

ANEXO 9

 Universidad de Alcalá	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA Departamento de Psicopedagogía y Educación Física / Área MIDE / elias.rsuarez@uah.es
	Modelos de Orientación Psicopedagógica
	Modelo para la presentación de autores (RESEÑA DE CARL R. ROGERS)



Carl Ransom Rogers (n. 8 de enero de 1902 en Oak Park, Illinois- m. 4 de febrero de 1987), fue uno de los psicólogos más influyentes en la historia estadounidense; quien, junto a Abraham Maslow, llegaría a fundar el enfoque *humanista* en psicología. Fue partícipe y gestor instrumental en el desarrollo de la terapia *no directiva*, también conocida como *terapia centrada en el cliente*, que él renombró como *terapia centrada en la persona*, conocida por sus siglas en inglés PCA («Person-centered approach»), para reflejar que sus teorías abarcan no sólo las interacciones entre el terapeuta y el cliente sino que también se aplican a todas las interrelaciones humanas. La terapia Rogeriana contrasta con las perspectivas psicológicas Freudianas, y las sociales de Alfred Adler y Albert Bandura, por el uso preferente de la *empatía* para lograr el proceso de comunicación entre el cliente y el terapeuta, o por extensión, entre un ser humano y otro.

Fue el cuarto de seis hijos. Cuando tenía 12 años, su familia se trasladó a vivir a una granja, a unos 50 km al oeste de Chicago, que es donde pasó su adolescencia. Ingresó en la Universidad de Wisconsin para obtener la licenciatura en Agricultura. Después, cambia de carrera y estudia ministerio sacerdotal y comienza a estudiar Historia. Es seleccionado de entre diez estudiantes para asistir, durante seis meses, a la Conferencia de la Federación Mundial de Estudiantes Cristianos celebrada en Pekín.

Se casa después de graduarse y se muda a la ciudad de Nueva York. Ingresó en el programa de Psicología clínica de la Universidad de Columbia, y recibe su doctorado en 1931. Inicia su trabajo en la Sociedad de Rochester para la Prevención de la Crueldad Infantil, hasta 1940. En ese momento fue influenciado por Theodore Reich y Otto Rank y muestra un cambio radical al aceptar el cargo de profesor de Psicología en la Universidad Estatal de Ohio. Escribe su primer libro en 1942. En 1945 es invitado a crear un centro de consejería en la Universidad de Chicago. Estuvo allí hasta 1951, año en que publica *Terapia centrada en el cliente*. En 1957, regresa a la Universidad de Wisconsin a enseñar Psicología y Psiquiatría. Publica su siguiente libro en 1961. En 1964 accede como investigador en el Western Behavioral Sciences Institute en La Jolla, California. Publica otro libro en 1980. Trabaja en su terapia, da conferencias y escribe hasta el año de su muerte en 1987.

Obra

- (1942/1978) - Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid: Narcea (1984)
- (1951) - Psicoterapia centrada en el cliente. Barcelona: Paidós Ibérica (1997)
- (1961) - El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós Ibérica (2000)
- (1970) - Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu (2004)
- (1971) - Psicoterapia y relaciones humanas (dos tomos). Madrid: Alfaguara
- (1972) - El matrimonio y sus alternativas. Barcelona: Kairós (1986)
- (1977) - El poder de la persona. México: Manual Moderno (1977)
- (1980) - Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu
- (1980) - El Camino del Ser. Barcelona: Kairós (1987)
- (1981) - La persona como centro. Barcelona: Herder

El Rogers consejero. En su libro "Orientación psicológica y psicoterapia", publicado por primera vez en 1942, plantea un enfoque revolucionario en orientación y psicoterapia, en el cual establece la "no-directividad" como actitud fundamental del orientador o psicoterapeuta en la relación con el cliente.

La hipótesis básica de Rogers es que: "*La orientación psicológica es una relación estructurada y permisiva que permite al cliente comprenderse mejor a sí mismo de tal manera que pueda ir dando pasos positivos a la luz del nuevo enfoque que quiere dar a su vida; de esta hipótesis se deriva que todas las técnicas empleadas tienen como finalidad el desarrollo de un tipo de relación libre y permisiva, la comprensión de uno mismo durante el proceso terapéutico y fuera de él y la tendencia hacia una acción positiva por propia iniciativa*" (Rogers, 1942/1978: 30).

Rogers explica que su enfoque tuvo como base su experiencia en el campo de la orientación infantil y de adultos, reconociendo la *influencia* recibida por:

- el pensamiento de Otto Rank, modificado por Taft, Allen y Robinson en lo que fue llamado "*terapia de relación*".

ANEXO 9

MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA Departamento de Psicopedagogía y Educación Física / Área MIDE / elias.rsuares@uah.es

Modelos de Orientación Psicopedagógica Modelo para la presentación de autores (RESEÑA DE CARL R. ROGERS)

Carl Ransom Rogers (n. 8 de enero de 1902 en Oak Park, Illinois– m. 4 de febrero de 1987), fue uno de los psicólogos más influyentes en la historia estadounidense; quien, junto a Abraham Maslow, llegaría a fundar el enfoque humanista en psicología. Fue partícipe y gestor instrumental en el desarrollo de la terapia no directiva, también conocida como terapia centrada en el cliente, que él renombró como terapia centrada en la persona, conocida por sus siglas en inglés PCA («Person-centered approach»), para reflejar que sus teorías abarcan no sólo las interacciones entre el terapeuta y el cliente sino que también se aplican a todas las interrelaciones humanas. La terapia Rogeriana contrasta con las perspectivas psicológicas Freudianas, y las sociales de Alfred Adler y Albert Bandura, por el uso preferente de la empatía para lograr el proceso de comunicación entre el cliente y el terapeuta, o por extensión, entre un ser humano y otro. Fue el cuarto de seis hijos. Cuando tenía 12 años, su familia se trasladó a vivir a una granja, a unos 50 km al oeste de Chicago, que es donde pasó su adolescencia. Ingresó en la Universidad de Wisconsin para obtener la licenciatura en Agricultura. Después, cambia de carrera y estudia ministerio sacerdotal y comienza a estudiar Historia. Es seleccionado de entre diez estudiantes para asistir, durante seis meses, a la Conferencia de la Federación Mundial de Estudiantes Cristianos celebrada en Pekín. Se casa después de graduarse y se muda a la ciudad de Nueva York. Ingresa en el programa de Psicología clínica de la Universidad de Columbia, y recibe su doctorado en 1931. Inicia su trabajo en la Sociedad de Rochester para la Prevención de la Crueldad Infantil, hasta 1940. En ese momento fue influenciado por Theodore Reich y Otto Rank y muestra un cambio radical al aceptar el cargo de profesor de Psicología en la Universidad Estatal de Ohio. Escribe su primer libro en 1942. En 1945 es invitado a crear un centro de consejería en la Universidad de Chicago. Estuvo allí hasta 1951, año en que publica *Terapia centrada en el cliente*. En 1957, regresa a la Universidad de Wisconsin a enseñar Psicología y Psiquiatría. Publica su siguiente libro en 1961. En 1964 accede como investigador en el Western Behavioral Sciences Institute en La Jolla, California. Publica otro libro en 1980. Trabaja en su terapia, da conferencias y escribe hasta el año de su muerte en 1987. Obra (1942/1978) – Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid: Narcea (1984) (1951) - Psicoterapia centrada en el cliente. Barcelona: Paidós Ibérica (1997) (1961) - El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós Ibérica (2000) (1970) - Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrortu (2004) (1971) - Psicoterapia y relaciones humanas (dos tomos). Madrid: Alfaguara (1972) - El matrimonio y sus alternativas. Barcelona: Kairós (1986) (1977) - El poder de la persona. México: Manual Moderno (1977) (1980) - Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu (1980) - El Camino del Ser. Barcelona: Kairós (1987) (1981) - La persona como centro. Barcelona: Herder

El Rogers consejero. En su libro "Orientación psicológica y psicoterapia", publicado por primera vez en 1942, plantea un enfoque revolucionario en orientación y psicoterapia, en el cual establece la "no-directividad" como actitud fundamental del orientador o psicoterapeuta en la relación con el cliente. La hipótesis básica de Rogers es que: "La orientación psicológica es una relación estructurada y permisiva que permite al cliente comprenderse mejor a sí mismo de tal manera que pueda ir dando pasos positivos a la luz del nuevo enfoque que quiere dar a su vida; de esta hipótesis se deriva que todas las técnicas empleadas tienen como finalidad el desarrollo de un tipo de relación libre y permisiva, la comprensión de uno mismo durante el proceso terapéutico y fuera de él y la tendencia hacia una acción positiva por propia iniciativa" (Rogers, 1942/1978: 30). Rogers explica que su enfoque tuvo como

base su experiencia en el campo de la orientación infantil y de adultos, reconociendo la influencia recibida por:

- el pensamiento de Otto Rank, modificado por Taft, Allen y Robinson en lo que fue llamado "terapia de relación".

- El psicoanálisis freudiano, con sus procedimientos terapéuticos.
- La terapia de juego.
- La experimentación incipiente en el campo de la terapia de grupos.
- Y por su puesto la experiencia práctica desarrollada a partir del ejercicio clínico en gabinetes, colegios o instituciones reconoce haber sido fundamental para el desarrollo de esta propuesta.

"Este nuevo enfoque difiere del anterior en que tiene una meta distinta. Tiene como finalidad directa la adquisición de una mayor independencia e integración personales en vez de esperar que surjan los resultados si el orientador ayuda a resolver el problema. El foco de atención se centra en la persona, no en el problema. Su finalidad no consiste en resolver un problema concreto, sino en ayudar al individuo a crecer, para que pueda enfrentarse con el problema actual y con los que surjan posteriormente de la manera más coherente" (Rogers, 1942/1978: 38).

Su enfoque se caracteriza, porque:

"En primer lugar, se apoya fundamentalmente en la tendencia de toda persona al crecimiento, la salud y la adaptación. La terapia no consiste en hacer algo al individuo, o en convencerle para que haga algo él mismo. Es más bien una tarea de liberación para que crezca y se desarrolle, de quitarle obstáculos para que pueda avanzar de nuevo" (Rogers, 1942/1978: 38).

En segundo lugar, afirma Rogers que el enfoque propuesto concede mayor atención a los "elementos emocionales" que a los intelectuales.

"En tercer lugar, este nuevo método terapéutico concede una importancia mayor a la situación inmediata que al pasado de un sujeto" (Rogers, 1942/1978: 39).

Y como cuarta característica de éste nuevo enfoque, Rogers plantea que *"por primera vez se destaca que la relación terapéutica es en sí misma una experiencia de crecimiento. En todos los otros enfoques mencionados se espera del sujeto que madure, cambie y tome mejores decisiones después de terminar su hora de consulta. En esta nueva práctica, el contacto con el terapeuta es en sí misma una experiencia madurativa. Aquí la persona aprende a comprenderse a sí misma, a tomar decisiones importantes independientemente, a relacionarse satisfactoriamente con los demás de una manera más adulta [...] Ciertamente este tipo de terapia no es una preparación para el cambio, es ya cambio"* (Rogers, 1942/1978: 39).

La **Terapia centrada en el cliente** es un libro considerado fundamental dentro de la escuela humanista de psicoterapia. Alude tanto al título del libro como a su modelo terapéutico. Según Rogers, el cliente es el que lleva el peso de la terapia y el terapeuta tiene que disponer de tres características *necesarias y suficientes* para lograr el éxito de la misma, que son: *Empatía, Aceptación positiva incondicional y Autenticidad o Congruencia*:¹

Empatía: en sus propias palabras, una sensible capacidad de ver al cliente y su mundo tal como él lo ve.

Aceptación positiva incondicional: una cálida aceptación y valoración de la otra persona como individuo diferente.

Autenticidad o congruencia: una autenticidad y transparencia en la cual pueda el psicoterapeuta vivir sus propios sentimientos.

En este tipo de terapia, el terapeuta no ve al cliente desde la perspectiva de un todo sino desde su unicidad como persona.

Rogers, Carl (1993 (8ª reimpresión)), *El proceso de convertirse en persona*, 44, Barcelona: Paidós

páginas de interés:

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/rogers.htm>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>

<http://webpace.ship.edu/cgboer/rogersesp.html>

<http://webpace.ship.edu/cgboer/rogers.html>

-
- El psicoanálisis freudiano, con sus procedimientos terapéuticos.
 - La terapia de juego.
 - La experimentación incipiente en el campo de la terapia de grupos.
 - *Y por su puesto la experiencia práctica desarrollada a partir del ejercicio clínico en gabinetes, colegios o instituciones reconoce haber sido fundamental para el desarrollo de esta propuesta. "Este nuevo enfoque difiere del anterior en que tiene una meta distinta. Tiene como finalidad directa la adquisición de una mayor independencia e integración personales en vez de esperar que surjan los resultados si el orientador ayuda a resolver el problema. El foco de atención se centra en la persona, no en el problema. Su finalidad no consiste en resolver un problema concreto, sino en ayudar al individuo a crecer, para que pueda enfrentarse con el problema actual y con los que surjan posteriormente de la manera más coherente" (Rogers, 1942/1978: 38). Su enfoque se caracteriza, porque: "En primer lugar, se apoya fundamentalmente en la tendencia de toda persona al crecimiento, la salud y la adaptación. La terapia no consiste en hacer algo al individuo, o en convencerle para que haga algo él mismo. Es más bien una tarea de liberación para que crezca y se desarrolle, de quitarle obstáculos para que pueda avanzar de nuevo" (Rogers, 1942/1978: 38). En segundo lugar, afirma Rogers que el enfoque propuesto concede mayor atención a los "elementos emocionales" que a los intelectuales. "En tercer lugar, este nuevo método terapéutico concede una importancia mayor a la situación inmediata que al pasado de un sujeto" (Rogers, 1942/1978: 39). Y como cuarta característica de éste nuevo enfoque, Rogers plantea que "por primera vez se destaca que la relación terapéutica es en sí misma una experiencia de crecimiento. En todos los otros enfoques mencionados se espera del sujeto que madure, cambia y tome mejores decisiones después de terminar su hora de consulta. En esta nueva práctica, el contacto con el terapeuta es en sí misma una experiencia madurativa. Aquí la persona aprende a comprenderse a sí misma, a tomar decisiones importantes independientemente, a relacionarse satisfactoriamente con los demás de una manera más adulta [...] Ciertamente este tipo de terapia no es una preparación para el cambio, es ya cambio" (Rogers, 1942/1978: 39).*

La Terapia centrada en el cliente es un libro considerado fundamental dentro de la escuela humanista de psicoterapia. Alude tanto al título del libro como a su modelo terapéutico. Según Rogers, el cliente es el que lleva el peso de la terapia y el terapeuta tiene que disponer de tres características necesarias y suficientes para lograr el éxito de la misma, que son: Empatía, Aceptación positiva incondicional y Autenticidad o Congruencia: 1 Empatía: en sus propias palabras, una sensible capacidad de ver al cliente y su mundo tal como él lo ve. Aceptación positiva incondicional: una cálida aceptación y valoración de la otra persona como individuo diferente. Autenticidad o congruencia: una autenticidad y transparencia en la cual pueda el psicoterapeuta vivir sus propios sentimientos. En este tipo de terapia, el terapeuta no ve al cliente desde la perspectiva de un todo sino desde su unicidad como persona. Rogers, Carl (1993 (8a reimpresión)), El proceso de convertirse en persona, 44, Barcelona: Paidós

páginas de interés: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/rogers.htm>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>

<http://webpace.ship.edu/cgboer/rogersesp.html> <http://webpace.ship.edu/cgboer/rogers.html>