

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา

เรื่อง แสບต้องเสิร์ช

เวลา 1

ชั่วโมง

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.4/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ป.4/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

2. นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

3. สาระสำคัญ

- การค้นหาข้อมูลทำได้โดยใช้โปรแกรมค้นหา (search engine)

- การระบุคำสำคัญ (keyword) ในคำค้นให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจงจะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการ

- การเลือกใช้ข้อมูลควรเลือกจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ยูอาร์แอล ชื่อผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล แหล่งที่มาของข้อมูล
- ก่อนนำข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตไปใช้ต้องประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะในเรื่องสุขภาพ
- การปกป้องข้อมูลส่วนตัวช่วยให้ปลอดภัยจากผู้ไม่หวังดี

4. สารการเรียนรู้

- การใช้คำค้น
- การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยการทำงานหรือการนำเสนอข้อมูลจะต้องนำข้อมูลมาเรียบเรียงสรุปเป็นภาษาของตนเองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง แสบต้องเลิรช

6. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูทบทวนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต โดยสอบถามนักเรียนว่า “นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมใดบ้าง และจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการเรียนอย่างไร”

2. ครูทบทวนเกี่ยวกับเว็บเบราว์เซอร์และโปรแกรมค้นหา

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูน่านักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนบทที่ 5 เรื่อง แสบต้องเสิร์ช

2. ครูตั้งคำถามว่า “ถ้านักเรียนเป็นโป่ง นักเรียนจะใช้คำค้นอะไร” จากนั้นครูสุ่มนำคำตอบของนักเรียน 2-3 คำตอบ มาใช้เป็นคำค้น เพื่อให้นักเรียนได้อภิปรายผลลัพธ์ที่ได้

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูน่านักเรียนอภิปรายความรู้ที่ได้รับในบทเรียน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป

4. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แสบต้องเสิร์ช จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในใบกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้
- นักเรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อย่างไร

5. ขั้นประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- <http://goo.gl.8jU1Uf> เทคนิคการค้นหาข้อมูล

9. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

10. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....