



Click here, type the title of your manuscript, capitalize **the first letter**, Font Century Schoolbook 16pt, the title describes the conducted research, single line spacing

اكتب الموضوع باللغة العربية

First Author ^{a 1} , Second Author ^b , Third Author ^c

^a First affiliation (Department, Faculty, University), Country

^b Second affiliation (Department, Faculty, University), Country

^c Third affiliation (Department, Faculty, University), Country

Submitted:

Accepted:

Published:

ABSTRACT

Abstract is written in two languages, English and Arabic. An abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article; it allows readers to survey the contents of an article quickly and, like a title, it enables persons interested in the document to retrieve it from abstracting and indexing databases. The abstract summarizes the reasons for the research being undertaken, the approach or method chosen, the key results, and the key conclusions. Type the abstract here (9pt). Abstract, which comprised of approximately 150-250 words, provides a brief description of problems, aims, the method used, and results. It emphasizes research results in which written in single line spacing. 3 to 5 keywords must be written to describe the research scope observed, as well as the main terms undergirding the research. These keywords can be single and/or combined words (phrases). There should be no spelling, grammar, and expression errors in the language used.

KEYWORDS: Keyword_1; Keyword_2; Keyword_3; Keyword_4; Keyword_5

مستخلص البحث

مستخلص البحث مكتوب باللغتين : الإنجليزية والعربية. مستخلص البحث هو ملخص موجز وشامل لمحتويات المقال. يسمح للقراء بمسح محتويات مقال بسرعة ، مثل العنوان ، يمكن الأشخاص المهتمين بالمستند من استعادته من خلاصة قواعد البيانات وفهرستها. يحتوي مستخلص البحث على أهم مشكلة و / أو أهداف بحثية ، ويوضح النهج أو الطريقة المستخدمة لحلها ، ويقدم نتائج واستنتاجات ونتائج مهمة من النتائج. يلخص الملخص أسباب البحث الجاري ومنهجية البحث أو الطريقة المختارة والنتائج الرئيسية والاستنتاجات الرئيسية. مستخلص البحث مكتوب باللغة الإنجليزية والعربية. يتم تقديم مستخلص البحث في فقرة تحتوي على 150 – 250 كلمة. يجب ألا يكون هناك أخطاء إملائية وقواعد وتعبيرات في اللغة المستخدمة.

الكلمات الرئيسية: الكلمة_1، الكلمة_2، الكلمة_3، الكلمة_4، الكلمة_5

APA 7th Citation:

Please do not write anything here. It will be filled by the editorial team after the acceptance.

Name, N. (Year). Title. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol(Issue), page–page

DOI: [dx.doi.org/10.17977/umxxxxxx](https://doi.org/10.17977/umxxxxxx)

¹ Corresponding author name:
E-mail address: author@institution.xxx

المقدمة

اكت المقالة باللغة الإنجليزية أو العربية. المقالة تكتب بخط Sakkal Majalla بحجم 16. يجب أن تغطي المقدمة 5 أقسام. يوضح الجزء الفرعي 1 مقدمة عامة للموضوع. يجب على المؤلف أيضًا وصف أهمية الموضوع. تشير المقدمة العامة وأهمية الموضوع إلى عدة مصادر. يوضح الجزء الفرعي 2 بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بالموضوع. نوصيكم باستخدام المراجع المحدث (5-7 سنوات). تتم الإشارة إلى المراجع من قواعد البيانات المشهورة عالميًا. وتشمل قواعد البيانات على ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>), Springer link (<https://link.springer.com/>), Taylor and Francis (<https://tandfonline.com/>), Sage Publishing (<https://journals.sagepub.com>) وما أشبه ذلك. في الجزء الفرعي 3 يحدد الفجوة (تحليل الفجوة) في الدراسات السابقة. كما يجب على المؤلف كتابة الفرق بين المقال المقدم والمقال السابق (البحوث السابقة). في 4 الفرعية ، يجب على المؤلف وصف أهداف البحث. يجب أيضًا كتابة المساهمات البحثية في هذا القسم الفرعي 4. يحتوي آخر فرع (5) على تنظيم المقالات في كل قسم. نموذج الاستشهادات المستخدم في المقالة هو APA 7th Edition من خلال عرض DOI و URL / ISSN / تحقق من دليل أسلوب APA السابع (Check the APA 7th style). (guide).

يبدأ نص المقالة بمقدمة تعرض المشكلة المحددة عن الدراسة والبحوث وتصف استراتيجية البحث، نظرًا لأن المقدمة محددة بوضوح من خلال موقعها في المقالة ، فإنها لا تحمل عنوانًا يشير إلى المقدمة. قبل كتابة المقدمة ، ضع في اعتبارك الأسئلة التالية:

- لماذا هذه المشكلة مهمة؟
- كيف ترتبط الدراسة بالأعمال السابقة في المنطقة؟ إذا تم الإبلاغ عن جوانب أخرى من هذه الدراسة مسبقًا ، كيف يختلف هذا التقرير عن التقرير السابق والبناء عليه؟
- ما هي الفرضيات الأولية والثانوية وأهداف الدراسة ، وما هي الروابط مع النظرية ، إن وجدت ؟
- كيف ترتبط الفرضيات وتصميم البحث ببعضهما البعض؟
- ما هي الآثار النظرية والعملية للدراسة؟

تجيب المقدمة الجيدة على هذه الأسئلة في بضع صفحات فقط. ومن خلال تلخيص الحجج ذات الصلة والأدلة السابقة ، تمنح المقدمة القارئ إحساسًا راسخًا بما تم القيام به.

طريقة البحث

تصف طريقة البحث بالتفصيل كيفية إجراء الدراسة ، بما في ذلك التعريفات المفاهيمية والتشغيلية للمتغيرات المستخدمة في الدراسة ، وستعتمد أنواع مختلفة من الدراسات على منهجيات مختلفة ؛ ومع ذلك ، فإن الوصف الكامل للطرق المستخدمة يمكن القارئ من تقييم مدى ملاءمة الأساليب الخاصة بك وموثوقية وصحة نتائجك ، كما يسمح للمحققين ذوي الخبرة بتكرار الدراسة ، إذا كانت مخطوطتك تحديثاً مستمراً أو سابقاً تم نشر الدراسة والطريقة بالتفصيل في مكان آخر ، يمكنك إحالة القارئ إلى هذا المصدر وإعطاء نبذة مختصرة عن الطريقة في هذا القسم.

يُفترض أن يتجنب المؤلفون تنظيم محتوى المقالة في أجزاء أصغر من العنوان الفرعي الثاني في هذا القسم. ومع ذلك ، في حالة وجود عوامل لا مفر منها ، يجب أن يتبع أسلوب الكتابة قسم "النتائج والمناقشة". في هذا الجزء ، يجب على المؤلفين اتباع التوجيه:

1. استخدم صيغة الماضي
2. قم بتبرير سبب كون كل خيار من اختياراتك المنهجية مناسباً وسليماً علمياً.
3. خذ العينات: المجموعة المستهدفة ، وسياق البحث ، ووحدات التحليل ، والملاحم الديموغرافية والسلوكية للمجيبين ، وطريقة أخذ العينات (عيوب التعميم ، وحجم العينة المستهدف ، وكيفية التحديد ، وحجم العينة المحقق ، ومعدل الاستجابة ، وعدد الاستبيانات ، وسبب عدم حدوث ذلك).
4. حدّد الأقسام الفرعية: خصائص المشارك (الموضوع)، إجراءات أخذ العينات، حجم العينة وقوتها ودقتها، التدابير والمتغيرات المشتركة، تصميم البحث، والتلاعب أو التدخلات التجريبية

النتائج والمناقشة

في قسم النتائج ، لخص البيانات التي تم جمعها وتحليلها اللذين تم الإجراء على تلك البيانات ذات الصلة بالخطاب المتبوع. اذكر البيانات بتفاصيل كافية لتبرير استنتاجاتك. اذكر جميع النتائج ذات الصلة ، بما في ذلك تلك التي تتعارض مع التوقعات ؛ تأكد من تضمين أحجام تأثير صغيرة (أو نتائج غير ذات دلالة إحصائية) عندما تنتبأ النظرية بأحجام كبيرة (أو ذات دلالة إحصائية). لا تخفي النتائج غير المريحة عن طريق الإغفال. لا تقم بتضمين الدرجات الفردية أو البيانات الأولية باستثناء ، على سبيل المثال

، تصميمات الحالة الفردية أو الأمثلة التوضيحية. بروح مشاركة البيانات (بتشجيع من APA والجمعيات المهنية الأخرى وأحياناً تطلبها وكالات التمويل) ، يمكن توفير البيانات الأولية ، بما في ذلك خصائص الدراسة وأحجام التأثير الفردي المستخدمة في التحليل التلوي ، في الأرشفات التكميلية عبر الإنترنت. يجب حجز مناقشة الآثار المترتبة على النتائج للعرض في قسم المناقشة.

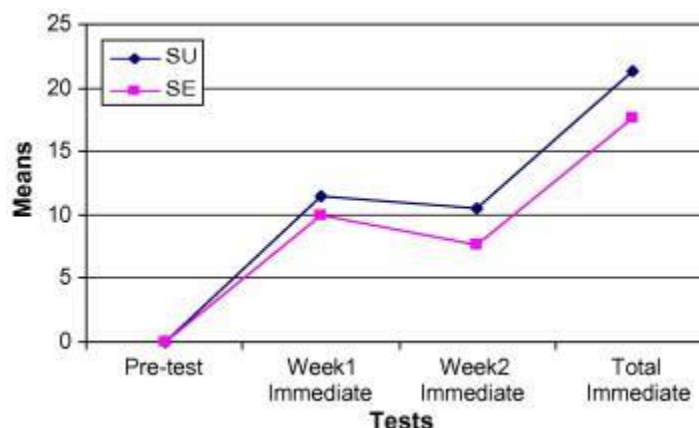
تهدف مناقشة المقال إلى: (1) الإجابة على المشكلات وأسئلة البحث. (2) إظهار الطرق التي تم الحصول عليها من النتائج ؛ (3) تفسير النتائج. (4) ارتباط النتائج بهيكل المعرفة المستقرة ؛ و (5) طرح نظريات جديدة أو تعديل النظريات الموجودة. الإحصاء وتحليل البيانات

في الدراسات التي تبلغ عن نتائج التلاعب أو التدخلات التجريبية ، وضّح ما إذا كان التحليل كان عن طريق النية في العلاج. بمعنى ، هل تم تعيين جميع المشاركين في ظروف متضمنة في تحليل البيانات بغض النظر عما إذا كانوا قد تلقوا التدخل بالفعل ، أم أنهم فقط المشاركون الذين أكملوا التدخل تم تضمينهم؟ أعط مبرراً منطقياً للاختيار. إذا تمت دراسة التدخلات ، فقم بتفصيل جميع الأحداث الضائرة المهمة (الأحداث ذات العواقب الوخيمة) و / أو الآثار الجانبية في كل مجموعة تدخل.

الجدول 1. عنوان الجدول (هذا مثال لجدول)

Variables	Two-way MANOVA											
	Main Effect						Interaction Effect					
	λ	df	F	Sig.	η^2	power	λ	df	F	Sig.	η^2	Power
Gender	.956	3;191	2.898	.036*	.044	.685	-	-	-	-	-	-
Grade	.977	3;191	1.471	.224	.023	.385	-	-	-	-	-	-
GPA	.978	3;191	1.459	.227	.022	.383	-	-	-	-	-	-
Grade*Gender	-	-	-	-	-	-	.971	3;191	1.920	.128	.029	.491
Gender*GPA	-	-	-	-	-	-	.958	3;191	2.825	.040*	.042	.672
Grade *GPA	-	-	-	-	-	-	.961	3;191	2.606	.053	.039	.633

الوصف: ضع التسمية التوضيحية للجدول أمام نص الجدول والوصف أسفل نص الجدول. تجنّب القواعد العمودية. تجنّب استخدام الجداول وتأكد من أن البيانات المقدمة في الجداول لا تكرر النتائج الموضحة في مكان آخر في المقالة.



الرسم 1. موضوع الرسم

الوصف: ترقيم الأرقام متتالية حسب ظهورها في النص. ضع تعليقاً ووصفاً للأرقام أسفل جسم الشكل. (الدقة: 300 نقطة في البوصة / Resolution: 300 dpi).
بعد تقديم النتائج ، ستكون في وضع يسمح لك بتقييم وتفسير آثارها ، خاصة فيما يتعلق بفرضياتك الأصلية. هنا ستقوم بفحص النتائج وتفسيرها وتأهيلها واستخلاص استنتاجات واستنتاجات منها. أكد على أي نتائج نظرية أو عملية للنتائج. (عندما تكون المناقشة موجزة ومباشرة نسبياً ، يفضل بعض المؤلفين دمجها مع قسم النتائج ، وإنشاء قسم يسمى النتائج والمناقشة).

افتح قسم المناقشة ببيان واضح للدعم أو عدم الدعم لفرضياتك الأصلية ، مميزة بالفرضيات الأساسية والثانوية. إذا لم يتم دعم الفرضيات ، فقم بتقديم تفسيرات لاحقة. يجب استخدام أوجه التشابه والاختلاف بين نتائجك وعمل الآخرين لوضع استنتاجاتك في سياقها وتأكيداتها وتوضيحها. لا تقم ببساطة بإعادة صياغة وتكرار النقاط التي سبق ذكرها ؛ يجب أن يساهم كل بيان جديد في تفسيرك وفهم القارئ للمشكلة.

يجب أن يأخذ تفسيرك للنتائج في الاعتبار (أ) مصادر التحيز المحتمل والتهديدات الأخرى للصلاحيات الداخلية ، (ب) عدم دقة المقاييس ، (ج) العدد الإجمالي للاختبارات أو التداخل بين الاختبارات ، (د) أحجام التأثير لوحظ ، و (هـ) قيود أو نقاط ضعف أخرى في الدراسة. إذا كان التدخل متضمناً ، فناقش ما إذا كان ناجحاً والآلية التي كان من المفترض أن يعمل بها (المسارات السببية) و / أو الآليات البديلة. ناقش أيضاً العوائق التي تحول دون تنفيذ التدخل أو التلاعب بالإضافة إلى الدقة التي تم بها تنفيذ التدخل أو التلاعب في الدراسة ، أي أي اختلافات بين التلاعب كما هو مخطط له وكما تم تنفيذه.

اعترف بالقيود المفروضة على بحثك ، وتناول التفسيرات البديلة للنتائج. ناقش التعميم أو الصلاحية الخارجية للنتائج. يجب أن يأخذ هذا التحليل النقدي في الاعتبار الاختلافات بين السكان المستهدفين والعينة التي يتم الوصول إليها. بالنسبة للتدخلات ،

ناقش الخصائص التي تجعلها قابلة للتطبيق بشكل أو بآخر على الظروف غير المدرجة في الدراسة ، وكيف وماهية النتائج التي تم قياسها (بالنسبة إلى المقاييس الأخرى التي ربما تم استخدامها) ، وطول الفترة الزمنية للقياس (بين نهاية التدخل وقياس النتائج) ، والحوافز ، ومعدلات الامتثال ، والأوضاع المحددة المشاركة في الدراسة فضلا عن القضايا السياقية الأخرى.

قم بإنهاء قسم المناقشة بتعليق منطقي ومبرر حول أهمية النتائج التي توصلت إليها. قد يكون هذا القسم الختامي موجزًا أو موسعًا بشرط أن يكون مسبقًا بإحكام ، ومكتفي بذاته ، وغير مبالغ فيه. في هذا القسم ، قد تعود بإيجاز إلى مناقشة سبب أهمية المشكلة (كما هو مذكور في المقدمة) ؛ ما هي القضايا الأكبر ، تلك التي تتجاوز تفاصيل الحقل الفرعي ، قد تتوقف على النتائج ؛ وما هي المقترحات التي تم تأكيدها أو عدم تأكيدها من خلال استقراء هذه النتائج لمثل هذه القضايا الشاملة.

يمكنك أيضًا مراعاة المشكلات التالية:

1. ما هي الأهمية النظرية أو السريرية أو العملية للنتائج ، وما هو أساس هذه التفسيرات؟ إذا كانت النتائج صحيحة وقابلة للتكرار ، فما هي الظواهر النفسية الواقعية التي يمكن تفسيرها أو نمذجتها بالنتائج؟ هل الطلبات مضمونة على أساس هذا البحث؟

2. ما هي المشاكل التي لا تزال دون حل أو تنشأ من جديد بسبب هذه النتائج؟ الردود على هذه الأسئلة هي جوهر مساهمة دراستك وتبرر لماذا يجب على القراء داخل وخارج تخصصك أن يحضروا النتائج. يجب أن يتلقى القراء إجابات واضحة لا لبس فيها ومباشرة.

الخلاصة

يمكنك تقديم الاستنتاجات الرئيسية للدراسة في قسم استنتاجات موجز. يجب ألا يكرر هذا القسم النتائج والمناقشات الرئيسية فحسب ، بل يجب أن يحاول استخلاص استنتاجات يمكن أن تستند إلى نتائج الدراسة وتحت ضوء المعرفة الحالية. على نحو مفضل ، قد يزود القسم القراء بالاتجاهات المستقبلية للبحث والآثار العملية. يجب أن يتضمن قسم الخاتمة لورقتك البحثية ما يلي:

1. ملخص عام

2. مزيد من البحث

كلمة الشكر والتقدير

قم بجمع الإقرارات في قسم منفصل في نهاية المقالة قبل المراجع. ضع هنا قائمة بالأفراد الذين قدموا المساعدة أثناء البحث (على سبيل المثال ، تقديم المساعدة اللغوية أو المساعدة في الكتابة أو إثبات قراءة المقالة ، وما إلى ذلك).

المراجع

- Anggoro, B. K., Hubeis, M., & Sailah, I. (2018). Information system interoperability maturity model. *Bulletin of Social Informatics Theory and Application*, 2(1), 22-33. <https://doi.org/10.31763/businta.v2i1.103>
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford University Press.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics for SPSS* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Fauzi, M. F., Murdiono, M., Anindiati, I., Nada, A. L. L. I., Khakim, R. R., & Mauludiyah, L. (2020). Developing Arabic Language Instructional Content in Canvas LMS for the Era and Post Covid-19 Pandemic. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(3), 161-180. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.15017>
- Hanafi, Y., Taufiq, A., Saefi, M., Ikhsan, M. A., Diyana, T. N., Thoriquttyas, T., & Anam, F. K. (2021). The new identity of Indonesian Islamic boarding schools in the “new normal”: the education leadership response to COVID-19. *Heliyon*, 7(3), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06549>
- Hidayah, N., Ridwan, N. A., Mahliatussikah, H., Dariyadi, M. W., & Bekhoula, B. (2020). Akuarintar as a Media in Arabic Teaching and Learning for Deaf Towards Sustainable Development Goals (SDGS) 2030. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(3). <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13921>
- Yannuar, N., Iragiliati, E., & Zen, E. L. (2017). Bòsò Walikan Malang's address practices. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 17(1). 107-123. <http://doi.org/10.17576/gema-2017-1701-07>