

**РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ  
СУМСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
(ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ) №28 «ЮВІЛЕЙНИЙ»  
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Дошкільний навчальний заклад №28 «Ювілейний» знаходиться у комунальній власності територіальної громади м. Суми. Засновником закладу дошкільної освіти є Сумська міська рада, а уповноваженим органом – управління освіти і науки Сумської міської ради.

Діяльність закладу здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти - державного стандарту та нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234, Положенням «Про дошкільний навчальний заклад» (Постанова КМУ № 35 від 12.03.03 року), листа МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», листа МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа МОН України від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії в закладі дошкільної освіти з батьками вихованців», від 25.04.2022 №1/4428 – 22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді від 06.06.2022 № 527.

**У закладі функціонувало 16 груп, виховувалось 372 дитини.** З них: дві групи раннього віку, три групи раннього віку короткотривалого перебування, дві молодших, три середніх, чотири старших, дві спеціальні групи з порушеннями

мови. За 10,5-годинним режимом працювали – 11 груп, за 12,00-ти годинним режимом – 2 групи, за 4,0-ри годинним режимом – 3 групи.

Освітній процес у закладі забезпечували **26 педагогів**: завідувач - 1, вихователь – методист – 1, учителі-логопеди – 2, інструктор з фізкультури – 1, музичний керівник – 1, практичний психолог – 1, вихователі – 19.

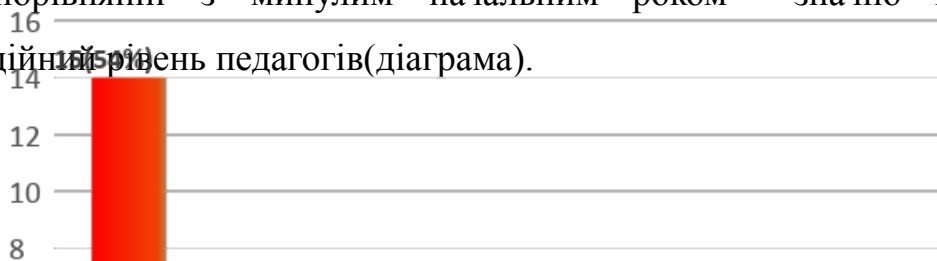
**Освітній рівень педагогів**: 92 відсотки мають вищу педагогічну та дошкільну освіту, 8 відсотків – неповну вищу (діаграма).



Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.50), закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 32), Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 850 від 09 вересня 2022 року, наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 15.09.2022 №179 «Про підготовку та проведення атестації керівних та педагогічних працівників закладів освіти міста в 2023 році» та наказу по закладу дошкільної освіти від 16.09.2022 №121/ атестувалось 8 педагогів. Під час атестації вивчалися їх професійні якості педагогів, рівень загальної культури. За результатами атестації були присвоєні кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» учителю-логопеду Безверхій І.Г., кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователям Гончаровій О.О., Плут О.Ю., кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю Пугач О.О., встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» вихователям Охріменко О.В., Мартинюк І.М., Ховрич Т.А., інструктору з фізкультури Власенко О.В.

У навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при СОППО такі педагогічні працівники: Кравченко Л.А., Тарасенко В.С.

У порівнянні з минулим начальним роком значно підвищився кваліфікаційний рівень педагогів(діаграма).



З метою надання якісної освіти, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі були розроблені: Освітня програма, Кодекс академічної доброчесності, Положення про внутрішню систему забезпечення якості у ЗДО відповідно до вимог статті 41 Закону України «Про освіту». Інформація про діяльність закладу систематично оновлюється, висвітлюється на сторінках сайту закладу та у соціальних мережах.

Завідувачем та вихователем-методистом відповідно до плану роботи закладу систематично здійснювався контроль за освітнім процесом з урахуванням методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, наказ ДСЯО України від 30.11 2020 року за №01- 11.71. Використанню різних форм і методів контролю позитивно вплинуло на підвищення якості роботи педагогів.

Аналіз вивчення документації діяльності закладу проводився відповідно до запропонованих вимог, критерій та індикаторів Державної служби Якості освіти за такими напрямками: освітнє середовище, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду, фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, управлінські процеси закладу дошкільної освіти, але, покращення та доопрацювання потребують деякі документи.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року) **освітній процес** у закладі організовувався за Базовим компонентом дошкільної

освіти в Україні та програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався **Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**(у групах раннього віку та старших спеціальних групах з порушеннями мови) та **Освітньою програмою «Впевнений старт»** ( у групах молодшого, середнього, старшого віку).

Організація освітнього процесу в спеціальних групах з порушеннями мови здійснювалася за програмою «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» І.В.Кравцової, Л.Л. Стахової та Програмою корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання) «Крок за кроком» Л.І.Ткаченко.

У навчальному році проводилась робота за такими **парціальними програмами**: «Про себе треба знати, про себе треба дбати» - програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, автор Лохвицька Л.В., Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти для дітей дошкільного віку «Афлатот», програма «Профілактика дезадаптації дітей раннього віку до умов дошкільного закладу», автор практичний психолог Кравцова Л.В., програма гуртка «Парасолька» зі спортивної акробатики для дітей старшого дошкільного віку, автор інструктор з фізкультури Власенко О.В., програмами «Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., «Граючись учимось. Англійська мова» для дітей старшого дошкільного віку С.Гунько.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізовувалась через роботу гуртків:

– з англійської мови за програмами «Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., «Граючись учимось. Англійська мова» для дітей старшого дошкільного віку С.Гунько, керівники гуртків: Подус О.А., Зуєнко С.В.;

- з соціально-фінансової освіти гурток «Афлатот», керівник Теницька О.І.;
- гурток «Пізнайко» за методикою М.Зайцева «Столік», керівник Кравченко Л.А.,
- зі спортивної акробатики «Парасолька» (керівник - інструктор з фізкультури Власенко О. В.)

Структура(блочно-тематична) і форми планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі(календарно-перспективні), затверджені педагогічною радою на початку навчального року.

## **II. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 (у редакції постанови КМУ від 27.12.2019 № 1133). Проведені різні методичні заходи були направлені на розв'язання основних завдань:

1. Оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою методів інноваційного навчання.
2. Формувати соціально-фінансову грамотність старших дошкільників шляхом застосування гурткової роботи, різних дидактичних засобів.
3. Продовжувати удосконалювати індивідуальну роботу з дітьми раннього віку, використовуючи створене сучасне ігрове середовища.
4. Забезпечувати сприятливі умови для закріплення та удосконалення навичок здоров'язбережувальної поведінки дошкільника.

З метою **оптимізації роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою методів інноваційного навчання** здійснювався постійний пошук сучасних інтерактивних форм, методів. На засіданні педагогічної ради «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку» вихователі ділились досвідом роботи щодо формування комунікативних умінь і навичок у дітей дошкільного віку. Вихователь середньої групи Демидова Н.Я. ефективно упроваджує технологію навчання дітей

ранньому читанню за методикою Л.Шелестової, використовує мнемотаблиці, які служать своєрідним зоровим шляхом для створення монологів, побудови розповіді, складання описових розповідей. Вихователь групи раннього віку «Віночок» Ховрич Т.А. застосовує в роботі з дітьми раннього віку музичні ігри за методикою О.Вдовиченко, які сприяють розвитку та активізації їх мовлення.

Вихователь старшої групи «Волошка» Кравченко Л.А. під час семінару – практикуму «Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми» поділилась досвідом роботи з проблеми щодо використання методу багатоканальної діяльності під час ознайомлення дошкільників з творами живопису, що дало можливість педагогам ознайомитися з особливостями даного методу.

Учителі-логопеди Безверха І.Г., Солодовник М.К. розробили авторські мовленнєві оповідки та презентували свій досвід «Використання мультимедійних оповідок у роботі з дітьми спеціальних груп з порушеннями мови» на Всеукраїнському логопедичному фестивалі «Логофест-2023». Їх стаття «Логопедичні коректурні таблиці як ефективний інструмент у роботі учителя- логопеда» увійшла до збірника матеріалів логопедичного фестивалю.

Виконання завдання плану роботи з **формування соціально-фінансової грамотності старших дошкільників** дало змогу значно підвищити фахову майстерність педагогів закладу. З цією метою були проведені: консультації для вихователів «Розвиваємо дітей з Афлатончиком», «Соціально-фінансова програма «Афлатот» та її особливості», семінар – практикум «Формуємо соціально- фінансову грамотність», педагогічна рада «Шляхи формування в дошкільників соціальної компетентності та навичок фінансової грамотності». До педагогічної ради педагоги закладу мали можливість переглянути відеозаняття з пріоритетом економічного виховання «Хочу бути бережливим» проведених вихователями старших груп Мартинюк І.М., Кравченко Л.А., «Подорож з Афлатунчиком» вихователем Теницькою О.І.. Діти показали знання щодо вміння заощаджувати та бережно відноситись до коштів та предметів.

Вихователь спеціальної групи з порушеннями мови «Троянда» Теницька О.І. створила серію відеозанять з соціально-фінансової грамотності

для дистанційного навчання дітей. За напрацьовані матеріали з проблеми «Формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку за міжнародною програмою «Афлатот» відзначена подякою у I (міському) етапі обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2023 році»

Активну участь у конкурсі «Гроші та добробут в моїй країні» до Всесвітнього тижня грошей від Національного банку України проявили педагоги разом з дітьми та отримали грамоти за створені проекти.

Слід зазначити, що цілеспрямована робота з фінансової освіти проводилась з батьками. На сайті закладу була розміщена інформація для батьків «Для чого потрібно вчити дитину фінансовій грамотності?». Під час проведення групових онлайн батьківських зборів батьки мали змогу обговорити дане питання та висловити свою думку щодо розвитку дітей кожної вікової групи: «Формування дбайливості у дітей раннього віку», «Економічне виховання дітей молодшого віку», «Формування предметно - практичної діяльності у дітей середнього віку» «Соціально - фінансова освіта дітей старшого дошкільного віку», «Розвиток пізнавальних інтересів як основи критичного мислення дитини».

Одним із пріоритетних завдань було питання **удосконалення індивідуальної роботи з дітьми раннього віку та використання створеного сучасного ігрового середовища.**

У рамках Всеукраїнського проекту «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу» у листопаді 2023 року під час обласного онлайн-семінару «Діти раннього віку – особливості організації освітнього процесу» вихователь-методист Макарова В.І ділилась своїми напрацюваннями з проблеми «Сприймання художніх творів дітьми раннього віку засобами інформаційно-комунікаційних технологій», практичний психолог Кравцова Л.В. представила досвід роботи на тему: «Психолого-педагогічний супровід процесу адаптації дітей раннього віку».

Вихователі груп раннього віку продовжували працювати над створенням сучасного розвивального середовища для дітей раннього віку для проведення індивідуальної та підгрупової роботи. Виготовили нові фетрові посібники для пересувних консолей, які стимулюють дітей до предметно-маніпулятивної діяльності та підвищують їх рівень пізнавальної активності. За посібник «Види консолей та їх обладнання» вихователь-методист Макарова В.І., вихователі Охріменко О.В., Ховрич Т.А., Кузьменко О.В., Іщенко А.Р. посіли II місце у номінації «Універсальний дидактичний посібник дітям дошкільного віку» за підсумками обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля».

Упродовж навчального року педагогічний колектив працював над **забезпеченням сприятливих умов для закріплення та удосконалення навичок здоров'язбережувальної поведінки дошкільника.**

З метою формування рухових умінь і навичок, збереження та зміцнення здоров'я дітей у закладі проводяться цілеспрямовані різноманітні форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи, які дозволяють формувати основи здорового способу життя.

Інструктор з фізкультури Власенко О.В. своїм досвідом роботи ділилася з колегами міста під час онлайн-панорами центру професійного розвитку педагогічних працівників «Формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітнім напрямом «Особистість дитини» та онлайн-інвенту «Фізичний розвиток дошкільників: працюємо дистанційно».

Для батьків висвітлювалося питання здоров'я та фізичного розвитку дітей на сайті закладу, розміщувались консультації: «Як зміцнювати здоров'я дитини», «Спорт для дитини». Підготовлені інструктором з фізкультури та педагогами відео: занять, спортивних розваг, свят батьки мали можливість переглянути, використовуючи соцмережу VIBER та YOU Tube канал закладу.

В умовах війни педагогічні працівники закладу продовжували надавати освітні послуги дітям у дистанційному форматі використовуючи соціальні мережі, сайт закладу та інші канали комунікацій. У закладі налагоджена

взаємодія всіх учасників освітнього процесу: проводяться онлайн-заняття, здійснюється психологічний супровід та консультування батьків вихованців.

З метою підвищення якості освітнього процесу у навчальному році педагоги закладу використовували такі інноваційні педагогічні технології:

- Методика «СТОЛІК» М. Зайцева (вихователь - Кравченко Людмила Анатоліївна);
- Палички Кюізенера(вихователь – Охріменко Олена Володимирівна);
- Соціальна й фінансова освіта дітей за програмою «Афлатот» (вихователь - Теницька Ольга Іванівна);
- Методика Л.Шелестової «Навчання дітей читанню» (вихователь - Демидова Наталія Яківна);
- Використання інтерактивної дошки на заняттях з англійської мови (керівники гуртків - Подус Олена Анатоліївна, Зуєнко Світлана Віталіївна);
- Використання інтерактивної підлоги (вихователь – Іщенко Анастасія Русланівна);
- Музичні цікавинки для малят з LEGO Оксани Вдовиченко (вихователь - Ховрич Тетяна Анатоліївна);
- Використання коректурних таблиць Н.Гавриш (учитель-логопед – Солодовник Марина Костянтинівна);
- Ейдетика як засіб художньо- мовленнєвого розвитку дошкільнят(вихователь – Гончарова Ольга Олександрівна);
- Використання медіаосвіти (учитель-логопед – Безверха Ірина Григорівна, вихователі - Подус Олена Анатоліївна, Мартинюк Ірина Миколаївна).

Підвищенню професійної майстерності та якісному вирішенню освітніх завдань в практичній діяльності педагогічним працівникам велику та дієву допомогу надають *засідання психолого-педагогічних консилиумів*. З метою вивчення особливостей перебігу адаптаційного періоду дітей раннього віку до умов дошкільного закладу, виявлено дезадаптованих дітей та були створені умови для покращення процесу їх адаптації. Під час вивчення готовності дітей до шкільного навчання були проаналізовані результати обстеження дітей.

Вчителі-логопеди, вихователі, які працюють з дітьми спеціальних груп з порушеннями мови, на засіданнях консилиуму розглядали питання покращення результативності корекційно - відновлювальної роботи з дітьми відповідно до висновку ІРЦ.

Упродовж 2022/2023 навчального року педагогічний колектив закладу ділився досвідом роботи на міжнародному, всеукраїнському, обласному та міському рівнях.

За підсумками I (міського) етапу обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2023 році» педагоги закладу активно долучились до участі у фестивалі – огляді та посіли:

- I місце у номінації «Реалізація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням дистанційного формату», вихователі англійської мови Подус О.А., Зуєнко С.В.;
- II місце у номінації «Універсальний дидактичний посібник дітям дошкільного віку», вихователь-методист Макарова В.І., вихователі Охріменко О.В., Ховрич Т.А., Кузьменко О.В., Іщенко А.Р. ;
- III місце у номінації «Краща методична розробка», учитель-логопед Безверха І.Г.
- за перемогу в конкурсі дитячої творчості КУ Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Сумської міської ради дошкільний заклад нагороджений подякою.

Вихователь Теницька О.І. за участь у II міжнародному занятті доброти «Щаслива лапа» отримала сертифікат.

Дошкільний заклад тісно співпрацював з Центром професійного розвитку педагогічних працівників. Педагоги закладу відвідали медіа студії Центру щодо підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності, що дало можливість ознайомитись з новими освітніми платформами. Відвідуючи п'ятничні Handmade, вихователі Охріменко О.В., Теницька О.І., Кузьменко О.В., Іщенко А.Р. мали змогу проявити творчість та освоїти нові технології у роботі з

дітьми. Консультантом центру Наталією Зайченко був проведений майстер-клас «Секрети успішного оратора», що сприяло закріпленню функцій публічної промови.

**Методична робота** сприяла розвитку творчості, ініціативи та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу. Але слід зазначити певні недопрацювання:

- недостатньо використовуються можливості інформаційно-комунікативних технологій;
- проведені заняття педагогами не завжди відповідають сучасним вимогам, що приводить до зниження освітнього процесу,
- не на належному рівні здійснюється самоосвіта окремих педагогів

### **III. Результати моніторингу якості освіти (сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах)**

На виконання ст.22 Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 14.12.2011 року, наказу МОН №54 від 16.01.2020 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», плану роботи ДНЗ №28 на 2022/2023 навчальний рік, наказу від 26.09.2023 «Про організацію та проведення моніторингу розвитку дітей дошкільного віку відповідно Базового компоненту дошкільної освіти» в дошкільному закладі був проведений моніторинг розвитку дітей дошкільного віку.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги аналізували рівень компетентності дітей за освітніми напрямками Базового компоненту: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Дослідженням було охоплено вихованців всіх вікових груп закладу за методичним посібником Н.М.Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» (Тернопіль: Мандрівець, 2021).

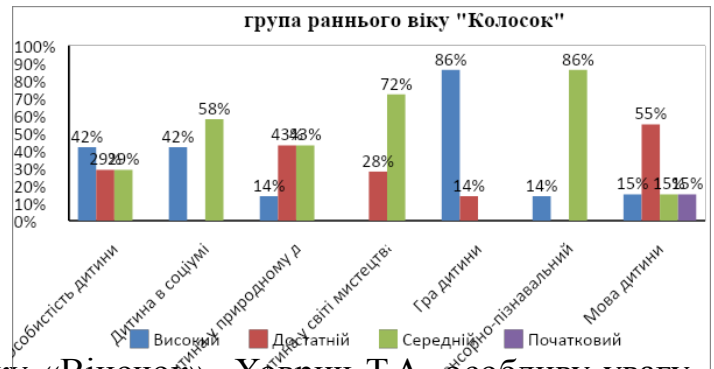
Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди, вивчали результати художньо-продуктивної діяльності дошкільнят (малювання, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з освітніх напрямів засвоєні дітьми на достатньому рівні, а на які необхідно звернути увагу, підібрати ефективні форми організації роботи з дітьми, методи, прийоми для покращення результативності.

Отже, в результаті проведеної роботи за навчальний рік маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців ДНЗ.

### Моніторинг рівня розвитку дітей раннього віку

Вихователі груп раннього віку «Малятко» - Плут О.Ю., «Колобок» - Кузьменко О.Ю., «Колосок» - Іщенко А.Р., «Малючок» у процесі практичної предметної діяльності, мовного спілкування з дітьми працювали над розвитком наочно-дійового мислення, умінням досліджувати властивості предметів: порівнювати їх за кількісними ознаками, визначати колір, форму, величину, узагальнювати та класифікувати предмети за істотними ознаками. Слід відмітити, що діти навчилися орієнтуватися у приміщенні групи, користуватися предметами за призначенням, з допомогою дорослих складати іграшки, розрізняти геометричні фігури, називати основні кольори. Але слід продовжувати вправляти дітей у групуванні предметів за певними сенсорними ознаками: кольором, величиною, формою; створювати ситуації, які спонукають дитину до виділення цих ознак предметів.

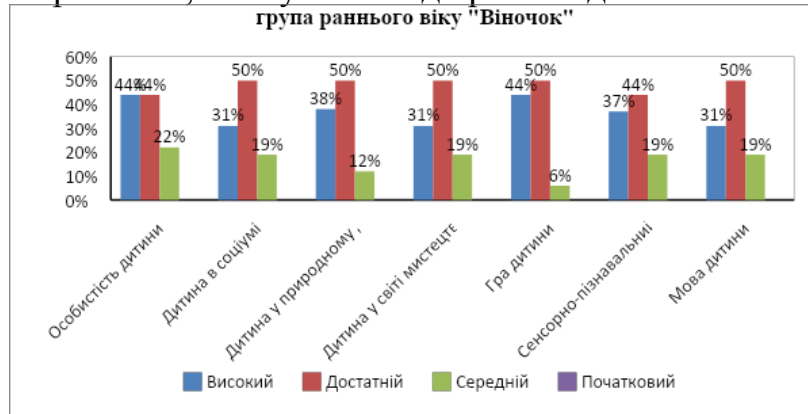


Вихователь групи раннього віку «Віночок» Ховрич Т.А. особливу увагу



приділяла створенню належного розвивального середовища, яке спонукало дітей діяти самостійно, гратись, розвиватись. Упроваджені музичні ігри з використанням конструктора Lego О.Вдовиченко сприяли підвищенню ефективності засвоєння матеріалу дітьми, викликали у них нові враження та

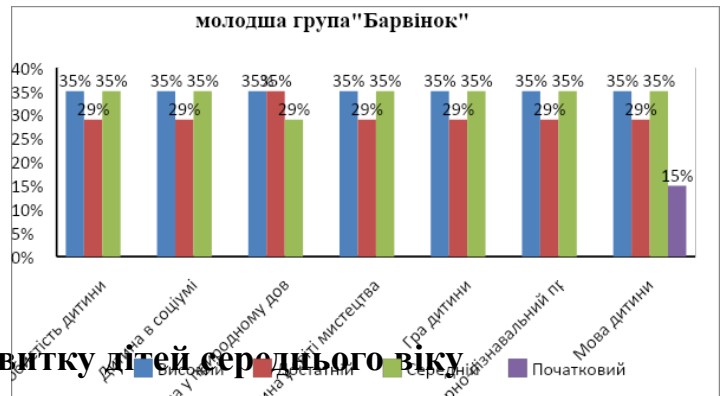
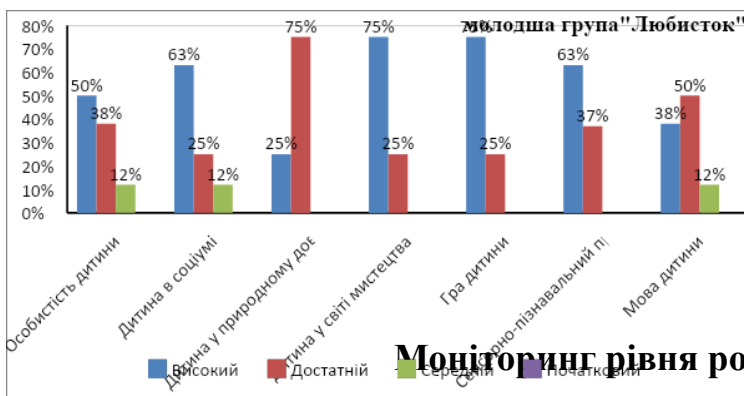
задоволення. Діти навчилися самостійно відтворювати та передавати у рухах різні образи, вдало орієнтуються в просторі, але необхідно продовжувати розвивати активне мовлення дітей, формувати елементарні навички підтримання розмови, стимулювати до розповідного мовлення



### Моніторинг рівня розвитку дітей молодшого віку

Вихователі молодших груп «Барвінок» - Мирошніченко В.С., «Любисток» - Гончарова О.О. здійснювали освітній процес з дітьми за програмою «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку, організовували активність дошкільників направлену на опанування предметно-практичної діяльності, засвоєння сенсорних еталонів, розвитку мовлення дітей. У результаті проведеної роботи діти оволоділи необхідними життєвими навичками. У дітей розвинені сенсорні вміння виділяти, розрізняти та називати властивості предметів і матеріалів, які сприймаються різними аналізаторами. Вміють зафарбовувати зображення різними прийомами.

Результати моніторингу дітей молодших груп свідчить про те, що спостерігається динаміка їх розвитку, але потребує більшої уваги виконання завдань з розділів «мовлення дитини», «дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

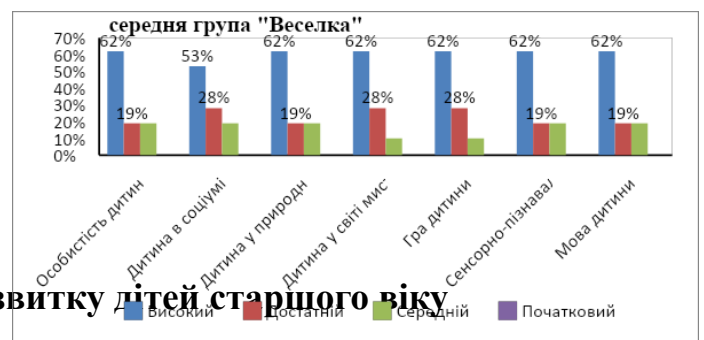
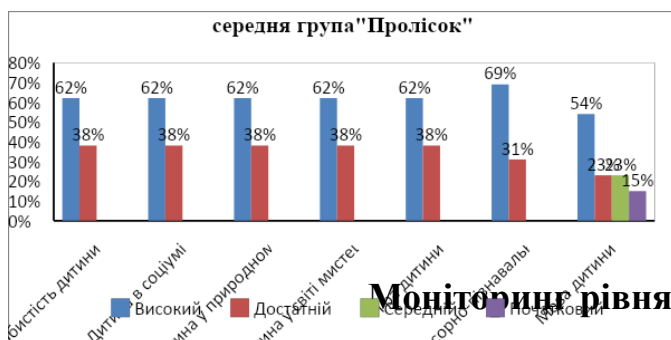
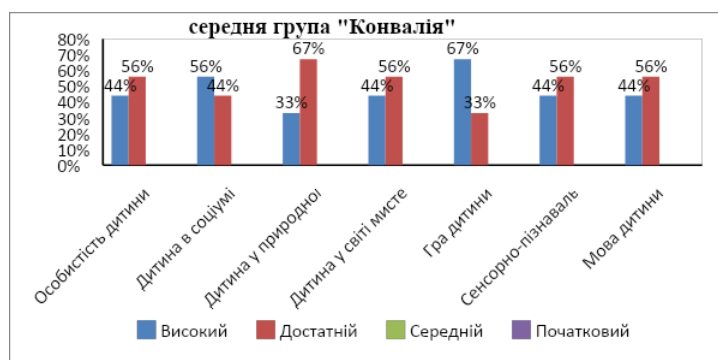


### Моніторинг рівня розвитку дітей середнього віку

Вихователі середніх груп «Веселка» - Демидова Н.Я., «Пролісок» - Носаль В.Б., «Конвалія» - Ковальова Н.В. організовували діяльність з дітьми за Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. Особливу увагу приділяли проведенню різних форм роботи, направлених на розвиток предметно – практичної, образотворчої, ігрової діяльності дитини. Під час реалізації поставлених завдань значно підвищився інтерес та пізнавальна активність дошкільників, що сприяло розвитку сюжетно-рольової гри, творчості, мовленню, мисленню.

Вихованці **середніх** груп показали достатні результати засвоєння змісту освітніх напрямів «Гра дитини» (79,5%), «Дитина в соціумі» (76,58%) та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (76,47%). Дані результати свідчать про системну роботу педагогів групи та їх співпрацю в організації та здійсненні освітньої діяльності.

Але слід звернути увагу на планування роботи, яка сприяє розвитку потреби налагодження стосунків з людьми відповідно до моральних норм, формувати основу моральної поведінки. Сприяти збагаченню, якісному засвоєнню та активізації словника різними частинами мови, образними виразами, приказками, вчити дітей утворювати та вживати слова у різних граматичних формах, прості та складні речення.

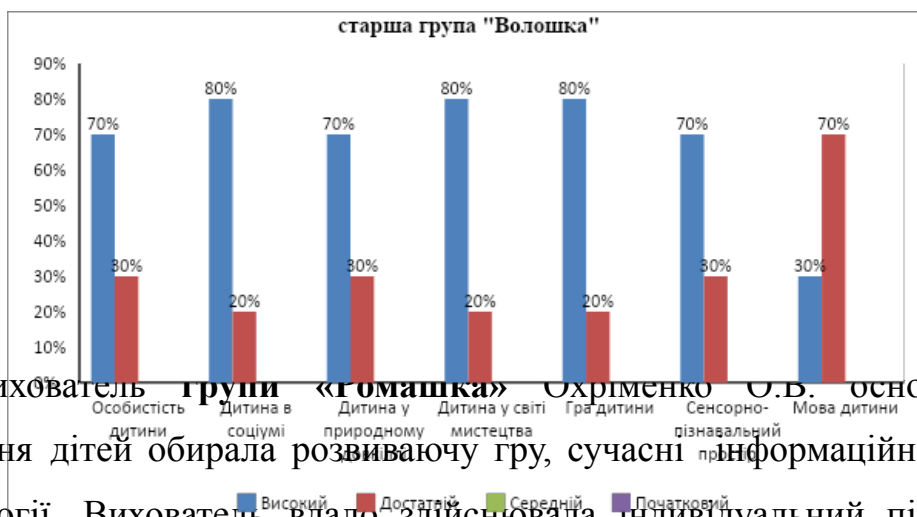


**Моніторинг рівня розвитку дітей старшого віку**

Вихователі старших груп «Волошка» - Кравченко Л.А., «Ромашка» - Охріменко О.В., «Сонечко» - Мартинюк І.М., «Віконечко» - Зуєнко С.В. , працюючи за Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, створювали умови для всебічного розвитку дітей, формували їх здатність працювати в команді, оцінювати ситуацію та приймати рішення, логічно обґрунтовувати вибір своїх дій, розвивали аналітичне та критичне мислення.

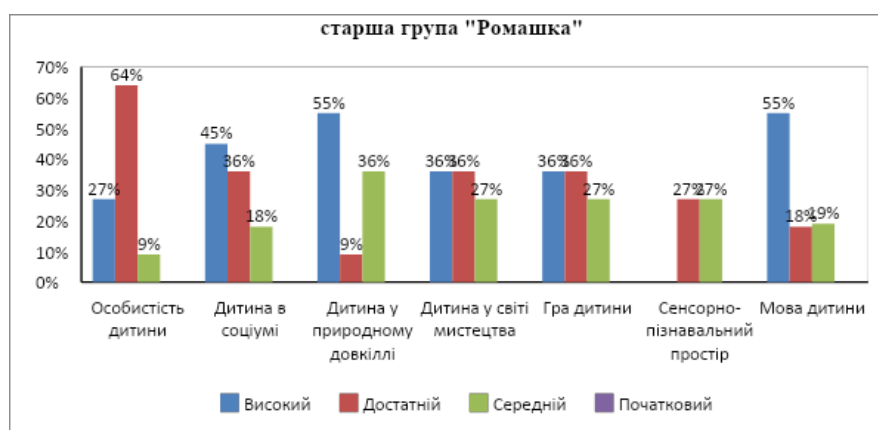
Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів є здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювалася в дистанційному режимі, проводилися індивідуальні та підгрупові заняття із здобувачами освіти за присутності батьків.

Вихователь групи «Волошка» Кравченко Л.А. в своїй роботі використовує різні методи та прийоми щодо підготовки дітей до школи. Завдяки використанню методики М.Зайцева «Навчання ранньому читанню» діти оволодіють навичками читання. Методика «Столік» допомогла дітям засвоїти додавання та віднімання прикладів з переходом через десяток з опорою на таблиці та числові стрічки, навчилися рахувати від 0 до 1000, рахувати парами, трійками розв'язують нескладні логічні задачі, правильно вживати математичні вислови.

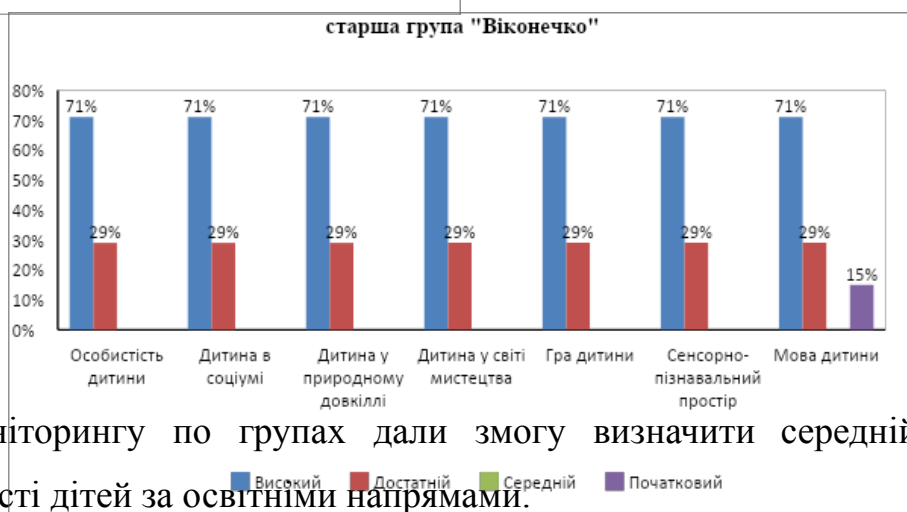
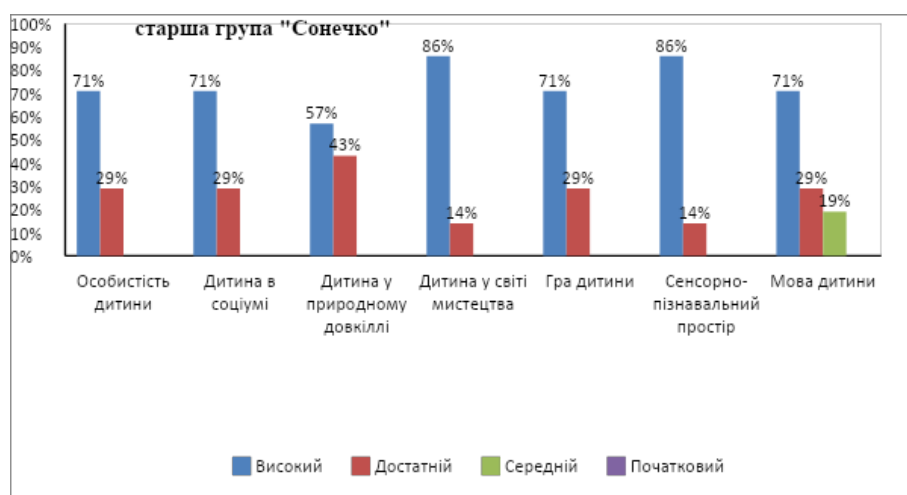


Вихователь групи «Ромашка» Охріменко О.В. основним методом навчання дітей обирала розвиваючу гру, сучасні інформаційно-комунікативні технології. Вихователь вдало здійснювала індивідуальний підхід до кожної

дитини, діти тактовно поведуться зі старшими людьми, дотримуються правил мовного етикету.



Вихователь групи «Сонечко» **Мартинюк І.М.** особливу увагу приділяла логіко-математичному розвитку: діти добре оволоділи навички порядкової та кількісної лічби, встановлюють відношення між числами і цифрами, навчилися складати та розв'язувати приклади і задачі, логічні завдання.



Узагальненні дані моніторингу по групах дали змогу визначити середній відсоток рівня компетентності дітей за освітніми напрямками.

| Освітні напрями |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| Вікова група<br>(кількість дітей)                             | «Особис-т<br>ість<br>дитини» | «Дитина у<br>соціумі» | «Дитина в<br>природному<br>довкіллі» | «Дитина у<br>світі мистец-<br>тва» | «Гра<br>дитини» | «Дитина в<br>сенсорно-пізнав-<br>аль-<br>ному просторі» | «Мовлен-<br>ня<br>дитини» |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                               | %                            | %                     | %                                    | %                                  | %               | %                                                       | %                         |
| група раннього віку «Малютко»<br>(14 дітей, 11 - дистанційно) | 78                           | 50                    | 29                                   | 43                                 | 98              | 86                                                      | 22                        |
| група раннього віку «Віночок»<br>(16 дітей, 11 - дистанційно) | 88                           | 81                    | 88                                   | 81                                 | 94              | 81                                                      | 81                        |
| група раннього віку «Колобок»<br>(19 дітей, 5 - дистанційно)  | 74                           | 74                    | 58                                   | 47                                 | 63              | 63                                                      | 36                        |
| група раннього віку «Колосок»<br>(7 дітей, 19 - дистанційно)  | 71                           | 42                    | 57                                   | 28                                 | 95              | 14                                                      | 70                        |
| молодша група «Барвінок»<br>(17 дітей, 14 - дистанційно)      | 65                           | 65                    | 70                                   | 65                                 | 65              | 65                                                      | 65                        |
| молодша група «Любисток»<br>(8 дітей, 18 - дистанційно)       | 88                           | 88                    | 78                                   | 82                                 | 84              | 83                                                      | 88                        |
| середня група «Веселка»<br>(11 дітей, 16 - дистанційно)       | 81                           | 81                    | 81                                   | 90                                 | 90              | 81                                                      | 81                        |
| середня група «Конвалія»<br>(9 дітей, 16 - дистанційно)       | 87                           | 74                    | 68                                   | 82                                 | 81              | 78                                                      | 69                        |
| середня група «Пролісок»<br>(13 дітей, 15 - дистанційно)      | 92                           | 78                    | 91                                   | 74                                 | 86              | 74                                                      | 77                        |
| старша група «Волошка»<br>(10 дітей, 16 - дистанційно)        | 93                           | 95                    | 98                                   | 89                                 | 91              | 97                                                      | 98                        |
| Старша група «Ромашка»<br>(11 дітей, 15 - дистанційно)        | 91                           | 82                    | 64                                   | 72                                 | 72              | 72                                                      | 73                        |
| Старша група «Сонечко»<br>(7 дітей, 10 - дистанційно)         | 89                           | 91                    | 97                                   | 89                                 | 95              | 88                                                      | 93                        |
| Старша група «Віконечко»<br>(7 дітей, 10 – дистанційно)       | 86                           | 92                    | 87                                   | 96                                 | 98              | 87                                                      | 94                        |
| Спеціальна група «Троянда»<br>(7 дітей, 5 – дистанційно)      | 96                           | 97                    | 86                                   | 71                                 | 92              | 86                                                      | 71                        |
| Спеціальна група «Берізка»<br>(8 дітей, 8 – дистанційно)      | 96                           | 80                    | 60                                   | 60                                 | 95              | 60                                                      | 60                        |

### Готовність випускників до шкільного життя

З метою попередньої діагностики рівня психологічної готовності до навчання в школі дітей старших груп проведено моніторинг вивчення загального рівня психічного розвитку, рівня розвитку мислення, вміння

виконувати завдання за зразком з використанням методики Керна-Йірасика. Дітей, що показали низький рівень шкільної зрілості залучено до занять за корекційно-розвитковою програмою С.В.Буцкіної «Формування мотиваційної готовності дітей 6-7 років до навчання в школі». Практичний психолог Кравцова Л.В. систематично проводила спостереження за психолого-педагогічним розвитком дитини, виявляла і обстежувала вихованців, які потребують соціально-психологічної корекції та надавала їм психолого-педагогічну допомогу; сприяла формуванню психологічної культури батьків, вихователів.

**Таблиця стану обстеження готовності дітей  
старшого дошкільного віку до школи**

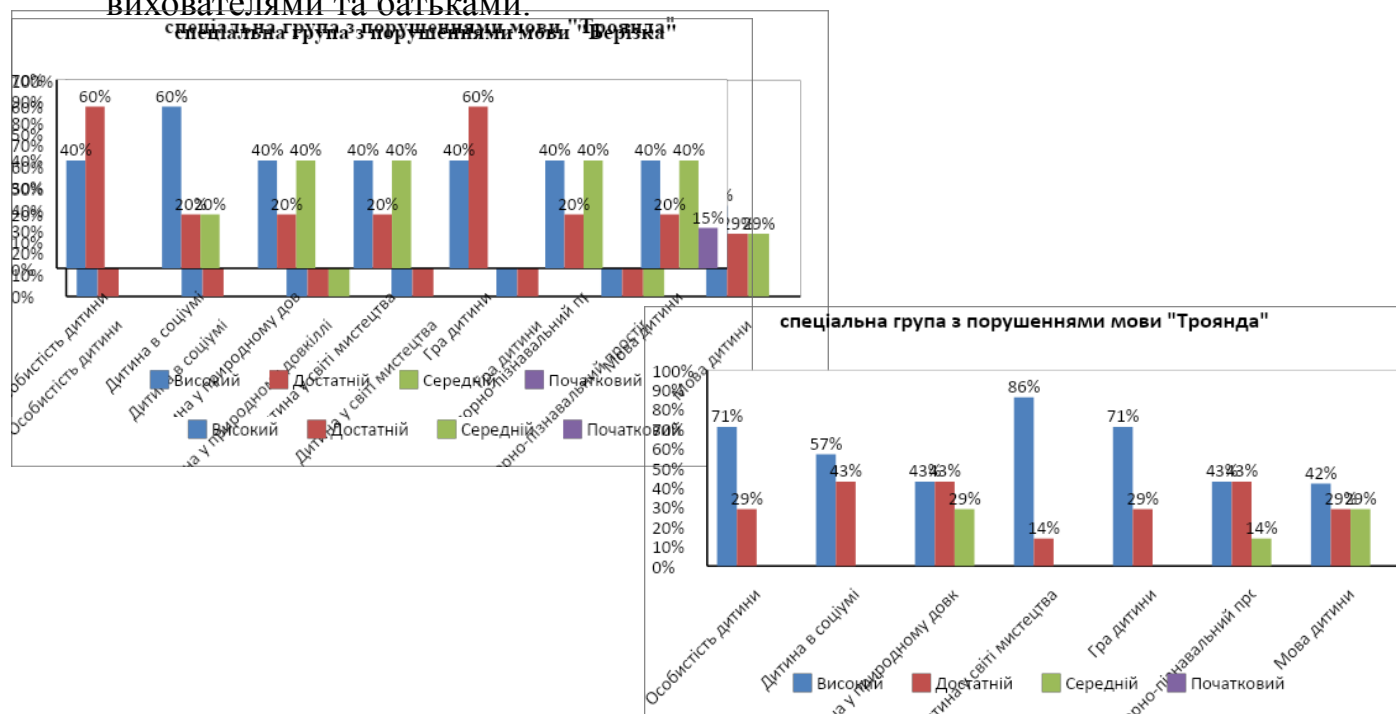
| <b>Всього дітей старшого віку</b> | <b>Випустились до школи</b>                | <b>Залишаються у ЗДО, причини</b>                                         | <b>Готові до навчання у школі</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 101                               | 5 р.- 1<br>6 р.- 93 дітей<br>7 р.- 7 дітей | <b>10 дітей - 6 р.:</b><br>3 дітей (рішення ІРЦ)<br>7 дітей (довідка ЛКК) | 98                                |

З метою залучення батьків до освітнього процесу використовувались інтерактивні форми роботи: проводились консультації «Дитина йде в дошкільний заклад: як уникнути проблеми», «Сім вправ для підготовки руки дитини до письма».

### **Спеціальні групи з порушеннями мови**

Упродовж навчального року проводилася корекційно – розвиткова робота з дітьми, які мають мовленнєві порушення. У вересні 2022 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей. На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення. З дітьми проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу

звукового складу слова, з розвитку лексико - граматичної та синтаксичної сторони мовлення. Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відігравав тісний зв'язок між логопедом, вихователями та батьками.



Учителі-логопеди Солодовник М. К., Безверха І. Г. систематично проводили роботу з дітьми спеціальних груп з порушеннями мовлення за програмами «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» Кравцової І.В., Стахової Л.Л., програмою корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання) «Крок за кроком» Ткаченко Л.І.. Значно підвищився рівень розвитку зв'язного мовлення дітей, відбулося покращення звуковимови, збагачення словника завдяки використанню інноваційних технологій. Діти спеціальної групи успішно подолали мовленнєві вади та засвоїли програмові вимоги. До школи випущено 13 дітей, за рекомендаціями ІРЦ 12 дітей продовжать перебувати в спеціальних групах з порушеннями мови.

**Фізичне виховання** здійснюється за Базовим компонентом дошкільної освіти, за освітніми програмами «Дитина», «Впевнений старт». З метою

розвитку фізичних якостей, ознайомлення дітей з різними видами спорту, формування здорового способу життя організовувались спортивні свята, розваги, Дні здоров'я. Діяв гурток з фізичного виховання «Парасолька» за напрямками: спортивна акробатика, фітнес (аеробіка з використанням гумових еспандерів, степ-аеробіка, фітбол-аеробіка, йога для дітей). Батьки мали змогу переглянути виступи дітей за допомогою електронних носіїв. Інструктор з фізкультури та педагоги закладу надавали консультації, поради щодо зміцнення здоров'я дітей та їх фізичного розвитку, які постійно розміщувались на офіційному Веб-сайті закладу.

Щорічно проводиться **моніторинг фізичного розвитку** дітей для встановлення рівня засвоєння ними основних рухів. Результати моніторингового дослідження дають змогу вихователям та інструктору з фізичної культури сформулювати подальшу роботу, спрямовану на вдосконалення фізичних якостей дітей.

#### Рухова діяльність

| Рівень розвитку   | Молодший вік (60 дітей) |     | Середній вік (86 дітей) |     | Старший вік (118 дітей) |     |
|-------------------|-------------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| <i>Високий</i>    | 8                       | 14% | 16                      | 19% | 8                       | 14% |
| <i>Достатній</i>  | 21                      | 35% | 27                      | 32% | 21                      | 35% |
| <i>Середній</i>   | 31                      | 51% | 43                      | 50% | 31                      | 51% |
| <i>Початковий</i> | -                       | -   | -                       | -   | -                       | -   |

Позитивних результатів досягла медична служба закладу щодо збереження та зміцнення здоров'я. Медична сестра старша Бабська В.О. здійснювала медичне обслуговування, постійний контроль за моніторингом стану здоров'я дітей, їх захворюваності.

#### Показники стану здоров'я дітей за 2022 / 2023 навчальний рік

| Назва | Група здоров'я | Фізичний розвиток |
|-------|----------------|-------------------|
|-------|----------------|-------------------|

| Кількісні показники | Основ-на | Підго-товч а | Спеці-аль на | Висо-ки й | Сере-дні й | Низь-ки й |
|---------------------|----------|--------------|--------------|-----------|------------|-----------|
| Кількість дітей     | 373      | 0            | 0            | 40%       | 60%        | -         |

#### **IV. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов.**

Матеріально-технічна база закладу та забезпечення освітньої роботи здійснювалась за рахунок бюджетних коштів. Були придбані: миючі, дезінфікуючі засоби, медикаменти, канцелярські товари, будівельно-господарчі матеріали. Виділялись кошти: для оплати радіо, телефону, Інтернету; дератизації, дезінфекції; техобслуговування електромереж, сигналізації, послуги охорони приміщення; ремонт комп'ютерної техніки.

Під час навчального року була надана благодійна допомога виконавчим комітетом Сумської міської ради для обладнання пункту Незламності на суму 162 377,00 тис. грн., для ремонту підвального приміщення на суму 4944563, 00 тис. грн.

На веб-сайті закладу створена сторінка «Фінансова звітність», на якій висвітлюються питання кошторису, фінансової звітності про отримані та використані кошти.

На виконання закону України «Про енергозбереження», «Про енергетичну ефективність будівель», рішення Сумської міської ради від 28 вересня 2016 року 1089-МР «Про затвердження плану дій сталого енергетичного розвитку міста Суми до 2025 року» у закладі було розроблено та затверджено план заходів з енергозбереження на 2022-2023 н.р.. Забезпечено постійний контроль за додержанням нормативних обсягів енергоспоживання (лімітів), споживання води, забезпечено щоденне внесення показників приладів обліку енергоносіїв та води на платформу uMini. Була проведена робота з дошкільниками щодо економного використання електроенергії та води. В усіх вікових групах були проведені бесіди «Вода – безцінний дар природи», «Електрика – помічниця», «Збережемо світло», «Збережемо природні ресурси», дидактичні ігри: «Де живе водичка?», «Для чого потрібно світло» тощо. Протягом навчального року

проводились наради при завідувачу з педагогами закладу про економне споживання енергоносіїв та водопостачання.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» було проведено навчання та перевірку знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в ДНЗ, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Відповідальні особи за організацію охорони праці в цьому році пройшли навчання і отримали посвідчення. Працівники закладу пройшов онлайн-курс про мінну безпеку «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» та отримали сертифікати.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі та призначено відповідальних осіб. Із введенням воєнного стану в Україні була проведена просвітницька робота з учасниками освітнього процесу в ЗДО з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Відповідно до наказу управління освіти і науки від 03.01.2023 № 3 «Про підсумки підготовки управління освіти і науки Сумської міської ради, закладів освіти Сумської міської територіальної громади з питань цивільного захисту в 2023 році, основні завдання на 2023 рік», з 15 по 19 травня 2023 року в ДНЗ № 28 «Ювілейний» був проведений Тиждень безпеки дитини.

Метою Тижня безпеки дитини було: удосконалити знання та навички педагогічних працівників з формування у дітей цілісного ставлення до власного здоров'я і життя; поліпшити якість освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; закріпити у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацювати стереотипи поведінки дошкільників в умовах правового режиму воєнного стану та адаптивного карантину.

Під час Тижня безпеки життєдіяльності проводилась цілеспрямована робота щодо виховання у дошкільників відповідального ставлення до безпеки

людини, формування основ здорового способу життя; усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях(у побуті, під час навчальної діяльності), підвищення рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності учасників освітньої роботи. Цікаво були організовані різні заходи: виставка дитячих малюнків «Безпека дитини»; сюжетно-рольові ігри «Пожежники», «Пішоходи і машини», «Лікарня», бесіди «Чому з вогнем не граються?», «Що потрібно пожежнику», «Небезпечні предмети»; бесіди та консультації з батьками «Правила безпеки», «Як створити безпечний простір вдома», «Корисна і шкідлива їжа», «Безпека ваших дітей».

У зв'язку з введенням воєнного стану влітку робота з дітьми проводилась, враховуючи вимоги Листа МОН України від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану». Планували організацію освітнього процесу в літній період таким чином, щоб максимально забезпечити психологічний комфорт дітей та всіх учасників освітнього процесу, налагодити умови для відновлення їхньої нервової системи та надати можливість дітям адаптуватися до нових обставин життя. Освітній процес здійснювався в дистанційному форматі використовуючи мережу viber групи та проводились он-лайн заняття на платформі Google Meet. Підтримувався постійний взаємозв'язок з батьками через мережу viber групи. На офіційному веб-сайті закладу висвітлювались консультації медичної сестри на теми: «Виховуємо здорову дитину», «Оздоровлення та відпочинок дітей в літній період», «Як збагатити організм дитини вітамінами влітку».

Отже, аналіз адміністративно-господарської діяльності показав, що вона була спрямована на покращення матеріально-технічної бази закладу, що в свою чергу забезпечувало результативність освітнього процесу, та організації всіх форм роботи з дошкільниками.

## **V. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов.**

Упродовж минулого навчального року забезпечувались медико-соціальні та психолого-педагогічні умови для вихованців відповідно до нормативних документів, виданих МОЗ, МОН України. Розроблені та реалізовані заходи з питань охорони дитинства, створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого та дорослого травматизму під час освітнього процесу в дошкільному закладі за минулий навчальний рік не зареєстровано.

Дошкільний навчальний заклад проводить роботу керуючись нормативно - правовими документами з питань соціального захисту дітей. Наказом по закладу призначено громадського інспектора - практичного психолога Кравцову Людмилу Віталіївну. Оновлена база даних дітей пільгового контингенту: діти напівсироти- 2, з багатодітних сімей — 12, дітей з малозабезпечених сімей — 2, дітей, діти-чорнобильці – 3, діти-інваліди – 2, дітей ВПО – 5, здобувачі освіти, батьки яких є захисниками України – 31, здобувачі освіти, батьки яких є загиблими захисниками України - 3. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях до відома батьків і педагогів.

Практичним психологом та педагогами закладу систематично здійснювався психолого-педагогічний супровід дітей дошкільників. Особливу увагу приділяли формуванню навичок безпечної поведінки та збереженню фізичного, психічного, емоційного здоров'я дітей. Працювали над забезпеченням комфортних і безпечних умов освітнього процесу, над питанням створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства і дискримінації. З метою консультативної допомоги батькам, постійно оновлюється інформація на сайті закладу, розміщуються нормативні документи з питань соціального захисту дітей. Проводиться ознайомлення педпрацівників, батьків з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства.

З 15 по 19 листопада 2022 року в закладі проходив Тиждень Толерантності, присвячений міжнародному Дню Толерантності. Проведені заходи сприяли вихованню дружніх стосунків між дітьми, розвитку почуття доброти, поваги до інших.

Педагоги закладу, діти, батьки долучилися до щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», яка проводиться з 25 листопада до 10 грудня. Метою даного заходу є профілактика жорстокого поводження з дітьми та забезпечення рівних прав всіх громадян. Для педагогів та батьків проведена інформаційно-просвітницькі заходи «Ми за життя без насильства», «Як розв'язувати конфлікти», «Насильство – це злочин». Діти із задоволенням грали в ігри «Добре-погано», «Оціни вчинок», малювали листівки з побажаннями учасникам АТО.

У лютому відзначили День спонтанного прояву доброти, вихованці виготовляли подарунки-сюрпризи для батьків та друзів.

Практичним психологом Кравцовою Л.В. постійно розміщувалися інформаційні матеріали для батьків на сторінках Інтернет-сайту закладу з рекомендаціями щодо особливостей розвитку та виховання дитини дошкільного віку, створення комфортних, безпечних умов для розвитку дитячої особистості.

#### **VI. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями**

У навчальному році робота з батьками проводилася з урахуванням воєнного стану в Україні. З метою залучення батьків до освітнього процесу педагоги закладу продовжували впроваджувати сучасні форми роботи. Використовуючи інтернет ресурси: Telegram, Viber -групи, сторінку Facebook закладу, надсилали відеозаняття та інші дидактичні матеріали для дітей. Розміщували додаткові матеріали на закріплення знань на сайті закладу, у вкладці «Наші групи». Також діти разом з батьками мали можливість переглянути відео та додаткові розвиваючі завдання на власному YouTube каналі.

Велика увага приділялася проведенню тематичних тижнів: Тиждень толерантності, Тиждень англійської мови, Тиждень сім'ї; тематичних днів: день Спонтанного прояву доброти, «100 днів у дитячому садочку в 2023 році». Проводилось анкетування з таких питань: «Ваші враження про садочок», «Ваші побажання щодо модернізації і поліпшення якості освітнього процесу у ДНЗ», «Організація гурткової роботи з англійської мови», «Вивчення запитів вихователів щодо тематики зустрічей учасників проєкту «Завжди поруч», що дало можливість батькам внести свої пропозиції та побажання щодо роботи закладу.

Доброю традицією нашого садочка є залучення батьків до проведення виставок. Батьки разом із дітьми виготовляли поробки до виставок "Осінні перетворення", "Новорічна уява і фантазія», "Писанковий розмай".

Різноманітні форми дистанційної роботи педагогів та батьків сприяли формуванню довіри та поваги до колективу ДНЗ. Позитивне емоційне спілкування, діток з вихователями під час дистанційної роботи заклало основи для спільної діяльності, спрямовані на формування особистості дошкільника і дало змогу створити умови для досягнення бажаних результатів, сприяло набуттю соціального досвіду, знань вихованців.

З метою удосконалення форм та активізації дієвої наступності між ЗДО та початковою школою, проводилась систематична робота з ЗОШ № 12 відповідно до укладеної Угоди про співпрацю. Протягом усього навчального року педагогами закладу створювались належні умови для успішного переходу дітей до навчання в школі. У березні провели психолого-педагогічний консиліум «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі» за участю учителів ЗОШ № 12, під час якого педагоги закладу поділились думками щодо психофізіологічної особистісної та інтелектуальної готовності дітей до навчання в школі та ознайомились з рекомендаціями вчителів.

Аналіз роботи за минулий навчальний рік показав, що в закладі дошкільної освіти були створені належні умови для проведення повноцінного освітнього процесу, але залишились невирішеними деякі проблемні питання:

- не в повній мірі приділялась увага національно-патріотичному вихованню дітей;
- не на належному рівні проводилась робота по формуванню знань з логіко-математичного розвитку дошкільників;
- потребує вдосконалення використання театралізованої діяльності як засобу розвитку мовлення дітей;
- продовжувати формувати у дітей навички безпечної поведінки.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік, на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення «Про дошкільний навчальний заклад», Базового компоненту дошкільної освіти, Освітньої програми розвитку закладу, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Освітньої програми «Впевнений старт», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 року 1\9 -406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти 2022/2023 навчальному році» пріоритетні напрями роботи освітньої діяльності дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» Сумської міської ради у 2023/2024 навчальному році спрямувати на розв'язання таких основних завдань:

- Формування соціально-громадянської компетентності дітей через патріотичне, правове, сімейне виховання та пізнання культурних надбань українського народу.
- Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників засобами використання сучасних інноваційних підходів.
- Продовжувати сприяти формуванню мовленнєвої компетенції дошкільників засобами театральної-ігрової діяльності.
- Активізувати роботу щодо застосування навичок

здоров'я-збережувальної поведінки під час дії воєнного стану.

Дошкільний навчальний заклад №28 «Ювілейний» знаходиться у комунальній власності територіальної громади м. Суми. Засновником закладу дошкільної освіти є Сумська міська рада, а уповноваженим органом – управління освіти і науки Сумської міської ради.

Діяльність закладу здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти - державного стандарту та нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234, Положенням «Про дошкільний навчальний заклад»(Постанова КМУ № 35 від 12.03.03 року), листа МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», листа МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа МОН України від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії в закладі дошкільної освіти з батьками вихованців», від 25.04.2022 №1/4428 – 22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді від 06.06.2022 № 527.

**У закладі функціонувало 16 груп, виховувалось 372 дитини.** З них: дві групи раннього віку, три групи раннього віку короткотривалого перебування, дві молодших, три середніх, чотири старших, дві спеціальні групи з порушеннями мови. За 10,5-годинним режимом працювали – 11 груп, за 12,00-ти годинним режимом – 2 групи, за 4,0-ри годинним режимом – 3 групи.

Освітній процес у закладі забезпечували **26 педагогів**: завідувач - 1, вихователь – методист – 1, учителі-логопеди – 2, інструктор з фізкультури – 1, музичний керівник – 1, практичний психолог – 1, вихователі – 19.

**Освітній рівень педагогів**: 92 відсотки мають вищу педагогічну та дошкільну освіту, 8 відсотків – неповну вищу (діаграма).



Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.50), закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 32), Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 850 від 09 вересня 2022 року, наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 15.09.2022 №179 «Про підготовку та проведення атестації керівних та педагогічних працівників закладів освіти міста в 2023 році» та наказу по закладу дошкільної освіти від 16.09.2022 №121/ атестувалось 8 педагогів. Під час атестації вивчалися їх професійні якості педагогів, рівень загальної культури. За результатами атестації були присвоєні кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» учителю-логопеду Безверхій І.Г., кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователям Гончаровій О.О., Плут О.Ю., кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю Пугач О.О., встановлено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» вихователям Охріменко О.В., Мартинюк І.М., Ховрич Т.А., інструктору з фізкультури Власенко О.В.

У навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при СОІППО такі педагогічні працівники: Кравченко Л.А., Тарасенко В.С.

У порівнянні з минулим начальним роком значно підвищився кваліфікаційний рівень педагогів(діаграма).



З метою надання якісної освіти, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі були розроблені: Освітня програма, Кодекс академічної доброчесності, Положення про внутрішню систему забезпечення якості у ЗДО відповідно до вимог статті 41 Закону України «Про освіту». Інформація про діяльність закладу систематично оновлюється, висвітлюється на сторінках сайту закладу та у соціальних мережах.

Завідувачем та вихователем-методистом відповідно до плану роботи закладу систематично здійснювався контроль за освітнім процесом з урахуванням методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, наказ ДСЯО України від 30.11 2020 року за №01- 11.71. Використанню різних форм і методів контролю позитивно вплинуло на підвищення якості роботи педагогів.

Аналіз вивчення документації діяльності закладу проводився відповідно до запропонованих вимог, критерій та індикаторів Державної служби Якості освіти за такими напрямками: освітнє середовище, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду, фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, управлінські процеси закладу дошкільної освіти, але, покращення та доопрацювання потребують деякі документи.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року) **освітній процес** у закладі організовувався за Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні та програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався **Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**(у групах раннього віку та старших спеціальних групах з порушеннями мови) та **Освітньою програмою «Впевнений старт»** ( у групах молодшого, середнього, старшого віку).

Організація освітнього процесу в спеціальних групах з порушеннями мови здійснювалася за програмою «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» І.В.Кравцової, Л.Л. Стахової та Програмою корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання) «Крок за кроком» Л.І.Ткаченко.

У навчальному році проводилась робота за такими **парціальними програмами**: «Про себе треба знати, про себе треба дбати» - програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років, автор Лохвицька Л.В., Міжнародна програма соціальної та фінансової освіти для дітей дошкільного віку «Афлатот», програма «Профілактика дезадаптації дітей раннього віку до умов дошкільного закладу», автор практичний психолог Кравцова Л.В., програма гуртка «Парасолька» зі спортивної акробатики для дітей старшого дошкільного віку, автор інструктор з фізкультури Власенко О.В., програмами «Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., «Граючись учимось. Англійська мова» для дітей старшого дошкільного віку С.Гунько.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізовувалась через роботу гуртків:

- з англійської мови за програмами «Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., «Граючись учимось. Англійська мова» для дітей старшого дошкільного віку С.Гунько, керівники гуртків: Подус О.А., Зуєнко С.В.;
- з соціально-фінансової освіти гурток «Афлатот», керівник Теницька О.І.;
- гурток «Пізнайко» за методикою М.Зайцева «Столік», керівник

Кравченко Л. А.,

– зі спортивної акробатики «Парасолька» (керівник - інструктор з фізкультури Власенко О. В.)

Структура (блочно-тематична) і форми планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі (календарно-перспективні), затверджені педагогічною радою на початку навчального року.

## **II. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 (у редакції постанови КМУ від 27.12.2019 № 1133). Проведені різні методичні заходи були направлені на розв'язання основних завдань:

1. Оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою методів інноваційного навчання.
2. Формувати соціально-фінансову грамотність старших дошкільників шляхом застосування гурткової роботи, різних дидактичних засобів.
3. Продовжувати удосконалювати індивідуальну роботу з дітьми раннього віку, використовуючи створене сучасне ігрове середовища.
4. Забезпечувати сприятливі умови для закріплення та удосконалення навичок здоров'язбережувальної поведінки дошкільника.

З метою оптимізації роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою методів інноваційного навчання здійснювався постійний пошук сучасних інтерактивних форм, методів. На засіданні педагогічної ради «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку» вихователі ділились досвідом роботи щодо формування комунікативних умінь і навичок у дітей дошкільного віку. Вихователь середньої групи Демидова Н. Я. ефективно упроваджує технологію навчання дітей ранньому читанню за методикою Л. Шелестової, використовує мнемотаблиці, які служать своєрідним зоровим шляхом для створення монологів, побудови

розповіді, складання описових розповідей. Вихователь групи раннього віку «Віночок» Ховрич Т.А. застосовує в роботі з дітьми раннього віку музичні ігри за методикою О.Вдовиченко, які сприяють розвитку та активізації їх мовлення.

Вихователь старшої групи «Волошка» Кравченко Л.А. під час семінару – практикуму «Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми» поділилась досвідом роботи з проблеми щодо використання методу багатоканальної діяльності під час ознайомлення дошкільників з творами живопису, що дало можливість педагогам ознайомитися з особливостями даного методу.

Учителі-логопеди Безверха І.Г., Солодовник М.К. розробили авторські мовленнєві оповідки та презентували свій досвід «Використання мультимедійних оповідок у роботі з дітьми спеціальних груп з порушеннями мови» на Всеукраїнському логопедичному фестивалі «Логофест-2023». Їх стаття «Логопедичні коректурні таблиці як ефективний інструмент у роботі учителя- логопеда» увійшла до збірника матеріалів логопедичного фестивалю.

Виконання завдання плану роботи з **формування соціально-фінансової грамотності старших дошкільників** дало змогу значно підвищити фахову майстерність педагогів закладу. З цією метою були проведені: консультації для вихователів «Розвиваємо дітей з Афлатончиком», «Соціально-фінансова програма «Афлатот» та її особливості», семінар – практикум «Формуємо соціально- фінансову грамотність», педагогічна рада «Шляхи формування в дошкільників соціальної компетентності та навичок фінансової грамотності». До педагогічної ради педагоги закладу мали можливість переглянути відеозаняття з пріоритетом економічного виховання «Хочу бути бережливим» проведених вихователями старших груп Мартинюк І.М., Кравченко Л.А., «Подорож з Афлатунчиком» вихователем Теницькою О.І.. Діти показали знання щодо вміння заощаджувати та бережно відноситись до коштів та предметів.

Вихователь спеціальної групи з порушеннями мови «Троянда» Теницька О.І. створила серію відеозанять з соціально-фінансової грамотності для дистанційного навчання дітей. За напрацьовані матеріали з проблеми «Формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку за

міжнародною програмою «Афлатот» відзначена подякою у I (міському) етапі обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2023 році»

Активну участь у конкурсі «Гроші та добробут в моїй країні» до Всесвітнього тижня грошей від Національного банку України проявили педагоги разом з дітьми та отримали грамоти за створені проєкти.

Слід зазначити, що цілеспрямована робота з фінансової освіти проводилась з батьками. На сайті закладу була розміщена інформація для батьків «Для чого потрібно вчити дитину фінансовій грамотності?». Під час проведення групових онлайн батьківських зборів батьки мали змогу обговорити дане питання та висловити свою думку щодо розвитку дітей кожної вікової групи: «Формування дбайливості у дітей раннього віку», «Економічне виховання дітей молодшого віку», «Формування предметно - практичної діяльності у дітей середнього віку» «Соціально - фінансова освіта дітей старшого дошкільного віку», «Розвиток пізнавальних інтересів як основи критичного мислення дитини».

Одним із пріоритетних завдань було питання **удосконалення індивідуальної роботи з дітьми раннього віку та використання створеного сучасного ігрового середовища.**

У рамках Всеукраїнського проєкту «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу» у листопаді 2023 року під час обласного онлайн-семінару «Діти раннього віку – особливості організації освітнього процесу» вихователь-методист Макарова В.І ділилась своїми напрацюваннями з проблеми «Сприймання художніх творів дітьми раннього віку засобами інформаційно-комунікаційних технологій», практичний психолог Кравцова Л.В. представила досвід роботи на тему: «Психолого-педагогічний супровід процесу адаптації дітей раннього віку».

Вихователі груп раннього віку продовжували працювати над створенням сучасного розвивального середовища для дітей раннього віку для проведення індивідуальної та підгрупової роботи. Виготовили нові фетрові посібники для

пересувних консолей, які стимулюють дітей до предметно-маніпулятивної діяльності та підвищують їх рівень пізнавальної активності. За посібник «Види консолей та їх обладнання» вихователь-методист Макарова В.І., вихователі Охріменко О.В., Ховрич Т.А., Кузьменко О.В., Іщенко А.Р. посіли II місце у номінації «Універсальний дидактичний посібник дітям дошкільного віку» за підсумками обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля».

**Упродовж навчального року педагогічний колектив працював над забезпеченням сприятливих умов для закріплення та удосконалення навичок здоров'язбережувальної поведінки дошкільника.**

З метою формування рухових умінь і навичок, збереження та зміцнення здоров'я дітей у закладі проводяться цілеспрямовані різноманітні форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи, які дозволяють формувати основи здорового способу життя.

Інструктор з фізкультури Власенко О.В. своїм досвідом роботи ділилася з колегами міста під час онлайн-панорами центру професійного розвитку педагогічних працівників «Формування компетентностей дітей дошкільного віку за освітнім напрямом «Особистість дитини» та онлайн-інвенту «Фізичний розвиток дошкільників: працюємо дистанційно».

Для батьків висвітлювалося питання здоров'я та фізичного розвитку дітей на сайті закладу, розміщувались консультації: «Як зміцнювати здоров'я дитини», «Спорт для дитини». Підготовлені інструктором з фізкультури та педагогами відео: занять, спортивних розваг, свят батьки мали можливість переглянути, використовуючи соцмережу VIBER та YOU Tube канал закладу.

В умовах війни педагогічні працівники закладу продовжували надавати освітні послуги дітям у дистанційному форматі використовуючи соціальні мережі, сайт закладу та інші канали комунікацій. У закладі налагоджена взаємодія всіх учасників освітнього процесу: проводяться онлайн-заняття, здійснюється психологічний супровід та консультування батьків вихованців.

З метою підвищення якості освітнього процесу у навчальному році педагоги закладу використовували такі інноваційні педагогічні технології:

- Методика «СТОЛІК» М. Зайцева (вихователь - Кравченко Людмила Анатоліївна);
- Палички Кюізенера(вихователь – Охріменко Олена Володимирівна);
- Соціальна й фінансова освіта дітей за програмою «Афлатот» (вихователь - Теницька Ольга Іванівна);
- Методика Л.Шелестової «Навчання дітей читанню» (вихователь - Демидова Наталія Яківна);
- Використання інтерактивної дошки на заняттях з англійської мови (керівники гуртків - Подус Олена Анатоліївна, Зуєнко Світлана Віталіївна);
- Використання інтерактивної підлоги (вихователь – Іщенко Анастасія Русланівна);
- Музичні цікавинки для малят з LEGO Оксани Вдовиченко (вихователь - Ховрич Тетяна Анатоліївна);
- Використання коректурних таблиць Н.Гавриш (учитель-логопед – Солодовник Марина Костянтинівна);
- Ейдетика як засіб художньо- мовленнєвого розвитку дошкільнят(вихователь – Гончарова Ольга Олександрівна);
- Використання медіаосвіти (учитель-логопед – Безверха Ірина Григорівна, вихователі - Подус Олена Анатоліївна, Мартинюк Ірина Миколаївна).

Підвищенню професійної майстерності та якісному вирішенню освітніх завдань в практичній діяльності педагогічним працівникам велику та дієву допомогу надають *засідання психолого-педагогічних консилиумів*. З метою вивчення особливостей перебігу адаптаційного періоду дітей раннього віку до умов дошкільного закладу, виявлено дезадаптованих дітей та були створені умови для покращення процесу їх адаптації. Під час вивчення готовності дітей до шкільного навчання були проаналізовані результати обстеження дітей. Вчителі-логопеди, вихователі, які працюють з дітьми спеціальних груп з порушеннями мови, на засіданнях консилиуму розглядали питання покращення

результативності корекційно - відновлювальної роботи з дітьми відповідно до висновку ІРЦ.

Упродовж 2022/2023 навчального року педагогічний колектив закладу ділився досвідом роботи на міжнародному, всеукраїнському, обласному та міському рівнях.

За підсумками I (міського) етапу обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2023 році» педагоги закладу активно долучились до участі у фестивалі – огляді та посіли:

- I місце у номінації «Реалізація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням дистанційного формату», вихователі англійської мови Подус О.А., Зуєнко С.В.;
- II місце у номінації «Універсальний дидактичний посібник дітям дошкільного віку», вихователь-методист Макарова В.І., вихователі Охріменко О.В., Ховрич Т.А., Кузьменко О.В., Іщенко А.Р. ;
- III місце у номінації «Краща методична розробка», учитель-логопед Безверха І.Г.
- за перемогу в конкурсі дитячої творчості КУ Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Сумської міської ради дошкільний заклад нагороджений подякою.

Вихователь Теницька О.І. за участь у II міжнародному занятті доброти «Щаслива лапа» отримала сертифікат.

Дошкільний заклад тісно співпрацював з Центром професійного розвитку педагогічних працівників. Педагоги закладу відвідали медіа студії Центру щодо підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності, що дало можливість ознайомитись з новими освітніми платформами. Відвідуючи п'ятничні Handmade, вихователі Охріменко О.В., Теницька О.І., Кузьменко О.В., Іщенко А.Р. мали змогу проявити творчість та освоїти нові технології у роботі з дітьми. Консультантом центру Наталією Зайченко був проведений

майстер-клас «Секрети успішного оратора», що сприяло закріпленню функцій публічної промови.

**Методична робота** сприяла розвитку творчості, ініціативи та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу. Але слід зазначити певні недопрацювання:

- недостатньо використовуються можливості інформаційно-комунікативних технологій;
- проведені заняття педагогами не завжди відповідають сучасним вимогам, що приводить до зниження освітнього процесу,
- не на належному рівні здійснюється самоосвіта окремих педагогів

### **III. Результати моніторингу якості освіти (сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах)**

На виконання ст.22 Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 14.12.2011 року, наказу МОН №54 від 16.01.2020 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», плану роботи ДНЗ №28 на 2022/2023 навчальний рік, наказу від 26.09.2023 «Про організацію та проведення моніторингу розвитку дітей дошкільного віку відповідно Базового компоненту дошкільної освіти» в дошкільному закладі був проведений моніторинг розвитку дітей дошкільного віку.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги аналізували рівень компетентності дітей за освітніми напрямками Базового компоненту: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Дослідженням було охоплено вихованців всіх вікових груп закладу за методичним посібником Н.М.Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» (Тернопіль: Мандрівець, 2021).

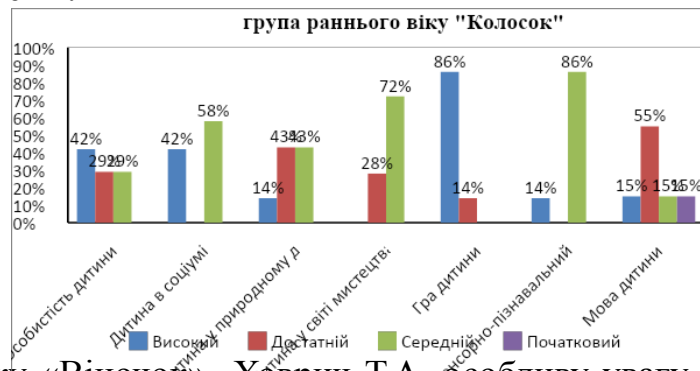
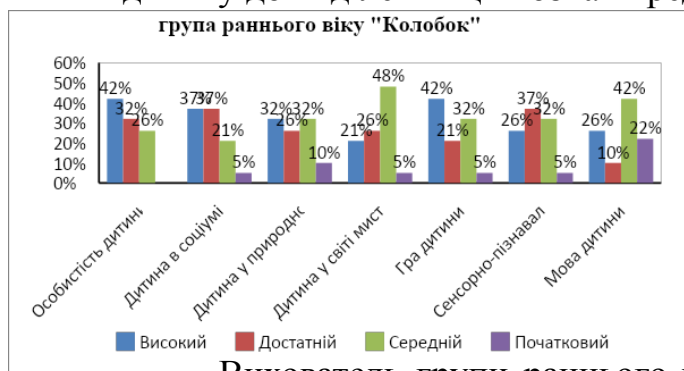
Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди, вивчали результати художньо-продуктивної діяльності дошкільнят (малювання, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з освітніх напрямів засвоєні дітьми на достатньому рівні, а на які необхідно звернути увагу, підібрати ефективні форми організації роботи з дітьми, методи, прийоми для покращення результативності.

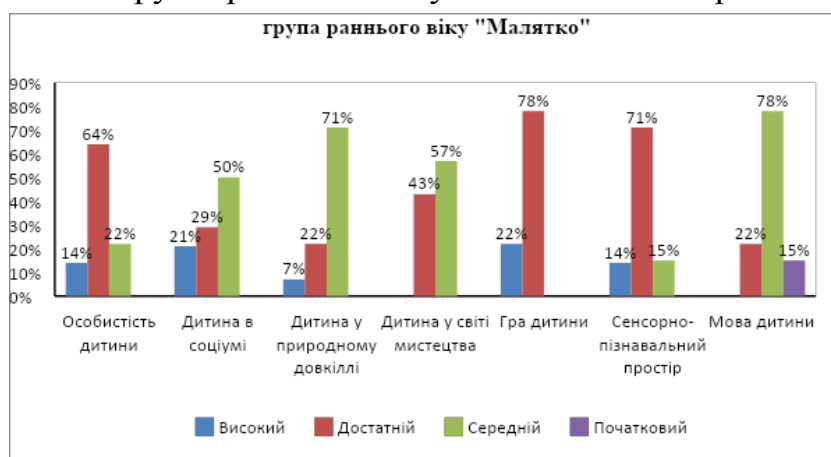
Отже, в результаті проведеної роботи за навчальний рік маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців ДНЗ.

## Моніторинг рівня розвитку дітей раннього віку

Вихователі груп раннього віку «Малятко» - Плут О.Ю., «Колобок» - Кузьменко О.Ю., «Колосок» - Іщенко А.Р., «Малючок» у процесі практичної предметної діяльності, мовного спілкування з дітьми працювали над розвитком наочно-дійового мислення, умінням досліджувати властивості предметів: порівнювати їх за кількісними ознаками, визначати колір, форму, величину, узагальнювати та класифікувати предмети за істотними ознаками. Слід відмітити, що діти навчилися орієнтуватися у приміщенні групи, користуватися предметами за призначенням, з допомогою дорослих складати іграшки, розрізняти геометричні фігури, називати основні кольори. Але слід продовжувати вправляти дітей у групуванні предметів за певними сенсорними ознаками: кольором, величиною, формою; створювати ситуації, які спонукають дитину до виділення цих ознак предметів.

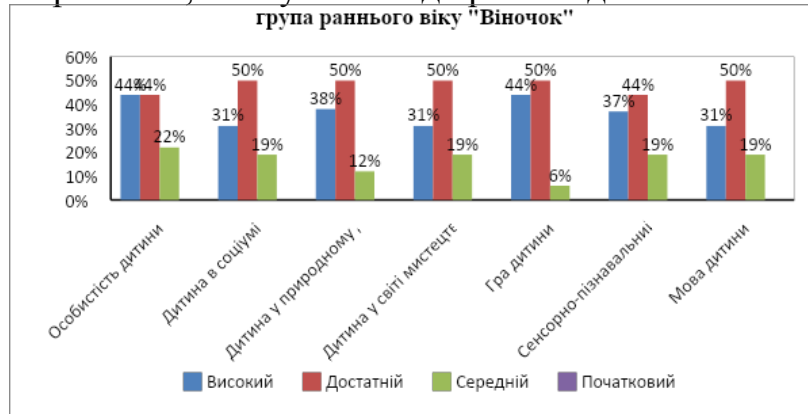


Вихователь групи раннього віку «Віночок» Ховрич Т.А. особливу увагу



приділяла створенню належного розвивального середовища, яке спонукало дітей діяти самостійно, гратись, розвиватись. Упроваджені музичні ігри з використанням конструктора Lego О.Вдовиченко сприяли підвищенню ефективності засвоєння матеріалу дітьми, викликали у них нові враження та

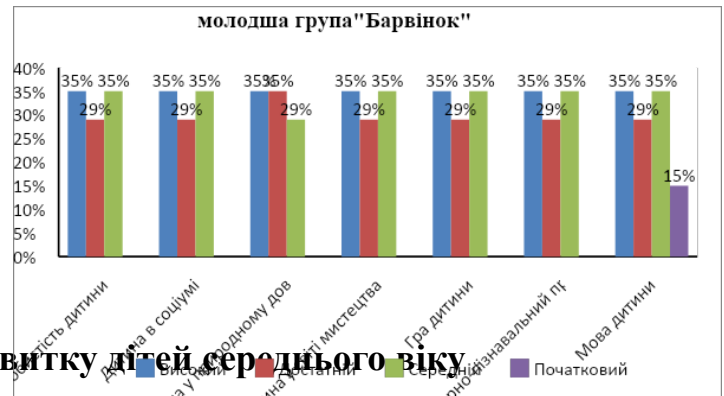
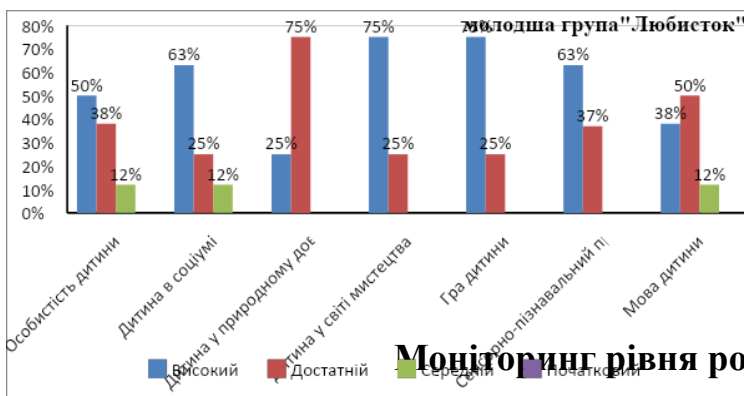
задоволення. Діти навчилися самостійно відтворювати та передавати у рухах різні образи, вдало орієнтуються в просторі, але необхідно продовжувати розвивати активне мовлення дітей, формувати елементарні навички підтримання розмови, стимулювати до розповідного мовлення



### Моніторинг рівня розвитку дітей молодшого віку

Вихователі молодших груп «Барвінок» - Мирошніченко В.С., «Любисток» - Гончарова О.О. здійснювали освітній процес з дітьми за програмою «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку, організовували активність дошкільників направлену на опанування предметно-практичної діяльності, засвоєння сенсорних еталонів, розвитку мовлення дітей. У результаті проведеної роботи діти оволоділи необхідними життєвими навичками. У дітей розвинені сенсорні вміння виділяти, розрізняти та називати властивості предметів і матеріалів, які сприймаються різними аналізаторами. Вміють зафарбовувати зображення різними прийомами.

Результати моніторингу дітей молодших груп свідчить про те, що спостерігається динаміка їх розвитку, але потребує більшої уваги виконання завдань з розділів «мовлення дитини», «дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

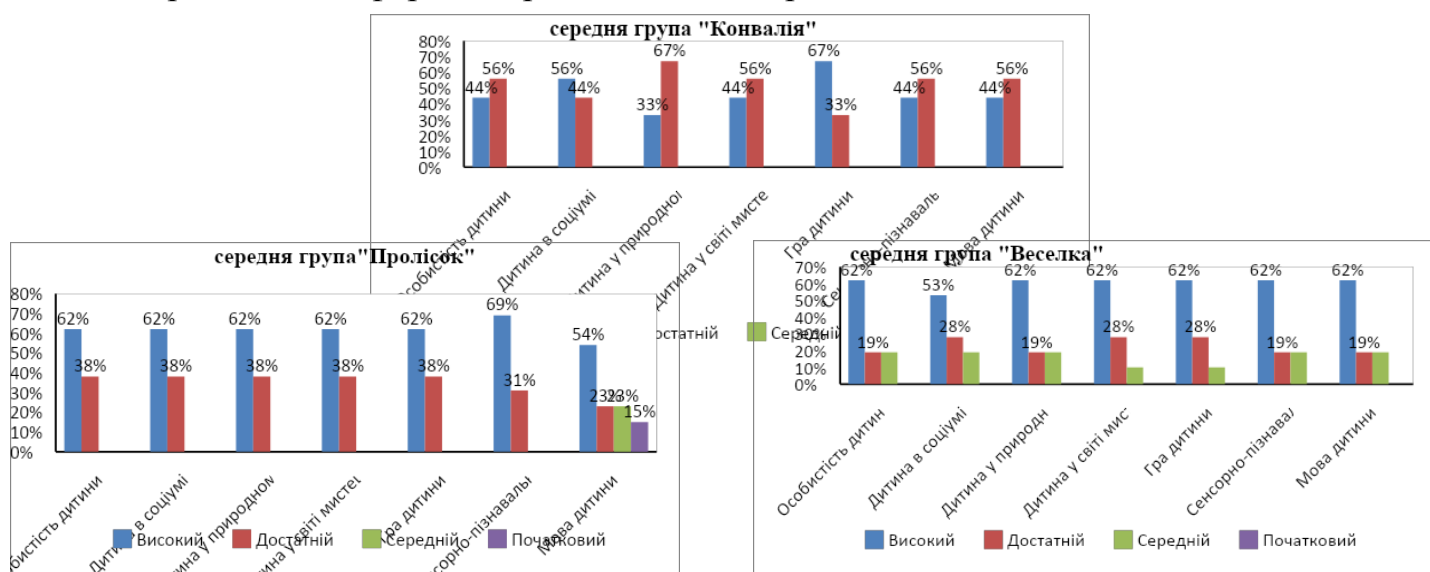


### Моніторинг рівня розвитку дітей середнього віку

Вихователі середніх груп «Веселка» - Демидова Н.Я., «Пролісок» - Носаль В.Б., «Конвалія» - Ковальова Н.В. організовували діяльність з дітьми за Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. Особливу увагу приділяли проведенню різних форм роботи, направлених на розвиток предметно – практичної, образотворчої, ігрової діяльності дитини. Під час реалізації поставлених завдань значно підвищився інтерес та пізнавальна активність дошкільників, що сприяло розвитку сюжетно-рольової гри, творчості, мовленню, мисленню.

Вихованці **середніх** груп показали достатні результати засвоєння змісту освітніх напрямів «Гра дитини» (79,5%), «Дитина в соціумі» (76,58%) та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (76,47%). Дані результати свідчать про системну роботу педагогів групи та їх співпрацю в організації та здійсненні освітньої діяльності.

Але слід звернути увагу на планування роботи, яка сприяє розвитку потреби налагодження стосунків з людьми відповідно до моральних норм, формувати основу моральної поведінки. Сприяти збагаченню, якісному засвоєнню та активізації словника різними частинами мови, образними виразами, приказками, вчити дітей утворювати та вживати слова у різних граматичних формах, прості та складні речення.

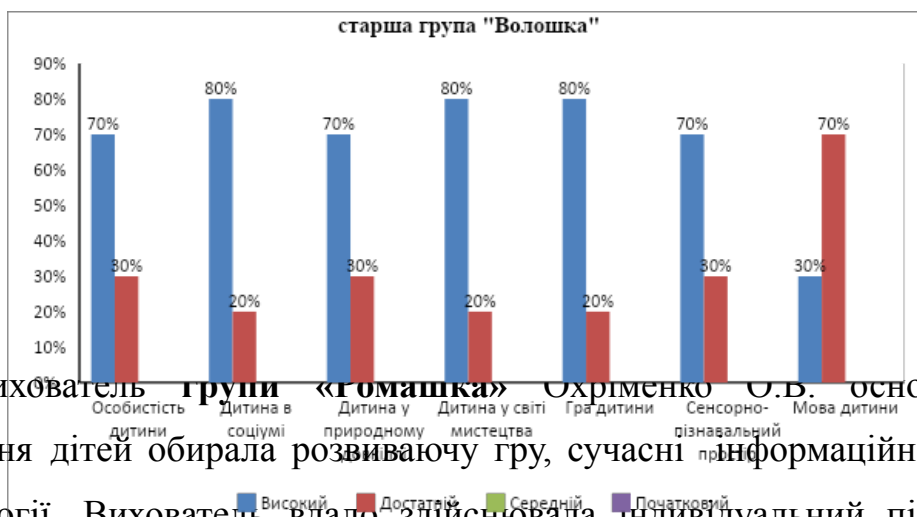


### Моніторинг рівня розвитку дітей старшого віку

Вихователі старших груп «Волошка» - Кравченко Л.А., «Ромашка» - Охріменко О.В., «Сонечко» - Мартинюк І.М., «Віконечко» - Зуєнко С.В. , працюючи за Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, створювали умови для всебічного розвитку дітей, формували їх здатність працювати в команді, оцінювати ситуацію та приймати рішення, логічно обґрунтовувати вибір своїх дій, розвивали аналітичне та критичне мислення.

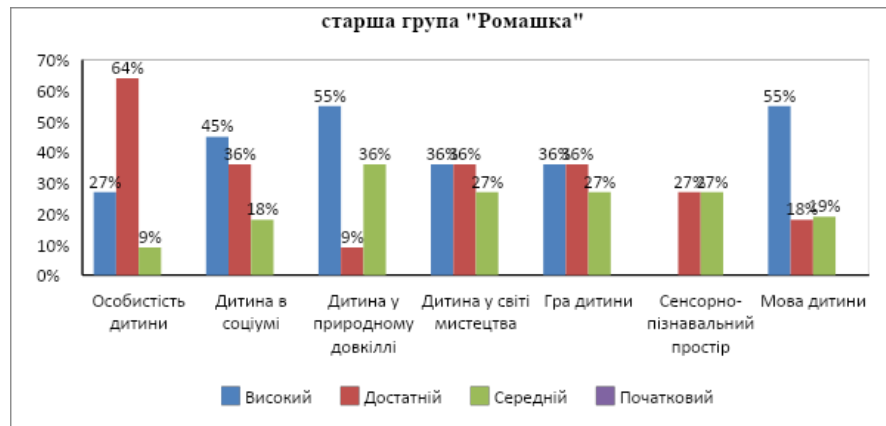
Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів є здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювалася в дистанційному режимі, проводилися індивідуальні та підгрупові заняття із здобувачами освіти за присутності батьків.

Вихователь групи «Волошка» Кравченко Л.А. в своїй роботі використовує різні методи та прийоми щодо підготовки дітей до школи. Завдяки використанню методики М.Зайцева «Навчання ранньому читанню» діти оволодіють навичками читання. Методика «Столік» допомогла дітям засвоїти додавання та віднімання прикладів з переходом через десяток з опорою на таблиці та числові стрічки, навчилися рахувати від 0 до 1000, рахувати парами, трійками розв'язують нескладні логічні задачі, правильно вживати математичні вислови.

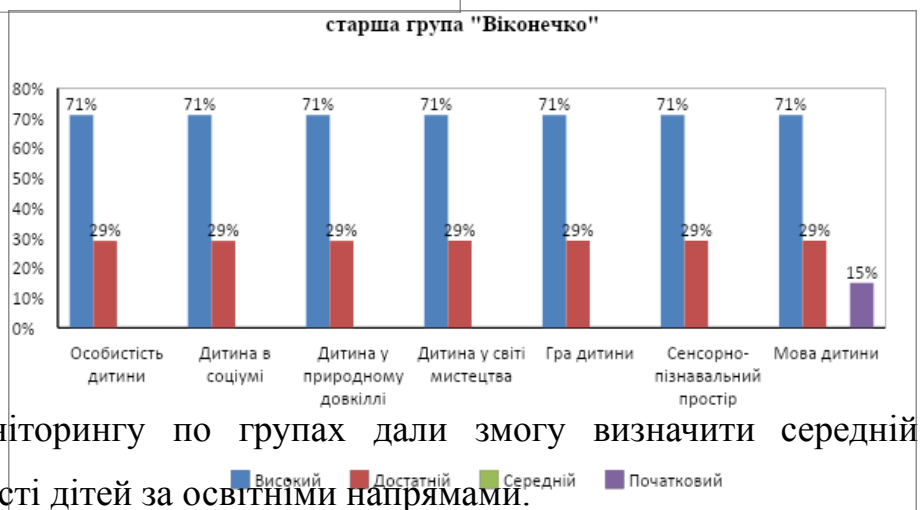
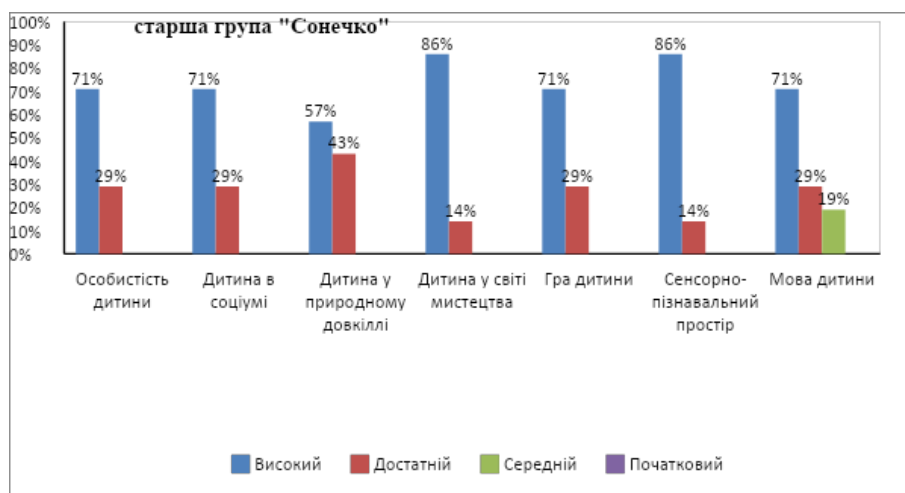


Вихователь групи «Ромашка» Охріменко О.В. основним методом навчання дітей обирала розвиваючу гру, сучасні інформаційно-комунікативні технології. Вихователь вдало здійснювала індивідуальний підхід до кожної

дитини, діти тактовно поведуться зі старшими людьми, дотримуються правил мовного етикету.



Вихователь групи «Сонечко» **Мартинюк І.М.** особливу увагу приділяла логіко-математичному розвитку: діти добре оволоділи навички порядкової та кількісної лічби, встановлюють відношення між числами і цифрами, навчилися складати та розв'язувати приклади і задачі, логічні завдання.



Узагальненні дані моніторингу по групах дали змогу визначити середній відсоток рівня компетентності дітей за освітніми напрямками.

| Освітні напрями |  |
|-----------------|--|
|                 |  |

| Вікова група<br>(кількість дітей)                             | «Особис-т<br>ість<br>дитини» | «Дитина у<br>соціумі» | «Дитина в<br>природному<br>довкіллі» | «Дитина у<br>світі мистец-<br>тва» | «Гра<br>дитини» | «Дитина в<br>сенсорно-пізнав<br>аль-<br>ному просторі» | «Мовлен<br>-<br>ня<br>дитини» |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                               | %                            | %                     | %                                    | %                                  | %               | %                                                      | %                             |
| група раннього віку «Малюток»<br>(14 дітей, 11 - дистанційно) | 78                           | 50                    | 29                                   | 43                                 | 98              | 86                                                     | 22                            |
| група раннього віку «Віночок»<br>(16 дітей, 11 - дистанційно) | 88                           | 81                    | 88                                   | 81                                 | 94              | 81                                                     | 81                            |
| група раннього віку «Колобок»<br>(19 дітей, 5 - дистанційно)  | 74                           | 74                    | 58                                   | 47                                 | 63              | 63                                                     | 36                            |
| група раннього віку «Колосок»<br>(7 дітей, 19 - дистанційно)  | 71                           | 42                    | 57                                   | 28                                 | 95              | 14                                                     | 70                            |
| молодша група «Барвінок»<br>(17 дітей, 14 - дистанційно)      | 65                           | 65                    | 70                                   | 65                                 | 65              | 65                                                     | 65                            |
| молодша група «Любисток»<br>(8 дітей, 18 - дистанційно)       | 88                           | 88                    | 78                                   | 82                                 | 84              | 83                                                     | 88                            |
| середня група «Веселка»<br>(11 дітей, 16 - дистанційно)       | 81                           | 81                    | 81                                   | 90                                 | 90              | 81                                                     | 81                            |
| середня група «Конвалія»<br>(9 дітей, 16 - дистанційно)       | 87                           | 74                    | 68                                   | 82                                 | 81              | 78                                                     | 69                            |
| середня група «Пролісок»<br>(13 дітей, 15 - дистанційно)      | 92                           | 78                    | 91                                   | 74                                 | 86              | 74                                                     | 77                            |
| старша група «Волошка»<br>(10 дітей, 16 - дистанційно)        | 93                           | 95                    | 98                                   | 89                                 | 91              | 97                                                     | 98                            |
| Старша група «Ромашка»<br>(11 дітей, 15 - дистанційно)        | 91                           | 82                    | 64                                   | 72                                 | 72              | 72                                                     | 73                            |
| Старша група «Сонечко»<br>(7 дітей, 10 - дистанційно)         | 89                           | 91                    | 97                                   | 89                                 | 95              | 88                                                     | 93                            |
| Старша група «Віконечко»<br>(7 дітей, 10 – дистанційно)       | 86                           | 92                    | 87                                   | 96                                 | 98              | 87                                                     | 94                            |
| Спеціальна група «Троянда»<br>(7 дітей, 5 – дистанційно)      | 96                           | 97                    | 86                                   | 71                                 | 92              | 86                                                     | 71                            |
| Спеціальна група «Берізка»<br>(8 дітей, 8 – дистанційно)      | 96                           | 80                    | 60                                   | 60                                 | 95              | 60                                                     | 60                            |

### Готовність випускників до шкільного життя

З метою попередньої діагностики рівня психологічної готовності до навчання в школі дітей старших груп проведено моніторинг вивчення загального рівня психічного розвитку, рівня розвитку мислення, вміння

виконувати завдання за зразком з використанням методики Керна-Йірасика. Дітей, що показали низький рівень шкільної зрілості залучено до занять за корекційно-розвитковою програмою С.В.Буцкіної «Формування мотиваційної готовності дітей 6-7 років до навчання в школі». Практичний психолог Кравцова Л.В. систематично проводила спостереження за психолого-педагогічним розвитком дитини, виявляла і обстежувала вихованців, які потребують соціально-психологічної корекції та надавала їм психолого-педагогічну допомогу; сприяла формуванню психологічної культури батьків, вихователів.

**Таблиця стану обстеження готовності дітей  
старшого дошкільного віку до школи**

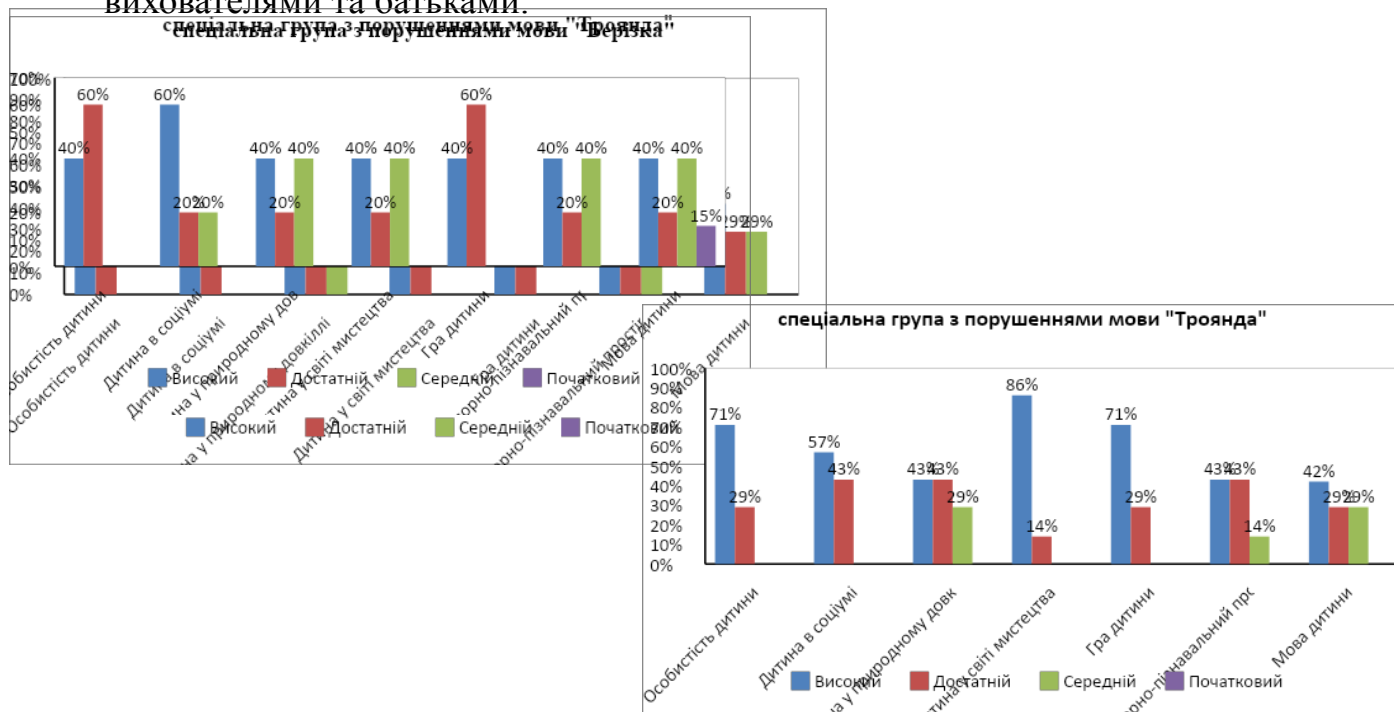
| <b>Всього дітей старшого віку</b> | <b>Випустились до школи</b>                | <b>Залишаються у ЗДО, причини</b>                                         | <b>Готові до навчання у школі</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 101                               | 5 р.- 1<br>6 р.- 93 дітей<br>7 р.- 7 дітей | <b>10 дітей - 6 р.:</b><br>3 дітей (рішення ІРЦ)<br>7 дітей (довідка ЛКК) | 98                                |

З метою залучення батьків до освітнього процесу використовувались інтерактивні форми роботи: проводились консультації «Дитина йде в дошкільний заклад: як уникнути проблеми», «Сім вправ для підготовки руки дитини до письма».

### **Спеціальні групи з порушеннями мови**

Упродовж навчального року проводилася корекційно – розвиткова робота з дітьми, які мають мовленнєві порушення. У вересні 2022 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей. На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення. З дітьми проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу

звукового складу слова, з розвитку лексико - граматичної та синтаксичної сторони мовлення. Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відігравав тісний зв'язок між логопедом, вихователями та батьками.



Учителі-логопеди Солодовник М. К., Безверха І. Г. систематично проводили роботу з дітьми спеціальних груп з порушеннями мовлення за програмами «Корекційно - розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» Кравцової І.В., Стахової Л.Л., програмою корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання) «Крок за кроком» Ткаченко Л.І.. Значно підвищився рівень розвитку зв'язного мовлення дітей, відбулося покращення звуковимови, збагачення словника завдяки використанню інноваційних технологій. Діти спеціальної групи успішно подолали мовленнєві вади та засвоїли програмові вимоги. До школи випущено 13 дітей, за рекомендаціями ІРЦ 12 дітей продовжать перебувати в спеціальних групах з порушеннями мови.

**Фізичне виховання** здійснюється за Базовим компонентом дошкільної освіти, за освітніми програмами «Дитина», «Впевнений старт». З метою

розвитку фізичних якостей, ознайомлення дітей з різними видами спорту, формування здорового способу життя організовувались спортивні свята, розваги, Дні здоров'я. Діяв гурток з фізичного виховання «Парасолька» за напрямками: спортивна акробатика, фітнес (аеробіка з використанням гумових еспандерів, степ-аеробіка, фітбол-аеробіка, йога для дітей). Батьки мали змогу переглянути виступи дітей за допомогою електронних носіїв. Інструктор з фізкультури та педагоги закладу надавали консультації, поради щодо зміцнення здоров'я дітей та їх фізичного розвитку, які постійно розміщувались на офіційному Веб-сайті закладу.

Щорічно проводиться **моніторинг фізичного розвитку** дітей для встановлення рівня засвоєння ними основних рухів. Результати моніторингового дослідження дають змогу вихователям та інструктору з фізичної культури сформулювати подальшу роботу, спрямовану на вдосконалення фізичних якостей дітей.

#### Рухова діяльність

| Рівень розвитку   | Молодший вік (60 дітей) |     | Середній вік (86 дітей) |     | Старший вік (118 дітей) |     |
|-------------------|-------------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------|-----|
| <i>Високий</i>    | 8                       | 14% | 16                      | 19% | 8                       | 14% |
| <i>Достатній</i>  | 21                      | 35% | 27                      | 32% | 21                      | 35% |
| <i>Середній</i>   | 31                      | 51% | 43                      | 50% | 31                      | 51% |
| <i>Початковий</i> | -                       | -   | -                       | -   | -                       | -   |

Позитивних результатів досягла медична служба закладу щодо збереження та зміцнення здоров'я. Медична сестра старша Бабська В.О. здійснювала медичне обслуговування, постійний контроль за моніторингом стану здоров'я дітей, їх захворюваності.

#### Показники стану здоров'я дітей за 2022 / 2023 навчальний рік

| Назва | Група здоров'я | Фізичний розвиток |
|-------|----------------|-------------------|
|-------|----------------|-------------------|

| Кількісні показники | Основ-на | Підго-товч а | Спеці-аль на | Висо-ки й | Сере-дні й | Низь-ки й |
|---------------------|----------|--------------|--------------|-----------|------------|-----------|
| Кількість дітей     | 373      | 0            | 0            | 40%       | 60%        | -         |

#### **IV. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов.**

Матеріально-технічна база закладу та забезпечення освітньої роботи здійснювалась за рахунок бюджетних коштів. Були придбані: миючі, дезінфікуючі засоби, медикаменти, канцелярські товари, будівельно-господарчі матеріали. Виділялись кошти: для оплати радіо, телефону, Інтернету; дератизації, дезінфекції; техобслуговування електромереж, сигналізації, послуги охорони приміщення; ремонт комп'ютерної техніки.

Під час навчального року була надана благодійна допомога виконавчим комітетом Сумської міської ради для обладнання пункту Незламності на суму 162 377,00 тис. грн., для ремонту підвального приміщення на суму 4944563, 00 тис. грн.

На веб-сайті закладу створена сторінка «Фінансова звітність», на якій висвітлюються питання кошторису, фінансової звітності про отримані та використані кошти.

На виконання закону України «Про енергозбереження», «Про енергетичну ефективність будівель», рішення Сумської міської ради від 28 вересня 2016 року 1089-МР «Про затвердження плану дій сталого енергетичного розвитку міста Суми до 2025 року» у закладі було розроблено та затверджено план заходів з енергозбереження на 2022-2023 н.р.. Забезпечено постійний контроль за додержанням нормативних обсягів енергоспоживання (лімітів), споживання води, забезпечено щоденне внесення показників приладів обліку енергоносіїв та води на платформу uMini. Була проведена робота з дошкільниками щодо економного використання електроенергії та води. В усіх вікових групах були проведені бесіди «Вода – безцінний дар природи», «Електрика – помічниця», «Збережемо світло», «Збережемо природні ресурси», дидактичні ігри: «Де живе водичка?», «Для чого потрібно світло» тощо. Протягом навчального року

проводились наради при завідувачу з педагогами закладу про економне споживання енергоносіїв та водопостачання.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» було проведено навчання та перевірку знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в ДНЗ, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Відповідальні особи за організацію охорони праці в цьому році пройшли навчання і отримали посвідчення. Працівники закладу пройшов онлайн-курс про мінну безпеку «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» та отримали сертифікати.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі та призначено відповідальних осіб. Із введенням воєнного стану в Україні була проведена просвітницька робота з учасниками освітнього процесу в ЗДО з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Відповідно до наказу управління освіти і науки від 03.01.2023 № 3 «Про підсумки підготовки управління освіти і науки Сумської міської ради, закладів освіти Сумської міської територіальної громади з питань цивільного захисту в 2023 році, основні завдання на 2023 рік», з 15 по 19 травня 2023 року в ДНЗ № 28 «Ювілейний» був проведений Тиждень безпеки дитини.

Метою Тижня безпеки дитини було: удосконалити знання та навички педагогічних працівників з формування у дітей цілісного ставлення до власного здоров'я і життя; поліпшити якість освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; закріпити у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацювати стереотипи поведінки дошкільників в умовах правового режиму воєнного стану та адаптивного карантину.

Під час Тижня безпеки життєдіяльності проводилась цілеспрямована робота щодо виховання у дошкільників відповідального ставлення до безпеки

людини, формування основ здорового способу життя; усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях(у побуті, під час навчальної діяльності), підвищення рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності учасників освітньої роботи. Цікаво були організовані різні заходи: виставка дитячих малюнків «Безпека дитини»; сюжетно-рольові ігри «Пожежники», «Пішоходи і машини», «Лікарня», бесіди «Чому з вогнем не граються?», «Що потрібно пожежнику», «Небезпечні предмети»; бесіди та консультації з батьками «Правила безпеки», «Як створити безпечний простір вдома», «Корисна і шкідлива їжа», «Безпека ваших дітей».

У зв'язку з введенням воєнного стану влітку робота з дітьми проводилась, враховуючи вимоги Листа МОН України від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану». Планували організацію освітнього процесу в літній період таким чином, щоб максимально забезпечити психологічний комфорт дітей та всіх учасників освітнього процесу, налагодити умови для відновлення їхньої нервової системи та надати можливість дітям адаптуватися до нових обставин життя. Освітній процес здійснювався в дистанційному форматі використовуючи мережу viber групи та проводились он-лайн заняття на платформі Google Meet. Підтримувався постійний взаємозв'язок з батьками через мережу viber групи. На офіційному веб-сайті закладу висвітлювались консультації медичної сестри на теми: «Виховуємо здорову дитину», «Оздоровлення та відпочинок дітей в літній період», «Як збагатити організм дитини вітамінами влітку».

Отже, аналіз адміністративно-господарської діяльності показав, що вона була спрямована на покращення матеріально-технічної бази закладу, що в свою чергу забезпечувало результативність освітнього процесу, та організації всіх форм роботи з дошкільниками.

## **V. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов.**

Упродовж минулого навчального року забезпечувались медико-соціальні та психолого-педагогічні умови для вихованців відповідно до нормативних документів, виданих МОЗ, МОН України. Розроблені та реалізовані заходи з питань охорони дитинства, створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого та дорослого травматизму під час освітнього процесу в дошкільному закладі за минулий навчальний рік не зареєстровано.

Дошкільний навчальний заклад проводить роботу керуючись нормативно - правовими документами з питань соціального захисту дітей. Наказом по закладу призначено громадського інспектора - практичного психолога Кравцову Людмилу Віталіївну. Оновлена база даних дітей пільгового контингенту: діти напівсироти- 2, з багатодітних сімей — 12, дітей з малозабезпечених сімей — 2, дітей, діти-чорнобильці – 3, діти-інваліди – 2, дітей ВПО – 5, здобувачі освіти, батьки яких є захисниками України – 31, здобувачі освіти, батьки яких є загиблими захисниками України - 3. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях до відома батьків і педагогів.

Практичним психологом та педагогами закладу систематично здійснювався психолого-педагогічний супровід дітей дошкільників. Особливу увагу приділяли формуванню навичок безпечної поведінки та збереженню фізичного, психічного, емоційного здоров'я дітей. Працювали над забезпеченням комфортних і безпечних умов освітнього процесу, над питанням створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства і дискримінації. З метою консультативної допомоги батькам, постійно оновлюється інформація на сайті закладу, розміщуються нормативні документи з питань соціального захисту дітей. Проводиться ознайомлення педпрацівників, батьків з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства.

З 15 по 19 листопада 2022 року в закладі проходив Тиждень Толерантності, присвячений міжнародному Дню Толерантності. Проведені заходи сприяли вихованню дружніх стосунків між дітьми, розвитку почуття доброти, поваги до інших.

Педагоги закладу, діти, батьки долучилися до щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», яка проводиться з 25 листопада до 10 грудня. Метою даного заходу є профілактика жорстокого поводження з дітьми та забезпечення рівних прав всіх громадян. Для педагогів та батьків проведена інформаційно-просвітницькі заходи «Ми за життя без насильства», «Як розв'язувати конфлікти», «Насильство – це злочин». Діти із задоволенням грали в ігри «Добре-погано», «Оціни вчинок», малювали листівки з побажаннями учасникам АТО.

У лютому відзначили День спонтанного прояву доброти, вихованці виготовляли подарунки-сюрпризи для батьків та друзів.

Практичним психологом Кравцовою Л.В. постійно розміщувалися інформаційні матеріали для батьків на сторінках Інтернет-сайту закладу з рекомендаціями щодо особливостей розвитку та виховання дитини дошкільного віку, створення комфортних, безпечних умов для розвитку дитячої особистості.

## **VI. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями**

У навчальному році робота з батьками проводилася з урахуванням воєнного стану в Україні. З метою залучення батьків до освітнього процесу педагоги закладу продовжували впроваджувати сучасні форми роботи. Використовуючи інтернет ресурси: Telegram, Viber -групи, сторінку Facebook закладу, надсилали відеозаняття та інші дидактичні матеріали для дітей. Розміщували додаткові матеріали на закріплення знань на сайті закладу, у вкладці «Наші групи». Також діти разом з батьками мали можливість переглянути відео та додаткові розвиваючі завдання на власному YouTube каналі.

Велика увага приділялася проведенню тематичних тижнів: Тиждень толерантності, Тиждень англійської мови, Тиждень сім'ї; тематичних днів: день Спонтанного прояву доброти, «100 днів у дитячому садочку в 2023 році». Проводилось анкетування з таких питань: «Ваші враження про садочок», «Ваші побажання щодо модернізації і поліпшення якості освітнього процесу у ДНЗ», «Організація гурткової роботи з англійської мови», «Вивчення запитів вихователів щодо тематики зустрічей учасників проєкту «Завжди поруч», що дало можливість батькам внести свої пропозиції та побажання щодо роботи закладу.

Доброю традицією нашого садочка є залучення батьків до проведення виставок. Батьки разом із дітьми виготовляли поробки до виставок "Осінні перетворення", "Новорічна уява і фантазія», "Писанковий розмай".

Різноманітні форми дистанційної роботи педагогів та батьків сприяли формуванню довіри та поваги до колективу ДНЗ. Позитивне емоційне спілкування, діток з вихователями під час дистанційної роботи заклало основи для спільної діяльності, спрямовані на формування особистості дошкільника і дало змогу створити умови для досягнення бажаних результатів, сприяло набуттю соціального досвіду, знань вихованців.

З метою удосконалення форм та активізації дієвої наступності між ЗДО та початковою школою, проводилась систематична робота з ЗОШ № 12 відповідно до укладеної Угоди про співпрацю. Протягом усього навчального року педагогами закладу створювались належні умови для успішного переходу дітей до навчання в школі. У березні провели психолого-педагогічний консиліум «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі» за участю учителів ЗОШ № 12, під час якого педагоги закладу поділились думками щодо психофізіологічної особистісної та інтелектуальної готовності дітей до навчання в школі та ознайомились з рекомендаціями вчителів.

Аналіз роботи за минулий навчальний рік показав, що в закладі дошкільної освіти були створені належні умови для проведення повноцінного освітнього процесу, але залишились невирішеними деякі проблемні питання:

- не в повній мірі приділялась увага національно-патріотичному вихованню дітей;
- не на належному рівні проводилась робота по формуванню знань з логіко-математичного розвитку дошкільників;
- потребує вдосконалення використання театралізованої діяльності як засобу розвитку мовлення дітей;
- продовжувати формувати у дітей навички безпечної поведінки.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік, на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення «Про дошкільний навчальний заклад», Базового компоненту дошкільної освіти, Освітньої програми розвитку закладу, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Освітньої програми «Впевнений старт», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 року 1\9 -406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти 2022/2023 навчальному році» пріоритетні напрями роботи освітньої діяльності дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» Сумської міської ради у 2023/2024 навчальному році спрямувати на розв'язання таких основних завдань:

- Формування соціально-громадянської компетентності дітей через патріотичне, правове, сімейне виховання та пізнання культурних надбань українського народу.
- Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників засобами використання сучасних інноваційних підходів.
- Продовжувати сприяти формуванню мовленнєвої компетенції дошкільників засобами театральної-ігрової діяльності.
- Активізувати роботу щодо застосування навичок

здоров`я-збережувальної поведінки під час дії воєнного стану.