Тема: "Заглавная буква Т"

Цели: обеспечить формирование у учащихся зрительно-двигательного образа заглавной буквы Т, освоение способа её написания и соединения с другими буквами в слогах и словах; развивать зрительную память; воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: пропись 1 (с.39, 44); картинки.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Прочитайте по ленте букв те буквы, которые вы уже знаете.

3. Сообщение темы и цели урока

Учитель сообщает, что звуки [т] и [т'] на письме обозначаются не только печатными буквами, но и письменными.

— Строчную букву *т* мы научились писать, а сегодня научимся писать заглавную букву *Т*.

Повторяются правила посадки при письме и правила письма.

Я тетрадочку открою
И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

Сопоставление печатной и рукописной букв. Зрительное выделение элементов заглавной буквы Т. Обведение по пунктиру элементов буквы (пазлы). Проговаривание хором названия буквы.

Демонстрация учителем написания буквы *Т* на доске.

Ученики обводят букву сначала в воздухе по образцу учителя, а затем открывают прописи и обводят ручкой красный образец буквы *Т*.

Учитель предлагает обвести заглавную букву Т увеличенных размеров по точкам.

А затем ученики дописывают букву до целой на следующей рабочей строке.

4. Работа по теме

Ученикам предлагается самостоятельно написать несколько букв *Т* на следующей рабочей строке. Учитель напоминает детям, что букву начинаем писать в нерабочей строке.

Самооценка правильности написания букв по оценочной шкале. (Показать шкалу самооценки.)

5. Физкультминутка

Мы потопаем ногами: раз, два, три.
Мы похлопаем руками: раз, два, три.
Покиваем головой: раз, два, три.
Вверх посмотрим над собой.
Руки вверх мы поднимаем,
А теперь их опускаем,
Кулачки сейчас сожмём
И опять писать начнём.

Лексическая работа.

Учитель предлагает ученикам послушать стихотворение и ответить на вопрос: Хорошо ли поиграли дети?

Покатились с горки
Петя и Егорка.
Тоня, Таня, Тома,
Света, Лена, Рома.
Радостно катались.
Вечер. Разбежались.
Шишечка у Ромы.
Ссадина у Томы.
Фонарь у Светланы.
Ушиб у Татьяны.

Фингал у Егорки.

Весело на горке?

- Хорошо ли поиграли дети? Почему? Как нужно себя вести на горке, чтобы такого не случилось?

- Кто запомнил, как звали детей, которые катались с горки?

- Ребята, назовите имена, в которых первый звук [т]. (Тоня, Таня, Тома.)

- Это мужские имена или женские?

- С какой буквы пишутся имена?

- Сейчас мы с вами научимся писать слоги с заглавной буквой Т.

6. Работа в прописи

Чтение слогов, написанных печатными буквами:

Та Ту То Ты Ти

С помощью какого соединения «здороваются» буквы? (С помощью верхнего соединения или нижнего.)

После демонстрации каждого слога учителем, ученики обводят слоги по точкам.

Запись этих слогов самостоятельно. Самооценка правильности написания слогов по оценочной шкале. (Показать шкалу самооценки.)

Чтение рукописных слогов с устным подбором слов, в которых могут встретиться сочетания этих букв.

Я придумала слова, которые начинаются с этих слогов. Попробуйте их угадать. Дети называют слова, учитель на доске открывает карточки.

Таня

Тузик

Толя

Тима

- Кто такой Тузик?

- Давайте сделаем вывод. Какие слова пишутся с большой буквы?

- К какому слогу мы не придумали слово? (Ты.) Это не только слог, но и слово.

Слово «ты» используется при обращении к одному человеку. Можно ли так обращаться ко взрослому, например, учителю?

- Когда ещё пишется большая буква? (Начало предложения пишется с большой буквы.)

7. Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашем классе девочки и мальчики…

8. Работа в прописи

Письмо слова Тома по алгоритму.

1) Чтение слова, записанного рукописными буквами.
2) Постановка ударения, постановка точки под безударной гласной.
3) Подчёркивание «опасного» места: заглавной буквы Т в слове Тома.
4) Повторение слова по памяти.
5) Обведение образца по пунктирной линии с проговариванием слова по слогам.
6) Самостоятельное письмо слова с проговариванием его по слогам.
7) Самопроверка: чтение слова, постановка ударения, подчёркивание безударной гласной, «опасного места», сравнение с образцом.

Самооценка правильности написания слова по оценочной шкале. (Показать шкалу самооценки.)

9. Упражнения для глаз

10. Работа в прописи

Отгадайте загадку.

Его пекут и украшают,
На нём и свечи зажигают,
Он сладкий, кремовый, воздушный,
На Дне рожденья очень нужный.
Ведь праздник без него не тот.
Красивый, праздничный и вкусный … .

(Торт)

Каждый ли день мы едим торт? Почему? Когда покупают или пекут торт?

Прочитайте предложение в прописи. У Тани торт. Давайте подумаем, по какому поводу Таня испекла торт?

Списывание предложения по алгоритму.

1) Чтение предложения, записанного рукописными буквами.
2) Определение количества слов в предложении.
3) Постановка в словах ударения, постановка точки под безударной гласной.
4) Подчёркивание «опасного» места: заглавной буквы в начале предложения, заглавной Т в слове Тани.
5) Повторение предложения по памяти.
6) Обведение образца по пунктирной линии с проговариванием каждого слова предложения по слогам.
7) Самостоятельное письмо предложения с проговариванием слов по слогам.
8) Самопроверка: чтение предложения, постановка ударения, подчёркивание безударной гласной, «опасного места», сравнение с образцом.

Самооценка правильности написания предложения по оценочной шкале. (Показать шкалу самооценки.)

11. Подведение итогов

С какой письменной буквой познакомились на уроке? (С заглавной буквой *Т*.)

Какие звуки она обозначает? (Звуки [т] и [т’].)

12. Рефлексия