

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Лысенков Кирилл Алексеевич
Профиль подготовки	Русский язык, иностранный язык (английский язык)
Образовательная организация	Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет	Английский язык
Класс	5 класс
Тема урока	Повседневные дела / Daily routines
Тип урока	Урок изучения нового материала в рамках модульной технологии
Уровень изучения	Базовый
Время реализации урока	45 минут
Место урока в тематическом планировании	Модуль 4 «Мой день», урок 2

3. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель урока

Сформировать у учащихся умение рассказывать о своих повседневных делах с использованием новой лексики и грамматической конструкции Present Simple в утвердительных предложениях.

Образовательные задачи

- Познакомить учащихся с лексикой по теме «Повседневные дела» (get up, go to school, have breakfast, do homework, watch TV, go to bed).
- Закрепить употребление Present Simple (I/you/we/they) в утвердительных предложениях.

Развивающие задачи

- Развивать навыки монологической речи (составление связного рассказа о своём дне).
- Развивать память, внимание, языковую догадку и умение работать по инструкции модуля.
- Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные задачи

- Воспитывать ответственное отношение к планированию своего времени.
- Формировать интерес к изучению английского языка.
- Воспитывать умение работать в паре и группе, уважать мнение товарищей.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Лексика	Учащиеся смогут распознавать и употреблять 6 новых лексических единиц по теме «Повседневные дела»
Грамматика	Учащиеся смогут строить утвердительные предложения в Present Simple с новыми глаголами
Говорение	Учащиеся смогут составить связный рассказ (5-6 предложений) о своём типичном дне
Аудирование	Учащиеся смогут понимать на слух короткие высказывания о повседневных делах

Личностные результаты

- Формирование учебной мотивации и ответственного отношения к учению.
- Развитие навыков самооценки и самоанализа.
- Осознание важности правильной организации режима дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат
Познавательные УУД	Умение работать с инструкционной картой модуля, анализировать языковой материал
Коммуникативные УУД	Умение работать в паре, участвовать в диалоге, задавать вопросы

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Педагогические технологии	Модульная технология обучения, технология уровневой дифференциации, коммуникативная технология
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый
Приёмы работы	Фонетическая отработка, работа с карточками, составление предложений по образцу, работа в парах, самопроверка

5. ОБОРУДОВАНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование	Компьютер, проектор, экран, презентация (слайды)
Дидактическое обеспечение	Инструкционная карта модуля, карточки с заданиями трёх уровней сложности, лист самооценки, раздаточный материал с иллюстрациями
Учебная литература	УМК «Английский язык» для 5 класса, рабочая тетрадь

6. ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
1. Организационный момент (2 мин)	1. Входит в класс, улыбается, приветствует учеников: « <i>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please.</i> »	Приветствуют учителя, салятся. Дежурный отвечает на вопросы. Настраиваются на работу.
	2. Проверяет готовность класса к уроку: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей.	
	3. Спрашивает дежурного: « <i>Who is on duty today? Who is absent? What date is it today?</i> »	
	4. Создает положительный эмоциональный настрой: « <i>I hope you are ready to work hard today. Let's start!</i> »	
2. Мотивация и постановка цели (4 мин)	1. Включает на проекторе слайд с картинками, изображающими действия в течение дня (подъём, завтрак, учёба, выполнение уроков, просмотр TV, сон).	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Формулируют цели своими словами. Записывают тему урока в тетрадь.
	2. Задаёт вопросы: « <i>What do you see in these pictures? What do you do in the morning? What do you do after school?</i> »	
	3. Подводит к теме урока: « <i>Today we will learn how to talk about our daily activities in English.</i> »	
	4. Просит учеников сформулировать цели урока: « <i>What would you like to learn today?</i> » (принимает любые	

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
3. Ознакомление с модулем (3 мин)	верные предположения). 5. Сообщает тему и цель урока: «<i>The theme is "Daily routines". By the end of the lesson you will be able to tell about your typical day.</i>» 1. Раздаёт индивидуальные модульные карты (инструкционные листы) каждому ученику. 2. Объясняет структуру модуля: «<i>Your module card has 3 parts: new words, grammar, and tasks of different levels.</i>» 3. Называет критерии оценивания и систему баллов: за базовый уровень — 1 балл за задание, за средний — 2 балла, за повышенный — 3 балла. Максимум — 10 баллов. Шкала перевода в оценку: 9-10 баллов — «5», 7-8 баллов — «4», 5-6 баллов — «3». 4. Показывает, где в карте записывать баллы (лист самооценки). 5. Спрашивает: «<i>Any questions about the module?</i>»	Получают модульные карты. Слушают объяснение. Изучают критерии. Задают вопросы. Подписывают листы самооценки.
	1. Произносит звуки и слова для отработки произношения: «<i>Let's train our tongues. Repeat after me: [ei] — day, daily, make; [ʌ] — up, lunch, study;</i>	Повторяют звуки и слова за учителем. Отрабатывают произношение. Стараются запомнить
4. Фонетическая зарядка (3 мин)		

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
5. Изучение новой лексики (7 мин)	[ɔ:] — <i>morning, always, talk.</i>» произношение новых 2. Произносит новые слова: <i>get up, go to school, have breakfast, do homework, watch TV, go to bed.</i> Ученики повторяют хором и индивидуально. 3. Контролирует правильность произношения, при необходимости исправляет.	произношение новых
	1. Открывает слайд с картинками и новыми словами: <i>get up, go to school, have breakfast, do homework, watch TV, go to bed.</i> 2. Произносит каждое слово 2-3 раза, даёт перевод (жест или краткое пояснение): «<i>Get up — you do it in the morning when you wake up.</i>» 3. Организует хоровое и индивидуальное повторение. 4. Проводит игру «Match the word and the picture»: показывает картинку, ученики называют слово, затем показывают слово, ученики находят картинку. 5. Задаёт уточняющие вопросы: «<i>When do you get up? When do you go to bed?</i>» (допускаются короткие ответы).	Слушают, смотрят на экран. Повторяют за учителем хором и индивидуально. Участвуют в игре: называют слова, соотносят с картинками. Отвечают на вопросы. Записывают слова в тетрадь.

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
6. Изучение грамматического материала (5 мин)	1. Объясняет: «<i>To talk about things we do every day, we use Present Simple. For I, you, we, they we just use the verb.</i>» 2. Приводит примеры на слайде: «<i>I get up at 7 o'clock. You go to school every day. We have breakfast at home. They watch TV in the evening.</i>» 3. Подчёркивает: «<i>No extra endings! Just the verb as it is.</i>» 4. Даёт устное упражнение: называет местоимение и глагол (например, they / to go), ученики составляют предложение (They go). 5. Раздаёт схематичную таблицу Present Simple (памятку) для вклеивания в тетрадь.	Слушают объяснение. Смотрят на примеры. Задают вопросы. Устно составляют предложения. Вклеивают памятку в тетрадь.
	1. Даёт инструкцию: «<i>Open your module card. Find Task 1 (Basic level). You see sentences with gaps. Fill in the gaps with the correct verbs from the box. Time — 3 minutes.</i>» Пример задания: *«I ____ at 7 o'clock. (get up / go to bed)»* 2. Проходит по рядам, наблюдает, при необходимости помогает (тихо, не отвлекая других). 3. Через 3 минуты останавливает: «<i>Stop. Check your answers with the key on the</i>	Выполняют задание индивидуально в модульной карте. При затруднениях поднимают руку. Проверяют по ключу на слайде. Считают баллы, записывают.
7. Практическая работа — базовый уровень (5 мин)		

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
8. Практическая работа — средний уровень (5 мин)	<i>slide.</i>» 4. Просит подсчитать баллы: *«Each correct answer — 1 point. Write your points in the self-assessment sheet.»*	Самостоятельно составляют предложения. При необходимости обращаются к учителю. Меняются карточками с соседом, проверяют. Выставляют баллы. Зачитывают свои предложения.
	1. Объявляет: «<i>Task 2 (Intermediate level). Make 5 sentences about your daily routine using the new words. Start with: "I get up at...", "I go to school at..."</i>» 2. Показывает образец на слайде: «<i>I get up at 7 o'clock. I have breakfast at 7:30. I go to school at 8 o'clock.</i>» 3. Даёт 3 минуты. Помогает отдельным ученикам. 4. Организует взаимопроверку в парах: «<i>Swap your cards with your neighbour. Check each other's sentences. Give 2 points for each correct sentence.</i>» 5. Спрашивает 2-3 учеников прочитав свои предложения вслух.	
9. Практическая работа — повышенный уровень (4 мин)	1. Говорит: *«<i>Task 3 (Advanced level). Write a short story about your typical day. Use 6-7 sentences. Include the time of each activity.</i>»* 2. Показывает пример на слайде: «<i>My name is ... I get up at 7 o'clock. I have breakfast at 7:30. I go to school at 8</i>	Желающие выполняют задание. Пишут мини-текст. Желающие зачитывают свои рассказы.

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
10. Контроль и самопроверка (3 мин)	<i>o'clock...»</i> 3. Даёт 3 минуты. Подходит к желающим, помогает с идеями. 4. Собирает 2-3 работы для быстрой проверки, зачитывает без фамилии, хвалит. 1. Останавливает работу: <i>«Stop working. Now let's check everything.»</i> 2. Выводит на слайд правильные ответы ко всем заданиям. 3. Просит учеников сверить свои ответы и подсчитать итоговую сумму баллов. 4. Предлагает перевести баллы себе оценку. Поднимают в оценку по шкале (9-10 баллов — «5», 7-8 — «4», 5-6 — «3»). 5. Быстро проходит, ставит отметки в журнал тем, кто назвал свою оценку (по желанию).	Проверяют свои работы. Подсчитывают итоговую сумму баллов. Ставят руку, называют оценку.
11. Рефлексия (2 мин)	1. Задаёт вопросы: — <i>«What new words did you learn today?»</i> — <i>«Can you now tell about your daily routine?»</i> — <i>«What was easy? What was difficult?»</i> 2. Раздаёт смайлики для самооценки настроения: зелёный — всё понятно,	Отвечают на вопросы. Показывают смайлики. Делятся впечатлениями.

Этап урока (время)	Деятельность учителя (конкретные действия, слова, приёмы)	Деятельность учащихся
--------------------	---	-----------------------

жёлтый — были трудности,
красный — ничего не понял.

3. Благодарит за работу:
«*Thank you for your work. You
did a great job today!*»

1. Диктует домашнее
задание с пояснением:
— «*Basic: learn the new words
(get up, go to school, have
breakfast, do homework, watch
TV, go to bed).*»

— *«*Advanced: write 7-8
sentences "My Typical Day" in
your copybook.*»*

2. Записывает на доске:

«*Homework: p.56 ex.3
(workbook) OR write "My
Typical Day" (8 sentences).*»

3. Проверяет, все ли записали:
«*Write it down. Any questions?*»

4. Прощается: «*The lesson is
over. Goodbye!*»

Записывают домашнее
задание в дневник.

Задают вопросы.

Прощаются.

**12. Домашнее
задание (2 мин)**

7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЯ)

Приложение 1. Образец модульной карты

Module Card — Daily routines

Name: _____

Task 1 (Basic level). Fill in the gaps. (1 point each)

1. I _____ at 7 o'clock. (get up / go to bed)
2. I _____ at 8 o'clock. (go to school / watch TV)
3. I _____ at 7:30. (have breakfast / do homework)

4. I _____ after school. (do homework / have breakfast)

5. I _____ in the evening. (watch TV / get up)

Task 2 (Intermediate level). Make 5 sentences about your daily routine. (2 points each)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 3 (Advanced level). Write a short story about your typical day (6-7 sentences). (3 points)

Self-assessment sheet

Task	Max points	My points
Task 1 (Basic)	5	
Task 2 (Intermediate)	10	
Task 3 (Advanced)	3	
TOTAL	18	

Grade scale: 15-18 — "5", 10-14 — "4", 6-9 — "3"

Приложение 2. Образец листа самооценки

Self-assessment sheet

Name: _____

Criteria	Yes	No	Partially
I learned 6 new words	☐	☐	☐
I can use Present Simple	☐	☐	☐
I can tell about my daily routine	☐	☐	☐
I worked actively in class	☐	☐	☐

My total points: _____

My grade: _____

What was difficult for me today?