

Етапи реалізації програми адаптації п'ятикласників на 2024-2025 роки

Етап	Проблеми адаптаційного періоду	Зміст діяльності	Завдання	Запланований результат	Терміни виконання	Відповідальні
I етап – підготовчий.. Організація наступності між школами I і II ступенів	1. Обмеженість інформації про особливості адаптації, а саме про характеристики адаптаційних процесів: • види адаптації; • критерії адаптова-нос ті; • умови позитивної адаптації	1. Створення інформаційного поля, оформлення паспортів випускних класів початкової школи	1. Розробка узгоджених дій педагогів початкової школи і школи II ступеня	1. Команда класних керівників 5-х класів	Лютий-березень	Адміністрація, педагоги ліцею I і II ступенів, психолог
	2. Відсутність інформації про системні психологічні новоутворення даного періоду	2. Інструктивно-методична нарада з педагогами основної школи для ознайомлення їх з навчальним планом, навчальними програмами, навчальними посібниками, які використовуються у початковій школі	2. Змотивувати педагогів на розуміння необхідності організації адаптаційного періоду і розуміння його змісту	2. Визначення кола педагогів-предметників – однодумців.	Квітень	
	3. Невідповідність вимог, які висуваються до результатів освіти педагогами початкової школи і школи II ступеня	3. Відвідування уроків, позакласних заходів у випускних класах початкової школи вчителями середньої ланки	3. Психологічна підготовка педагогів середньої ланки до прийняття випускників початкової школи такими, якими вони є	3. Наявність рекомендацій педагогам початкової школи для додаткового опрацювання змісту освіти	Травень	
	4. Різниця у стилі спілкування з учнями педагогів школи I і II ступенів	4. Спільне засідання методичних об'єднань з питань забезпечення наступності в змісті, методиці викладання, контролі і оцінюванні навчальних досягнень учнів початкової і середньої ланки	4. Підготовка учнів школи I ступеня та їх батьків до переходу в школу II ступеня	4. Наявність рекомендацій педагогам школи II ступеня для роботи з дітьми, які мають труднощі у спілкуванні та спільній діяльності	Квітень	

Етап	Проблеми адаптаційного періоду	Зміст діяльності	Завдання	Запланований результат	Терміни виконання	Відповідальні
	5. Відсутність єдиних вимог до оцінювання учнів	5. Класно-узагальнюючий контроль у 4-х класах			Квітень	
	6. Відсутність єдиного підходу до організації адаптаційного періоду	6. Психологічне обстеження учнів 4-х класів з метою виявлення рівня готовності до переходу в середню ланку			Квітень	
		8. Знайомство учнів 4-х класів з навчальним процесом в основній школі (екскурсії в кабінети, відвідування відкритих уроків, виступи п'ятикласників перед учнями 4-х класів)			Травень	
		9. Спільна організація та проведення педагогами школи I і II ступенів державної підсумкової атестації випускників початкових класів, аналіз її результатів			Травень	
		10. Круглий стіл педагогів школи I і II ступенів для вироблення єдиних вимог щодо наступності у навчанні			Травень	
		11. Батьківські збори «Рівень готовності учнів до переходу в середню ланку»			Травень	
		12. Свято «Прощай, початкова школо!»			Травень	
II етап – адаптаційний. Формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учнів	1. Необхідність прийняття учнями нового статусу, нових умов діяльності, інших вимог	1. Дні активної взаємодії класних керівників зі своїми класами (ігри, тренінги тощо)	1. Формувати адаптаційно-розвиваюче середовище на паралелі 5-х класів	1. План виховної роботи, план роботи класних керівників, план позакласних заходів	Вересень	Класні керівники, педагоги-предметники, психологи, адміністрація
	2. Відсутність в учнів досвіду орієнтації в новому інформаційному полі	2. Наявність організаційних моментів в діяльності всіх педагогів для надання допомоги учням в освоєнні нового навчального простору	2. Вибудувати модель взаємодії з учнями, тобто сприяти створенню доброзичливої атмосфери,	2. Зв'язки на паралелі 5-х класів	Вересень-жовтень	Класні керівники, практичний психолог

Етап	Проблеми адаптаційного періоду	Зміст діяльності	Завдання	Запланований результат	Терміни виконання	Відповідальні
			яка б знижувала рівень тривожності в учнів			
	3. Перехід від надмірної опіки до більшої (повної) самостійності	3. Організація різнорівневого співробітництва учнів 1-5-х класів за активної участі вчителів початкової та основної школи	3. Навчити учнів користуватися шкільними інформаційними стандартами і орієнтуватися у всьому приміщенні школи	3. Проміжні результати адаптації учнів до навчання в середній ланці	Жовтень	Класні керівники, практичний психолог
	4. Недостатність самоконтролю і зниження самооцінки	4. Тематичний контроль : Про впровадження нових стандартів базової освіти та забезпечення наступності у навчанні, адаптації п'ятикласників до навчання у школі II ступеня. Засідання малої педради «Про впровадження нових стандартів базової освіти та забезпечення наступності у навчанні, адаптації п'ятикласників до навчання у школі II ступеня»	4. Організувати психолого-педагогічний супровід учнів 5-х класів під час адаптації	4. Аналітична діяльність педагогів, психологів, адміністрації	Жовтень-листопад	Адміністрація
	5. Збільшення навчального навантаження у зв'язку з переходом на предметне викладання	5. Діагностика п'ятикласників, спрямована на вивчення рівня адаптації: психофізичної, соціально-психологічної, навчальної	5. Скоординувати дії педагогічного колективу щодо розв'язання проблем адаптації п'ятикласників		Листопад	Практичний психолог
	6. Зростання шкільної тривожності	6. Психолого-педагогічний консилиум «Наступність і перспективність в навчальній діяльності учнів 4-5-х класів»			Листопад	Практичний психолог
		7. Супровід навчально-виховного процесу (виділення учнів «групи ризику» і розробка заходів для роботи з ними)			Листопад	Практичний психолог
		8. Організація індивідуальної та групової корекційної роботи з учнями, які відчувають труднощі у спілкуванні			Жовтень-листопад	Практичний психолог
		9. Батьківські збори «Особливості адаптації учнів в середній ланці і допомога батьків учням у цей період»			Жовтень	Класні керівники

Етап	Проблеми адаптаційного періоду	Зміст діяльності	Завдання	Запланований результат	Терміни виконання	Відповідальні
III етап – стабілізаційний. Сприймання учнями нових соціальних ролей, функціонування в іншій системі шкільних стосунків	1. Проблеми взаємовідносин у колективі, визначення місця учня в ньому	1. Продовження роботи II етапу	1. Проаналізувати якість організації адаптаційного періоду	1. Результати психолого-педагогічної діагностики, тестування, анкетування	Листопад-грудень	Практичний психолог
	2. Формування нового ставлення до навчання, до шкільних правил	2. Індивідуальна і групова психокорекція	2. Здійснити аналіз результатів адаптації учнів	2. Аналітичні матеріали класних керівників, педагогів, адміністрації	Березень-квітень	Класні керівники, практичний психолог
	3. Освоєння способів самостійного здобуття знань	3. Робота груп педагогічної підтримки (українська мова, математика, іноземна мова)	3. Виявити очікування учнів, батьків, педагогів у зв'язку з навчанням у 5-му класі	3. Результати повторної комплексної діагностики адаптації учнів до навчання в середній ланці	Квітень	Класні керівники, практичний психолог
	4. Саморегуляція	4. Психологічне тестування шкільної тривожності	4. Ознайомити педагогічний колектив, батьків з підсумками адаптації учнів	4. Програми взаємодії з дезадаптованими учнями	Травень	Класні керівники, практичний психолог
		5. Індивідуальна діагностика учнів і консультування за запитами педагогів і батьків	5. Розробити стратегію подальшого супроводу дезадаптованих учнів	5. Результати навчальної діяльності п'ятикласників у поточному році		Класні керівники, практичний психолог
		6. Тренінги з учнями 5-х класів для зменшення емоційної напруги та рівня нейротизму				Класні керівники, практичний психолог
		8. Повторна діагностика учнів 5-х класів з метою виявлення перебігу адаптації, рівня вихованості, фізичного розвитку, пізнавальних потреб				Класні керівники, практичний психолог

Етап	Проблеми адаптаційного періоду	Зміст діяльності	Завдання	Запланований результат	Терміни виконання	Відповідальні
		9. Психолого-педагогічний консилиум за підсумками роботи п'ятикласників у навчальному році та результатами діагностичних досліджень				Адміністрація, класні керівники, практичний психолог
		10. Батьківські збори за результатами адаптації учнів				
		11. Індивідуальний психолого-педагогічний супровід дезадаптованих учнів				Класні керівники, практичний психолог, класні керівники, практичний психолог