Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: "A"
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre:**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		
Ejes articuladores			
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	
Proyecto	Periodistas de la desigualdad	**Escenario**	Aula
Propósito	Crear un periódico para informar sobre la estructura social en la época colonial en México, que condujo a las injusticias y disparidades sufridas por los indígenas y esclavizados. El objetivo es fomentar la equidad y la convivencia justa en el entorno escolar.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española, y analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias. Identifica, en el periodo de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas. Reflexiona de manera intercultural crítica sobre el 12 de octubre para desmontar la idea del "encuentro de dos mundos o día de la raza" y la resistencia de los pueblos originarios y afrodescendientes. Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran las castas y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos? Relaciona las leyes de castas del periodo colonial como organización social que ayuda a explicar el racismo mexicano como fenómeno histórico y contemporáneo.

Lenguajes	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	Comenta y comparte sus impresiones sobre diferencias y semejanzas identificadas en el tratamiento de una noticia.
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece las relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Presentamos	
SESIÓN 1	**Inicio**	Comentar a los y alumnas que abordaremos el proyecto: Periodistas de la desigualdad, del libro proyectos escolares las páginas 252 a 261. Explicar a los alumnos y alumnas que, en esta experiencia de aprendizaje, realizarán un periódico para divulgar cómo fue la organización social de México en la época colonial que dio lugar a las injusticias y desigualdades que vivieron los pueblos originarios y las personas esclavizadas. De esta manera, procurarán la convivencia justa en la comunidad escolar.	Proyectos escolares las páginas 252 a 261.
	Desarrollo	En comunidades, leer el texto de la página 252 y respondan las preguntas de la página 253 del libro de proyectos escolares.	
	Cierre	Analizar en plenaria las respuestas que dieron las y los estudiantes a las cuestiones anteriores.	
		Recolectamos	

SESIÓN 2	**Inicio**	Formular la siguiente interrogante a los estudiantes: ¿Cómo puede el conocimiento de la historia de los pueblos originarios y las personas esclavizadas de ascendencia africana beneficiarte?	Libro Proyectos Escolares. Fuentes de información. Anexo: “Los pueblos originarios en mi comunidad”.
	Desarrollo	Realizar una lectura conjunta del texto presente en la página 254 del libro Proyectos Escolares, con el fin de incitar a la reflexión sobre la cuestión mencionada anteriormente. Se busca resaltar la importancia de proponer métodos de convivencia más inclusivos y respetuosos. Facilitar un diálogo para identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre los pueblos originarios y afrodescendientes en su comunidad, basándose en las preguntas de la página 254 del libro Proyectos Escolares: ¿Existen o existieron comunidades originarias en su área? ¿Cuáles son o fueron estas comunidades? ¿Qué idioma hablan o hablaban?	
	Cierre	**TAREA:** Investigar para responder a las tres preguntas mencionadas previamente, registrando las respuestas en el anexo: "Los pueblos originarios en mi comunidad".	
SESIÓN 3	**Inicio**	Organizar a los estudiantes en equipos para que revisen las páginas 146 a 154 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, enfocándose en el tema “Trescientos años del intercambio cultural”, con el objetivo de analizar varios aspectos de la época colonial.	Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo “Características de la época colonial”. Fuentes de información diversas. Cuaderno.
	Desarrollo	Documentar la información necesaria en el anexo: “Características de la época colonial”, basándose en el texto previamente estudiado. Compartir en grupo grande los esquemas elaborados, destacando en la pizarra las características principales de cada uno de los aspectos analizados. Los equipos tienen la tarea de complementar su trabajo si es necesario.	

	Cierre	**TAREA:** Investigar en diversas fuentes de información el impacto que tuvo la llegada de los españoles en el medio ambiente habitado por los pueblos originarios, así como en su salud. Registrar estos datos en el cuaderno.	
SESIÓN 4	**Inicio**	Realizar una discusión en grupo acerca de la información investigada por los estudiantes como tarea, anotando en el pizarrón las repercusiones que la invasión española tuvo en la salud de los pueblos originarios y en el medio ambiente en el que vivían.	Texto “El impacto de la invasión española: un vistazo detallado a nuestro pasado”. Anexo: “Consecuencias de la invasión española”. Texto “Diversidad de personas en la época colonial”. Anexo: “Consecuencias de la invasión española”. Fuentes de información diversas. Cuaderno.
	Desarrollo	Permitir tiempo a los estudiantes para que lean de manera individual el texto titulado “El impacto de la invasión española: un vistazo detallado a nuestro pasado”, el cual presenta más detalles sobre las consecuencias derivadas de la invasión española en los ámbitos ambiental y de salud de los pueblos originarios. Considerar la información del texto mencionado anteriormente, así como las consecuencias registradas en el pizarrón, y completar el esquema “Consecuencias de la invasión española”. El objetivo es identificar de manera detallada el impacto que tuvo la invasión española en el medio ambiente donde vivían los pueblos originarios y en su salud. Facilitar la lectura colaborativa del texto “Diversidad de personas en la época colonial”, con el propósito de que los estudiantes identifiquen y anoten en sus cuadernos algunas características distintivas de los pueblos originarios, los afrodescendientes, los españoles y las personas esclavizadas.	
	Cierre	Pedir a cada equipo que elija uno de los aspectos de la época colonial que se examinaron en el esquema del ejercicio “Consecuencias de la invasión española” y que sea de su interés. TAREA: Investigar en diversas fuentes de información sobre la organización social y el sistema de castas en la época colonial de México. Tomar notas detalladas en sus cuadernos.	
	Formulemos el problema		

SESIÓN 5	**Inicio**	Comentar en plenaria la información investigada por los estudiantes sobre los grupos de la sociedad colonial y la clasificación del sistema de castas.	Ejercicio “Diversidad de personas en la época colonial”. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo: “Grupos sociales y castas”. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Cuaderno
	Desarrollo	Reflexionar sobre las características de la organización de la sociedad identificadas en el texto del ejercicio “Diversidad de personas en la época colonial”, así como en la información consultada en las páginas 146 a 154 del libro “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia”. Realizar la sopa de letras del ejercicio “Grupos sociales y castas”, donde buscar palabras asociadas a cómo se conformaba el sistema de clasificación de la sociedad colonial. Reproducir los siguientes videos acerca del tema de las castas en la época del México colonial: https://youtu.be/xms7bYIHxFk (2:03) https://youtu.be/YtbHhVQ1TGA (hasta el minuto 1:20)	
	Cierre	Plantear a los estudiantes las siguientes cuestiones y pedirles que las respondan en sus cuadernos, con base en lo trabajado en clase: ¿Por qué hubo personas esclavizadas? ¿Cómo vivían las personas afrodescendientes? ¿Cómo vivían las mujeres, las niñas y los niños? ¿Por qué se presentó la desigualdad? Analizar en plenaria las respuestas proporcionadas por los alumnos a las preguntas planteadas.	
SESIÓN 6	**Inicio**	Solicitar a los equipos que completen el anexo: "Injusticias y desigualdades vividas en la época colonial" para reflexionar sobre las disparidades entre los grupos de personas como resultado de la estructura social en el México colonial. En este ejercicio, los estudiantes trabajarán en equipos para identificar y analizar las injusticias y desigualdades que prevalecían en la época colonial en México. Al completar el esquema, podrán comprender mejor las diferencias sociales y económicas que existían entre los diversos grupos de personas durante ese período histórico. Esta actividad fomentará la reflexión crítica sobre las condiciones sociales y promoverá una comprensión más profunda de las desigualdades en la sociedad colonial.	Anexo: “Injusticias y desigualdades vividas en la época colonial” Cuaderno.

	Desarrollo	Presentar en plenaria los esquemas elaborados por cada equipo y realizar una lluvia de ideas sobre las injusticias y desigualdades vividas por las personas durante la época colonial. Plantear a las y los alumnos la siguiente cuestión para que la respondan individualmente en el cuaderno: ¿Qué desigualdades e injusticias vivieron los pueblos originarios y las personas esclavizadas (entre ellas afrodescendientes, mujeres, niñas y niños) como consecuencia de la organización de la sociedad del México colonial?	
	Cierre	Compartir en plenaria las respuestas dadas por las y los estudiantes a la anterior cuestión, para reflexionar acerca de las desigualdades e injusticias que detectaron. TAREA: Investigar qué es una nota informativa y cuáles son sus características; registrar dicha información en el cuaderno.	
SESIÓN 7	**Inicio**	Analizar en plenaria las características de la nota informativa, identificadas por las y los estudiantes en su tarea.	Anexo “Estructura de las notas informativas”. Anexo “La nota informativa”. Cuaderno. Fuentes de información diversas. Periódico.
	Desarrollo	Realizar el anexo “Estructura de las notas informativas”, donde las y los alumnos identificarán las características que deben tener este tipo de textos. Organizar al grupo en los equipos que trabajaron en el esquema “Características de la época colonial”, para que retomen el ámbito que seleccionaron y elaboren el primer borrador de una nota utilizando el anexo “La nota informativa”. Coordinar una presentación en plenaria de los borradores de la nota informativa de cada equipo con el objetivo de realizar una retroalimentación entre todo el grupo. Tomar nota de las áreas de mejora y realizar las correcciones pertinentes.	
	Cierre	TAREA: Investigar cuáles son las partes de un periódico y registrarlas en el cuaderno. Encomendar a los equipos que se organicen para traer un periódico completo.	
	Organizamos la experiencia		

SESIÓN 8	**Inicio**	Analizar en plenaria la tarea realizada por las y los estudiantes, enfocada en investigar las partes de un periódico.	Texto “Descubriendo el mundo de los periódicos”. Periódico. Plumones/Colores.
	Desarrollo	Llevar a cabo una lectura colaborativa del texto “Descubriendo el mundo de los periódicos” con el objetivo de que las y los estudiantes identifiquen cómo se estructura dicho material. Organizar al grupo en los equipos respectivos para que revisen el periódico que trajeron como tarea e identifiquen las partes que lo conforman. Resaltar o colocar una marca de acuerdo con los siguientes colores: Rojo: portada. Verde: titulares. Azul: secciones. Naranja: artículos. Morado: fotos y gráficos. Amarillo: editorial y opiniones. Café: anuncios.	
	Cierre	Reflexionar en plenaria tomando como base las siguientes cuestiones: ¿Encontraron todos los apartados en el periódico que llevaron? ¿Qué apartados no pudieron identificar en el periódico que revisaron? ¿Qué apartados consideran que son esenciales en un periódico?	
SESIÓN 9	**Inicio**	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en la sesión anterior.	Cuaderno. Materiales para elaborar la nota informativa.
	Desarrollo	Apoyar al grupo en la definición de los apartados que contendrá el periódico que van a elaborar. Sugerir considerar y registrar en el cuaderno los siguientes: Portada o primera plana (establecer el nombre del periódico). Titulares. Secciones (considerar los ámbitos abordados en los borradores de las notas informativas que ya elaboraron). Notas informativas (incluir en la sección correspondiente). Fotos y gráficos (incluir en las notas informativas).	

	Cierre	**TAREA:** Tomar acuerdos al interior de cada equipo para organizarse y traer los siguientes materiales: ● Imágenes que puedan incluir en su nota informativa. ● Plumones, lápices de colores o crayones. ● Un pliego de papel bond. ● Tijeras. ● Pegamento. Considerar la posibilidad de ayudar al grupo trayendo un pliego de papel bond para la elaboración de la portada o primera plana del periódico.	
	Vivamos la experiencia		
SESIÓN 10	**Inicio**	Fomentar una reflexión entre las y los estudiantes en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las injusticias y desigualdades vividas en la época colonial?	Pizarrón Gises o Plumones.
	Desarrollo	Analizar las respuestas proporcionadas por las y los alumnos y, basándose en ellas, pensar en un nombre para el periódico que van a elaborar. Considerar la opción de utilizar una lengua originaria. Registrar las opciones del alumnado en el pizarrón.	
	Cierre	Organizar al grupo en equipos para que elaboren la versión final de sus notas informativas utilizando los materiales que trajeron como tarea y retomando el borrador previo que hicieron sobre el ámbito elegido.	
	Valoramos la experiencia		

SESIÓN 11	**Inicio**	Recordar a los equipos que su nota deberá contener los siguientes elementos: Encabezado que refleje las características de su ámbito. Fecha: ¿cuándo ocurrió? Autoría: ¿Quiénes lo elaboraron? Cuerpo de la nota: ¿qué sucedió?, ¿quiénes estuvieron involucrados?, ¿cuándo ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿por qué ocurrieron estos eventos? Imágenes o dibujos que refuercen la información de su nota.	Materiales para elaborar la nota informativa. Materiales para elaborar la portada del periódico. Gestionar permiso con la dirección para divulgar el periódico. Anexo: “Hallazgos del proyecto”. Cuaderno.
	Desarrollo	Apoyar a las y los estudiantes en la elaboración de la portada o primera plana del periódico, teniendo en cuenta lo siguiente: Tener el nombre del periódico. Ser llamativa y atractiva visualmente. Resaltar las noticias más importantes. Incluir una imagen destacada que represente el tema principal. Trabajar colaborativamente en el ordenamiento del periódico: Establecer el orden en que aparecerán las secciones del periódico. Acordar en asamblea un lugar en la escuela donde puedan exhibir su periódico, como el patio, la entrada o el periódico mural, asegurándose de que sea un lugar cómodo para la lectura.	
	Cierre	Escribir en el cuaderno los acuerdos tomados en comunidad para dar a conocer cómo se organizó la sociedad en la época colonial, identificando las injusticias y desigualdades entre los diversos grupos sociales. Registrar los "Hallazgos del proyecto", en los cuales se destaquen cinco aspectos relevantes a considerar	

Producto del proyecto	
Periódico que examina las repercusiones de la llegada de los españoles en las esferas social, política, religiosa, cultural y económica.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
✔ Los nativos de mi región. ✔ Características del período colonial. ✔ Las consecuencias de la llegada de los españoles: una mirada detallada a nuestro pasado. ✔ Resultados de la llegada de los españoles. ✔ Diversidad de individuos durante el período colonial. ✔ Estratos sociales y castas.	✔ Examina datos sobre la historia de las comunidades originarias y afrodescendientes de su localidad durante la época colonial en México. ✔ Analiza críticamente, desde una perspectiva intercultural, el 12 de octubre a través de la lectura y el análisis de información. ✔ Investiga en diversas fuentes acerca del período colonial en México y organiza la información en un esquema.

✔ Injusticias y disparidades experimentadas en la época colonial. ✔ Estructura de las notas informativas. ✔ El formato de la nota informativa. ✔ Explorando el mundo de los periódicos. ✔ Conclusiones del proyecto. ✔ Contenidos en el cuaderno. ✔ Contenidos en el libro de Proyectos Escolares: ✔ Consultas de la página 253. ✔ Interrogantes presentadas en la página 254. ✔ Investigación en diversas fuentes de datos. Reporte informativo sobre una de las áreas del período colonial: social, político, religioso, cultural y económico.	✔ Investiga y describe los problemas de contaminación ambiental y de salud causados por la llegada de los españoles, así como su impacto en las comunidades originarias. ✔ Investiga en varias fuentes las características de los grupos sociales y el sistema de castas durante la época colonial, identificando la desigualdad y el racismo mexicano como fenómenos históricos y contemporáneos. ✔ Reconoce la estructura que debe tener una nota informativa y las partes esenciales de un periódico. ✔ Colabora activamente en el diseño, elaboración y presentación de un periódico que contiene notas informativas sobre las diversas dimensiones del impacto de la invasión española. Resume los descubrimientos realizados al trabajar en equipo en la preparación, elaboración y presentación del periódico, destacando los aspectos clave de la época colonial.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

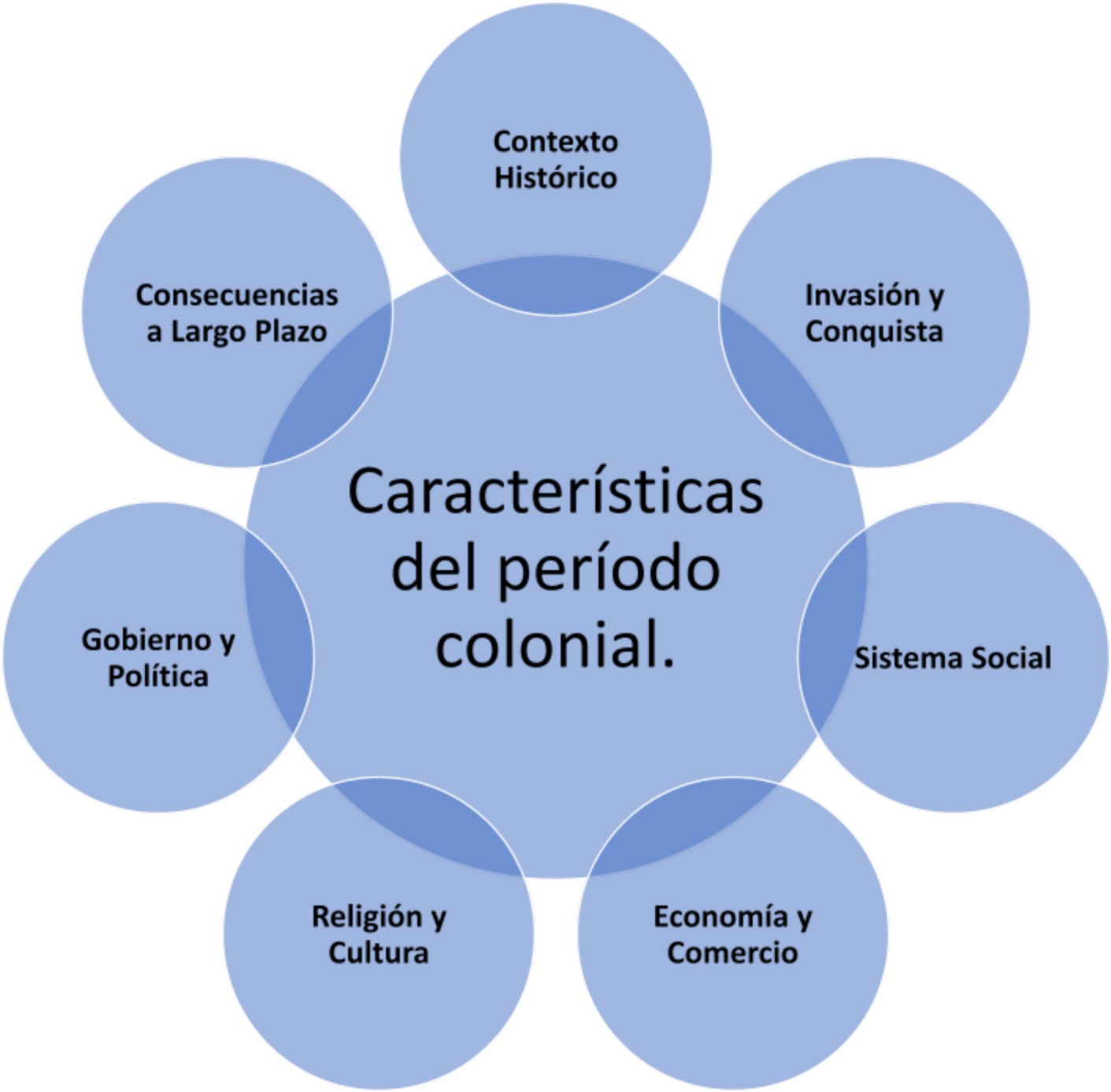
_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

Los nativos de mi región.

Completa la siguiente tabla.

¿Hay o hubo comunidades indígenas en tu localidad?	
¿Cuáles son o eran esas comunidades?	
¿Cuál es el idioma que se habla o se hablaba en esas comunidades?	
Información relevante o curiosa.	


Contexto Histórico
Invasión y Conquista
Sistema Social
Economía y Comercio
Religión y Cultura
Gobierno y Política
Consecuencias a Largo Plazo
Características del período colonial.

Las Consecuencias de la Llegada de los Españoles en México: Una Mirada Detallada a Nuestro Pasado

La llegada de los españoles a México en el siglo XVI marcó un punto de inflexión en la historia del país, desencadenando una serie de consecuencias que tuvieron un impacto profundo en la sociedad, la cultura y la economía mexicanas. Al analizar detenidamente este período, se revelan diversas implicaciones que han moldeado el curso de la nación. A continuación, se exploran las principales consecuencias de la llegada de los españoles en México:

1. Encuentro de Civilizaciones:

La llegada de los españoles representó el encuentro entre dos civilizaciones distintas: la europea y la indígena. Esta convergencia cultural llevó a la fusión de tradiciones, creencias y tecnologías, dando lugar a un proceso complejo de mestizaje que definió la identidad mexicana posteriormente.

2. Pérdida de Identidad y Tierras:

La colonización española resultó en la pérdida de tierras y recursos para las poblaciones indígenas. Los pueblos originarios vieron sus territorios ocupados y sus formas de vida tradicionales desplazadas, lo que llevó a la pérdida de identidad cultural y a la fragmentación de comunidades enteras.

3. Explotación y Esclavitud:

Los españoles implementaron sistemas de explotación, incluida la encomienda y el sistema de haciendas, que llevaron a la explotación laboral de los indígenas y al surgimiento de la esclavitud. Las poblaciones indígenas fueron obligadas a trabajar en condiciones inhumanas en minas y plantaciones, lo que resultó en un alto costo humano y social.

4. Diseminación de Enfermedades:

La llegada de los españoles también trajo consigo enfermedades europeas, como la viruela y el sarampión, para las cuales las poblaciones indígenas no tenían inmunidad. Estas epidemias devastadoras provocaron una disminución masiva de la población indígena, cambiando drásticamente la demografía de la región.

5. Imposición del Cristianismo:

La colonización española trajo consigo la imposición del cristianismo y la conversión forzada de las poblaciones indígenas. Esto resultó en la pérdida de las creencias y prácticas religiosas autóctonas, dando lugar a la adopción del catolicismo como religión dominante en México.

6. Transformación de la Economía y Sociedad:

La colonización llevó a la transformación de la economía, con la introducción de nuevas prácticas agrícolas y sistemas comerciales. Además, se establecieron estructuras sociales y políticas basadas en la jerarquía y el privilegio, lo que contribuyó a la creación de desigualdades persistentes en la sociedad mexicana.

Al analizar estas consecuencias, es esencial comprender la complejidad de este período histórico y reflexionar sobre cómo estas dinámicas han moldeado la identidad y el curso de México como nación. Esta mirada detallada a nuestro pasado nos invita a considerar el legado de la colonización española y a comprender su influencia continua en la sociedad mexicana contemporánea.

Consecuencias De La Invasión Española

Consecuencias de la invasión española	
En el medio ambiente	**En la salud**

Diversidad De Personas En La Época Colonial

En la época colonial de México, la sociedad estaba compuesta por una variedad de grupos étnicos y culturales, cada uno con sus propias experiencias y roles en la sociedad. A continuación, se describe la diversidad de personas en la época colonial de México según las categorías mencionadas:

Pueblos Originarios:

Los pueblos originarios de México, como los aztecas, mayas, y muchas otras culturas indígenas, fueron los habitantes originales del territorio. Estos grupos tenían sus propias lenguas, tradiciones y sistemas sociales antes de la llegada de los españoles.

Afrodescendientes:

Los afrodescendientes en México eran personas de ascendencia africana que fueron traídas como esclavos para trabajar en plantaciones y minas. Su llegada contribuyó significativamente a la diversidad racial y cultural de la época colonial.

Españoles:

Los españoles eran los colonizadores europeos que llegaron a México y ocuparon posiciones de poder en la sociedad colonial. Eran descendientes de europeos y se consideraban superiores en términos de estatus social y económico.

Personas Esclavizadas:

Además de los afrodescendientes, muchas personas indígenas también fueron esclavizadas para trabajar en las plantaciones y minas. La esclavitud fue una práctica común durante la época colonial.

Desarrollo del Sistema de Castas:

El sistema de castas en México era una estructura social compleja que clasificaba a las personas en diferentes categorías según su ascendencia racial. Estas categorías incluían:

Mestizos: Personas de ascendencia mixta, generalmente indígena y española.

Castizo: Personas de ascendencia española pura.

Mulatos: Personas de ascendencia africana y española.

Zambos: Personas de ascendencia indígena y africana.

Morisco: Personas de ascendencia española y mulata.

Coyote o Cholo: Personas de ascendencia indígena y mestiza.

Chino: Personas de ascendencia indígena y mulata.

Este sistema de castas reflejaba la diversidad racial y étnica de la población colonial y tenía implicaciones significativas en términos de derechos, privilegios y oportunidades para diferentes grupos de personas.

En resumen, la época colonial en México fue caracterizada por una diversidad extraordinaria de personas, cada una con su propia historia y contribución a la riqueza cultural del país. Estas interacciones y mezclas culturales formaron la base de la identidad mexicana moderna.

Resuelve la sopa de letras.

GRUPOS SOCIALES Y CASTAS

Q	M	J	W	H	U	U	M	H	H	Z	G	M	P
S	M	E	S	T	I	Z	O	J	S	W	S	Q	Y
I	M	K	O	V	T	K	O	M	J	W	R	U	E
A	I	C	A	S	T	I	Z	O	X	O	N	T	B
C	A	S	T	A	S	S	G	W	D	Y	R	C	Y
P	C	R	I	O	L	L	O	S	N	A	D	J	T
H	E	J	I	R	I	N	D	Í	G	E	N	A	S
C	N	U	F	A	S	Y	Y	K	H	Y	C	O	Y
G	N	E	U	L	Y	E	X	X	J	H	K	K	H
U	M	G	E	X	N	T	E	W	Q	K	G	R	N
X	D	P	E	N	I	N	S	U	L	A	R	E	S
D	S	M	U	L	A	T	O	S	F	C	O	X	O
N	A	T	Y	R	T	G	R	V	X	O	M	H	J
A	F	R	O	D	E	S	C	E	N	D	I	E	N

educima.com

afrodescendien
castizo
indígenas
mulatos
castas
criollos
mestizo
peninsulares

Injusticias Y Desigualdades Vividas En La Época Colonial

Nota Informativa

Ahora realiza un ejercicio más para identificar las partes de una nota informativa

Ya hubo un acercamiento

Chucky Lozano podría llegar al AC Milán

Foto de: Jam Betazo: Lozano celebrando gol con Nápoles el 8 de mayo

***El atacante mexicano no ha sido titular con el Nápoles.**

*** Los problemas con Gattuso serían la razón**

nada
io de 2020, p. a11
Lozano ha tenido últimamente una
l Nápoles, luego de anotar un gol y
ios positivos de parte de su
naro Gattuso, el atacante mexicano
icho club para integrarse la próxima
Milán.

e cara a la siguiente temporada del fútbol europeo, ha trascendido el interés de varios equipos por adquirir los servicios de Lozano, entre ellos el Everton de Inglaterra, el cual es dirigido por su ex entrenador en el Nápoles, Carlo Ancelotti, así como el Hamburgo de Alemania y el Manchester United, entre otros.

información de Radio Punto Nuovo será el nuevo técnico del conjunto Rangnick, ya se puso en contacto con ente del *Chucky*, para preguntarle por antero.

s oficial la llegada del estratega al icha emisora informó que el alemán grante de los Tuzos del Pachuca, por interesado en llevarlo a su nuevo

En su regreso a la actividad en la Serie A del fútbol italiano, luego de la pausa de más de tres meses por la pandemia de coronavirus, Lozano ha jugado 31 minutos con el conjunto napolitano en dos encuentros, en los que logró un gol ante el Hellas Verona.

Las buenas actuaciones que tuvo en dichos partidos ocasionaron que su actual técnico, Gennaro Gattuso, reconociera sus cualidades, luego de algunas diferencias que tuvieron en meses anteriores.

Tiene características precisas, está entrenando como me gusta y le doy oportunidades. Puede hacernos sentir cómodos, cuenta con una velocidad increíble. Necesitamos ponerlo en el mejor lugar posible para que él lo aproveche. Pudo anotar hoy pero tuvo mala suerte. Tendrá más oportunidades, declaró el timonel el pasado domingo al término del duelo contra el Spal, con triunfo de 3-1 para el Nápoles.

Injusticias y desigualdades vividas por los pueblos originarios y afrodescendientes como consecuencia de la organización de la sociedad del México colonial

1. Algunos grupos que reconocí.

2. Lo que tengo en común con estos grupos.

3. ¿Qué es lo importante de reconocer las injusticias y desigualdades?

4. Lo que me hace ser diferente de los grupos que reconocí.

5. Lo que me llamó la atención de mi ámbito.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx