

НАВЫК СЧИТАЕТСЯ СФОРМИРОВАННЫМ, КОГДА НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ ПОДРЯД РЕБЁНОК ВЫПОЛНЯЕТ УСПЕШНО ТОЛЬКО НА ОРГАНИЗОВАННОМ ВАМИ ИГРЕ-ЗАДАНИИ, НО И В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ.

ЧТО ОТ ЭТОГО ВЫИГРАЕТЕ ВЫ?

Чем легче вашему ребёнку будет справляться с трудностями этого мира, тем легче будет ваша жизнь. Ваше удивительное терпение и невероятные усилия на первых этапах обучения время от времени будут щедро вознаграждаться, и это будет ваш общий выигрыш. Ситуации бывают разные. Ваш ребенок, например, может быть не готов ещё к освоению умения пользоваться вилкой во время еды. Но если он овладеет более ранними навыками самообслуживания - научится есть ложкой и снимать штаны, и в этом случае ваша жизнь станет чуть-чуть легче.

Помните! Для ребёнка очень важна похвала, положительная оценка, стимулирование (временами допустимой пищевой поощрение ребёнка). Любая похвала положительно влияет на достижение положительного результата.

Положительная оценка должна звучать не менее 20 раз в день:

- ✚ ласковое слово;
- ✚ ласковые прикосновения, приятные ребёнку;
- ✚ проведение любимой игры;
- ✚ подарки сделанные своими руками.

Несколько способов сказать: «Очень хорошо!» Прекрасно!

Мне нравится, как ты это сделал. Это просто получилось лучше всего.

Молодец, у тебя все получилось!

Об этом надо рассказать папе!

Удивительно!

Это просто замечательно!

Ах, превосходно!

Ну, просто изумительно

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Специалисты Центра всегда готовы проконсультировать, ответить на вопросы, оказать посильную помощь и поддержку.

Наш адрес: 678450 РС(Я), Нюрбинский район, г.Нюрба, ул. Теленкова д. 12.

Тел: 8(41134) 2-59-92

Эл.почта: gc_nyur@gov.ru

Сайт: <https://komplexnrb.ru/>



Государственное бюджетное учреждение
Республики Саха (Якутия)
"Нюрбинский межведомственный комплексный центр
помощи семье и детям"



**Обучение навыкам
самообслуживания и социально-
бытовым навыкам детей с ТМНР и
расстройством аутистического
спектра**

КАК СТРОИТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТМНР.

В процессе обучения необходимо отработать алгоритм действий. Это вызовет у ребенка чувство уверенности в своих возможностях, а у вас – чувство уверенности в правильности выбора приемов обучения.

1. Выберите тот навык, который вы будете формировать.

2. Сообщите ребенку, чего вы от него хотите («Расстегни нижнюю пуговицу на рубашке»).

Сообщение должно быть:

- ✚ кратким;
- ✚ четким;
- ✚ последовательным;
- ✚ подкрепленным определенными действиями.

3. Разделите процесс «застегивания пуговицы» на маленькие действия «шаги», которые ребенок в состоянии выполнить. Взрослый должен сам несколько раз выполнить то, чему он собирается обучить ребенка. Четко разделите действия на мелкие под действия.

4. Процесс показа выполнения действия, которому вы собираетесь обучить ребенка, должен быть:

- ✚ четким;
- ✚ неторопливым;
- ✚ последовательным;
- ✚ действия выполнения доведены до автоматизма.

Еще одна особенность – сохранение интереса к выполнению действия и игре возможно при его положительном эмоциональном восприятии, для чего ребенку необходима новизна подачи одного и того же задания в разном оформлении (или с небольшим усложнением задания). Каждую игру задание необходимо проводить как новую, для этого нужно:

- ✚ менять игровой материал, на котором отрабатывается навык (смена фактуры, цвета, формы);
- ✚ менять ситуацию, в которой происходит отработка навыка;

- ✚ перенести отработку навыка на предметы одежды и обуви, принадлежащие другим людям;

- ✚ закреплять навык на одежде и обуви кукол; на своей одежде, лежащей на столе; другом удобном для отработки навыка месте;

- ✚ заканчивать обучение на формировании навыка на одежде и обуви, находящейся на самом ребенке.

ВЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ, ЧТО СКОРОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЗАВИСИТ ОТ МНОГИХ ФАКТОРОВ:

- ✚ от сложности диагноза и степени поражения ребенка;

- ✚ от индивидуальных особенностей ребенка (есть дети с разным складом нервной деятельности: холерики, флегматики, меланхолики, сангвиники);

- ✚ от семейного отношения к чистоте и опрятности (помните о том, что пример родителей является главным учителем для ребенка);

- ✚ разной скорости усвоения навыка (одному ребенку достаточно показать один раз, после чего он начнет формировать навык самостоятельно в игре и в других видах деятельности, а другому ребенку требуется многократный показ и объяснение, поэтапная отработка всех элементов действия, прежде, чем он сможет использовать навык самостоятельно);

- ✚ от вашего усердия и желания обучить ребенка навыкам самообслуживания.

Чтобы начать процесс обучения ребенка навыкам самообслуживания необходимо:

- ✚ Создать правильную среду (окажите ребенка предметами быта и их копиями – игрушками, используйте развивающие игры,

создайте среду для общения ребенка со взрослыми и детьми).

- ✚ Организовать процесс обучения ребенка (

отработка определенного навыка в партнерстве со взрослым, с другими детьми, самостоятельно).



Закрепить навык, доведя его до автоматизма (ребенок может повторять усвоенные им действия многократно, это приносит ему удовлетворение, радость, уверенность в себе).