

PRIMER GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 5

DEL 26 AL 30
DE SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: _____

Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

Asignatura: ESPAÑOL

SEMANA 5: DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE 20XX.

Lección 7: Las frutas que compró María

PROPÓSITOS

Que los niños:

- Identifiquen las letras que forman los nombres de las frutas mediante el análisis de la forma en que están escritos en el texto.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- **Actividad para empezar bien el día:** Pasar algunas tarjetas con dibujos de frutas y sus nombres resaltando la primera letra. Las tarjetas deben presentarse todos los días de la semana.
- Leer a los niños el título de la actividad conversando sobre lo que tendrán que realizar en la actividad.
- Promover el recuerdo del orden en que María compró las frutas.
- Pedir a los alumnos que recuerden de qué trato la lectura para que un voluntario cuente al grupo la historia.
- Recalcar las frases que se repiten constantemente en la lectura y observar la escritura de estas.
- Con ayuda de la tira de "Material de apoyo a la alfabetización inicial" formar la frase 'Una gran sandía, que le dije yo' posteriormente tratar de leerla señalando las palabra que van diciendo los niños.
- Es importante señalar la utilización de espacios en blanco entre palabras para marcar los espacios.
- **Coevaluación:** Revisar entre todos las frases formadas por varios niños para comparar su escritura y el orden dado a las palabras.

SESION 2

- Recordar nuevamente el orden de las frutas que compró María.
- Ya que recordaron la primera fruta que compró María entre todos formar la palabra en el pizarrón para que la escriban en la página 19.
- Pedir a los alumnos que recorten las letras de la palabra sandía.
- En grupo decir en voz alta el sonido de la primera letra de sandía, identificar la letra en los recortes que realizaron.
- Guiados por el docente completan el cuadro de la página 19 utilizando las letras del alfabeto móvil para relacionar el sonido con la grafía.
- **Evaluación de la actividad:** Con las letras de la palabra sandía que recortaron los alumnos las acomodan de diferente manera y tratan de leerla para reflexionar sobre la necesidad de llevar un orden al escribir las palabras.

SESION 3

- Pedir a los alumnos que escriban las letras que faltan en la palabra sandía en la página 20.
- Recordar el sonido de la letra inicial de la palabra sandía.
- Observar las palabras escritas en la página 20 para identificar aquellas que inicien igual que la palabra sandía.
- **Evaluación de la actividad:** De manera grupal escribir las letras que aprendieron a escribir en la lección y las palabras nuevas que aprendieron a escribir.

Lección 8: La mamá de María..

PROPÓSITOS

Que los niños:

- Identifiquen a los personajes mediante el análisis de la forma en que aparecen en el texto.
- Relacionen imagen y texto e identifiquen las letras que forman a las palabras.
- Lean una receta como modelo para escribir otra colectivamente, con el fin de prepararla con su familia.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 4

- Leer para los niños el título de la actividad y pida que van las páginas que trabajarán.
- Comentar con los alumnos que conversarán y escribirán los nombres de las frutas que aparecen en María fue al mercado, siguiendo un procedimiento similar al que realizaron con la escritura de la palabra “sandía” en actividades anteriores.
- Pedir a un alumno que lea la primera indicación de la página 21 de su libro.
- Con ayuda del alfabeto móvil de los niños y uno con tarjetas de tamaño carta para que se vean bien en el pizarrón los niños hacen hipótesis de la escritura correcta de las palabras incompletas que vienen en las páginas 21 y 22 del libro.
- **Coevaluación de la actividad:** Pasar al pizarrón algunos niños a comprobar las hipótesis que formularon.
- TAREA: Leer el texto a la familia.

SESION 5

- Preguntar a los alumnos para qué creen que le pidió la mamá de María comprar las frutas.
- Leer la indicación de la página 23 y explicarles en qué consiste la actividad.
- Invitar a los alumnos a que lean la receta que está en su libro para que la usen de ejemplo para invitar una.
- Entre todos los niños decidir que ingredientes utilizarán, pasar al pizarrón a escribirlos.
- Reflexionar sobre que parte del texto continúa después de poner los ingredientes.
- Por medio de lluvia de ideas formar los pasos para el procedimiento.
- Una vez que hayan formado la receta, ponerse de acuerdo sobre el título que le pondrán.
- Cada alumno escribe la receta en su cuaderno o en una hoja.
- TAREA: Realizar la receta que crearon.
- **Carpeta de evaluación:** Incluir la receta en su carpeta de evaluación.

Asignatura: MATEMATICAS (DESAFÍOS MATEMÁTICOS)

Lección 7: ¡Leo y escribo números!

Intención didáctica: Que los alumnos escriban sucesiones numéricas del 1 al 30.

Contenido: Números y sistemas de numeración. Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Organizar al grupo en equipos de trabajo de tres o cuatro integrantes.
- Pedirles que anoten las fechas faltantes en el calendario de la página 19.
- Coevaluación: Cada equipo presenta su trabajo al grupo para comparar las fechas que escribieron, explicando a sus compañeros lo que hicieron para saber qué números faltaban.

SESION 2

- Organizados de la misma forma de la sesión anterior trabajar la consigna 2 en la página 20.
- Encerrar en un círculo rojo todas las fechas que empiezan con el número 1 después de 10.
- Encerrar en un círculo azul todas las fechas que empiezan con el número 2 después de 19.
- Coevaluación: Responder en voz alta por turnos las preguntas de la página.

Lección 8: Contando frijolitos

Intención didáctica: Que los alumnos utilicen diferentes estrategias para contar y registrar colecciones con más de 30 elementos.

Contenido: Números y sistemas de numeración. Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

Competencias que se favorecen: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 3

- Organizar al grupo en equipos de tres integrantes para realizar la consigna 1 de la página 21.
- Entregar a cada equipo un montón de frijolitos.
- Cada integrante realiza la actividad en su equipo según la consigna 1, llenando la tabla de la página con los datos resultantes.

SESION 5

- Con el equipo de la sesión anterior realizar lo indicado en la consigna 2, con el material recortable de la página 141 y algunos frijolitos.
- Cuando el maestro dice “Alto” entre todos contarán los frijoles que cada uno tiene en su tablero, ganando el que más frijoles tiene.
- Coevaluación: Compartir los procedimientos y estrategias utilizados para contar los frijoles.

Asignatura: EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria.

Contenido: Cómo cuido mi cuerpo.

Aprendizajes Esperados: Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud.

Competencias que se favorecen: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y la sociedad

SECUENCIA DIDACTICA

- Observar las imágenes de la página 19 para reflexionar en la necesidad de consumir agua potable simple.
- De manera grupal comentar en voz alta qué hacen para cuidarse, por qué es importante bañarse o dormir.
- TAREA DE EVALUACION: Repartir a cada niño una tabla como la de la página 20 para que registren sus hábitos de higiene durante la semana, la cual deberá estar firmada todos los días por papá o mamá. Esta tabla se integrará en la carpeta de evaluación.

Asignatura: FORMACION CIVICA Y ETICA

. Me conozco y me cuido

Contenido: Mi nombre es... Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis deseos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.

Aprendizajes Esperados: Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

SECUENCIA DIDACTICA

- Observar de manera individual otro documento de identificación para los niños y niñas mexicanas, la cartilla de vacunación.
- Repartir copias de las cartillas de vacunación o las cartillas para que los niños las observen e identifiquen los datos que contiene.
- Presentarles un ejemplo de la Cartilla de Educación Básica, la cual servirá para registrar periódicamente su desempeño y logros de aprendizaje.

ATENTAMENTE
PROFRA.

Vo.Bo. DIRECTOR DE LA ESCUELA
PROFR.

Vo.Bo. INSPECTOR DE ZONA

Vista channelkids.com
Para más material gratis



ChannelKIDS
innovando en un clic