

INFORME SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
NIVEL: 4º ESO	MATERIA: Formación y orientación personal y profesional

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ºEVALUACIÓN	1.1,1.2, 1.3.,1.4., 2.2, 2.3.
2ºEVALUACIÓN	2.2., 2.3., 4.1, 4.2.
3ºEVALUACIÓN	2.1., 4.3, 5.1., 5.2.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Competencia específica 1.</p> <p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> <p>Competencia específica 2.</p> <p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a</p>	

partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

Competencia específica 4.

4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

Competencia específica 5.

5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<p>El resultado de la calificación en la evaluación será obtenido de:</p> <p style="padding-left: 40px;">La media aritmética de los criterios evaluados La calificación continua de los criterios evaluados</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades calificables.</b></li> <li>➤ <b>Productos finales (indagación, actividades interdisciplinarias, infografías, elaboración de vídeos o podcast, etc.).</b></li> </ul>

- **Cuestionarios autocorregibles.**
- **Trabajos monográficos.**
- **Pruebas escritas.**

#### **PLAN DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL**

Si el alumno/a obtuviera calificación negativa en alguno de los trimestres, se realizará el siguiente plan de recuperación de los criterios no superados:

Pruebas.....

Documentos/fichas entregadas.....

Refuerzo de los criterios no superados durante el siguiente trimestre con nuevos saberes

Otros:

#### **PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

El plan individualizado de recuperación de materias pendientes se encontrará alojado en el **punto de recogida** de iPasen

La entrega de trabajos y realización de pruebas trimestrales se realizará en las siguientes semanas:

- **PRIMER TRIMESTRE:** cada profesor informa de las diferentes entregas de trabajos a través de su classroom o correo.
- **SEGUNDO TRIMESTRE:** cada profesor informa de las diferentes entregas de trabajos a través de su classroom o correo.
- **TERCER TRIMESTRE:**
  - ESO: prueba escrita en mayo.
  - Bachillerato: prueba escrita en abril para 2º BTO y mayo para 1º BTO.

#### **OBSERVACIONES**

