

Звіт
щодо проведення моніторингового дослідження результативності
освітнього процесу та реалізації завдань
Базового компонента дошкільної освіти
за II півріччя 2024-2025 н.р.

Освітня робота з дітьми в Грозинському ЗДО здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенцій кожної дитини в було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців ЗДО за II півріччя навчального року.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх напрямів («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»)

Основними завданнями моніторингу було:

- своєчасне виявлення й оцінювання реального стану знань дітей, відповідність державним вимогам;
- підвищення якості освітнього процесу, яке б орієнтувалось на потреби освітніх послуг батьків, дітей і школи;
- максимально об'єктивне прогнозування можливостей розвитку дошкільників.
- відстеження позитивної (або навпаки) динаміки розвитку дітей;
- своєчасне визначення напрямів роботи, добір ефективних методів та прийомів щодо покращення результатів із набуття дошкільниками знань та навичок за певними освітніми лініями.

За результатами проміжного моніторингу проведено ретельний аналіз сформованих життєвих компетенцій дітей за усіма лініями розвитку, який узагальнено в таблицях.

Діагностичним інструментарієм використано методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (Автори: Киричук Т. В., Кулик О. М., Шаповал Н. М.)

Ранній вік. В групах раннього віку моніторингове дослідження проводилося за системою показників нервово-психічного розвитку та визначення ступеню адаптації до умов закладу дошкільної освіти. У 2024-2025 н. р. Загальна кількість дітей – **10 осіб** (6 хлопчиків та 4 дівчинки).

Було проведено низку спостережень за дітьми під час вільної діяльності дітей, виконання режимних моментів, під час занять та прогулянок. Робота проводилася за такими напрямками:

- спілкування дитини з дорослими;
- спілкування дитини з однолітками;
- розвиток у дитини навичок самостійності та основ ігрової діяльності.

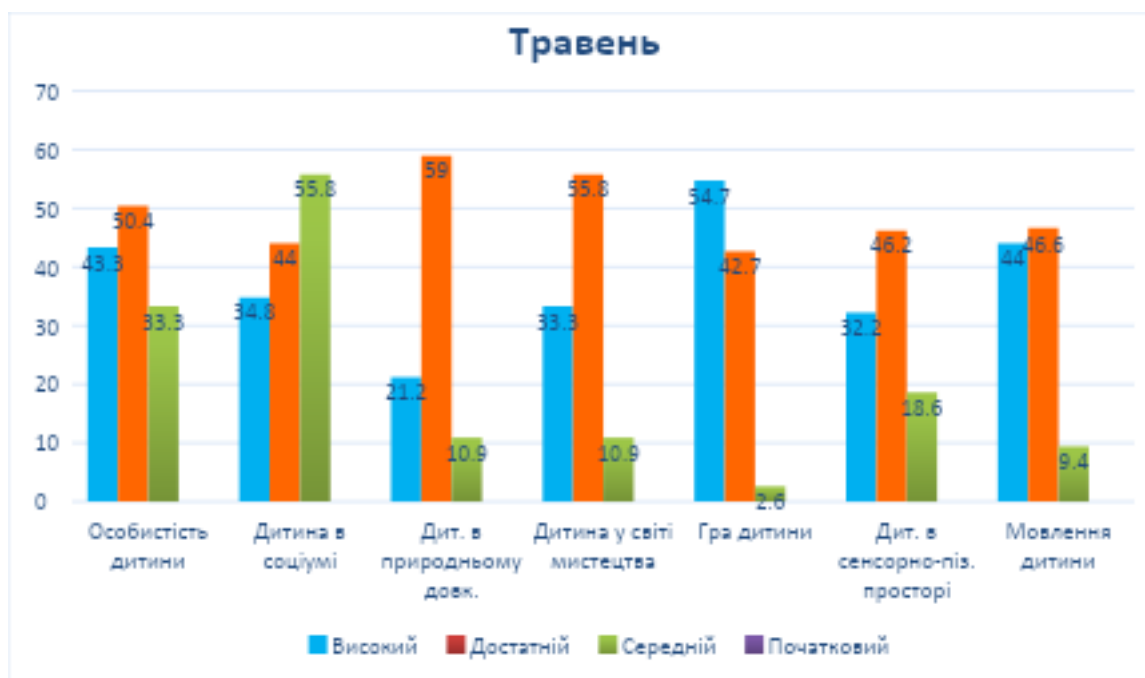
Результати дослідження процесу адаптації дітей групи раннього віку:

- легка адаптація - 40% (4 дитини);
- адаптація середньої важкості – 60% (6 дитини).

Труднощі процесу адаптації було виявлено у 60% дітей: знижений емоційний фон, поганий апетит, поведінкові розлади. Такі діти потребують додаткової уваги педагогів та батьків.

Показники рівня розвитку компетенцій дітей молодшо-середнього дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за 2024- 2025 навчальний рік

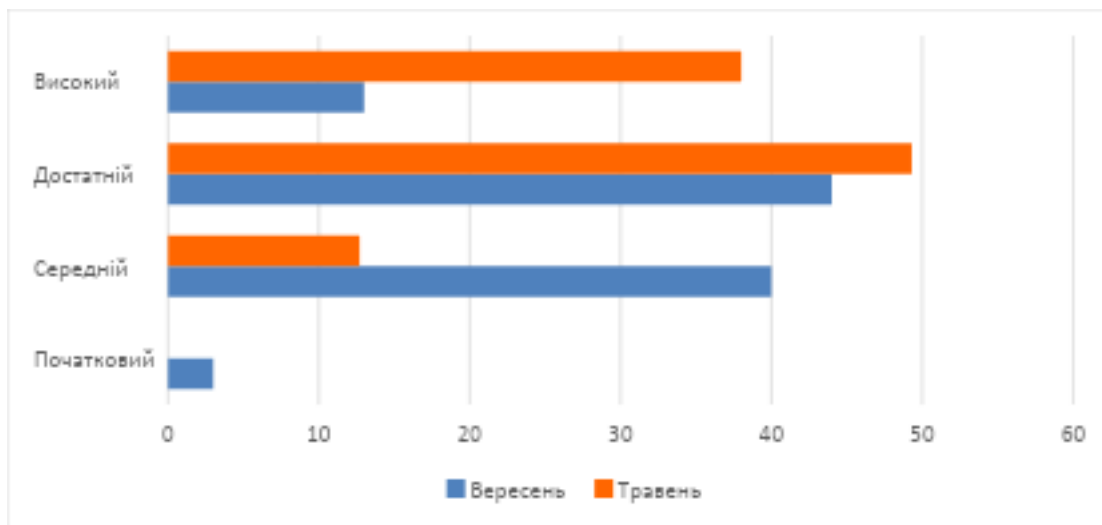
Моніторингові дослідження проводились в молодшо-середній групі (13-дітей) за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»



Діагностика особистісних досягнень дітей на кінцевому етапі в групах молодшо-середнього віку доводить, що рівень сформованості компетентностей приблизно однаковий з усіх освітніх напрямів БКДО, переважає достатній рівень розвитку вихованців, низький рівень - відсутній.

Потребує покращення робота з освітніх напрямів «Мовлення дитини» та «Дитина в соціумі» та «Гра дитини».

Порівняльні показники сформованості компетентностей у дітей Молодшо-середнього дошкільного віку за освітніми напрямками БКДО в 2024-2025н.р.



Отримані результати моніторингового дослідження сформованості компетентностей у дітей молодшого-середнього дошкільного віку в кінці навчального року доводять позитивну динаміку: зростання високого, достатнього незначне середнього рівнів, відсутність низького рівню, що свідчить про належну організацію освітнього процесу в групах.

Освітній напрям «Особистість дитини» - більшість дітей групи мають достатній та середній рівень розвитку. Діти орієнтуються у приміщенні групи, користуються предметами за призначенням, намагаються бути охайними, уміють правильно вживати їжу; основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на середньому рівні обізнані належністю до статі, сформовані уявлення про основні засоби загартування, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - моніторинг доводить, що більшість дітей добре знають імена батьків та членів родини; мають уявлення про те, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі». Значна частка дітей розрізняє і називає рослини найближчого оточення, тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення; мають бажання берегти природу, робити гарні природоохоронні вчинки.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно

оцінюють поведінку героїв, але дітям важко вдається декламувати вірші на пам'ять. На початковому рівні володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують за допомогою дорослих, спів не викликає труднощі, співають разом з дорослими. Недостатньо розвинуті танцювальні вміння.

Освітній напрям «Гра дитини» - діти уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками. Недостатньо контактують під час спільних ігор з однолітками.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - діти уміють слухати та чути звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих та запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, вживаючи слова ввічливості.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - діти порівнюють величину предметів з допомогою дорослого, більшість дітей розрізняють геометричні фігури. Виникають труднощі в орієнтуванні в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. Незначному відсотку дошкільнят ще важко визначати просторове розташування предметів відносно себе, частини доби.

Сформованість ключових компетентностей з освітніх напрямів БКДО у дітей старшого дошкільного віку в 2024-2025н.р..

Для визначення рівня сформованості ключових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку, яке проводилось за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» з метою виявлення ступеня відповідності результатів освітнього процесу державним стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Загальна кількість дітей 6(7)-го віку, які пройшли педагогічне діагностування - **12 дітей.** (в групі – 15 дітей)

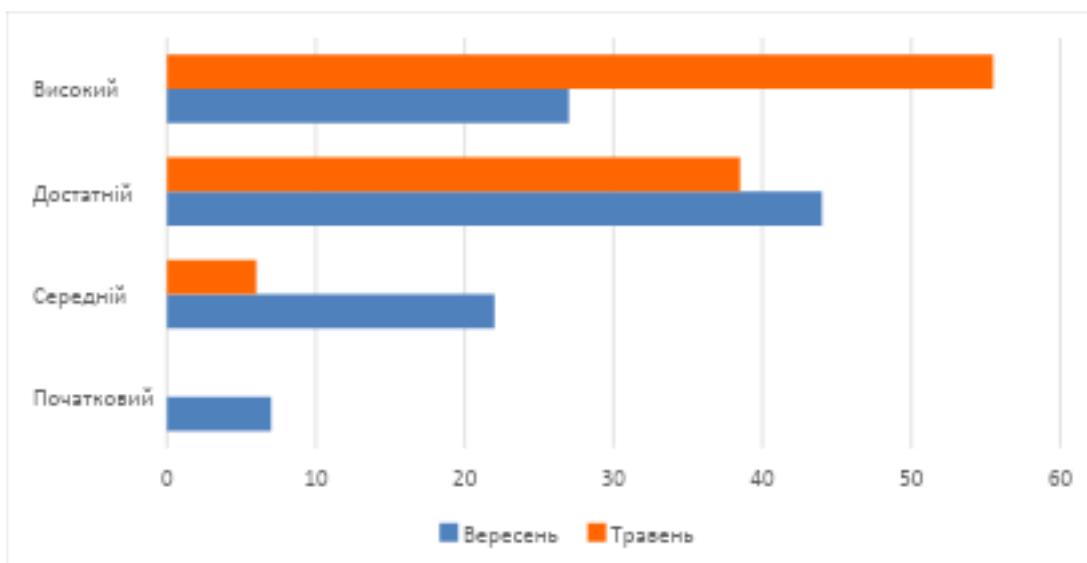
Картка загального результату моніторингу сформованості ключових компетентностей дітей старшого віку (за травень 2025р.) за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»



Підсумовуючи вищезазначене варто звернути увагу на *загальний результат показників сформованості ключових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку*

Високий рівень – 55,5%; достатній рівень – 38,5%;
середній рівень – 6%.

Порівняльні показники сформованості компетентностей у дітей середнього дошкільного віку за освітніми напрямками БКДО в 2022-2023н.р.



Моніторинг в старшій групі проводився за всіма компетентностями і сприяв виявленню підвищення показників та незначних труднощів.

Освітній напрям «Особистість дитини» - сформована на високому та достатньому рівнях. Аналіз результатів діагностування доводить, що більшість дітей обізнані з образом себе, своїм Я, місцем у системі соціуму, мають думку про

себе, розуміють, що власне ім'я вказує на індивідуальність, статеву належність тощо.

Труднощі: недостатньо розвинена здатність до самооцінювання, позитивне ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо).

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - компетентність є найважливішою складовою особистісної сфери дитини. Більшість дітей мають достатній рівень сформованості: дошкільнята вступають в контакти з іншими людьми — дорослими й однолітками, налагоджують взаємини з ними, регулюють свою поведінку з огляду на інших; володіють знаннями про добро і зло; мають достатнє уявлення про етичні норми, культуру поведінки; уміють співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. Діти здатні дотримуватися норм і правил родинного співжиття; уміють підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляють любов до рідних та близьких членів родини.

Труднощі: діти не завжди є активними в спілкуванні з дорослими, особливо малознайомими; не завжди самостійно вживають слова ввічливості; не завжди виявляють турботу до рідних та близьких членів родини; недостатньо обізнані з правилами сімейного співжиття.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі». - Природничо-екологічна компетентність сформована на високому та достатньому рівнях. Діти мають уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; добре орієнтуються у рослинному та тваринному світі, знають особливості сезонних змін у природі, усвідомлюють потребу бережливого ставлення до неї; на належному рівні діти аналізують екологічні «ланцюжки» - взаємозв'язок між природою та людиною, розуміють, що забруднюючи природу, людина псує своє здоров'я; виявляють здатність самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні дослідження з пізнання властивостей об'єктів природи.

Труднощі: діти не завжди виявляють самостійність у догляді за рослинами; недостатньо сформоване уявлення про природодоцільну поведінку, заощадливе використання природних багатств, води, електричної та теплової енергії в побуті.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Художньо-продуктивна компетентність сформована на достатньому і середньому рівні. Старші дошкільники виявляють себе емоційно сприйнятливими слухачами, глядачами, виконавцями; володіють комунікативними навичками спілкування щодо змісту і краси твору, його засобів; наслідують мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні; інтегрують в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, набутий мистецький досвід щодо сприймання і відтворення прекрасного, мають навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляють художню активність як складову особистісної культури.

Труднощі: не всі діти сприймають мистецький твір з позиції краси, й естетики, недостатньо сформована здатність насолоджуватись мистецтвом; творча уява сформована не в повній мірі; виникають труднощі у розповіданні.

Освітній напрям «Гра дитини» - Ігрова компетентність сформована на достатньому рівні. Дошкільники обізнані із різними видами іграшок, використовують іграшки в самостійних іграх; реалізують власні ігрові задуми; дотримуються ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування під час гри.

Труднощі: не завжди можуть самостійно організувати сюжетно-рольову гру; недостатньо знають про народну гру та можуть її реалізувати.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - Сенсорно-пізнавальна та математична компетентності сформовані на достатньому рівні. Старші дошкільники виявляють пізнавальну активність, спостережливість, експериментують в докільці з допомогою вихователя, орієнтуються в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; володіють прийомами класифікації, порівняння і зіставлення; виявляють інтерес до математики, розуміють відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнані зі структурою арифметичної задачі; уміють розв'язувати приклади на додавання і віднімання в межах 10.

Труднощі: не завжди орієнтуються у часі; діти іноді плутаються в назвах об'ємних фігур; недостатньо володіють прийомами узагальнення; недостатньо вміють розв'язувати задачі.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - Мовленнєва та комунікативна компетентності сформовані у дітей на достатньому рівні. Діти уміють адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, оцінювати, використовувати мовні, позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет). Добре сформовані складові мовленнєвої компетенції - фонетична, лексична, граматична, діалогічна. Діти під час спілкування використовують мовні і немовні засоби комунікації, проявляють ініціативу у спілкуванні з дорослими та однолітками.

Труднощі: недостатньо сформовані вміння розмірковувати, пояснювати, складати розповіді різних видів.

ВИСНОВКИ

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми напрямами БКДО, які наочно відображені в картках результатів моніторингу сформованості ключових компетентностей та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити висновки, що освітній процес в закладі спрямовано на основну мету – забезпечення особистісного розвитку дитини через організацію її життєдіяльності у специфічно дитячих видах діяльності.

Освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми «Українське дошкілля», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти у групах передшкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюються відповідно до режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. Педагогами реалізується особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, інтегрований підхід для забезпечення якісного освітнього процесу.

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагогів у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею. Моніторинг сформованості ключових компетентностей в дітей дошкільного віку довів, що найкращі показники належать таким освітнім напрямам, як «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Особистість дитини». Діагностика особистісних досягнень дітей доводить, що нижчі показники з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Дитина в «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Тому вихователям груп слід приділити належну увагу систематичній та цілеспрямованій роботі з відповідних освітніх напрямів.

Причиною зниження показників сформованості ключових компетентностей у дітей вбачаємо в наступному:

- відсутність систематичного відвідування дошкільниками закладу у зв'язку з воєнним станом в країні та вимушеними сімейними обставинами;
- часті переривання освітнього процесу через загрозливі й небезпечні для життя ситуації, сигнали «Повітряна тривога».

РЕКОМЕНДАЦІЇ

На підставі вище наведеного аналізу моніторингових досліджень та з метою вдосконалення освітнього процесу пропонується:

- продовжити спрямовувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до сформованості ключових компетентностей - знань, вмінь, навичок відповідно до БКДО);

- продовжувати роботу щодо впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня набуття ключових компетентностей кожною дитиною;
- при плануванні освітньої роботи більш широко застосовувати різні форми роботи з мовленнєвого розвитку, а саме: різні види театралізованої діяльності, дидактичні ігри вправи мовленнєвого спрямування, складання розповіді за картиною, використання художнього слова, діалогічного спілкування з дорослими та однолітками тощо;
- з метою формування здоров'язберезувальної компетентності та безпечної поведінки дошкільників в умовах надзвичайної ситуації щодень планувати заходи відповідної тематики;
- з метою національно-патріотичного виховання планувати роботу з ознайомлення з українськими традиціями та краєзнавчої діяльності з дошкільниками формувати почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності співпраці батьків з вихователями груп щодо патріотичного виховання та мовлення дітей.