

Схвалено  
на засіданні педагогічної  
ради закладу освіти  
(протокол № 16 від 28 серпня 2025 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор спеціалізованої  
школи І-ІІІ ступенів № 91  
з поглибленим вивченням інформатики  
\_\_\_\_\_ Тамара КРИК  
«28» серпня 2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**за рівнем базової середньої освіти**  
**спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 91**  
**з поглибленим вивченням інформатики**  
**Шевченківського району м. Києва**

## Загальні положення

**Базова середня освіта** - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, яка здобувається, як правило, протягом п'яти років.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітню програму базової середньої освіти спеціалізованої школи I-III ступенів № 91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківського району м. Києва (далі - освітня програма) розроблено відповідно до Законів України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту», від 16.01.2020 № 63-IX «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 30 вересня 2020 р. № 898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972 на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120). Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами.

Базова середня освіта здобувається в закладі освіти за очною (денною) та дистанційною формами, а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і нахилів здобувачів освіти та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розробляються індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявністю), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (або іншими законними представниками дитини).

Освітня програма закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно комунікаційних технологій.

У даній освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Освітню програму рівня базової середньої освіти укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна та здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізкультурна.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

### **Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) спеціалізованої школи I-III ступенів № 91 з поглибленими вивченням інформатики Шевченківського району м. Києва сформовано для класів, з українською мовою навчання. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану базової середньої освіти, викладеному в додатку 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Загальнорічна кількість годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) становить: 5-ті класи - 1085, 6-ті класи - 1190, 7-мі класи - 1120, 8-мі класи - 1260,

9-ті класи - 1260 годин на рік Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані.

### **Навчальний план**

Навчальний план розроблено на основі Типового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані визначено відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі в межах заданого діапазону (додаток 1). Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену типовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У мовно-літературній освітній галузі обраний такий варіант поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська).

У математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано вивчення окремих навчальних предметів - алгебра та геометрія.

У природничій освітній галузі обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу» для 5-6 класів та вивчення географії, як окремого навчального предмету у 6 класі. В 7-9-х класах освітня галузь реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів: біологія, географія, фізика та хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», який доповнений у 5-6 класах навчальним предметом «Етика», у 8-9-х класах - курсом «Підприємництво та фінансова грамотність».

У громадянській та історичній освітній галузі поєднано наступні освітні компоненти: інтегровані курси «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5 класі, «Історія України. Всесвітня історія» у 6 класі та навчальні предмети «Історія України» 7-9 класи, «Всесвітня історія» 7-9 класи та «Громадянська освіта» 6-9 класи, «Правознавство» 9 клас.

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами впроваджені міжгалузеві інтегровані курси: «STEM» 5-6 класи, 7-9 класи, курси за вибором: «Родинні фінанси», 5-ті класи, «Фінансово-грамотний споживач» 6 класи, «Комп'ютерна графіка» 8-9 класи, «Іноземна мова в професійному самовизначенні» 8-9 класи. Навчальні предмети та інтегровані курси, на вивчення яких виділяється 0,5 годин тижневого навантаження вивчаються протягом одного семестру. Розподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами для 5-6 класів визначено у додатку 2.

### **Модельні навчальні програми**

Обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі реалізуються одним чи кількома навчальними предметами та/або інтегрованими курсами, на основі модельних навчальних програм, рекомендованих та затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальними

програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або Інститутом модернізації змісту освіти.

В закладі освіти можуть бути розроблені навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, на основі яких реалізуються навчальні предмети та/або інтегровані курси визначено у додатку 3 освітньої програми.

### **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Інструментарій оцінювання**

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне, державна підсумкова атестація). Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання з факультативних курсів не здійснюється. Оцінювання предметів вибіркових освітніх компонентів здійснюється у форматі, визначеному за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених Державним стандартами базової середньої освіти. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів здійснюється з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів освіти здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, яка проводиться у порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання здійснюється педагогічними працівниками відповідно до вимог обраних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усно (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмово, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- з використанням цифрових технологій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- оцінювання практичних навичок (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);
- комплексно (поєднання різних форм і способів оцінювання).

Вибір форм та способів оцінювання результатів навчання зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники самостійно обирають форми, зміст та способи оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловити власні судження, ставлення тощо. Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу. Результати навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперові/електронні щоденники учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім

дозволені для використання під час певного виду навчальної діяльності) педагогічний працівник може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Порухення принципів академічної доброчесності аргументується вчителем особисто дитині та/або його батькам (або особам, які їх замінюють) в індивідуальному порядку.

Коригування результатів навчання здійснюється відповідно до чинного законодавства. Семестрова оцінка підлягає коригуванню шляхом коригування однієї, кількох або всіх груп результатів відповідної галузі, річна оцінка підлягає коригуванню шляхом коригування семестрової. Упродовж трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки батьки (або особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, можуть письмово звернутися до керівника закладу освіти про проведення відповідного оцінювання. У зверненні вказується вмотивована причина та необхідність проведення відповідного оцінювання. Для розгляду звернення у закладі освіти створюється комісія, порядок діяльності, чисельність і персональний склад якої затверджує керівник закладу освіти (далі – комісія).

Комісія за наслідками розгляду звернень може прийняти рішення про надання рекомендацій щодо відмови у проведенні відповідного оцінювання (через відсутність нормативних підстав) або проведення відповідного оцінювання. Результати розгляду звернення та рекомендації оформлюються протоколом засідання комісії. У разі другої рекомендації відповідне оцінювання проводиться не пізніше п'яти робочих днів. У разі хвороби учня/учениці чи з інших поважних причин термін може бути продовжено.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні педагогічної ради і затверджується керівником закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо результатів відповідного оцінювання та складає протокол, після чого видається відповідний наказ керівника закладу освіти.

### **Очікувані результати навчання**

Очікувані результати навчання визначаються вимогами до обов'язкових результатів навчання, які сформовані на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей, які формує кожен педагогічний працівник закладу освіти під час здійснення навчальної діяльності, належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено окремо за кожною освітньою галуззю та описано у відповідних державних стандартах освіти.

## Загальний обсяг навчального навантаження по освітнім галузям

Освітня галузь	Кількість годин навантаження									
	5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік
Мовно-літературна	11,5	402,5	11,5	402,5	10	350	9,5	332,5	9	315
Математична	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175
Природнича	2	70	4	140	8	280	8	280	8	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35	1,5	52,5	1,5	52,5
Громадянська та історична	1	35	2	70	2	70	2	70	2,5	82,5
Технологічна	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
Інформатична	2	70	2	70	2	70	3	105	3	105
Мистецька	2	70	2	70	2	70	1	35	1	35
Фізична культура*	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	2	70	2	70	1	35	2	70	2	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	1085	34	1192	35	1225	36	1225	36	1225
Гранично допустиме навчальне навантаження*	28	980	31	1085	32	1120	33	1155	33	1155

\* Години, що передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення граничного допустимого навантаження

## Навчальний план для 5-9 класів базової середньої освіти

Освітня галузь	Навчальний предмет	Інтегрований курс	Кількість годин навантаження									
			5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
			Тиждень	Рік	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік	Тиждень	Рік
Мовно-літературна	Українська мова		4	140	4	140	3	105	3	105	3	105
	Українська література		2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	Зарубіжна література		1,5	52,5	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35	1	35
	Іноземна мова (англійська)		4	140	4	140	3,5	122,5	3,5	122,5	2,5	87,5
Математична		Математика	5	170	5	170	-	-	-	-	-	-
	Алгебра		-	-	-	-	3	105	3	105	3	105
	Геометрія		-	-	-	-	2	70	2	70	2	70
Природнича		Пізнаємо природу	2	70	2	70	-	-	-	-	-	-
	Біологія		-	-	-	-	2	70	2	70	2	70
	Географія		-	-	2	70	2	70	2	70	2	70
	Фізика		-	-	-	-	2	70	2	70	2	70

	Хімія		-	-	-	-	2	70	2	70	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	1	35	1	35	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5
	Етика		0,5	17,5	0,5	17,5	-	-	-	-	-	-
		Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Громадянська та історична		Вступ до історії України та громадянської освіти	1	35	-	-	-	-	-	-	-	-
		Історія України. Всесвітня історія	-	-	1,5	52,5	-	-	-	-	-	-
	Історія України		-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
	Всесвітня історія		-	-	-	-	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Громадянська освіта		-	-	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	Правознавство		-	-	-	-	-	-	-	-	1	35
Технологічна	Технології		1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
Інформатична	Інформатика		2	70	2	70	2	70	3	105	3	105
Мистецька	Образотворче мистецтво		1	35	1	35	1	35	-	-	-	-

	Музичне мистецтво		1	35	1	35	1	35	-	-	-	-
		Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Фізична культура*	Фізична культура		3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Курс за вибором «Родинні фінанси»		1	35	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курс за вибором «Фінансово-грамотний споживач»		-	-	1	35	-	-	-	-	-	-
	STEM (міжгалузевий інтегрований курс)		1	35	1	35	1	35	-	-	-	-
	Курс за вибором «Комп'ютерна графіка»		-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
	Курс за вибором «Іноземна мова в професійному самовизначенні»		-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	1085	34	1190	35	1225	36	1260	36	1260
Гранично допустиме навчальне навантаження*			28	980	31	1085	32	1120	33	1155	33	1155

\* Години, що передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення граничного допустимого навантаження

## Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм для рівня базової середньої освіти

№ з/п	Освітня галузь	Навчальний предмет/інтегрований курс	Модельна навчальна програма / навчальна програма	Підстава
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
			Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т. Д.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
		Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
			Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства

				освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
		Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226)
		Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М. В. )	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
			Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від

				24.07.2023 № 883)
			Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
2.			Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В.І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
		Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу

				Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
		Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
		Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
3.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226)
			Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від

				24.12.2024 № 1787)
		Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
4.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.08.2021 № 898)
		Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В.,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

			Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
		Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
		Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
		Правознавство		
	Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

				(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
			Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279)
5.	Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
			Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
6.		Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки

			України від 12.07.2021 № 795)
		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

7.	Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломєць Г.А., Дутчак М.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185
8.	Вибіркові компоненти	Родинні фінанси	Навчальна програма курсу за вибором «Родинні фінанси» для учнів 5 класу (автори: Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В. та ін.; за заг. ред. докт. екон. наук, професора Смовженко Т.С.)	Лист ІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328
		Фінансово-грамотний споживач	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» для учнів 6 класу (автори: Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В. та ін.; за заг. ред. докт. екон. наук, професора Смовженко Т.С.)	Лист ІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-329
		STEM (міжгалузевий інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)
			Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В.,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

			Артемєва О.Є., Крижановський С.М., Мізіченко Т.М., Мостепан Н.М., Новікова Г.С., Хорищенко О.А.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
		Курс за вибором «Комп'ютерна графіка»	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу «Комп'ютерна графіка»	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 03.07.2019 № 22.1/12-Г-720)
		Курс за вибором «Іноземна мова в професійному самовизначенні»	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11 класів «Іноземна мова у професійному самовизначенні» Автори: Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю.	<a href="https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv/2020/06/Profesiyuni%20proby%208-11%20klas/Inozemna%20mova%20v%20profesiyonumu%20samovyznachenni.docx">https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv/2020/06/Profesiyuni%20proby%208-11%20klas/Inozemna%20mova%20v%20profesiyonumu%20samovyznachenni.docx</a>