

Тема урока: Связь слов в предложении.

Цель урока: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму, находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Предметные результаты: Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.

Метапредметные результаты: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).

осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи

Личностные результаты: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, окружающий мир.

Ресурсы: Электронное учебное пособие к учебнику «Русский язык». Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Учебник «русский язык. 2 класс», тетрадь с печатной основой, Рудницкая «Контрольные работы», рабочие тетради.

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока и цель	Содержание учебного материала и деятельность учителя	Формируемые УУД
Орг.момент		организуют рабочее место отвечают на вопросы учителя
Самоопределение к деятельности	Чистописание: Пп Рр Дд Лл Жж Нн предложение Что такое предложение? На какие группы делят предложения. Какие бывают предложения. стр. 26 упр. 25	принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; Задавать вопросы, определять область своего знания и незнания устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму,

Домашнее задание	словарь	находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Уважительно вести диалог; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
Работа над материалом урока.	упр. 26	
Закрепление изученного материала	упр. 44 СД	
Рефлексия	- Оцените себя. «+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки. «-» – еще немного ошибаюсь, нужно закреплять.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы

Тема урока: Логическое ударение

Цель урока: Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.

Предметные результаты: Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций

Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию

Метапредметные результаты: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Проявлять уважение к языкам других народов.

Личностные результаты: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, окружающий мир.

Ресурсы: Электронное учебное пособие к учебнику «Русский язык». Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Учебник «русский язык. 2 класс», тетрадь с печатной основой, Рудницкая «Контрольные работы», рабочие тетради.

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока и цель	Содержание учебного материала и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг.момент		организуют рабочее место отвечают на вопросы учителя
Самоопределение к деятельности	Чистописание: Уу Аа Ее Ии Оо логическое ударение Что такое предложение? На какие группы делят предложения. Какие бывают предложения. Как связаны слова в предложении?	принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; Уважительно вести диалог; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи действовать по намеченному плану, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Домашнее задание	Записать 3 предложения разных по цели высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Работа над материалом урока.	упр. 27 упр. 28	

Закрепление изученного материала	Запись под диктовку: Девочка дала козе хлеб.	Отвечать на итоговые вопросы
Рефлексия	- Оцените себя. «+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки. «-» – еще немного ошибаюсь, нужно закреплять.	
Итог урока		

Тема урока: Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).

Цель урока: научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием главные члены предложения; формировать умения различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; составлять ответы на вопросы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Предметные результаты: Анализ допущенных ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.

Метапредметные результаты: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).

Личностные результаты: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, окружающий мир.

Ресурсы: Электронное учебное пособие к учебнику «Русский язык». Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Учебник «русский язык. 2 класс», тетрадь с печатной основой, Рудницкая «Контрольные работы», рабочие тетради.

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока и цель	Содержание учебного материала и деятельность учителя	Формируемые УУД
Орг.момент		организуют рабочее место отвечают на вопросы учителя
Самоопределение к деятельности	Чистописание: ос сн но ов ва основа Что такое предложение? На какие группы делят предложения. Какие бывают предложения. Как связаны слова в предложении?	принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;Уважительно вести диалог; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи действовать по намеченному плану, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Отвечать на итоговые вопросы
Домашнее задание	упр. 32	
Работа над материалом урока.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. упр. 29 упр. 30	
Закрепление изученного материала	упр. 31	

Рефлексия	- Оцените себя. «+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки. «-» – еще немного ошибаюсь, нужно закреплять.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы