

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради
КВНЗ «Харківська
академія неперервної
освіти»
№ 2 від 27.03.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»
№ 25 від 07.04.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**тематичного спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою
«Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»**

«Scaffold: how to integrate key competencies into educational practice»

Укладачі:

ЛУЗАН Людмила, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної роботи», канд. пед. наук, тренер НУШ – координатор упровадження НУШ у Харківській області;

АСТАХОВА Марія, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти, канд. пед. наук, тренер НУШ – координатор по роботі з керівними кадрами

Цільова група: педагогічні та науково-педагогічні працівники, керівники закладів освіти різних рівнів, освітні експерти

Протокол засідання
кафедри соціально-гуманітарної освіти
21.03.2025 №3

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна

НАПРЯМИ: підвищення кваліфікації тренерів НУШ і педагогічних працівників, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025/26 навчальному році.

МЕТА: підготовка тренерів-педагогів відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2024 р. № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році» для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо розвитку умінь інтегрувати ключові компетентності в освітню практику за допомогою карток Scaffold.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Підготувати тренерів-педагогів до здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо розвитку умінь інтегрувати ключові компетентності в освітню практику за допомогою карток Scaffold
 2. ознайомлення з ключовими компетентностями та європейськими рамками та визначення потенціалу освітніх галузей щодо формування ключових компетентностей;
 3. ознайомлення з інструментом Scaffold для планування освітніх компонентів та розроблення прикладу навчальної діяльності з інтеграцією ключових компетентностей;
 4. забезпечення розвитку професійних компетентностей:
- A2. Предметно-методична.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Тематичний спецкурс з підготовки тренерів-педагогів за темою «*Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику*» пропонує структурований підхід, який допоможе освітянам орієнтуватися в змінах навчальних програм і відповідати новим освітнім вимогам НУШ; спонукає освітян досліджувати роль ключових компетентностей у сучасній освіті та зрозуміти їхній вплив на методику викладання; сприяє професійному співробітництву педагогів, допомагаючи їм обмінюватися досвідом і вдосконалювати свої методики навчання, зокрема, що стосується проєктування інтегрованих курсів та інших освітніх компонентів; допомагає адаптувати навчальні програми до потреб учнів.

Освітня програма тематичного спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою «*Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню*

практику» розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2024 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2025 році», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.08.2024 № 1223 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 "Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя

Особливості організації освітнього процесу

Обов’язковою умовою отримання сертифікату за освітньою програмою *«Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»* є успішне проходження електронного курсу Scaffold (<https://academy.europa.eu/courses/scaffold-bringing-key-competences-into-the-classroom>) на платформі <https://academy.europa.eu/>, що підтверджене отриманням сертифікату на 45 год.

Навчання за Програмою відбувається у форматі тренінгу. Під час проведення тренінгу використовується діяльнісний підхід у навчанні, який проявляється в змісті навчання через активні й інтерактивні форми і методи; у структурі навчання – інтегровану форму організації навчання; проблемно-пошукова організація змісту навчання – через створення проблемних ситуацій; індивідуалізація і диференціація в ході тренінгу реалізується через вибір слухачами способів представлення своїх розробок, групову роботу тощо; мотивації і розвитку творчого потенціалу учасників тренінгу сприяють їх активна участь у вирішенні практичних завдань (індивідуально та в малих групах), наданні відгуків на роботи колег тощо.

Ефективність тренінгу визначається тим, що він дозволяє забезпечити індивідуальну спрямованість підготовки слухачів до конкретної діяльності.

Щоб забезпечити динамічний, практичний та зручний освітній досвід, цей курс поєднує синхронні інтерактивні заняття та індивідуальну роботу на онлайн-платформі.

Синхронні інтерактивні заняття (4 онлайн-зустріч).

Індивідуальна робота на онлайн-платформі: завдання, вправи та тести на закріплення матеріалу й переведення його в практичну площину.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

для дистанційного навчання: комп'ютерна техніка та програмне забезпечення для проведення онлайн-занять, доступ до швидкісного інтернету, сайт дистанційної освіти Харківської академії неперервної освіти, навчальні матеріали.

Матеріали для тренінгу:

- електронні навчальні матеріали (PDF-презентації, документи, відео- та аудіофайли);
- друковані картки «Scaffold»;
- онлайн-курс на платформі EU Academy (<https://academy.europa.eu/>).

Обсяг: 10 годин (0,33 кредиту).

Очікувані результати:

Після проходження курсу тренери та вчителі навчатимуться розвивати ключові компетентності учнів, використовуючи підхід інтегрованих результатів навчання, а також опанують основні європейські рамки компетентностей (EntreComp, DigComp, LifEComp і GreenComp).

Важливим елементом курсу є інструмент «Scaffold», який забезпечує структурований підхід до впровадження компетентнісного навчання в освітні програми. Учасники навчатимуться застосовувати «Scaffold» для створення навчальних курсів, орієнтованих на розвиток компетентностей. Курс передбачає інтерактивні дискусії та практичні вправи, що допоможуть освітянам набутися досвіду у проєктуванні навчальних активностей, тем і модулів.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- ключових компетентностей;
- ролі ключових компетентностей в освіті;
- результатів навчання та їх співвідношення з ключовими компетентностями;
- дескрипторів ключових компетентностей в освітніх галузях;
- рамок компетентностей;
- дескрипторів з конкретними видами діяльності;
- методики Scaffold для проєктування навчальної діяльності;
- технології проєктування навчальної діяльності за допомогою інструменту Scaffold.

Уміння:

- визначати поняття ключових компетентностей;
- визнавати роль ключових компетентностей в освіті;
- співвідносити результати навчання та ключові компетентності;

- наводити приклади дескрипторів ключових компетентностей в освітніх галузях;
- досліджувати рамки компетентностей;
- співвідносити дескриптори з конкретними видами діяльності;
- використовувати інструмент Scaffold для проєктування навчальної діяльності;
- розробляти навчальну діяльність за допомогою інструменту Scaffold.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність і гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері;
- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Компетентності:

A2. Предметно-методична (здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти; здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння).

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

до освітньої програми тематичного спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою
«Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику»

№ з/п	Тема	Дистанційне навчання	Разом
Модуль 1. Організаційно-рефлексивний			
1.1	Організаційне заняття	1	1
1.2	Підсумково-рефлексивне заняття	1	1
	<i>Усього годин за модулем</i>	2	2
Модуль 2. Методика та інструменти Scaffold			
2.1	Ключові компетентності в європейському та українському освітньому контекстах (зміст та структура)	2	2
2.2	Адаптація європейських рамок компетентностей до освітнього процесу в НУШ	3	3
2.3	Інструментарій та технологія застосування карток Scaffold	3	3
	<i>Усього годин за модулем</i>	8	8
	<i>Разом годин за освітньою програмою</i>	10	10

ЗМІСТ

Модуль 1. Організаційно-рефлексивний

1.1. Організаційне заняття

Це заняття передбачає ознайомлення слухачів з розкладом занять, організацією освітнього процесу, змістом та умовами проведення тематичного спецкурсу з підготовки тренерів-педагогів за темою «*Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику*», з електронною платформою курсу Scaffold <https://academy.europa.eu/courses/scaffold-bringing-key-competences-into-the-classroom>.

1.2 Підсумково-рефлексивне заняття

Аналіз результатів навчання та особистого професійного зростання учасників. Рефлексія щодо інтеграції ключових компетентностей в освітню практику та використання інструменту Scaffold. Обговорення викликів і можливостей, виявлених під час курсу. Формування індивідуальних висновків, планів подальшого застосування отриманих знань і умінь, а також оцінювання власного прогресу.

Модуль 2. Методика та інструменти Scaffold

2.1. Ключові компетентності в європейському та українському освітньому контекстах (зміст та структура)

Зміст і структура ключових компетентностей у європейському та українському освітньому контекстах. Порівняння переліків «європейських» та «українських» ключових компетентностей. Сутність компетентнісного підходу. Ключові компетентності в нормативних документах. Інтегровані результати навчання. Зв'язок компетентностей із результатами навчання. Ключові компетентності в навчальних кейсах.

2.2 Адаптація європейських рамок компетентностей до освітнього процесу в НУШ

Ознайомлення з чотирма європейськими рамками компетентностей: EntreComp (підприємницька компетентність), DigComp (цифрова компетентність), LifeComp (особистісна, соціальна компетентність та уміння вчитися) і GreenComp (компетентності сталого розвитку). Аналіз структури, цілей та компонентів кожної рамки. Самооцінювання учасниками власних компетентностей за однією чи кількома рамками. Визначення взаємозв'язків між окремими компетентностями в межах однієї або кількох рамок, практичне осмислення їх потенціалу для інтеграції в освітній процес.

2.3. Інструментарій та технологія застосування карток Scaffold

Дослідження інструменту «Scaffold» як засобу проєктування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу. Ознайомлення зі структурою колоди карток, їх групами, бібліотеками та логікою використання. Практичне використання карток Scaffold для проєктування навчальної діяльності, визначення цілей, добору методів і засобів навчання, а також форм оцінювання.

Література

1. Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику. [Електронний ресурс]. URL: <https://academy.europa.eu/courses/scaffold-bringing-key-competences-into-the-classroom/view/?fromPath=dashboard>
2. GreenComp: the European sustainability competence framework. [Електронний ресурс]. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en
3. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. [Електронний ресурс]. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>
4. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes. [Електронний ресурс]. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>
5. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. [Електронний ресурс]. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>
6. Scaffold: a card game to revolutionise teaching. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/scaffold-card-game-revolutionise-teaching>