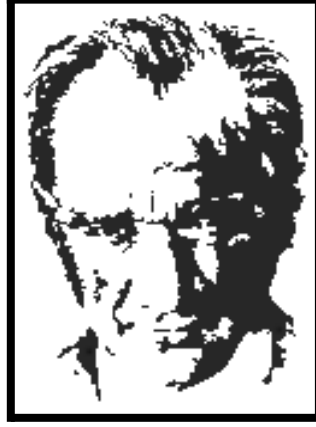




2025 – 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1/A SINIFI
TÜRKÇE DERSİ

YILLIK PLAN



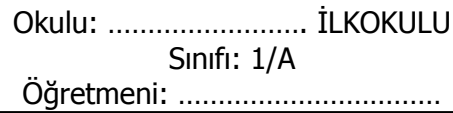
Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

ÜNİTE/TEMA İŞLEME SÜRELERİ

Ünite No	Ünite/Tema	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
	İlkokuma Yazma ve Hazırlık Çalışmaları	8 Eylül 2025	12 Eylül 2025	1	10
1	Güzel Davranışlarımız	15 Eylül 2025	8 Ekim 2025	3,5	35
2	Mustafa Kemal'den Atatürk'e	9 Ekim 2025	7 Kasım 2025	4,5	45
3	Çevremizdeki Yaşam	17 Kasım 2025	10 Aralık 2025	3,5	35
4	Yol Arkadaşım Kitaplar	11 Aralık 2025	9 Ocak 2026	4,5	45
	Pekiştirme ve Hatırlatma Haftası	12 Ocak 2026	6 Şubat 2026	2	20
5	Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	9 Şubat 2026	3 Mart 2026	3,5	35
6	Minik Kaşifler	4 Mart 2026	10 Nisan 2026	4,5	45
7	Atalarımızın İzleri	13 Nisan 2026	5 Mayıs 2026	3,5	35
8	Sorumluluklarımızın Farkındayız	6 Mayıs 2026	12 Haziran 2026	4,5	45
	Pekiştirme Haftası	15 Haziran 2026	19 Haziran 2026	1	10
TOPLAM				36	360



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EYLÜL	1. Hafta: 08-12 Eylül	10	İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK ÇALIŞMALARARI	DİNLEME	T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	b) Dinlediği sesin kaynağını tahmin eder.	•Gözlem formu •Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum	D3. Çalışkanlık D16. Sorumluluk	OB4. Görsel Okuryazarlık			
	T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	a) Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.											
	YAZMA	T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme		a) b) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.									
	2. Hafta: 15-20 Eylül	10	1.TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (a-A sesi) Küçük Lokomotif (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	Gözlem formu Dereceli puanlama anahtarı Kontrol listesi Öz değerlendirme formu Çalışma kâğıdı Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim	D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı	OB4. Görsel Okuryazarlık	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın ifadelerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanıır. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
					KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme							Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. Dinlediği/izlediği metni anlatır.
				T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme		a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	Harf ve heceleri doğru seslendirir. Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.							
					YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.						
				T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme		a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.							
T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar.												



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EYLÜL	3. Hafta: 22-26 Eylül	10	1.TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (n-N sesi) Adalet (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim	D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı	OB4. Görsel Okuryazarlık	İlköğretim Haftası	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	
	T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.											
	T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.											
	T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.											
	KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme		a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.								
		T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme											
	OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme		a) Harf ve heceleri doğru seslendirir.b) Sözcükleri doğru okur.ç) Telaffuza dikkat ederek okur.d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.									
	YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme		a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.									
		T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme		a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.									
		T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme		b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. i) Büyük harfleri kuralına uygun yazar.									

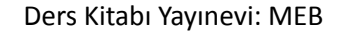


Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
EYLÜL	4. Hafta: 29 Eylül-03 Ekim	10	1.TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (e-E sesi) Sevgi Nöbeti (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim	D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı	OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,		
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.								
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.								
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.								
					KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme								a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.
						T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme								a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.
					OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme								a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.
						YAZMA								T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme									a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme									b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar.



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EKİM	5. Hafta: 06-10 Ekim	8+2	1. TEMA: GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ (t-T sesi) Mahallenin En Tatlı Dondurmacısı (Dinleme metni) 2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (i-İ sesi) Atatürk (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görsel/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim	D9. Merhamet D10. Mütevazılık D14. Saygı D3. Çalışkanlık D19. Vatanserverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
				KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.							
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.							
					YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme							a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.
				T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme		a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.							
				T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme		b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır.							



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EKİM	6. Hafta: 13-17 Ekim	10	2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (İ-İ sesi) Atatürk (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görsel/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatanserverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
				KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.							
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.							
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.							
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.							
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem) kuralına uygun kullanır.							

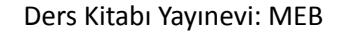


Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

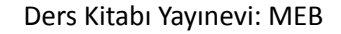
2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EKİM	7. Hafta: 20-24 Ekim	10	2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (I-L sesi) En Güzel Hediye (Dinleme metni)		T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatanserverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceğı metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
					KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme							
T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.												
OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.											
	YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme										a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.	
T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme		a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.											
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. i) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme isareti, soru isareti.							



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
E K i m	8. H a f t a : 2 7 - 3 1 E k i m	6+2*	2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (o-O sesi) Cumhuriyet Bayramı (Dinleme metni)	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*									
				DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatansızverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazının iletlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümlerebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
				KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında İçerik oluşturabilme	a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.	* Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatansızverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde	
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	* Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatansızverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde	
					YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme							a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
KASIM	9. Hafta 03-07 Kasım	10	2. TEMA: MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E (k-K sesi) (u-U sesi) Atatürk'ün Küçük Kulübesi (Dinleme metni)		T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D3. Çalışkanlık D14. Saygı D19. Vatanserverlik	OB4. Görsel Okuryazarlık	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
					KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme							a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.
						T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme							a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telifuza dikkat ederek anlatır.
					OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme							a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telifuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.
						YAZMA							T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme								a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

KA SI M	10. Hafta: 17-21 Kasım	10	3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM (r-R sesi) (i-I sesi) Misafir Balıklar (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasında öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D14. Saygı	OB4. Görsel Okuryazarlık	Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurulumla gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bulmaca sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.						

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

gibi etkinliklerden ve



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.										görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.										
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.										
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem) kuralına uygun kullanır.										

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ARALIK	12. Hafta: 01-05 Aralık	10	3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM (ü-Üsesi) (s-S sesi) (ö-Ö sesi) Cesur Portakal (Dinleme metni) Kıs Geldi (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D14. Saygı	OB4. Görsel Okuryazarlık	Dünya Engelliler Günü (03 Aralık)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
				KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder.							



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

				T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.								sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.								
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.								
				T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.								
				T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem) kuralına uygun kullanır.								

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ARALIK	13. Hafta: 08-12 Aralık	8+2	3. TEMA: ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM (y-Y sesi) (d-D sesi) (z-Z sesi) Kıs Geldi (Dinleme metni) 4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (ç-Ç sesi) En Değerli Hazine (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme T.D.1.2. Dinlediklerini/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. b) Seslere karşılık gelen semboller/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma,	OKUL TEMELLİ PLANLAMA



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

					b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder.							bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
				T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.							
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.							
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.							
				T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.							
				T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem) kuralına uygun kullanır.							

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AR AL İK	14. Hafta: 15-19 Aralık	10	4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (ç-Ç sesi) (b-B sesi) (g-G sesi) En Değerli Hazine (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu, * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaştantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.								Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır.									
				T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.									
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.									
				T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.									
			YAZMA	T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır.									

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ARALIK	15. Hafta: 22-26 Aralık	10	4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (c-C sesi) (ş-Ş sesi)	Ege ile Gaga Güzel Bir Kitap (İzleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB2.1. İletişim	D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ARALIK - OCAK	16. Hafta: 29 Aralık - 02 Ocak	6+2*	4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR (p-P sesi) (h-H sesi) Bibliyo Fil (Dinleme metni)	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*									
				DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme	SDB2.1. İletişim	D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB4. Görsel Okuryazarlık	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,		



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

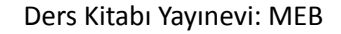
2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

K					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşadığı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrasını tahminde bulunur.	formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası						dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın fikirlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	b) Seslere karşılık gelen semboller/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
				KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder.							
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitebilir bir ses düzeyinde okur.							
					T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar.							
				YAZMA	T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır.							

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
OC AK	17. Hafta 05-09 Ocak	10	4. TEMA: YOL ARKADAŞIMIZ (v-V sesi) (ğ-Ğ sesi) (f-F sesi) (j-J sesi) Okuyorum (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı	SDB2.1. İletişim	D4. Dostluk D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel	OKUL TEMELLİ PLANLAMA

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
OC AK	18. Hafta 12-16	10	PEKİştirME HAFTASI	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli değerlendirme	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık					



YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak - 31 Ocak 2026

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
SUBAT	19. Hafta	10	HATIRLATMA HAFTASI	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.							

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
SUBAT	20. Hafta: 09-13	10	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle	



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Şubat	Çocuk Kalbim (Dinleme metni)	T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	anahtar * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum		Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		İlgili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
	KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.						
		T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgili alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır.						
		T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.						
	OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek okur.						
		T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.						
		T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.						
	YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar.						
		T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar.						
		T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.						

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

ŞUBAT	21. Hafta: 16-20 Şubat	10	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ Herkes Bir Şeyi İyi Yapar	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
				DİNLEME	T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.					
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.					
				KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgili alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır.					
				KONUŞMA	T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.					
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.					
				OKUMA	T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.					
				OKUMA	T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.					
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar.					
				YAZMA	T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar.					
				YAZMA	T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.					

SÜRE	ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
------	-------------------------------	--	-------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------	-----------------------

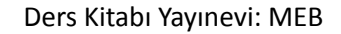


Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

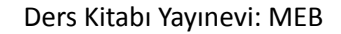
2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ŞUBAT	22. Hafta: 23-27 Şubat	10	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ Düş Gezgini Uçurtma Nasıl Uçar	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.							
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgili alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır.							
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.							
					T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.							
					T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.							
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar.							
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar.							
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.							



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
MAYIS	23. Hafta: 02-06 Mart	8+2	5. TEMA: YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ Şirin'in Kuş Resimleri Sergisi 6. TEMA: MİNİK KÂŞIFLER Aslan: Bisiklet Festivali (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturur, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,	Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.							
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.							
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. h) İlgili alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır.							
						T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme							
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.							
					T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.							
					T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.							
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar.							
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar.							
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.							



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
MART - NİSAN	26. Hafta: 30 Mart - 03 Nisan	10	6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER TEKNOFEST'e Gidiyoruz	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Orman Haftası (21-26 Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.								
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.								
					KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme								b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.
						T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme								ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
						T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme								d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
					OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme								e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur. h) Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek okur.
						T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme								b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.
						T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme								a) Okuduğu metnin konusunu bulur.
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar.								
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır.								
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar.								



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
NİSAN	27. Hafta: 06-10 Nisan	10	6. TEMA: MİNİK KÂŞİFLER Gökyüzü Okulu	DİNLEME	T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,		
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.								
					KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme								b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.
						T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme								ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.
						T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme								d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
					OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme								e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalamaya işaretlerine dikkat ederek okur.
				T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme		b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.								
				T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme		a) Okuduğu metnin konusunu bulur.								
				YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar.								
					T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme	b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır.								
					T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme	a) Anlamli ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.								

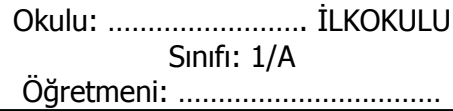


Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

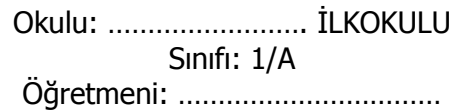
SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA																					
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA																					
NİSAN	28. Hafta: 13-17 Nisan	10	7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ	Aybek: Cirit (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.						Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.																					
						T.D.1.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. c) Dinlediklerini ya da izlediklerini karşılaştırarak okuduğunu bulur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerindeki ilişkileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. g) Dinlediklerinde/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.							T.D.1.3. Dinledikleri/izlediklerini gözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. c) Dinlediği/izlediği metindeki ilişkileri benzerliklerini belirler. d) Dinlediğinde/izlediğinde söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.	T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	KONUŞMA	T.K.1.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. c) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeleri kullanır.	T.K.1.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. g) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. h) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. h) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.	T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.	T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme	a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışlarını sonraki konuşmalarına aktarır.	OKUMA	T.O.1.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. g) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	T.O.1.2. Okuduğunu ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.	T.O.1.3. Okuduğunu gözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumlardan gözden geçirebilme



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

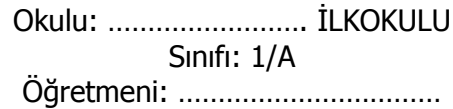
SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA														
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA														
NİSAN	29. Hafta: 20-23 Nisan	08	7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ Bayrak	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözmeye şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.															
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini ya da ve ön bilgileriyle karşılaştırarak okınırda bulunur. d) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların ilişkisi hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerinde iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerinde/izlediklerinde nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.																					
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkileri belirler.																					
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.																					
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. b) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. c) Konuşmalarında selamlaşma ve hoşsohbetçilik ifadeleri kullanır.								* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözmeye şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.								
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. b) Konuşmalarında nesnelerin fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. c) Sözlü iletişimde kabul etmediği konularla ilişkin önerilerde bulunur. d) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. e) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.																					
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.																					
					T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme	a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışlarını sonraki konuşmalarına aktarır.																					
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir diz kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.															* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözmeye şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	
					T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. b) Okuyacağı metnin başlığında ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.																					
					T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.																					
					T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme	a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar.																					
T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme	a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.																										
YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme	c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. d) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. e) Yazmalarını selamlaşma ve hoşsohbetçilikle başlatır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözmeye şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.																			



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA															
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA															
NİSAN	30. Hafta: 27-30 Nisan -	8	7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ Babamın Oyuncak Sandığı Bayramlaşma	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Ölç değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	OKUL TEMELLİ PLANLAMA															
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini/izlediklerini yaşıtı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımında bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayları öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerinde/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.																						
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.																						
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.																						
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır.								* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Ölç değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	OKUL TEMELLİ PLANLAMA								
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesnelerin fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. g) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatılacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.																						
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.																						
					T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme	a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. ç) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.																						
					OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme															e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızla sesli okur. ğ) Bir diz kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Ölç değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayıma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilir.	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
						T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme															a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.							
T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.																											
T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme	a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar.																											
T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme	a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışları sonraki okumalarına aktarır.																											



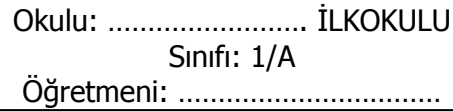
2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA											
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA											
MAYIS	31. Hafta: 04-08 Mayıs	8+2	7.TEMA: ATALARIMIZIN İZLERİ 23 Nisan 8. TEMA: SORUMLULUKLARI MIZIN FARKINDAYIZ Tavuk Dedektifi Bilge (Dinleme metni)	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayısma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde												
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	e) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıtı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak anlamda bulunur. c) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.																		
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.																		
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.																		
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır.							* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayısma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde						
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	a) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.																		
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.																		
					T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme	a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. ç) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.																		
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kurulma uygun sesi ve sesiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.													* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayısma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde
					T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.																		
					T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme	a) Okuduğu metnin konusunu bulur.																		

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

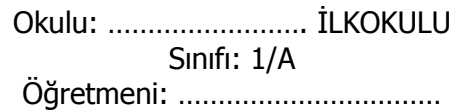
SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA																	
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA																	
MAYIS	32. Hafta: 11-15 Mayıs	10	8. TEMA: SORUMLULUKLARI MIZIN FARKINDAYIZ Sorumluluklarım	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * ÖZ değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözüme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından yararlanılır.																		
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaştanı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerinde/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.																								
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.																								
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. ç) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelere aktarır.																								
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. ç) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeleri kullanır.																								
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. g) Sözü iletişimde kabul etmediği konularla ilişkin önerilerde bulunur. ı) Dinleyicilere ne anlatıldığını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.																								
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.																								
					T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme	a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. ç) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.																								
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	c) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kurallına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.																								
					T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme	a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. ç) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.																								



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

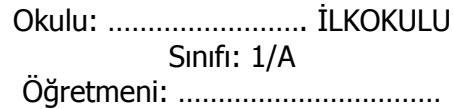
SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
Mayıs	33. Hafta: 18-22 Mayıs	8	8. TEMA: SORUMLULUKLARI MIZIN FARKINDAYIZ	Çocuk Haklarım	T.D.1.1. Dinlemez/izlemeyi yönetebilme T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. c) Dinlediklerini yaşadığı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak okumada bulunur. c) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerinde iletişimli doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. g) Dinlediklerinde/izlediklerinde nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. c) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki ifadeleri benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır. a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. c) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeleri kullanır. e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. g) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. h) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. i) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışlarını sonraki konuşmalarına aktarır. e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kurallına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarı * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metninle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın ifadelerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme, sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından	



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

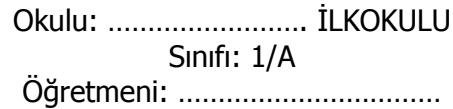
SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	
Haziran	34. Hafta: 01-05 Haziran	10	8. TEMA: SORUMLULUKLARI MIZIN FARKINDAYIZ Çalışkanların Güneşi Hep Parlar	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyecelerini/izleyecelerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.						Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme sürecinde oyun, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,		
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturalabilme	a) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileri karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileri karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.	* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık				
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farkı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediği/izlediği/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkili belirler.								
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. ç) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.								
					T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. b) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeleri kullanır.								
					KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. g) Sözü ilgisinde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. h) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. ı) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.							
					T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme	e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.								
					T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme	a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. ç) Konuşmasındaki olumlu davranışların sonraki konuşmalarına aktarır.								



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA			
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA			
			OKUL TEMELLİ PLANLAMA*													
HAZİRAN	35. Hafta: 08-12 Haziran	6+4*	8. TEMA: SORUMLULUKLARI MIZIN FARKINDAYIZ Piknik Yeri	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyecelerini/izleyecelerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu * Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kağıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metnin ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazının iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir,				
	T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıtı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkardığı bulunur. d) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların ilişkili olduğu hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların ilişkili olduğu hakkında tahminde bulunur. h) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların ilişkili olduğu hakkında tahminde bulunur.														
	T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediği/izlediği/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.														
	T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. ç) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.														
	KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme		a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. b) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeleri kullanır.												Destekleme sürecinde oyun, bilmece sözm.
		T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme		e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. g) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. h) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. ı) Konuşmalarında benzetmelere yer verir.												



2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

[illegible]

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
HAZİRAN	36. Hafta: 15-19 Haziran	10	PEKİŞTİRME HAFTASI	DİNLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme	b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.	* Gözlem formu *Performans görevi * Dereceli puanlama anahtarları * Kontrol listesi * Öz değerlendirme formu * Çalışma kâğıdı * Öğrenci öğrenme dosyası	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.1. Uyum	D7. Estetik D14. Saygı D16. Sorumluluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık		Zenginleştirme Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma, dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın iletişimlerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilir, Destekleme Destekleme sürecinde oyun,	
					T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme	c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımında bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerinde/izlediklerindeki iletişimleri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerinde/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.							
					T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme	c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farkı metinlerdeki iletişim benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.							
					T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme	a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.							
				KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme	a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. b) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeleri kullanır.							
					T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme	e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. ı) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur.							

37. Hafta: 22-26 Haziran	10	SOSYAL ETKİNLİK HAFTASI
-----------------------------	----	-------------------------



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
TÜRKÇE DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Sınıf Öğretmeni

OLUR
..../09/2025

Okul Müdürü