



Connaissances Fondamentales- Les certificats des Métis (4-9)

À savoir en tant qu'éducateur...

L'expansion vers l'ouest était l'un des principaux objectifs du Canada après la Confédération en 1867. Les rumeurs selon lesquelles le Canada annexait Rupertsland, déstabilisent les Métis car ils craignent que leurs droits à la terre ne soient pas respectés. En 1869, le gouvernement fédéral envoie des arpenteurs dans la colonie de la Rivière Rouge pour inspecter les terres. Là, ils rencontrent une résistance métisse armée. Sous la direction de Louis Riel, les Métis forment un gouvernement provisoire et négocient leurs droits. Par conséquent, lorsque le Canada acquiert Rupertsland en 1870, il fait des promesses aux Métis vivant à La Rivière Rouge. Plus de 1,4 million d'acres de terres devaient être réservés aux enfants « métis » nés avant le 15 juillet 1870 dans la province d'origine du Manitoba. Chaque enfant devait recevoir l'équivalent de 240 acres de terre et plus tard, il a été décidé que les chefs de la maison (c.-à-d. les parents) recevraient l'équivalent de 160 \$ en certificats. Toutefois, le Canada n'a pas mis en œuvre cette politique avec diligence et peu de Métis en ont effectivement bénéficié. Le but de cette promesse — donner aux enfants métis une longueur d'avance sur l'afflux prévu de colons de l'Est — n'a jamais été réalisé.

Extrait tiré de [*Certificat Métis en Alberta*](#)

Titre/ Unité: Certificats des Métis

Durée: 50 - 75 minutes

Niveau/Sujet: 4-9

Thèmes (s): Certificats des Métis, fraude, terre non acquises

Thèmes métis à explorer en éducation

- ☐ Langues des Métis
- ☐ Culture et tradition métisses
- ☐ Histoire de la patrie
- ☐ Métis en Alberta
- ☐ La gouvernance de la nation métisse



Norme de qualité pour l'enseignement

(Comment cette leçon contribue-t-elle à mes connaissances dans les domaines suivants?)

1. Favoriser des relations efficaces
2. Apprendre tout au long de sa carrière
3. Démontrer un ensemble de connaissances professionnelles
4. Établir des environnements d'apprentissage inclusifs
5. Appliquer des connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits
6. Adhérer aux cadres juridiques et aux politiques

Vocabulaire/Termes

Certificat – document qui donne droit d'acquérir de l'argent ou certaines parties des terres publiques

Métis - “ Métis signifie une personne s'identifiant comme Métis, se distinguant des autres peuples autochtones, étant de descendance historique de la Nation Métisse et acceptée par la Nation Métisse”

<http://albertametis.com/wp-content/uploads/2018/03/NationalDefinitionofMetis.pdf>

Patrie métisse - Des communautés métisses ont été développées le long des routes de la traite des fourrures et à travers le Nord-Ouest, à l'intérieur de la patrie de la nation métisse. Cette patrie comprend les trois provinces des Prairies (Manitoba, Saskatchewan, Alberta), ainsi que certaines parties de l'Ontario, de la Colombie-Britannique et des Territoires du Nord-Ouest.

Évaluation POUR l'apprentissage

Les élèves sont engagés, participent et répondent aux questions et aux discussions avec précision et réflexion.

Évaluation DE l'apprentissage

Les élèves sont en mesure de répondre oralement ou par écrit à des questions relatives aux certificats métis et aux répercussions qu'ils ont eues sur les Métis.

Différenciations/Adaptations

- Avant l'activité, créer des “lots de terre” personnalisés pour chaque élève

Temps	Activité	Matériaux/Références de texte
		Matériaux: Présentation de certificats métis



10 minutes	Intro à l'identité métisse	<p>Un grand papier ou couverture pour représenter « la terre »</p> <p>Une demande d'application pour un “cadeau” à donner à chaque élève « Métis »</p>
5-15 minutes	Préparation de la « terre »	<p>Révissez les pages 1 à 7 du Présentation de certificats Métis.</p> <p>Ces pages se concentrent sur l'identité des Métis. Familiarisez-vous avec les notes qui accompagnent les diapositives pour mieux comprendre.</p>
15-20 minutes	Simulation de certificats	<p>Une fois que l'identité des Métis enseignée, divisez les élèves en groupe de deux. Un groupe représentera les «Métis» et l'autre sera la « population des colons non indigènes et les spéculateurs fonciers ». Demandez aux élèves de créer ou d'apporter un item qui prendrait de l'espace sur le plancher de la salle de classe pour représenter « leur terre ». La « terre » pourrait être quelque chose comme une couverture ou un grand morceau de papier sur lequel ils peuvent se tenir debout. Si la classe utilise du papier pour représenter la « terre », demandez-leur de le personnaliser et de le décorer. Assurez-vous qu'ils écrivent leur nom sur ce papier.</p>
10-15 minutes		<p>Une fois que leur « terre » est personnalisée, demandez aux élèves « Métis » de trouver une place dans la salle de classe pour s'installer. Encouragez-les à trouver un endroit près d'un ami et à parler à leur ami/voisin « métis » pour établir une relation. Ils peuvent même combiner leurs terres et trouver un nom pour la communauté. Ensuite, annoncez qu'il y a un cadeau pour tous les élèves métis. Tout d'abord, ils doivent remplir leur nom, leur âge et leur lieu de naissance sur la demande de « cadeau »</p>



	<p>fournie. Demandez-leur de voyager quelque part dans l'école qui se trouve à l'extérieur de la salle de classe pour soumettre leur demande de « cadeau » dans un contenant. Quand les élèves « Métis » quittent la salle de classe, les élèves « non indigènes et spéculateurs fonciers » doivent trouver un morceau de « terre » qui appartenait à l'un des élèves métis. Ensuite, ils doivent placer leur « terre » sur celles des élèves métis. Si des couvertures sont utilisées, demandez à la « population non-indigène et aux spéculateurs fonciers » de plier et de transporter leur couverture avec eux. Une fois les élèves « Métis » revenus, dites-leur qu'ils doivent trouver un nouvel endroit pour s'installer dans la salle de classe. Les élèves « Métis » doivent se répandre dans la salle de classe et n'ont pas la permission d'être près de leurs amis « Métis ». Si les élèves « Métis » demandent leur don, dites-leur qu'ils auraient dû les recevoir (même s'ils n'ont rien reçu). Faites-leur savoir qu'ils ne devraient plus poser de questions au sujet de leurs cadeaux.</p> <p>Terminez la simulation et demandez aux élèves d'écrire à propos de leur expérience. Demandez-leur de se concentrer sur la façon dont les élèves « Métis » se sentaient à leur retour en classe après avoir présenté une demande de « cadeau ». Demandez-leur d'écrire au sujet du « cadeau » et sur ce qu'ils ressentaient lorsqu'ils n'ont rien reçu.</p> <p>Continuez la présentation des certificats métis de la page 8. Terminez avec la vidéo sur les certificats à la page 11.</p>
	<p>Finir la Présentation et la vidéo sur les certificats métis</p>



Conclusion 10-15 minutes	Discussion	Discutez les conséquences des certificats avec les élèves. Demande quelles sont les similitudes entre cet exercice et l'information historique contenue dans la présentation. Comment se sentaient les Métis? Comment continuent-ils à se sentir? Comment peut-on corriger cette injustice?
Différentiation/Adaptations <ul style="list-style-type: none">Discutez de l'importance de l'Entente sur l'autonomie gouvernementale que la Nation Métisse de l'Alberta a signée avec le gouvernement du Canada en juin 2019. Comment cela peut-il favoriser la réconciliation pour les actes répréhensibles tels que les certificats? http://albertametis.com/governance/self-government/Recherchez et discutez des poursuites qui se concentrent sur les certificats. Par exemple, la Fédération des Métis du Manitoba c. Canada http://www.mmf.mb.ca/wcm-docs/docs/metis-scoc-judgment-march-8-2013.pdfRegardez les images des affidavits des certificats à la page 8 de la Présentation des certificats métis. Examinez le langage utilisé pour décrire les Métis de l'époque.		
Ressources/liens/vidéos <p>Présentation des certificats - https://docs.google.com/presentation/d/11WOz_Xwqv-mijNDUJy8GHO-3dppllyTqdbGM7gXQcY0/edit?usp=sharing</p> <p>Les certificats résumés en cinq minutes- https://youtu.be/4JL8TpPLDNM</p> <p>Présentation de la conférence sur les certificats de Zachary Davis - https://youtu.be/vprIdxIT6yg Que sont les certificats métis? La « plus grande escroquerie terrestre de l'Amérique du Nord », selon un avocat autochtone - https://www.cbc.ca/radio/unreserved/from-scrip-to-road-allowances-canada-s-complicated-history-with-the-m%C3%A9tis-1.5100375/what-s-m%C3%A9tis-scrip-north-america-s-largest-land-swindle-says-indigenous-lawyer-1.5100507</p> <p>Droits fonciers des Métis et autonomie gouvernementale - http://www.metismuseum.ca/media/db/00725</p>		
Crédits <p>L'Institut Rupertsland – Centre d'éducation métisse par excellence, Équipe en éducation (2020)</p>		



Nom: _____

Application pour recevoir un Cadeau

Nom: Âge: Lieu de naissance:	Nom: Âge: Lieu de naissance:	Nom: Âge: Lieu de naissance:
Nom: Âge: Lieu de naissance:	Nom: Âge: Lieu de naissance:	Nom: Âge: Lieu de naissance:
Nom: Âge: Lieu de naissance:	Nom: Âge: Lieu de naissance:	Nom: Âge: Lieu de naissance:



Nom:	Nom:	Nom:
Âge:	Âge:	Âge:
Lieu de naissance:	Lieu de naissance:	Lieu de naissance: