

GUÍA DE TRABAJO AUTONOMO NO.1 PRIMER PERIODO		
Nombre del área: Ciencias Sociales	Nombre de la Asignatura: ciencias sociales	Año Lectivo: 2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		GRADO 9-
Docentes Responsables:	NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO
	Sara Jerez	d.ine.sara.jerez@cali.edu.co
	Milton Bermúdez	d.ine.milton.bermudez@cali.edu.co
	Jhon Jairo Perea	d.ine.jhon.perea@cali.edu.co
	Maurent Ortiz	d.ine.maurent.ortiz@cali.edu.co
VALORACIONES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
SUPERIOR	Analiza críticamente los diversos hechos ocurridos en el mundo a comienzos del siglo XX, como respuesta a cambios ideológicos, políticos, económicos, sociales y culturales.	
ALTO	Argumenta y da razón de las causas y consecuencias de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que se vivieron en el mundo a principios del siglo XX	
BÁSICO	identifica y describe los procesos sociales, políticos, económicos y culturales ocurridos en el mundo en la primera mitad del siglo XX	

TEMA 1: GEOGRAFIA FISICA Y POLITICA DE EUROPA

ACTIVIDAD 1:

X	N	I	S	L	A	N	D	I	A	B	M
L	N	S	Ñ	F	E	A	U	X	L	P	U
E	E	D	T	Y	S	U	I	Ñ	B	P	R
E	S	T	H	D	T	S	P	D	A	O	S
I	S	P	O	I	O	T	X	I	L	R	G
U	F	L	A	N	N	R	A	N	E	T	V
C	S	R	O	Ñ	I	I	S	A	M	U	Y
R	R	U	A	V	A	A	U	M	A	G	N
A	T	U	I	N	E	C	E	A	N	A	Ñ
N	O	R	S	Z	C	N	C	R	I	L	M
I	T	A	L	I	A	I	I	C	A	Y	F
A	Z	Q	I	G	A	X	A	A	T	K	M

- ITALIA
- ESPAÑA
- FRANCIA
- ESTONIA
- LETONIA
- PORTUGAL
- ALEMANIA
- AUSTRIA
- SUIZA
- ESLOVENIA
- UCRANIA
- RUSIA
- DINAMARCA
- ISLANDIA
- SUECIA

ACTIVIDAD 1:

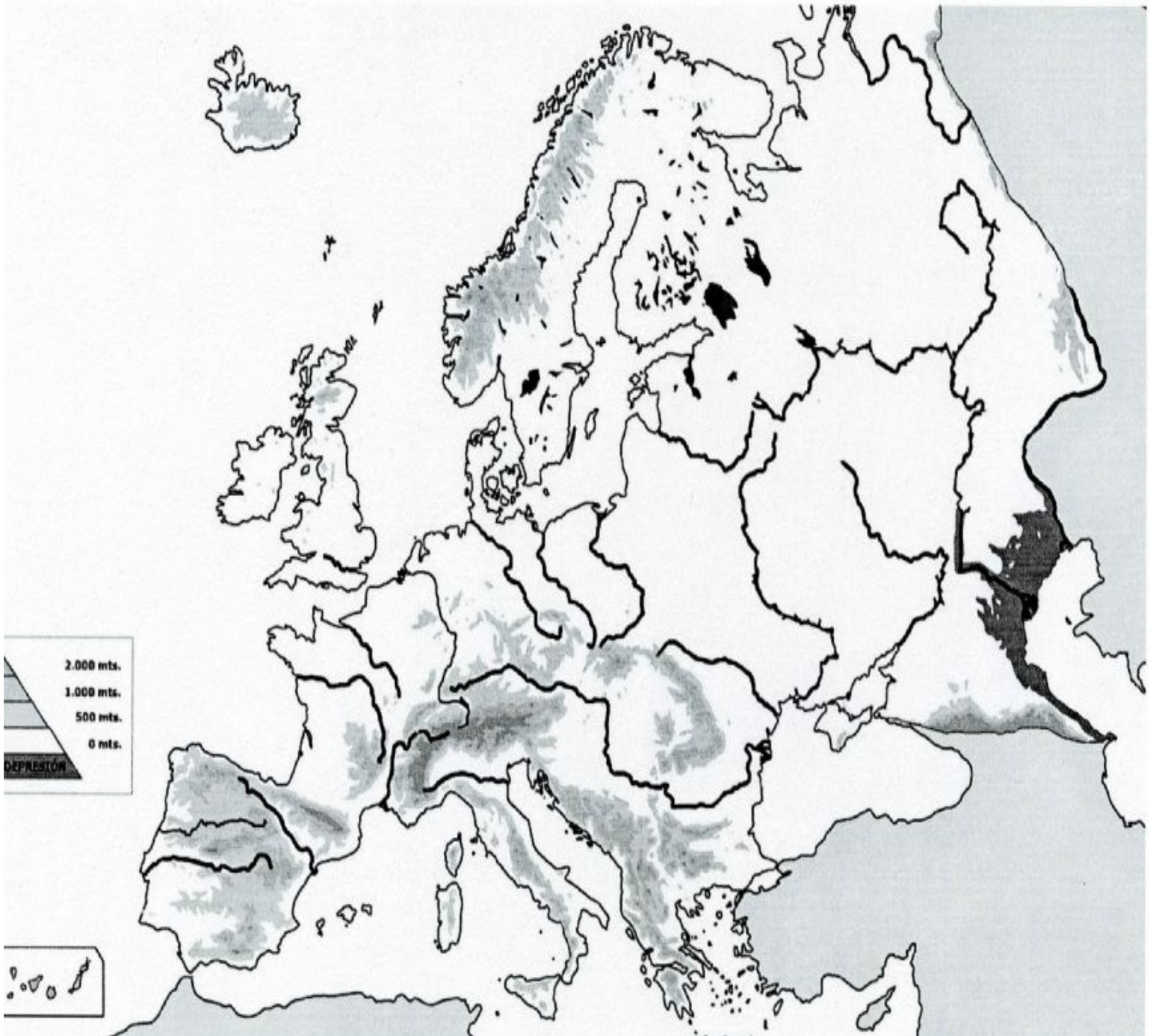
1. UBICAR EN EL MAPA GEOGRÁFICO DE EUROPA LOS SIGUIENTES LUGARES.

OCEANO: Atlántico MARES: Norte, Báltico, Barents, Tirreno, Mediterráneo, Adriático, Egeo, Negro, Caspio.	ISLAS: Gran Bretaña, Irlanda, Islandia, Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Chipre.
RIOS: Duero, Ebro, Sena, Loira, Danubio, Volga, Ural.	MONTANAS: Cordillera cantábrica, pirineos, Alpes, Apeninos, Alpes Dináricos, Cárpatos, montes escandinavos, Urales.
GOLFOS: Botnia, Finlandia, Vizcaya	
CANALES: Canal de la mancha ESTRECHO: Gibraltar	PENINSULAS: Escandinava, Ibérica, itálica, de los Balcanes

MAPA FÍSICO DE EUROPA

Nombre:

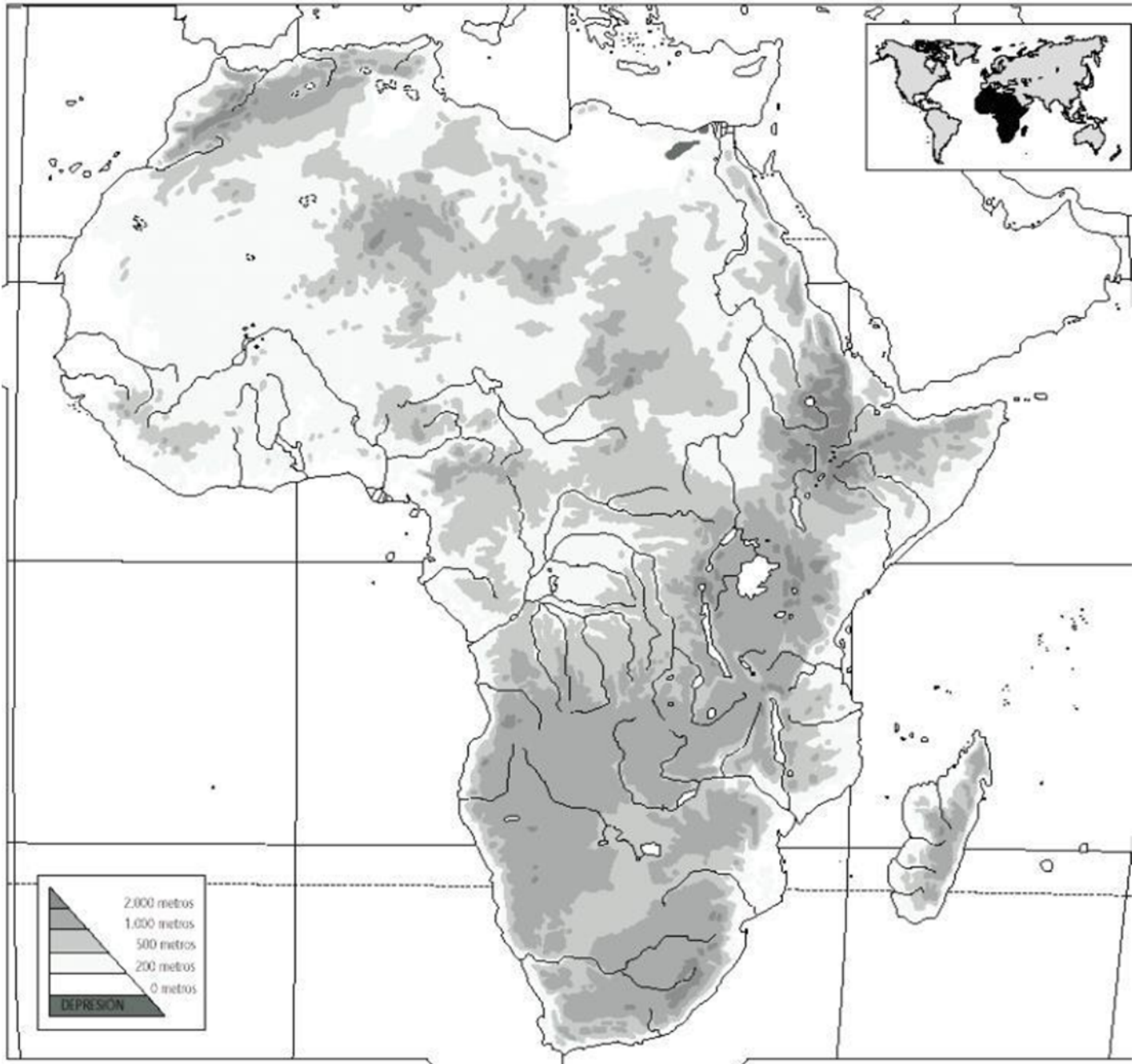
10



2. UBICAR EN EL MAPA GEOGRAFICO DE ÁFRICA LOS SIGUIENTES LUGARES

OCEANOS: Atlántico, Índico. MARES: Rojo, mediterráneo	ISLAS: Canarias, Madagascar, archipiélago de Seychelles y Comoras
Ríos: Nilo, Congo, Orange, Zambeze, Senegal y Níger LAGOS: Victoria, Chad	MONTAÑAS: Atlas, Ahaggar, Tibesti, Kilimanjaro, drakensberg, DESIERTOS: Sahara, Líbico, Nubia, Kalahari, Namibia.
Canales: de Suez, Mozambique. Estrecho: Gibraltar	Golfos: de Guinea y Adén Cabos: verde, de la buena esperanza

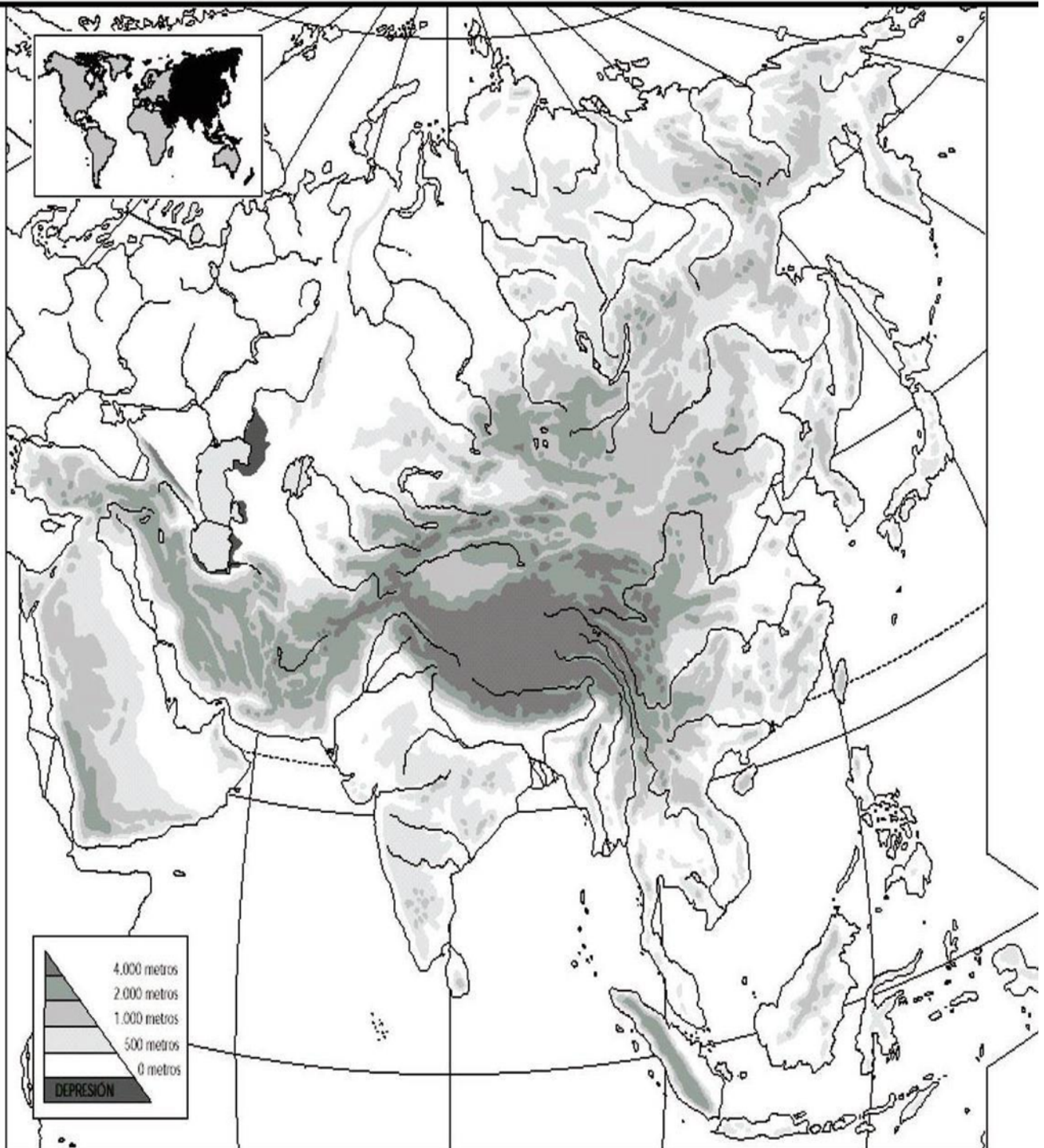
MAPA MUDO FÍSICO DE AFRICA



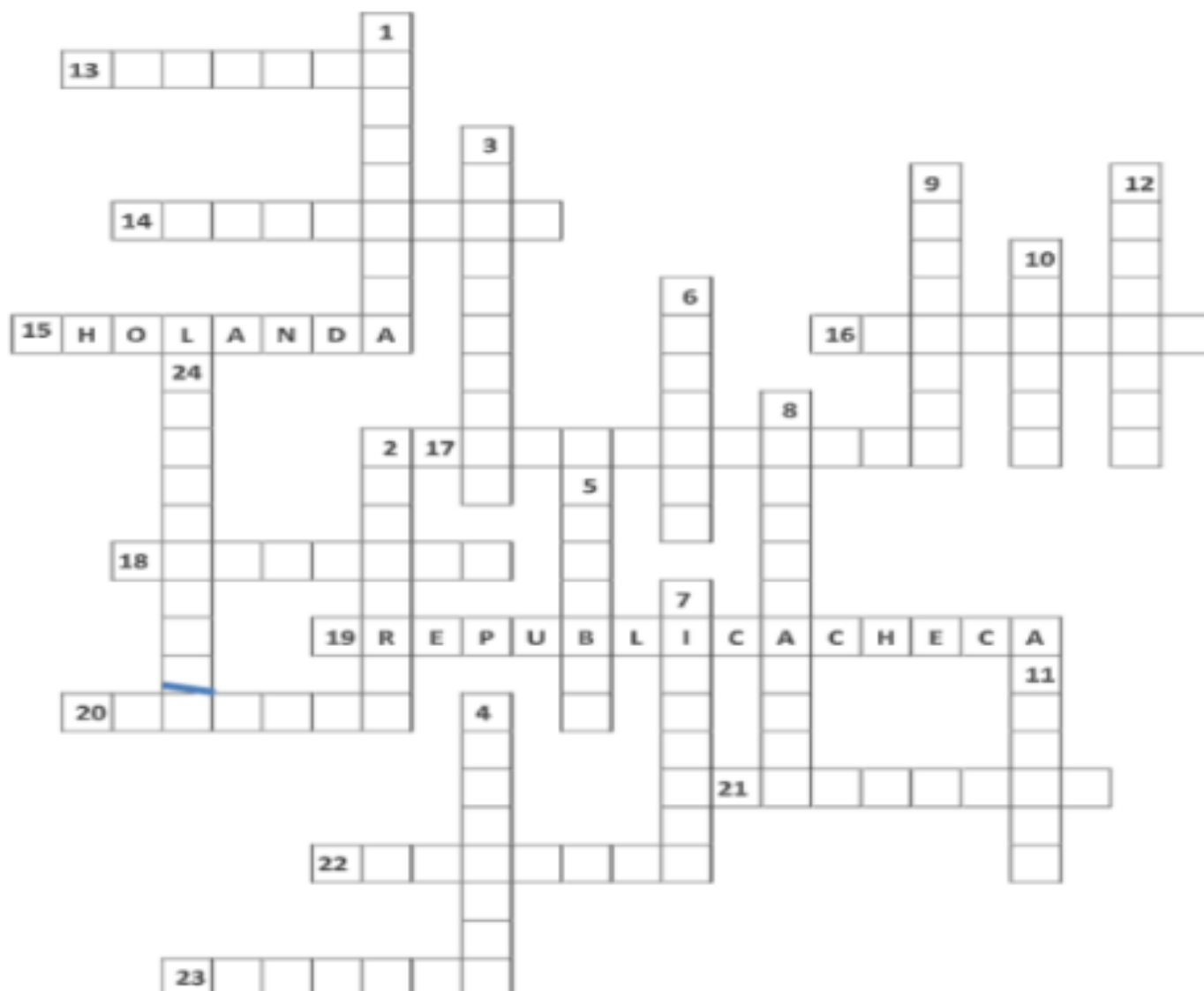
3. UBICAR EN EL MAPA GEOGRAFICO DE ASIA LOS SIGUIENTES LUGARES

OCEANOS: Índico, Pacífico, Glacial Ártico. MARES: Kara, Ojotsk, China, Arábigo, caspio, Golfos: pérsico, Bengala,	Penínsulas: arábiga, indostánica, indochina, Kamchatka. MONTAÑAS: Himalaya, monte Everst,
Ríos: Ural, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang-ho (amarillo), yang-tse kiang (azul), Lena	Desierto: Gobi Meseta: Tibet, de Irán
Islas: Ceilán, Sumatra, Java, Borneo, Formosa, Japón.	Llanuras: de Siberia central y occidental,

ASIA FÍSICA



Ubica en el crucigrama los países señalados en el siguiente mapa



TEMA 2: IMPERIALISMO Y COLONIALISMO EUROPEO SIGLO XIX Y XX

En el último tercio del siglo XIX, con la Segunda Revolución Industrial, las potencias europeas se convirtieron en los líderes mundiales, tanto a nivel técnico y económico como militar, y se lanzaron al dominio del resto del mundo: ocuparon territorios en África y Asia, principalmente, y crearon los denominados imperios coloniales (territorios, en su mayoría sin Estados organizados, con estructuras económicas y políticas muy débiles) La colonización significó la explotación económica de los recursos de esas tierras y su dominio político.

CAUSAS DEL COLONIALISMO:

Causas económicas. Los países europeos necesitaban, por un lado, nuevos mercados para vender el excedente de su producción; mientras que, por otro lado, materias primas, fuentes de energía y mano de obra barata que redujera los costos de producción.

Causas demográficas. La política colonial permitió que millones europeos emigraran hacia otras tierras lo que fue beneficio en el momento, debido a que el crecimiento demográfico europeo del siglo XIX estaba provocando tensiones sociales (dificultades en la búsqueda de trabajo, etc.)

Causas políticas. Las grandes potencias europeas entraron en una competencia política y militar para controlar áreas geográficas de interés económico o estratégico (puertos, estrechos, etc.)

Causas ideológicas. Distintas teorías conservadoras defendían la superioridad del hombre blanco y la necesidad de que éste civilizara, educara... A otros pueblos.

Sólo algunos intelectuales, sindicalistas y líderes políticos se mostraron contrarios al colonialismo denunciando la brutal e inhumana explotación de las colonias y defendieron el derecho de esos pueblos a decidir sobre sus destinos (derecho de autodeterminación)

EL REPARTO DE ÁFRICA

La colonización africana fue la más rápida y brutal y significó el dominio total del continente, con excepción de Liberia y Abisinia.

La colonización la centralizaron, fundamentalmente, Gran Bretaña y Francia. Los británicos soñaban con crear un imperio desde el Norte hasta el Sur; mientras que los franceses, de Oeste a Este.

El choque de intereses entre las distintas potencias rivales impulsó la convocatoria de la Conferencia de Berlín (1885), donde se decidieron las normas y las zonas que ocuparía cada país. De este modo se llevó a cabo un verdadero "reparto de África" entre las distintas potencias.

LA OCUPACIÓN DE ASIA

Fue ocupada tanto por las potencias europeas como por otros países deseosos de expandirse (Rusia, Estados Unidos y Japón)

Una diferencia fundamental entre la colonización de Asia respecto a la de África es que no supuso una política de ocupación propiamente dicho, puesto que tenía un objetivo más comercial que territorial.

Test de repaso:

1. Como ejemplo(s) de factor(es) económico (s) que se presenta(n) como antecedente(s) del imperialismo podemos mencionar la:
 - A. Necesidad de expansión de los mercados por parte de las naciones menos industrializadas del mundo.
 - B. Necesidad de materias primas
 - C. Aumento de la población europea
 - D. Expansión del pensamiento europeo
2. Durante el siglo XIX, grandes imperios como Gran Bretaña tuvieron un proceso de expansión a nivel mundial, logrando posiciones hegemónicas que antes habían tenido países como España y Portugal. Este fenómeno se conoce como:

- A. Colonización
- B. Renacimiento
- C. Imperialismo
- D. Revolución Industrial

ACTIVIDAD 2:

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras

- a) Xenofobia.
- b) Racismo.
- c) Raza.
- d) Etnocentrismo
- e) Nacionalismo

1. Describe lo que observas (personajes y acciones) de la imagen A y la imagen B. con tus palabras da una explicación a estas dos imágenes



El término IMPERIALISMO se aplicó en el siglo XIX a la realización material de las ambiciones políticas y económicas que tenían algunos países europeos de formar imperios caracterizados por la ambición territorial, la dominación, la intervención y la creación de una estructura administrativa, dirigida desde un poder central y alimentada por determinadas concepciones políticas, llamadas ideologías. Pero este imperialismo, en su sentido político, influenciaba sus colonias en los ámbitos sociales, culturales, político, religioso, y económico. Entre las ideologías que justificaron la actitud imperialista están aquellas según las cuales:

A.-Europa creía ser la civilización más importante, pues consideraba el color blanco de su raza era un signo de superioridad sobre otros pueblos.

B.-La Defensa de los intereses económicos, políticos y sociales estaba estrechamente vinculada al nacionalismo europeo, pues consideraban que por acción divina les había sido otorgado la misión de civilizar el resto del mundo.

C.-Se creía que el imperialismo aportaba beneficios económicos y culturales a las naciones colonizadas, pues salían de un estado de salvajismo y barbarie a una sociedad civilizada bajo los cánones de occidente.

2. Con base en el texto anterior; responde las siguientes preguntas:

- A. Define con tus palabras, ¿Qué son los imperios?
- B. Según el texto, define ¿Qué ideologías sustentaron la actitud imperialista de los países europeos?
- C. ¿Crees que en nuestros días los intereses de las potencias se siguen sobreponiendo a las necesidades de una región o las expectativas de naciones más pequeñas/pobres? Sustentar. Consulta cualquiera de estos conflictos actuales, (Ucrania, Israel-palestina, Afganistán, Siria, Venezuela) explica las causas de

dichos conflictos en relación con las políticas imperialistas

TEMA 2.1: POLÍTICAS INTERVENCIONISTAS DE ESTADOS UNIDOS EN AMÉRICA LATINA

La protección de los intereses norteamericanos fue el principal motivo para la intervención en América Latina. Estos intereses eran los ciudadanos de Estados Unidos y sus bienes, pero también se incluía dentro de las justificaciones la protección de América Latina de ideologías y países considerados peligrosos para la seguridad de la región. Los Estados Unidos se habían insertado en los conflictos expansionistas entre las potencias europeas desde el final de las independencias de los países latinoamericanos. Su principal rival siempre fue Gran Bretaña, con quien disputó durante la mayor parte del siglo XIX e inicios del XX, la supremacía y el control sobre los territorios de América Latina. Varios gobernantes estadounidenses notaron desde un primer momento la necesidad de participar activamente de las cuestiones continentales. El sustento ideológico del intervencionismo norteamericano y su influencia en América Latina se sustentó en dos conceptos: la **Doctrina Monroe** y el **Destino Manifiesto**.

La Doctrina Monroe fue enunciada en 1823 por el presidente James Monroe. Esta prevenía a las potencias europeas de intentar colonizar el continente americano. Planteaba y justificaba la hegemonía de Estados Unidos sobre todos los países del continente. Por su parte el Destino Manifiesto, enunciado a comienzos del siglo XX, era la idea de que la colonización y posesión del continente era el destino patente de Estados Unidos. Uno de sus principales ideólogos fue el político **William Henry Seward**. Él proponía cómo Estados Unidos debía buscar explotar económicamente los mercados de América Latina,



Ideología de Theodore Roosevelt

Como complemento a la Doctrina Monroe, el presidente norteamericano Theodore Roosevelt, quien gobernó de 1901 a 1909, justificó el derecho a la intervención por la incapacidad de los gobiernos latinoamericanos de llevar una vida tranquila. Las continuas guerras civiles y golpes de estado que se daban en el continente obligaban a Estados Unidos a intervenir.

Se acu-
donde
ciones
Stick e
justific



región.
ífica en
las rela-
n de Big
es, pero

Cambio en la política exterior

Hacia finales de la década de 1920, con los presidentes **Woodrow Wilson** y **Franklin Delano Roosevelt**, la política y las relaciones de Estados Unidos con América Latina tuvieron ciertos cambios. El tono de las declaraciones era más conciliatorio y se comenzó a hablar de la **autodeterminación de los pueblos**, esto quería decir que los países de la región podían regir sus propios destinos. Sin embargo, el intervencionismo norteamericano seguía en ciertas zonas. Se practicó, por parte del gobierno de Estados Unidos, el reconocimiento de los mandatarios de la región, solo si llegaban al poder por medios electorales, en detrimento de gobiernos de origen revolucionario o surgidos de golpes de estado. La necesidad de aliados y apoyo frente al ascenso de los regímenes totalitarios en Europa, fue otro factor que motivó este cambio de política.

Política del Buen Vecino

Entre los años 1933 y 1945 se presentó una interrupción de las intervenciones en América Latina. Los postulados de la Doctrina Monroe fueron reacomodados y se practicaron solo con relación a Europa. Las causas de este cambio eran dos: la **crisis económica de 1929** que había azotado a todo el mundo capitalista y el inicio de la **Segunda Guerra Mundial**. Los Estados Unidos se dieron cuenta de que las intervenciones militares eran costosas y la crisis había afectado los presupuestos nacionales, entre ellos los de defensa. Se tuvo que llegar a cooperaciones económicas con los vecinos del sur, instaurando lo que se llamó la política de **buena vecindad**. Pero la principal razón de este cambio de mentalidad provenía

Dentro de las concesiones políticas y económicas que hizo Estados Unidos con América Latina se encuentran la de hacer un nuevo tratado con Panamá para el manejo del canal, el retiro de tropas de Haití, la abolición de la Enmienda Platt y la expropiación petrolera en México en 1935. Los países latinoamericanos lograron que los Estados Unidos firmaran un tratado de **no intervención** en el continente, sin embargo a causa del inicio de la guerra se vio la necesidad de fortalecer militarmente a América Latina, esto con el fin de defender la democracia en contra del ascenso Nazi en Europa.

El interés de Estados Unidos también derivaba de la necesidad de acceder a materias primas de carácter militar al haber entrado en la Segunda Guerra Mundial a partir de 1941. Por su parte los países de América Latina se solidarizaron con Estados Unidos al apoyarlos en la guerra.

3. Realiza el siguiente mapa conceptual en tu cuaderno.



4- En términos políticos ¿Qué implicaciones trajo la implementación de estas doctrinas norteamericanas en los países latinoamericanos? Argumenta tu respuesta.

5-

Corolario Roosevelt a la Doctrina Monroe (1904)

“No es cierto que los Estados Unidos desee territorios o contemple proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental, excepto los que sean para su bienestar. Todo lo que este país desea es ver a las naciones vecinas estables, en orden y prósperas. Toda nación cuyo pueblo se conduzca bien puede contar con nuestra cordial amistad. Si una nación muestra que sabe cómo actuar con eficiencia y decencia razonables en asuntos sociales y políticos, si mantiene el orden y paga sus obligaciones, no necesita temer la interferencia de los Estados Unidos. Un mal crónico, o una impotencia que resulta en el deterioro general de los lazos de una sociedad civilizada, puede en América, como en otras partes, requerir finalmente la intervención de alguna nación civilizada, y en el hemisferio occidental, la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuente, al ejercicio del poder de policía internacional en casos flagrantes de tal mal crónico o impotencia”.

Fragmento del mensaje del presidente Theodore Roosevelt al Congreso de los Estados Unidos el 6 de diciembre de 1904.



Una de las representaciones del poder y la mentalidad imperialista de Estados Unidos ha sido el Tío Sam.

De acuerdo con el texto, ¿qué requisitos debía cumplir un país para no ser interferido por los Estados Unidos?

- ¿Qué opinión te sugiere la expresión “No es cierto que los Estados Unidos desee territorios o contemple proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental excepto los que sean para su bienestar”?
- ¿A qué se refiere Roosevelt cuando afirma: “la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuente, al ejercicio del poder de policía internacional”?
- ¿Qué significaba para los Estados Unidos “deteriorar los lazos de una sociedad civilizada”?

6. Defino con mis palabras en qué consistió la doctrina Monroe y el Destino Manifiesto.

7. LECTURA – REFLEXIÓN

Carta del jefe indio Seattle en el año 1885, quien la dirigió al presidente de los Estados Unidos, entonces Franklin Pierce, al pretender éste comprar sus tierras, al noroeste del país, en lo que hoy es el estado de Washington.

El gran jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras. ¿Cómo podéis comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Tenéis que saber que cada trozo de esta tierra es sagrado para mi pueblo.

Los muertos del hombre blanco olvidan su tierra cuando comienzan el viaje a través de las estrellas. Nuestros muertos nunca se alejan de la tierra, que es la madre. Somos una parte de ella, y la flor perfumada, el ciervo, el caballo y el águila majestuosa son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecen a la misma familia. Por eso, cuando el gran jefe de Washington manda decir que quiere comprar nuestras tierras, es mucho lo que pide, porque estas tierras son sagradas para nosotros. El agua cristalina que corre por los ríos y arroyuelos no es meramente agua, sino la sangre de nuestros antepasados. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre. Los ríos son nuestros hermanos porque nos liberan de la sed, arrastran nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos.

Sabemos que el hombre blanco no entiende nuestra manera de ser. Le da lo mismo un trozo de tierra que otro porque él es un extraño que llega en la noche a sacar de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermano, sino su enemigo. Cuando la ha conquistado, la abandona y sigue su camino. Deja detrás de él las sepulturas de sus padres sin que le importe.

Si decidiese aceptar vuestra oferta, tendría que poner una condición: que el hombre blanco considere a los animales de estas tierras como hermanos. Soy un salvaje y no comprendo otro modo de vida. Tengo vistos millares de búfalos pudriéndose abandonados en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo cómo una máquina humeante puede importar más que el búfalo, al que nosotros matamos sólo para sobrevivir.

Cuando el último Piel roja haya desaparecido de esta tierra, cuando no sea más que un recuerdo su sombra, como el de una nube que pasa por la pradera, entonces todavía estos bosques estarán poblados por el espíritu de mi pueblo. Porque nosotros amamos este país como el niño ama los latidos del corazón de su madre.

- A. Escribo una reflexión sobre el mensaje de esta carta.
- B. ¿Cuál era la principal preocupación del Jefe de Seattle?
- C. Comparo este pensamiento indígena con nuestra realidad ecológica, ¿en qué nos diferenciamos?

TEMA 3: PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y REVOLUCIONES



La Primera Guerra Mundial (1914-1918) fue una guerra a gran escala que tuvo como principal escenario el continente europeo y tuvo lugar entre 1914 y 1918. En esta Gran Guerra, como también fue conocida, se enfrentaron dos alianzas que reunían las grandes potencias del mundo cuya rivalidad había alimentado una carrera armamentista.

Causas: El desarrollo económico e industrial alcanzado por países como Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Italia y el Imperio Alemán, impulsó el establecimiento de colonias bajo su administración en África y Asia; este proceso de colonización se aceleró a finales del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. Con el tiempo, estos países acumularon conflictos causados por la rivalidad sobre territorios, rutas, y el reparto de colonias, lo cual estimuló un fuerte nacionalismo, así como un afán por proveerse de armamento y protegerse de potenciales agresiones, a través de un sistema de alianzas.

En 1914, el heredero del emperador de Austria-Hungría, Francisco Fernando, fue asesinado por un nacionalista yugoslavo, dando lugar a un ultimátum de la dinastía austríaca contra Serbia, y de acuerdo con las alianzas formadas (por la que el ataque a un país aliado involucraría al sistema de países de la Triple Alianza o la Triple Entente en su defensa) las principales potencias europeas estaban en guerra. Durante los cuatro años que duró la Gran Guerra y gracias al auge de los nacionalismos, la mayoría de la población se vio involucrada en esta contienda bélica, bien enlistándose en las filas del ejército o bien trabajando en la industria militar que se vio potenciada. La primera guerra culminó con la capitulación, esto es, la rendición de Alemania y la Triple entente en 1918.



Consecuencias de la Primera Guerra Mundial: se calcula que más de 9 millones de combatientes murieron y con el fin de la guerra dejaron de existir cuatro grandes imperios: el Imperio alemán, el Imperio ruso, el Imperio austrohúngaro y el Imperio otomano. De esa manera, la monarquía retrocedió en Europa y ganó terreno la forma republicana de gobierno. Se inició un período de revoluciones y guerras civiles en varios países.

Se firmaron un conjunto de tratados de paz, con el fin de rediseñar los límites de los países europeos y sus colonias. Estos tratados se acordaron en la Conferencia de Paz de París de 1919 y entre ellos se encontraba el Tratado de Versalles.

Los Estados Unidos desplazaron a Gran Bretaña como primera potencia militar y económica de Occidente.

Se creó en 1919 la Sociedad de las Naciones, un organismo internacional que tenía por principal objetivo evitar una nueva guerra mundial.

El ascenso de los fascismos cuyas raíces psicológicas fueron el clima de frustración colectiva debido a la derrota militar y humillación sufrida por Alemania, productos de un mal acuerdo de paz como fue el Tratado de Versalles.

La Revolución Rusa

Aunque Rusia formaba parte de la Triple Entente, este país tuvo que retirarse de la Primera Guerra Mundial en 1917 para atender un problema interno.

El surgimiento de una revolución comunista que cambiaría para siempre el futuro de ese país. Rusia había sido gobernada por la dinastía Romanov a través de la figura del Zar, desde el siglo XVII y



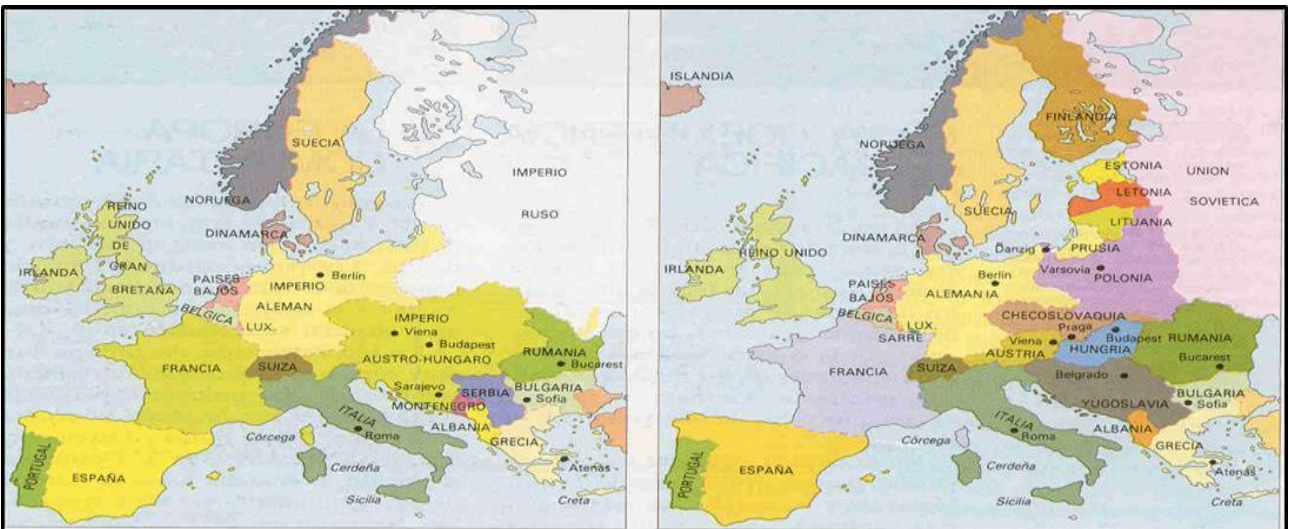
había tenido un desarrollo socioeconómico muy lento en comparación con el resto de Europa. Por esta razón, a finales del siglo XIX, el Zar Nicolás II introdujo medidas modernas como la abolición de la esclavitud y el reparto de tierras de los nobles a los campesinos e inició un proceso de industrialización. Hacia 1917, Rusia había sufrido algunos cambios sustanciales que generaron las condiciones de explotación, represión y pobreza extrema que fueron los pilares para la revolución. En primer lugar, el Partido Obrero - de inspiración socialista- se había dividido en dos grupos o facciones, los bolcheviques que eran la mayoría, y los mencheviques. Mientras los primeros aspiraban a una revolución social sin la participación de la burguesía; los

segundos creían que el triunfo del comunismo debía ser lento y antecedido por una experiencia liderada por la burguesía. Otros factores que dieron pie al desarrollo revolucionario fueron la derrota militar contra Japón, la profunda crisis económica y la presión social en aumento; motivaron una revolución en 1905 que concluyó con la creación de una nueva Constitución y el establecimiento de un parlamento o Duma. Pese a estas medidas del Zar Nicolás II, el descontento creció, se fortaleció y preparó a la oposición para la experiencia revolucionaria. Entre febrero y octubre de 1917 Rusia colapsó. Por una parte, su intervención en la Primera Guerra Mundial profundizó la crisis económica, mientras que los trabajadores, organizados en comités o soviets que contaban con respaldo de campesinos y soldados, consiguieron que el Zar entregara el poder a la Duma. Después de un breve gobierno de los mencheviques, los bolcheviques, liderados por Vladimir Lenin, León Trotsky y José Stalin, accedieron definitivamente al poder. Las reformas inmediatas consistieron en la nacionalización de las tierras, la abolición de la propiedad privada y el control de los servicios por parte del Estado, además de la creación del Ejército Rojo, constituyendo así la Unión Soviética conocida como la URSS.

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20estudiante/Sociales/CS_Grado9.pdf

ACTIVIDAD 3:

1. ¿Qué relaciones hubo entre las políticas imperialistas europeas con el desarrollo de la Primera Guerra Mundial?
2. Observa cuidadosamente los siguientes mapas de la división política de Europa, el primero representa a Europa en 1914, el segundo a Europa en 1918. Después de comparar ambos mapas, planteo al menos una consecuencia de lo que pasó en Europa después de 1918.



3. Las mujeres durante las guerras mundiales

A diferencia de los distintos frentes que desafiaron miles de hombres durante los cuatro años que duró la contienda mundial, las mujeres resistieron otros que, mal que bien, cambiaron a la sociedad occidental. La lucha en el hogar, en la naciente industria, en la agricultura y hasta, en algunos casos, en los frentes de batalla como voluntarias, dieron cuenta de su participación durante la Gran Guerra que fue tan importante como la de los hombres.

Madres, esposas, hijas, novias y hermanas cambiaron sus oficios de amas de casa y de servicio doméstico, por trabajos que antes eran ejercidos por hombres en laboratorios, talleres y fábricas, convirtiéndose en una nueva mano de obra en la industria durante la guerra. Otras, en cambio, decidieron compartir con los soldados en los frentes de batalla. Por un lado, las que ejercieron una labor humanitaria como voluntarias de la Cruz Roja; por otro, aquellas que, a pesar de luchar por su condición, hicieron parte de grupos de mujeres que participaron en las ofensivas contra los austriacos, como el caso del afamado Batallón Femenino de la Muerte.

Pero la batalla que libraron las mujeres antes de la Gran Guerra, fue por el derecho al voto y por una nueva posición social y política en la sociedad. Movimientos femeninos que años atrás venían manifestándose en pro de su condición, serían silenciados por las declaraciones de guerra. Con el tiempo, viudas, huérfanas, solteras y casadas demostraron cualidades que la sociedad desconocía. Al terminar la guerra, muchas mujeres confiaban que su labor sería reconocida y podrían gozar de sus derechos políticos, civiles y económicos.

Con la guerra, muchas mujeres adquirieron nuevos roles y oficios que lamentablemente, tenían fecha de caducidad. Desempeñados antes por hombres, ellas los reemplazaron de manera temporal en fábricas, laboratorios, empresas, granjas, en el manejo de transportes y hasta en la institución policial de las ciudades. Esta fue una experiencia en la que la mala paga y la incertidumbre de quedarse sin empleo con el regreso de los hombres a sus puestos de trabajo, hizo parte de la transformación y los cambios que vivieron las mujeres durante la guerra.



La costura y el arte del bordado, que en principio convocaba a las mujeres a un espacio privado en el que se compartían historias y se confeccionaban vestidos, carpetas, pañuelos y cobijas, se volvió un trabajo asalariado debido al crecimiento de la industria textil por el aumento en la producción de uniformes. Para mediados de 1915, en Francia se implementó el salario mínimo para las mujeres que trabajan en esta industria. En 1917, el gobierno francés decretó que el pago debía hacerse por pieza acabada, tanto para hombres como para mujeres y, al finalizar la guerra, el salario no llegó a igualarse al de ellos. La mecanografía fue otro de los oficios que introdujo a las mujeres en los trabajos de oficina, y generó la desertión del servicio doméstico. Con el tiempo, la redacción de cartas, oficios y listas crearon un nuevo rol de la mujer en la sociedad: el de secretaria.

Con el tiempo, las mujeres imponían el ritmo. Algunas como policías, a diferencia de las que siguieron con sus roles domésticos para preservar el orden y los derechos por los que luchaban los hombres en los campos de batalla, ayudaban a mantener la disciplina y el comportamiento en las fábricas y albergues. Por las calles, parques y alrededores de las ciudades, se les veía patrullar. Otras eran conductoras de buses, porteras, limpiadoras y mecánicas de carros, como también de ambulancias en los campos de batalla.

El discurso heroico que exaltaba la propaganda de la guerra llegó a perturbar a las mujeres. Se les animaba para que participaran en la campaña, pero de una manera sutil, pues su labor era la de incentivar a los varones para que se enlistaran. Lo que no se imaginaron es que muchas también querían participar y vivir el "heroísmo de la guerra". Con la creación de los ejércitos auxiliares muchas inglesas partieron para los frentes, aunque seguían siendo civiles. Entre 1916 y 1918, más de 100.000 mujeres se unieron al Women's Army Auxiliary Corps. Por sus buenos servicios, el 9 de abril de 1918, la reina María asumió el cargo y título de comandante en jefe, razón por la cual se conoció que el Queen Mary's Army Corps, integrado por cerca de 35.000 mujeres, clasificadas entre oficinistas, operadoras, telegrafistas, camareras, choferes, jardineras; que irían a Francia.

El sufragio femenino: El derecho al voto femenino fue reconocido con el fin de la guerra. A pesar de que el movimiento feminista tuvo una pausa durante la contienda, esta fue crucial para que las mujeres demostraran sus capacidades y fueran reconocidas en igualdad de condiciones con los hombres. Su constante lucha por el derecho al voto y la reivindicación de sus derechos sociales, políticos y económicos, fue un proceso que inició a mediados del siglo xix y tuvo frutos con el fin de la Gran Guerra. Esto generó un cambio en la sociedad, como también en el pensamiento de miles de mujeres y hombres que llegaban de la guerra. Se abrió ante sus ojos una nueva realidad: encontraron unas mujeres más fuertes e independientes.

La relación entre hombres y mujeres cambió, como también entre ellas, en especial entre las que elegían quedarse en el hogar como las que querían irse. Una serie de obstáculos tuvieron que sobrellevar algunas mujeres al ejercer el derecho que se les había reconocido legalmente y que lentamente la sociedad tuvo que aceptar. Hechos como la revolución rusa en 1917, la aprobación en el Parlamento británico de la ley de

representación del pueblo en 1918, en la que se aprobó el voto femenino a mujeres de 30 años y el compromiso del Woodrow Wilson de apoyar una enmienda a la Constitución para ejercer el derecho al voto en 1919, fueron relevantes para el reconocimiento de la mujer y de todos sus derechos en la sociedad.

<http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/las-mujeres-durante-la-guerra-mundial>

- A. ¿Qué desafíos debían asumir las mujeres frente a los conflictos mundiales?
- B. ¿Ha cambiado en algo la condición de ser mujer en el mundo occidental? ¿todo se ha logrado (en cuanto a derechos)?
- C. ¿En qué sentido ayudó la incorporación al trabajo de la mujer, con la consecución de sus



derechos?

4. Observa las imágenes anteriores que circularon como publicidad durante la primera guerra mundial y contesta las siguientes preguntas:
 - A. ¿A quiénes iban dirigidas las propagandas?
 - B. ¿Cuáles crees que eran los objetivos de este tipo de publicidad durante la guerra?

5. En la Primera Guerra Mundial el desarrollo de las armas, adelantó al de la táctica y la estrategia. Las nuevas armas fueron una desagradable sorpresa para los líderes militares y, como resultado, la doctrina quedó anticuada y se cobró la vida de millones de soldados. Los Estados se embarcaron en una costosísima guerra industrial que se llevó por delante la vida de entre 10 y 30 millones de personas, entre bajas directas y relacionadas con la pandemia de gripe española que se dispersó por una Europa desolada. Si un arma tuvo la capacidad de cambiar la guerra, desde el principio y hasta el final, esta fue la ametralladora. Con un alcance de hasta 400 metros y una increíble capacidad para rociar de balas el frente, una ametralladora podía detener el avance de poderosos y decididos destacamentos.

Avances Tecnológicos

La mina de tierra

El acorazado

El submarino

La Mina naval

El avion de guerra

La guerra química (gas cloro)

El portaaviones

El zeppelin



6. Teniendo en cuenta la información anterior sobre los avances armamentísticos que se introdujeron a partir de la Gran Guerra, ¿qué consecuencias crees que trajo esto para las guerras siguientes que se desarrollaron en el siglo XX y se desarrollan en la actualidad?



- a) Crea un título para esta caricatura
- b) ¿Cuál es la actitud de

Vladimir Lenin (el hombre de la escoba)?

- c) ¿A quiénes representan los personajes que están cayendo del globo terráqueo?
- d) ¿Estás de acuerdo o no con lo que la imagen expresa? Sustenta tu respuesta

7- Completa el siguiente cuadro con la información suministrada en el texto sobre la **Revolución Rusa**

	REVOLUCIÓN RUSA
CAUSAS	
FECHAS IMPORTANTES	
ACTORES O PROTAGONISTAS	
CONSECUENCIAS	
RELACIONES CON LA SOCIEDAD ACTUAL	

TEMA 4: PERIODO ENTRE GUERRA

El período de entreguerras Los felices años veinte

La denominación de felices años veinte, corresponde a un período de prosperidad económica sostenida, que tuvo lugar en Estados Unidos y Europa desde 1922 hasta 1929. Durante los “felices años veinte” se realizaron un gran número de inventos y descubrimientos, se masificó el consumo de bienes y artículos como los automóviles, películas y productos químicos, hubo un crecimiento industrial sin precedentes, acompañado por el aumento de la demanda por parte de los consumidores y los cambios significativos en el estilo de vida y la cultura. Sin embargo, esta prosperidad duraría menos de una década y finalizaría en octubre de 1929 cuando se produjo la caída de la Bolsa de Nueva York, como antesala de la Gran Depresión de los años 1930.

La Gran Depresión



La Gran Depresión fue una aguda crisis económica mundial que tuvo lugar en los años 1930. El momento en que la Gran Depresión afectó las economías de los diferentes países varió, pero en la mayoría se inició alrededor de 1929 y duró hasta finales de la década de 1930 o principios de 1940. La depresión se originó en los Estados Unidos, a partir de la caída de los precios de las acciones que inició a comienzos de septiembre y condujo al desplome en la Bolsa de Nueva York el 29 de octubre de 1929 (conocido como Martes Negro). A partir de ahí, se extendió rápidamente a casi todos los países del mundo.

La Gran Depresión tuvo efectos devastadores en casi todos los países, ricos y pobres. Los ingresos personales, el recaudo de impuestos y los precios bajaron, mientras que el comercio internacional cayó en más del 50%. El desempleo en Estados Unidos alcanzó el 25%, y en algunos países se elevó hasta el 33%. Las ciudades de todo el mundo se vieron muy afectadas,

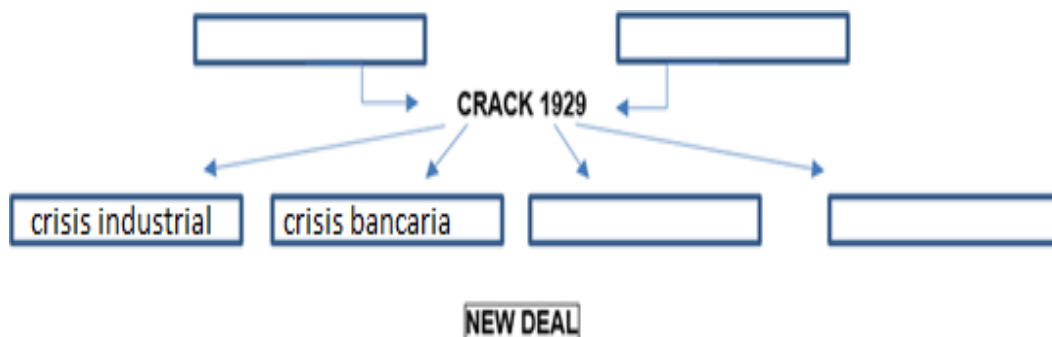
especialmente aquellas que dependían de la industria pesada. La construcción se detuvo en muchos países y la agricultura y las zonas rurales sufrieron a causa de la disminución de los precios de los productos agrícolas. En la mayoría de los países del mundo, la recuperación de la Gran Depresión comenzó hacia 1933.

ACTIVIDAD 4:

1. Explica ¿qué entiendes por depresión económica?
2. La crisis de 1929, no solo afectó la economía norteamericana, sino la del mundo entero ¿Por qué crees que sucedió esto? (de ser necesario consulta)
3. Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

	ESPECULACIÓN:
	SUPERPRODUCCIÓN:
	DEFLACIÓN:
	PARO:

4. Ubica en el siguiente mapa conceptual, las palabras definidas en el punto anterior.



5. **TEXTO: J. M. Keynes. Las consecuencias económicas de la paz (1919).** El mundo comienza a darse cuenta desde hace algunas semanas sobre todo de que estamos pasando por una de las mayores depresiones en la industria que se han conocido. El descenso en los precios es en todos los países uno de los más fuertes y rápidos, con la sola excepción quizás de 1921. Desde principios del presente año, el precio medio de los productos de consumo artículos, tales como el cobre, el caucho, la plata alcanzan su más baja cotización mientras que otros vuelven a los precios de anteguerra. En tales circunstancias, es inevitable que se produzca un gran retraimiento en los negocios. Las nuevas empresas se ven detenidas y retrasadas en todas partes del mundo, y los comerciantes están sufriendo importantes pérdidas por doquier. Este retraimiento afecta igualmente a los Estados Unidos de Norteamérica, pero ocurre que en aquel país no parecen

tomar la situación tan en serio como fuera menester. Y esto constituye, sin duda, un elemento peligroso. En la actualidad, en efecto, Wall Street se ilusiona con la esperanza de que ésta sea una de tantas depresiones de menor cuantía, como ocurrió, por ejemplo, en 1924. Creo totalmente errónea semejante interpretación.

Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si creemos que todos nuestros recientes aliados son ángeles puros y todos nuestros recientes enemigos, alemanes, austríacos, húngaros y los demás son hijos de del demonio; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechazamos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material. (...). Si tal modo de estimar a las naciones y las relaciones de unas con otras fuera adoptado por las democracias de la Europa occidental, entonces, ¡que el Cielo nos salve a todos! ¡Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará!”

- A. ¿Qué quiso decir Keynes con la frase final “¡que el Cielo nos salve a todos ¡Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará!” ¿se cumplió su pronóstico?, justifica tu respuesta.
- B. ¿Por qué crees que algunos países europeos deseaban una Alemania débil?, ¿Cuáles países crees que asumieron esa posición?

TEMA 4.1. QUÉ ES TOTALITARISMO

El totalitarismo es una forma de Estado en la que **un único partido político gobierna con poder absoluto** sin ningún tipo de limitaciones. El concepto de totalitarismo define a Estados, ideologías, agrupaciones o movimientos donde se priva de la libertad, y mediante el cual el Estado concentra todos los poderes de manera total sin respetar divisiones. El totalitarismo es un régimen (no es una ideología política *per se*) en el que todos los poderes recaen en un único partido político. Mediante diferentes medios y estrategias, el régimen **clausura o suspende al resto de los partidos políticos**.

La figura de un líder o un presidente del partido resulta clave en este tipo de regímenes y su oposición representa la encarcelación, represión o muerte.

Durante el ejercicio de estos gobiernos **existe el abuso de poder, la ausencia de los derechos humanos**, el dominio de los medios de comunicación y la intervención del sistema educativo, a fin de formar y moldear a la sociedad con los diversos mecanismos de control para que obedezca las órdenes del líder.



Características del totalitarismo:

- El totalitarismo glorifica a un líder por medio de la propaganda política
- La gobernación de un único partido político.
- La imagen de un líder fuerte y glorificado desde la propaganda política.
- La falta de división o separación de poderes del Estado, por eso se llama «Estado totalitario».
- La falta de derechos individuales, de libre opinión o de intervención en la

política para cualquier ciudadano.

- La falta de libre elección de culto y de educación (prácticas sometidas al régimen de turno).
- El abuso de la propaganda política y de los medios de comunicación masivos, con fines estratégicos para ejercer el control y la represión social.
- La censura de la opinión pública y de cualquier tipo de información en los medios de comunicación que no provenga del Estado.
- El control y el manejo de la economía por parte del Estado, que se apodera de las propiedades privadas y de las corporaciones de la Nación.
- La adopción de ideales políticos, ya sea de izquierda o de derecha, para ejercer el régimen totalitario (no es una ideología de por sí, es un modo de gobernar bajo determinados ideales).

Ejemplos de Estados totalitarios

El nazismo. Tuvo lugar a partir de 1933 en Alemania, encabezado por el Adolf Hitler, quien ya era jefe de partido nazi desde 1921. La cruz esvástica y el terror, fueron los grandes símbolos del régimen que pretendía crear un Estado «racialmente puro» y provocó el mayor exterminio sistemático de la historia hacia diferentes grupos sociales: el holocausto al pueblo judío (que dejó alrededor de 6 millones de muertos) y de otras víctimas como rusos, polacos, ucranianos, serbios, gitanos, franceses, belgas, personas LGBT (lesbianas, gays, bisexuales o transgénero), discapacitados mentales o físicos, prisioneros de guerra, testigos de jehová, musulmanes y cualquier otra minoría (alrededor de 11.000.000 de muertos). El nazismo culminó en 1945 con el fin de la Segunda Guerra Mundial.



Fascismo de Mussolini. Tuvo lugar a partir de 1922 en Italia (durante el período entre guerras). Era un régimen militar antiparlamentario, antidemocrático, nacionalista y con tendencias imperialistas. Benito Mussolini se convirtió en el líder dictador, que ejerció la violencia, cerró el parlamento en 1925, realizó un pacto con la Iglesia Católica quien podría ocuparse de la educación a cambio de que acepte la dictadura de Mussolini y mantuvo y un sistema económico corporativista (en manos del Estado). Su mandato cayó en 1943 dejando muertos, un millón de heridos y 530.000 prisioneros.



El Estalinismo. Tuvo lugar a partir de 1929 de la Unión Soviética y estuvo encabezado por el tirano Lósif (Joshef) Stalin, que comenzó su ejercicio liquidando a los «campesinos prósperos» a fin de que el estado controle la agricultura. Millones de personas murieron de hambruna y Stalin acusó a los ucranianos de fracaso de su propia política por lo que selló las fronteras con Ucrania y desencadenó matanzas masivas. Tras una sangrienta represión y enormes sacrificios impuestos a la población, Stalin convirtió Rusia en una potencia económica y militar. La URSS formó parte de Los Aliados (junto con EEUU, Inglaterra y Francia) en la Segunda Guerra Mundial. Stalin ejerció su gobierno hasta su muerte en 1953.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/totalitarismo/#ixzz6km0hNRsV>

6- ¿En qué sustentaron su ideología los Regímenes totalitarios en Europa de la postguerra?

“Exigimos (...) la reunión de todos los alemanes en una gran Alemania. Exigimos para el pueblo alemán la igualdad de derechos con las otras naciones, la abolición del tratado de Versalles y el de Saint Germain. Exigimos territorios para alimentar a nuestro pueblo y para el establecimiento de su excedente de población. No puede ser ciudadano más que el que forma parte del pueblo. No puede formar parte del pueblo más que el que tiene sangre alemana. Ningún judío forma parte del pueblo.”

7- ¿Crees que actualmente existe xenofobia en el mundo?, ¿Por qué?

- 8- ¿Crees que actualmente existan gobiernos en el mundo, que tengan características parecidas a los fascismos de los años treinta?, ¿en qué lugares del mundo?, puedes citar ejemplos.
- 9- Argumenta en un escrito ¿cómo estos antecedentes (el tratado de Versalles, la crisis económica de 1929 y el ascenso del fascismo en Europa) pudieron dirigir al mundo hacia un segundo conflicto mundial?

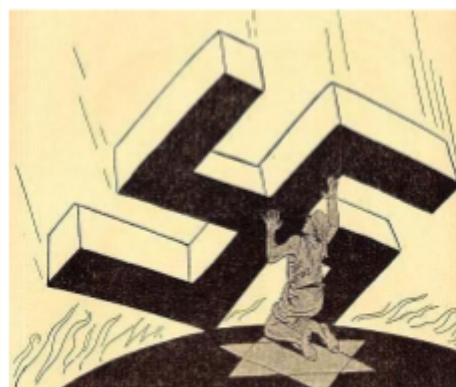
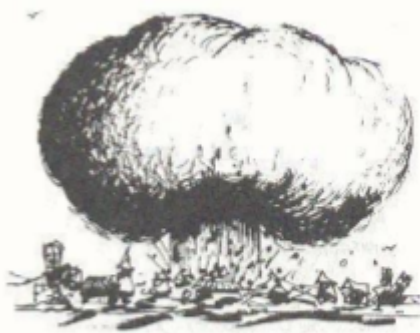
TEMA 5: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

“Si puedo enviar a la flor del pueblo alemán al infierno de la guerra sin la menor piedad por la efusión de preciosa sangre alemana, sin duda tengo el derecho de suprimir a millones de seres de una raza inferior que proliferan como gusanos.”.

Explicaciones de Hitler a Rausching.

ACTIVIDAD: ideas previas.

1º Escribe brevemente lo que sepas o hayas escuchado acerca de lo que fue la llamada segunda guerra mundial. Ten en cuenta lo que hayas visto en películas o que quizás leíste o escuchaste. Socializar en clase, mediante lluvia de ideas.



Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial:

- El gran arraigo de la ideología fascista en Europa.
- La aspiración nazi de reunir a toda la población de origen germano bajo las banderas del nazismo y de devolver a Alemania el poderío que había perdido tras la Primera Guerra Mundial. Expansionismo alemán.
- La agresiva política exterior de las potencias del Eje: la Alemania nazi se anexó Austria y gran parte de Checoslovaquia; Italia se encontraba incursionando en África; y Japón intensificaba sus acciones bélicas contra China.
- Los intereses económicos ligados a la industria de armamento.

La incapacidad de otras potencias para conjurar la amenaza: Estados Unidos todavía se recuperaba de la crisis de 1929; la Unión Soviética firmaba en agosto de 1939 un pacto de no-agresión con Alemania para poder solucionar sus problemas internos; por último, Francia e Inglaterra no tuvieron la fuerza suficiente para enfrentar a Alemania en Europa y contrarrestar su poderío militar.”

ACTIVIDAD 5

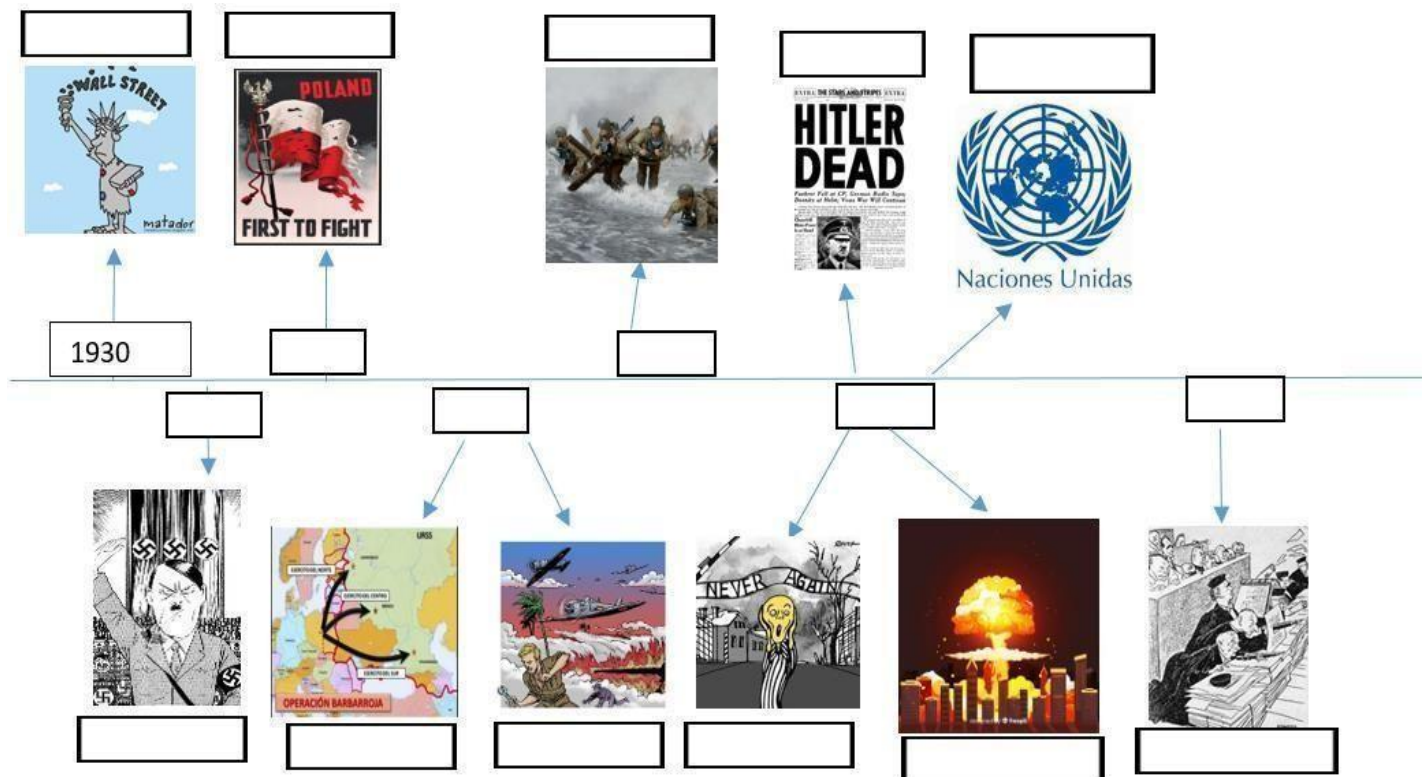
1. “Exigimos (...) la reunión de todos los alemanes en una gran Alemania. Exigimos para el pueblo alemán la igualdad de derechos con las otras naciones, la abolición del tratado de Versalles y el de Saint Germain . Exigimos territorios para alimentar a nuestro pueblo y para el establecimiento de su excedente de población. No puede ser ciudadano más que el que forma parte del pueblo. No puede formar parte del

pueblo más que el que tiene sangre alemana. Ningún judío forma parte del pueblo.” **Programa del Partido Nacionalsocialista alemán.**

A. ¿Qué relación tienen estos postulados con el Tratado de Versalles, porque Alemania exigía más territorios?

2. Organiza los siguientes hechos en la línea de tiempo:

- Operación Barba Roja (22 de junio 1941)
- lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki (6 y 9 de agosto 1945)
- Caída de la bolsa de Nueva York (1930)
- Liberación de Auschwitz (27 de enero 1945)
- Ataque a Pearl Harbor (7 dic. 1941) Juicios de Núremberg y Tokio (1948)
- Ascenso del Nazismo (1933)
- Creación de la ONU (24 Oct 1945)
- Desembarco en Normandía (6 junio 1944)
- Invasión a Polonia (1 sept 1939)
- Caída de Berlín y muerte de Hitler (mayo 1945)



3.- Teniendo en cuenta el siguiente texto, cual es tú opinión sobre ¿cómo puede aflorar lo peor y también lo mejor, de la condición humana frente a un conflicto bélico?

La «solución final», discutida en el verano de 1941 e implementada desde entonces hasta pocas semanas antes del colapso total en mayo de 1945, significó en primer lugar, la aniquilación de los judíos, pero también la de los gitanos y la de los incapacitados físicos o mentales de todas las «razas». Comandos de la Wehrmacht (ejército de Hitler) y de las SS ejecutaron a grupos de judíos capturados conforme entraban a los pueblos de la Rusia blanca y Ucrania. Experimentaron así mismo el envenenamiento con monóxido de carbono y el ametrallamiento

de grupos de judíos frente a las tumbas que, momentos antes, esos judíos habían sido invitados a cavar. Semejantes métodos eran demasiado lentos y también demasiado obvios para las escandalizadas poblaciones locales. La solución metodológica, puesta en práctica a principios de 1942, fue la construcción de fábricas de la muerte en campos específicos de Polonia y el uso del Cyclon B, un gas que se producía como insecticida. Los sistemas ferroviarios de todos los países ocupados suministraron los vagones de carga, el carbón y la tripulación de los trenes. Empresas químicas alemanas suministraron el gas, los hornos de altas temperaturas y los medios para reconvertir en productos de uso industrial las ropas, los dientes postizos, la joyería y los artículos de cuero, confiscados sistemáticamente a las víctimas.”

Declaración de Rudolph F. Hóss, comandante del campo de concentración de Auschwitz (Polonia), ante el tribunal de Núremberg, sobre los campos de exterminio nazis.

“Calculo que fueron ejecutados y exterminados por el gas y las llamas unos dos millones y medio de personas, Quinientas mil más murieron de hambre y diversas enfermedades, de forma que en total resulta una cifra de 3.000.000 de muertos (...). Entre las personas ejecutadas y quemadas había unos 20.000 prisioneros de guerra soviéticos. El resto de las víctimas hasta el total enumerado corresponde a 100.000 judíos de Alemania y un número considerable de súbditos, mayoritariamente judíos, de los Países Bajos, Francia, Bélgica, Polonia, Hungría, Checoslovaquia, Grecia y otros países. (...). Por «solución final» se entendía el exterminio de todos los judíos de Europa.” **G. Jackson. Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX, Planeta.**

4. Consulto sobre los avances tecnológicos militares de la segunda guerra mundial, ¿qué cambios hubo en relación con la primera guerra?, b- Consulto: ¿qué tipos de armas y avances tecnológicos existen en la actualidad que podrían ser usados en un nuevo conflicto?

5. **A partir de los siguientes testimonios, respondo la siguiente pregunta:** ¿Cuál es mi opinión frente a los testimonios de estas dos víctimas de la bomba atómica, tienen justificación las acciones de Norteamérica al tirar la bomba para poner fin a la segunda Guerra?

Testimonios de sobrevivientes de las bombas atómicas de Hiroshima

Etsuko Kanemitsu

“¿Por qué han parado la alarma si todavía puedo ver el avión que nos ataca en el cielo?’, me pregunté cuando las sirenas dejaron de sonar sobre Hiroshima y el Enola Gay volaba sobre nosotros. Miré hacia arriba una vez más y una luz cegadora me quemó el rostro. Una gran fuerza me empujó varios metros y caí al suelo del patio del instituto donde estudiaba. Caí de frente y al levantarme pude comprobar que mi pecho y la parte delantera de mi cuerpo, salvo el rostro, estaban intactos. Pero toda la ropa había desaparecido de la parte trasera de mi cuerpo y la piel de mi espalda ya no estaba. Miré a mí alrededor y todo lo que hacía unos segundos estaba allí había desaparecido, incluidas las compañeras que formaban en el patio.

Me llevé las manos a la cabeza y no tenía cabello, sólo carne quemada. ¿Dónde estoy?, me pregunté. Sólo sobrevivimos cuatro de las 50 estudiantes que estábamos fuera de las aulas en el momento de la tremenda explosión. No recuerdo cómo llegué a casa.

Mi madre consiguió un médico, pero él dijo que no tenía muchas posibilidades de salir adelante con vida y que era mejor que se esforzara en otros heridos menos graves. Mi madre no quiso escucharle y le suplicó: ‘Póngale aceite en el rostro, es una chica y necesita que se la pueda mirar a la cara o no tendrá ningún futuro’. El dolor que sentía era insoportable y tardé varios meses en recuperarme. A mi hermana nunca la encontramos y fue dada por muerta. Cuando tenía 27 años me casé con un hombre que también había sobrevivido a la bomba. Los dos hemos pasado estos 60 años con graves enfermedades, pero no somos fáciles de liquidar. Hemos desafiado a la muerte”.

Hiroko Hatakeyama

"Durante muchos años traté de ocultar que era una víctima del ataque nuclear; supongo que tenía miedo a ser rechazada. Ni siquiera mi hija lo supo hasta que la aparición de un cáncer y mis posteriores problemas de salud hicieron imposible esconder la verdad por más tiempo. Me casé y tuve una hija que nació completamente sana a pesar de mis temores. Nunca imaginé que el problema vendría más tarde, cuando nació mi primer nieto. Sufrió graves deformaciones y me sentí culpable. Después vino el segundo, también con problemas, y el mundo se derrumbó para mí. Los problemas psicológicos que sufrí provocaron mi divorcio.

El día que cayó la bomba me encontraba en el colegio de primaria Nagatsuka, situado en una zona relativamente poco afectada. Nuestra casa estaba situada en la autopista de salida de la ciudad y una muchedumbre trataba de huir por la carretera con el cuerpo abrasado, muchos de ellos completamente desnudos y sedientos.

‘Agua, agua’, pedían. Nuestra casa se llenó de heridos y muchos murieron en el salón. Por el día tratábamos a los afectados con aceite, intentando calmar sus quemaduras, y por la noche quemábamos los cadáveres de los muertos junto al río. Mi hermano llegó moribundo tres días después. Tenía la boca negra y la piel quemada. El dolor era tan intenso que no podíamos siquiera tocarle. Murió en brazos de mi madre y marchamos a enterrarlo cuando empezó a llover. No sabíamos que era lluvia radiactiva y durante días dejamos que nos mojara. El barrio no había sido golpeado directamente por la bomba, pero por alguna razón fue el más afectado por la ‘lluvia negra’ posterior. Y así fue como empezamos a enfermar”.

6. Escoge uno de los hechos tratados en el punto dos del taller, realiza una caricatura o escribe un cuento en el cual expreses tu punto de vista sobre ese suceso histórico.

7. ¿Cuál es tú opinión frente a los hechos del holocausto Nazi, durante la segunda guerra mundial?

TEMA 6

LA ONU

Art.1. Los propósitos de las Naciones Unidas son:

1. Mantener la paz y la seguridad internacionales, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz;
2. Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecerla paz universal.
3. Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión; y
4. Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.

1-Breve explicación sobre la ONU y su función.

2- identificar y discutir los principales desafíos globales que la ONU debe enfrentar.

El sistema de las Naciones Unidas está formado por la propia Organización y numerosas organizaciones afiliadas conocidas como programas, fondos y agencias especializadas. Cada uno de ellos cuenta con su propia membresía, liderazgo y presupuesto. Así, por ejemplo, los programas y fondos se financian a través de contribuciones voluntarias, mientras las agencias especializadas, que son organizaciones internacionales independientes, lo hacen con cuotas obligatorias y aportaciones voluntarias.

3- INVESTIGAR LAS FUNCIONES DE UNICEF, ACNUR:

Agencias especializadas:

Las Agencias especializadas son organizaciones autónomas que trabajan dentro de las Naciones Unidas. Todas mantienen vínculos con la ONU a través de acuerdos negociados. Algunas de ellas existían antes de la Primera Guerra Mundial, otras se asociaron con la Sociedad de Naciones o se crearon casi al mismo tiempo que la ONU, mientras que otras fueron creadas por la ONU con el fin de responder a las nuevas necesidades.

4- Investigar la función de: FMI, OMS, UNESCO, OIT, FAO