des opérations)
- ☐ Erreurs de calcul
- ☐

les différentes façons dont les élèves peuvent réaliser cette activité

les questions à poser aux élèves pour les soutenir **durant** la résolution et lors du **retour** en grand groupe.

Durant :

- ☐ Comment as-tu obtenu ce nombre? Que représente ce nombre?
- ☐ Peux-tu me montrer comment tu es arrivé à ceci...
- ☐ Qu'est-ce que vous remarquez? Qu'est-ce qui vous saute aux yeux?
- ☐ As-tu vérifié que ta solution respecte les contraintes?
- ☐ As-tu tenté de représenter les données à l'aide d'un autre mode de représentation?
- ☐ Est-il possible de résoudre le problème d'une autre façon?
- ☐ Pourquoi penses-tu cela? Est-ce toujours vrai?
- ☐ Quelles stratégies utilises-tu?

Retour

- ☐ Quelles difficultés avez-vous rencontrées? Comment vous les avez surmontées?
- ☐ Qu'avez-vous trouvé difficile?
- ☐ Que souhaitez-vous améliorer?
- ☐
- ☐

Billet de sortie (à la fin de la période ou au début du prochain cours)

Que demanderez-vous aux élèves de faire afin de déterminer ce qu'ils ont appris et ce qu'ils comprennent?

L'enseignant pose une question rapide en lien avec le concept du problème durant le cours.

- ☐
- ☐

Modalités pédagogiques

Présentation de la tâche aux élèves :

Comment introduirez-vous la tâche pour vous assurer que les élèves comprennent la tâche et soient en mesure de se mettre au travail rapidement?

- ☐ À l'oral
- ☐ Document papier à distribuer
- ☐ Projection
- ☐

Matériel :

- ☐ Document papier
- ☐ Ordinateurs/Tablettes
- ☐ Matériel de manipulation :

Solutions possibles :

L'enseignant doit anticiper toutes les solutions possibles

Différenciation

La tâche peut être ajustée (ajout ou retrait de contraintes)

Déroulement (grandes étapes avec la durée)

1. (min)
2. (min)
3. (min)
4. (min)

Durée de l'activité :

Modalités de travail :

- ☐ Individuel
- ☐ à 2
- ☐ à 3
- ☐ à 4

Retour sur l'activité

Si c'était à refaire, je *(Réflexions de l'enseignant sur le déroulement de l'activité)*