

Влияние общей культуры классного наставника на освоение детьми ценностей человеческой культуры_2

1. Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности воспитанников в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества. Коллектив, как живой организм, рождается, развивается, живёт. Коллектив сплочивается в процессе совместной деятельности и общения. В нём возникают, прежде всего, деловые отношения - отношения ответственности-зависимости. Они являются основными в коллективе.
2. Я как классный руководитель поддерживаю, стимулирую и незаметно корректирую все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи обучающихся. В классе есть актив (группа детей), на который всегда можно опереться и который может влиять на остальных детей. Это не значит, что эти ребята находятся у учителя на «особом положении», но в коллективе они должны пользоваться уважением.
3. Строю свою работу на основе общих интересов обучающихся и моих как классного руководителя, равенства, терпимости друг к другу. Подбираю мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. Это беседы, классные часы, имеющие нравственную тематику, направленные на установление социального статуса, культуры человеческих отношений. Особенно сплочивают детский коллектив общие дела, коллективные экскурсии, походы в кино и т.д. В коллективе не должно быть места страхам, шантажу, подавлению более сильной личности слабую. Это наставником должно моментально пресекаться.
4. Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность обучающегося. Для создания коллектива из группы ребят одного плана работы (с фиксацией в нём выполненных пунктов) недостаточно. Нужна программа воспитательной деятельности или программа воспитания, а также авторитет классного руководителя. Работа по формированию коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно и не просто по схеме - плану (определённой фиксации проделанного), а комплексно в рамках целостной воспитательной деятельности. Именно она и должна стать фундаментом формирования коллектива и личности в работе классного наставника.
5. Хорошим классным руководителем стать нелегко. Однако им может стать каждый учитель, который при наличии высоких моральных качеств настойчиво работает над собой, добросовестно относится к порученному делу.
6. Развитие творческой инициативы, активности личности происходит тогда, когда классный руководитель и воспитанник действуем вместе, объединяясь общей целью, общими жизненными заботами, и строим свои отношения на основе сотрудничества и доверия.
7. Современный классный руководитель создает условия жизни ребенка в школе для его успешной жизнедеятельности; способствует разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни, приобщению к культурным ценностям.
8. Ребёнок, рождаясь, становится индивидом, имеющим огромные потенциальные возможности. Как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения.
9. Главнейшая роль в формировании этой личности принадлежит учителю, и, в первую очередь, классному наставнику. Немаловажно, чтобы классный руководитель работал с классом на протяжении нескольких лет. Кроме этого, педагог должен видеть цель воспитания вперед на длительный срок. Пробовать, как можно раньше определить особые способности, склонности ребенка. Не столько обучить, сколько развить человеческие черты характера: мягкотелость

превратить в доброту, жестокость — в твердость характера, жадность для себя — в бережливость для коллектива, клоунаду на уроке — в выступление на сцене и т.д.

10. В настоящее время выделяют несколько ведущих функций классного наставника:

1.«контролер», обеспечивающий включение обучающихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);

2. «проводник по стране знаний», создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование обучающихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи обучающимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);

3. «нравственный наставник», содействующий соблюдению обучающимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между обучающимися, так и между обучающимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с обучающимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);

4. «носитель культуры», помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);

5. «старший товарищ», помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об обучающихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);

6.«социальный педагог», способствующий решению различных социальных проблем обучающихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);

7.«фасилитатор», оказывающий помощь обучающимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с воспитанниками).

11. Не столь важно точно выделить главную функцию классного руководителя. Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательный настрой к ним со стороны педагога, заинтересованность его в совместной деятельности, тогда складываются доверительные отношения, которые ведут к конструктивной совместной деятельности, а также формированию ценностей человеческой культуры.