

Індивідуальний навчальний план
з « української мови»
учнів 4 класу,
які здобувають освіту за сімейною формою навчання

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата Конт- ролю
Тема1. Досліджую фонетичні закономірності української мови. -Повторення вивченого про звуки і букви. -Тема 2.Досліджую лексичне значення слова. -Лексичне значення слова. Власне українські слова. Уявлення про слова, запозичені з інших мов. -Повторення та узагальнення знань про значення слова. Тема 3.Досліджую будову слова. -Значущі частини слова. -Складні слова. -Чергування голосних у коренях слів. -Чергування приголосних у коренях слів.	-прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень з тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід; - записує свою думку про предмет висловлення, формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування; - визначає кількість складів у слові, ставить наголос правильно, в тому числі і в словникових слова; -вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями; - використовує у роботі з невідомими словами тлумачний словник; - розрізняє власне українські слова та слова іншомовного походження. -зіставляє тему і головну думку тексту з власним спостереженням, поведінкою, досвідом; - дотримується правил літературної вимови у власному висловленні; - читає виразно вголос художній текст; -записує текст від руки в темпі;	Згідно графіком

-Написання слів з префіксами пре- і при- -Правопис слів з апострофом після префікса. Тема 4. Досліджую частини мови. -Поділ на групи слів, що належать до різних частин мови. Досліджую іменник. -Повторення вивченого про іменник як частину мови. Іменники-синоніми, іменники-антоніми. -Пряме і переносне значення іменників. Іменники-омоніми. -Рід і число іменників. -Відмінювання іменників. Початкова форма іменників. -Визначення відмінків іменників. -Розрізнення відмінків іменників з однаковими закінченнями. -Чергування кінцевих приголосних основи в іменниках жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини. -Чергування кінцевих	- вправно працює зі словником іншомовних слів; - вправно будує речення, зважаючи на мету висловлення. - доречно використовує у власних висловленнях слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, багатозначні слова й пояснює таке слововживання; -утворює відповідні граматичні форми слів різних частин мови; доречно добирає спільнокореневі слова до поданого слова; -читає вголос виразно тексти різних видів та різною метою; -розпізнає в тексті іменники, власні і загальні назви, назви істот, неістот; -записує свою думку про предмет висловлення; -знаходить у тексті відповідь на поставлені запитання; -добирає слова з переносним значенням, антоніми, синоніми й пояснює їх слововживання; -дотримується правил літературної вимови у власному висловленні; -визначає мету читання(для задоволення, розваги, знаходження потрібної інформації); -вправно будує речення зважаючи на мету висловлення; -утворює та змінює іменники за числами та родами; -добирає необхідну інформацію з різних джерел, шукає у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці; Інтернеті; -удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту; -розповідає вибірково про що йдеться в тексті; - пише розбірливо, знаходить і виправляє помилки у власному тексті; - утворює відповідні граматичні форми іменника; -ставить подані іменники у відповідному відмінку, визначає відмінок іменника; -дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні;	
---	--	--

приголосних основи в іменниках чоловічого і середнього роду в давальному і місцевому відмінках однини. -Чергування голосних у коренях іменників жіночого і чоловічого роду в однині. Правопис закінчень іменників жіночого роду на -а (-я) в родовому відмінку. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини. -Розрізнення іменників з однаковими закінченнями в називному, родовому і знахідному відмінках однини. -Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду в орудному відмінку однини. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду з основою на -р в орудному відмінку однини. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду в давальному і місцевому відмінках однини. -Відмінювання іменників у множині. -Правопис закінчень іменників у	-розрізняє іменники з однаковим закінченням; -утворює форми давального і місцевого відмінків іменника у поданих словах; -виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту; -перевіряє орфограми доречним способом (за правилами); -визначає рід іменників; -аналізує, які звуки чергуються в коренях слів; -читає текст подумки тексти різних видів з різною метою; -записує свою думку на предмет висловлення, формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування; -удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту; -змінює іменники, щоб в них відбулося чергування голосного звука; -створює кросворди на запропоновану тему; -розповідає докладно про що йдеться в тексті; -знаходить в тексті іменники жіночого роду в однині, ставить їх у родовому відмінку; -дотримується правопису в закінченнях іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини; -розрізняє іменники чоловічого роду з однаковим закінченням в родовому і знахідному відмінку однини (назви істот), іменники в називному і знахідному відмінках однини (назви неістот); -виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усний стислий переказ); -визначає рід, число, відмінок іменників; -створює самостійне письмове висловлення (міркування);	
--	--	--

множині. -Уживання іменників із прийменниками в різних відмінках. Досліджую прикметник -Повторення вивченого про прикметник як частину мови. -Уживання прикметників для всебічної характеристики предметів. -Роль прикметників у мовленні. -Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. -Пряме і переносне значення прикметників. -Вправи на визначення роду і числа прикметників за іменниками. -Узагальнення знань про змінювання прикметників за родами і числами. -Відмінювання прикметників. -Вправи на визначення відмінка прикметника в реченні. -Спостереження за зв'язком прикметників з іменниками в реченні. -Побудова сполучень слів і речень із прикметниками в різних відмінкових формах, уведення їх у текст. -Вимова і правопис прикметників із	-уживає іменники у запропонованому відмінку однини; -висловлює доброзичливе ставлення до думок інших (поділяє повністю, частково або аргументовано відхиляє); -дотримується правил літературної вимови у власному висловленні; -знаходить в тексті іменники з прийменниками, визначає їх відмінок; -дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників; -знаходить в тексті прикметники, ставить до них відповідні запитання; -досліджує утворення прикметників, використовує доречні прикметники у тексті; -наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами; -підбирає до слів антоніми, синоніми виражені прикметниками; -визначає рід поданих прикметників; -виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її; -створює письмовий текст розповідного змісту, висловлює своє ставлення до того, про що пише; -утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми прикметника; -відмінює подані прикметники; -створює ілюстрований матеріал до художнього тексту; -з'ясовує будову слова, робить висновки про значення закінчень у відмінюванні прикметників; -створює власне висловлення на основі почутого/побаченого/прочитаного; -удосконалює свою вимову, зважаючи на фонетичні закономірності; -розрізняє у тексті факти і судження, знаходить між ним зв'язок; -вживає прикметники у власних висловленнях з метою їх увиразнення; пояснює роль прикметника у мовленні; дотримується загальних правил письма;	
---	---	--

суфіксами -ськ, -зьк, -цьк. -Уживання знака м'якшення перед закінченням прикметників чоловічого і середнього роду. -Уживання знака м'якшення перед закінченням прикметників жіночого роду. -Форми давального і місцевого відмінків однини прикметників жіночого роду. -Відмінювання прикметників у множині. -Вправи на вживання різних відмінкових форм прикметників у множині. -Узагальнення та систематизація знань і вмінь за темою «Прикметник»	-будує словосполучення прикметників з іменниками; -будує різні види простих речень; -відмінює прикметники у множині; -визначає рід, число, відмінок прикметника; -виражає свої почуття та емоції щодо прочитаного мовою мистецтва.	
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу.	Діагностувальна робота	

Ознайомлений , згідний _____ Олісейчик М.

Дата _____

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора з НВР
_____ **Інна НЕСТЕРУК**
«___» _____ **2023р.**

Індивідуальний навчальний план
з «української мови»
учня 4- Г класу Ягодіна Олександра Вікторовича
який здобуває освіту за сімейною формою навчання

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата Конт- ролю
Тема1. Досліджую фонетичні закономірності української мови.	-прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів; - відтворює фактичну інформацію з тексту;	

-Повторення вивченого про звуки і букви. -Тема 2.Досліджую лексичне значення слова. -Лексичне значення слова. Власне українські слова. Уявлення про слова, запозичені з інших мов. -Повторення та узагальнення знань про значення слова. Тема 3.Досліджую будову слова. -Значущі частини слова. -Складні слова. -Чергування голосних у коренях слів. -Чергування приголосних у коренях слів. -Написання слів з префіксами пре- і при- -Правопис слів з апострофом після префікса. Тема 4. Досліджую частини мови. -Поділ на групи слів, що належать до різних частин мови. Досліджую іменник. -Повторення вивченого про іменник як частину мови. Іменники-синоніми,	- оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень з тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід; - записує свою думку про предмет висловлення, формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування; - визначає кількість складів у слові, ставить наголос правильно, в тому числі і в словникових слова; -вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями; - використовує у роботі з невідомими словами тлумачний словник; - розрізняє власне українські слова та слова іншомовного походження. -зіставляє тему і головну думку тексту з власним спостереженням, поведінкою, досвідом; - дотримується правил літературної вимови у власному висловленні; - читає виразно вголос художній текст; -записує текст від руки в темпі; - вправно працює зі словником іншомовних слів; - вправно будує речення, зважаючи на мету висловлення. - доречно використовує у власних висловленнях слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, багатозначні слова й пояснює таке слововживання; -утворює відповідні граматичні форми слів різних частин мови; доречно добирає спільнокореневі слова до поданого слова; -читає вголос виразно тексти різних видів та різною метою; -розпізнає в тексті іменники, власні і загальні назви, назви істот, неістот; -записує свою думку про предмет висловлення; -знаходить у тексті відповідь на поставлені запитання; -добирає слова з переносним значенням, антоніми, синоніми й пояснює їх слововживання; -дотримується правил літературної вимови у власному висловленні; -визначає мету читання(для задоволення, розваги, знаходження	
--	---	--

іменники-антоніми. -Пряме і переносне значення іменників. Іменники-омоніми. -Рід і число іменників. -Відмінювання іменників. Початкова форма іменників. -Визначення відмінків іменників. -Розрізнення відмінків іменників з однаковими закінченнями. -Чергування кінцевих приголосних основи в іменниках жіночого роду в давальному і місцевому відмінках однини. -Чергування кінцевих приголосних основи в іменниках чоловічого і середнього роду в давальному і місцевому відмінках однини. -Чергування голосних у коренях іменників жіночого і чоловічого роду в однині. Правопис закінчень іменників жіночого роду на -а (-я) в родовому відмінку. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини. -Розрізнення іменників з однаковими закінченнями в називному, родовому і	потрібної інформації); -вправно будує речення зважаючи на мету висловлення; -утворює та змінює іменники за числами та родами; -добирає необхідну інформацію з різних джерел, шукає у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці; Інтернеті; -удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту; -розповідає вибірково про що йдеться в тексті; - пише розбірливо, знаходить і виправляє помилки у власному тексті; - утворює відповідні граматичні форми іменника; -ставить подані іменники у відповідному відмінку, визначає відмінок іменника; -дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні; -розрізняє іменники з однаковим закінченням; -утворює форми давального і місцевого відмінків іменника у поданих словах; -виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту; -перевіряє орфограми доречним способом (за правилами); -визначає рід іменників; -аналізує, які звуки чергуються в коренях слів; -читає текст подумки тексти різних видів з різною метою; -записує свою думку на предмет висловлення, формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування; -удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту; -змінює іменники, щоб в них відбулося чергування голосного звука;	
---	---	--

знахідному відмінках однини. -Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду в орудному відмінку однини. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду з основою на <i>-р</i> в орудному відмінку однини. -Правопис закінчень іменників чоловічого роду в давальному і місцевому відмінках однини. -Відмінювання іменників у множині. -Правопис закінчень іменників у множині. -Уживання іменників із прийменниками в різних відмінках. Досліджую прикметник -Повторення вивченого про прикметник як частину мови. -Уживання прикметників для всебічної характеристики предметів. -Роль прикметників у мовленні. -Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. -Пряме і переносне значення	-створює кросворди на запропоновану тему; -розповідає докладно про що йдеться в тексті; -знаходить в тексті іменники жіночого роду в однині, ставить їх у родовому відмінку; -дотримується правопису в закінченнях іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини; -розрізняє іменники чоловічого роду з однаковим закінченням в родовому і знахідному відмінку однини (назви істот), іменники в називному і знахідному відмінках однини (назви неістот); -виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усний стислий переказ); -визначає рід, число, відмінок іменників; -створює самостійне письмове висловлення (міркування); -уживає іменники у запропонованому відмінку однини; -висловлює доброзичливе ставлення до думок інших (поділяє повністю, частково або аргументовано відхиляє); -дотримується правил літературної вимови у власному висловленні; -знаходить в тексті іменники з прийменниками, визначає їх відмінок; -дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників; -знаходить в тексті прикметники, ставить до них відповідні запитання; -досліджує утворення прикметників, використовує доречні прикметники у тексті; -наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами; -підбирає до слів антоніми, синоніми виражені прикметниками; -визначає рід поданих прикметників;	
--	---	--

прикметників. -Вправи на визначення роду і числа прикметників за іменниками. -Узагальнення знань про змінювання прикметників за родами і числами. -Відмінювання прикметників. -Вправи на визначення відмінка прикметника в реченні. -Спостереження за зв'язком прикметників з іменниками в реченні. -Побудова сполучень слів і речень із прикметниками в різних відмінкових формах, уведення їх у текст. -Вимова і правопис прикметників із суфіксами <i>-ськ, -зьк, -цьк</i>. -Уживання знака м'якшення перед закінченням прикметників чоловічого і середнього роду. -Уживання знака м'якшення перед закінченням прикметників жіночого роду. -Форми давального і місцевого відмінків однини прикметників жіночого роду. -Відмінювання прикметників у множині. -Вправи на вживання різних відмінкових форм прикметників у множині.	-виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її; -створює письмовий текст розповідного змісту, висловлює своє ставлення до того, про що пише; -утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми прикметника; -відмінює подані прикметники; -створює ілюстрований матеріал до художнього тексту; -з'ясовує будову слова, робить висновки про значення закінчень у відмінюванні прикметників; -створює власне висловлення на основі почутого/побаченого/прочитаного; -удосконалює свою вимову, зважаючи на фонетичні закономірності; -розрізняє у тексті факти і судження, знаходить між ним зв'язок; -вживає прикметники у власних висловленнях з метою їх увиразнення; пояснює роль прикметника у мовленні; дотримується загальних правил письма; -будує словосполучення прикметників з іменниками; -будує різні види простих речень; -відмінює прикметники у множині; -визначає рід, число, відмінок прикметника; -виражає свої почуття та емоції щодо прочитаного мовою мистецтва.	
---	--	--

-Узагальнення та систематизація знань і вмінь за темою «Прикметник»		
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу.	Діагностувальна робота	

Ознайомлений , згідний _____ Ягодін О.

Дата _____

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора з НВР
 _____ **Інна НЕСТЕРУК**
 «__» ____ 2023р.

**Індивідуальний навчальний план
з інтегрованого курсу « Я досліджую світ»
учня 4- Г класу Олісейчика Максима Сергійовича
який здобуває освіту за сімейною формою навчання**

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата Конт- ролю
Тема1.Я–дослідник/дослідниця природи. -Із чого все складається? Молекули й атоми. -Тіла та речовини. Вивчаю будову речовин. -Досліджую властивості твердих тіл, рідин і газів. -Як людина використовує речовини? -Поводжуся безпечно з речовинами. -Знайомлюся з вірусами і бактеріями. -Які бувають явища природи? -Вчуся розрізняти фізичні та хімічні явища. -Вивчаю біологічні явища. -Опале листя: користь чи шкода? -Застосовую знання про природу. Тема 2. Здоров'я.	Розуміє що таке молекули і атоми. Розуміє чим відрізняються тіла і речовини. Називає властивості твердих тіл, рідин і газів. Має уявлення про поняття «навколишній світ». Розуміє яку речовину людина використовує для виробництва ліків та продуктів харчування. Описує, якими способами можна дізнатися нове про навколишній світ? Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля. Розпізнає та визначає різні явища природи. Спостерігає за явищами природи. Розповідає про свій досвід знайомства з природними об'єктами, які його вразили. Розрізняє рукотворні та природні об'єкти. Наводить приклади рукотворних об'єктів. Різними способами застосовує знання про природу.	

-Визначаю складники здоров'я. -Діагностую своє здоров'я. -Що впливає на твоє здоров'я? Чому ми хворіємо? -Шкіра: друг чи ворог? -Інфекційні та неінфекційні захворювання. -Вплив рухової активності на розвиток організму. -Значення харчування для життя і здоров'я людини. - Визначаю значення вітамінів. - Чи потрібні організму мікроелементи? - Визначаю страви національної кухні. - Досліджую екологічно чисті продукти. -Підсолодити чи ні? Чи корисна сіль? - Як зберегти зір та слух? -Як зберегти органи смаку та нюху? - Аналізую емоції. Як природа впливає на емоції? - Традиції збереження здоров'я в родині. - Технічні засоби: користь чи шкода? - Інформація та ситуації, які несуть загрозу здоров'ю. -Вивчаю правила користування джерелами водопостачання. - Пожежна безпека. Чи небезпечний газ? - Звернення по допомогу в різні служби. -Визначаю небезпеку на вулиці. Безпека під час активного дозвілля. -Як поводитися з незнайомими тваринами?	Називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує відомості про навколишній світ. Наводить приклади відомостей, як можна дізнатися про предмет за допомогою кожного органа чуття. Розпізнає інфекційні та неінфекційні хвороби. Висловлює припущення. Здійснює прості описані експерименти. За результатами експерименту висловлює власну думку. Обирає об'єкти для власного виготовлення. Називає необхідні матеріали для власної творчої роботи. Висловлює власне ставлення до отриманих колективних результатів. Доводить та аргументує думку про значення харчування для життя і здоров'я людини. Висловлює своє ставлення до різних прикладів поведінки людей Описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці. Називає правила безпечного поводження з побутовими предметами, побутовою хімією, ліками, інструментами для домашнього господарства тощо. Називає корисні для здоров'я продукти. Називає небезпечні для здоров'я дії. Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я. Розуміє призначення лікарських засобів та небезпеку їх неправильного застосування. Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я. Описує, як дбати про власну гігієну та здоров'я. Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля. Розуміє необхідність збереження природи. Бере посильну участь в природоохоронній діяльності.	
---	---	--

- Поведінка в автономній ситуації на природі. -Безпечна поведінка в громадських місцях. -Вивчаю правила поведінки з підозрілими предметами. -Корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки. Застосовую знання про здоров'я. Тема 3. Я – людина. -Мої духовні та матеріальні цінності. - Мої захоплення, мої досягнення. -Власні потреби. Якість життя людини. -Час як рідкісний ресурс. Різні способи використання свого часу. -Поліпшую власні уміння. -Успіх у навчанні та подолання труднощів. -Застосовую знання про себе. Тема 4. Я серед людей. -Стосунки між людьми. Визначаю родинні стосунки. -Подружнє життя. - Дружні та ділові стосунки. -Взаємодію з іншими людьми. Знайомлюся та спілкуюся. -Будую дружні стосунки. На що впливають друзі. - Визначаю вплив рішень та поведінки. -Вивчаю ситуації шкільного життя. -Вплив груп на безпеку життя. Мережа Інтернет та безпека.	Наводить приклади власних дій, які будуть сприяти збереженню природи. Уміє працювати у групах. Уміє малювати за схемою та працювати у групах. Уміє презентувати результати спільної роботи. Знає які бувають погодні умови, вміє їх порівнювати. Знає про добові та сезонні зміни в природі. Спостерігає за змінами погоди, природними об'єктами. Розповідає про себе, висловлює власне ставлення до своїх вчинків та вчинків інших людей. Розпізнає переваги акуратності, доброзичливості, чесності. Відповідально ставиться до довкілля. Дотримується правил культурної поведінки у громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших. Називає правила безпечної поведінки при переході вулиці. Пояснює своє розуміння понять дружба, доброта, повага, чесність тощо, наводить приклади. Висловлює власне ставлення до різних учинків людей. Називає якості людини, які допоможуть успішно опановувати нові знання. Висловлює власне ставлення до помилок. Називає правила поведінки з незнайомими людьми. Розуміє наслідки неправильної поведінки. Учень аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим. Пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні. Пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі .	
---	---	--

-Створюю цінності в моїй спільноті. -Визначаю бажане майбутнє. Шукаю ідеї. Визначаю їх цінність. -Поведінка у довкіллі, яка приносить користь. - Застосовую знання про людей.		
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу.	Діагностувальна робота	

Ознайомлений , згідний _____ Олісейчик М.

Дата _____

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора з НВР
_____ **Інна НЕСТЕРУК**
«__» _____ 2023р.

Індивідуальний навчальний план

**з інтегрованого курсу « Я досліджую світ»
учня 4- Г класу Ягодіна Олександра Вікторовича
який здобуває освіту за сімейною формою навчання**

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата Конт- ролю
Тема1.Я–дослідник/дослідниця природи. -Із чого все складається? Молекули й атоми. -Тіла та речовини. Вивчаю будову речовин. -Досліджую властивості твердих тіл, рідин і газів. -Як людина використовує речовини? -Поводжуся безпечно з речовинами. -Знайомлюся з вірусами і бактеріями. -Які бувають явища природи? -Вчуся розрізняти фізичні та хімічні явища. -Вивчаю біологічні явища. -Опале листя: користь чи шкода? -Застосовую знання про природу. Тема 2. Здоров'я. -Визначаю складники здоров'я. -Діагностую своє здоров'я. -Що впливає на твоє здоров'я? Чому ми хворіємо? -Шкіра: друг чи ворог?	Розуміє що таке молекули і атоми. Розуміє чим відрізняються тіла і речовини. Називає властивості твердих тіл, рідин і газів. Має уявлення про поняття «навколишній світ». Розуміє яку речовину людина використовує для виробництва ліків та продуктів харчування. Описує, якими способами можна дізнатися нове про навколишній світ? Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля. Розпізнає та визначає різні явища природи. Спостерігає за явищами природи. Розповідає про свій досвід знайомства з природними об'єктами, які його вразили. Розрізняє рукотворні та природні об'єкти. Наводить приклади рукотворних об'єктів. Різними способами застосовує знання про природу. Називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує відомості про навколишній світ. Наводить приклади відомостей, як можна дізнатися про предмет за допомогою кожного органа чуття.	

-Інфекційні та неінфекційні захворювання. -Вплив рухової активності на розвиток організму. -Значення харчування для життя і здоров'я людини. - Визначаю значення вітамінів. - Чи потрібні організму мікроелементи? - Визначаю страви національної кухні. - Досліджую екологічно чисті продукти. -Підсолодити чи ні? Чи корисна сіль? - Як зберегти зір та слух? -Як зберегти органи смаку та нюху? - Аналізую емоції. Як природа впливає на емоції? - Традиції збереження здоров'я в родині. - Технічні засоби: користь чи шкода? Інформація та ситуації, які несуть загрозу здоров'ю. -Вивчаю правила користування джерелами водопостачання. - Пожежна безпека. Чи небезпечний газ? - Звернення по допомогу в різні служби. -Визначаю небезпеку на вулиці. Безпека під час активного дозвілля. -Як поводитися з незнайомими тваринами? - Поведінка в автономній ситуації на природі. -Безпечна поведінка в громадських місцях.	Розпізнає інфекційні та неінфекційні хвороби. Висловлює припущення. Здійснює прості описані експерименти. За результатами експерименту висловлює власну думку. Обирає об'єкти для власного виготовлення. Називає необхідні матеріали для власної творчої роботи. Висловлює власне ставлення до отриманих колективних результатів. Доводить та аргументує думку про значення харчування для життя і здоров'я людини. Висловлює своє ставлення до різних прикладів поведінки людей Описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці. Називає правила безпечного поводження з побутовими предметами, побутовою хімією, ліками, інструментами для домашнього господарства тощо. Називає корисні для здоров'я продукти. Називає небезпечні для здоров'я дії. Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я. Розуміє призначення лікарських засобів та небезпеку їх неправильного застосування. Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я. Описує, як дбати про власну гігієну та здоров'я. Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля. Розуміє необхідність збереження природи. Бере посильну участь в природоохоронній діяльності. Наводить приклади власних дій, які будуть сприяти збереженню природи. Уміє працювати у групах. Уміє малювати за схемою та працювати у групах. Уміє презентувати результати спільної роботи.	
--	---	--

-Вивчаю правила поведінки з підозрілими предметами. -Корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки. Застосовую знання про здоров'я. Тема 3. Я – людина. -Мої духовні та матеріальні цінності. - Мої захоплення, мої досягнення. -Власні потреби. Якість життя людини. -Час як рідкісний ресурс. Різні способи використання свого часу. -Поліпшую власні уміння. -Успіх у навчанні та подолання труднощів. -Застосовую знання про себе. Тема 4. Я серед людей. -Стосунки між людьми. Визначаю родинні стосунки. -Подружнє життя. - Дружні та ділові стосунки. -Взаємодію з іншими людьми. Знайомлюся та спілкуюся. -Будую дружні стосунки. На що впливають друзі. - Визначаю вплив рішень та поведінки. -Вивчаю ситуації шкільного життя. -Вплив груп на безпеку життя. Мережа Інтернет та безпека. -Створюю цінності в моїй спільноті. -Визначаю бажане майбутнє. Шукаю ідеї. Визначаю їх цінність.	Знає які бувають погодні умови, вміє їх порівнювати. Знає про добові та сезонні зміни в природі. Спостерігає за змінами погоди, природними об'єктами. Розповідає про себе, висловлює власне ставлення до своїх вчинків та вчинків інших людей. Розпізнає переваги акуратності, доброзичливості, чесності. Відповідально ставиться до довкілля. Дотримується правил культурної поведінки у громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших. Називає правила безпечної поведінки при переході вулиці. Пояснює своє розуміння понять дружба, доброта, повага, чесність тощо, наводить приклади. Висловлює власне ставлення до різних учинків людей. Називає якості людини, які допоможуть успішно опановувати нові знання. Висловлює власне ставлення до помилок. Називає правила поведінки з незнайомими людьми. Розуміє наслідки неправильної поведінки. Учень аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим. Пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні. Пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі .	
--	--	--

-Поведінка у довкіллі, яка приносить користь. - Застосовую знання про людей.		
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу.	Діагностувальна робота	

Ознайомлений , згідний _____ Ягодін О.

Дата _____

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора з НВР

Інна НЕСТЕРУК

«___» _____ 2023р.

Індивідуальний навчальний план
з « Математики »
учня 4- Г класу Олісейчика Максима Сергійовича
який здобуває освіту за сімейною формою навчання

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата контролю
Тема 1. Числа. Дії з числами. Прийоми усного додавання і віднімання. Прийоми усного множення і ділення. Числові вирази. Письмове додавання і віднімання в межах 1000. Нерівності зі змінною. Подвійні числові нерівності.	-лічить у межах мільйона в прямому і зворотному порядку; -лічить у межах мільйона від будь-якого числа до вказаного; -лічить тисячами, десятками тисяч, сотнями тисяч у межах мільйона; -читає і записує багатоцифрові числа в межах мільйона; -утворює багатоцифрові числа різними способами; -встановлює відношення рівності та нерівності між числовими виразами; -встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення; -обґрунтовує, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії; -використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості; -застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач; -знаходить значення числового виразу розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом ; - розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані представляє дані за допомогою таблиць, схем -знаходить значення числового виразу -моделює геометричні фігури із підручного матеріалу -будує площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) заданими розмірами	

	- створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури - розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані.	
Тема 2. Числа. Дії з числами. Сюжетні задачі. Письмове множення на одноцифрове число. Задача на знаходження четвертого пропорційного способом відношень. Письмове ділення на одноцифрове число. Ділення з остачею. Лічба тисячами. Дії з тисячами. Утворення багатоцифрових чисел. Задача на подвійне зведення до одиниць. Порівняння багатоцифрових чисел. Множення і ділення на 10, 100, 1000. Римські числа.	- Застосовує математику для розв'язування життєвих ситуацій - Розв'язує задачі з використанням різних стратегій - Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює - Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти - Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа - Здійснює обчислення усно та письмово - Орієнтується на площині і в просторі - Розпізнає геометричні фігури - Будує геометричні фігури, конструює - Вимірює величини	
Тема 3. Величини. Тисячоліття. Наша ера. До нашої ери. Одиниці довжини, маси і вартості. Перетворення іменованих чисел. Час.	- знає одиниці вимірювання довжини (міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр); маси (грам, кілограм, центнер, тонна), місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць, рік, століття) та співвідношення між ними; - користується знанням співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях; вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час;	

Годинник. Одиниці часу: додавання і віднімання у стовпчик. Визначення тривалості події, її початку та кінця. Перетворення менших одиниць часу в більші. Ділення іменованого числа, вираженого в одиницях часу, на не іменоване. Ділення іменованих чисел, виражених в одиницях часу.	обирає доцільну мірку для вимірювання величини; користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами; перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань; виконує арифметичні дії з іменованими числами; - визначає в навчальних і практичних ситуаціях групи взаємопов'язаних величин; користується у навчальних і практичних ситуаціях знанням залежності між величинами; розуміє, що рух тіл описується за допомогою трійки взаємопов'язаних величин: шлях, швидкість і час; - розуміє швидкість рухомого тіла як шлях, пройдений ним за одиницю часу; знає назви і позначення одиниць швидкості; користується формулами для знаходження швидкості, подоланого шляху, часу під час розв'язування практично зорієнтованих задач прогнозує очікуваний результат; зіставляє одержаний результат із прогнозованим.	
Тема 4. Числа. Дії з числами. Рівняння. Сюжетні задачі. Додавання та віднімання на основі нумерації багатоцифрових чисел. складені рівняння. Задачі на пропорційне ділення. Множення і ділення круглих чисел на одноцифрове число. Ділення круглого числа на крестик. Множення круглих чисел. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел; іменованих чисел. Письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове. ділення з остачею на 10, 100, 1000. множення і ділення багатоцифрових круглих чисел на круглі числа. Середнє арифметичне. Формула на знаходження швидкості. ділення багатоцифрового числа на кругле з остачею. Розклад на множники. Прості числа. Прості множники.	- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби - <i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами - <i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні - розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом - перетворює одні одиниці величин в інші - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії - використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, часу, місткості, вартості - застосовує співвідношення між одиницями	

Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу.	Контрольна робота	
---	-------------------	--

Ознайомлений , згідний _____ Олісейчик М .

Дата _____.

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора з НВР
_____ **Інна НЕСТЕРУК**
«___» _____ **2023р.**

Індивідуальний навчальний план
з « Математики »
учня 4- Г класу Ягодіна Олександра Вікторовича
який здобуває освіту за сімейною формою навчання

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 №804

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата контролю
------------------------	----------------------	---------------

Тема 1. Числа. Дії з числами. Прийоми усного додавання і віднімання. Прийоми усного множення і ділення. Числові вирази. Письмове додавання і віднімання в межах 1000. Нерівності зі змінною. Подвійні числові нерівності.	-лічить у межах мільйона в прямому і зворотному порядку; -лічить у межах мільйона від будь-якого числа до вказаного; -лічить тисячами, десятками тисяч, сотнями тисяч у межах мільйона; -читає і записує багатоцифрові числа в межах мільйона; -утворює багатоцифрові числа різними способами; -встановлює відношення рівності та нерівності між числовими виразами; -встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення; -обґрунтовує, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії; -використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості; -застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач; -знаходить значення числового виразу розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом ; - розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані представляє дані за допомогою таблиць, схем -знаходить значення числового виразу -моделює геометричні фігури із підручного матеріалу -будує площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами - створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури -розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані.	
--	---	--

Тема 2. Числа. Дії з числами. Сюжетні задачі. Письмове множення на одноцифрове число. Задача на знаходження четвертого пропорційного способом відношень. Письмове ділення на одноцифрове число. Ділення з остачею. Лічба тисячами. Дії з тисячами. Утворення багатоцифрових чисел. Задача на подвійне зведення до одиниць. Порівняння багатоцифрових чисел. Множення і ділення на 10, 100, 1000. Римські числа.	- Застосовує математику для розв'язування життєвих ситуацій - Розв'язує задачі з використанням різних стратегій - Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює - Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти - Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа - Здійснює обчислення усно та письмово - Орієнтується на площині і в просторі - Розпізнає геометричні фігури - Будує геометричні фігури, конструює - Вимірює величини	
Тема 3. Величини. Тисячоліття. Наша ера. До нашої ери. Одиниці довжини, маси і вартості. Перетворення іменованих чисел. Час. Годинник. Одиниці часу: додавання і віднімання у стовпчик. Визначення тривалості події, її початку та кінця. Перетворення менших одиниць часу в більші. Ділення іменованого числа, вираженого в одиницях часу, на не іменоване. Ділення іменованих чисел, виражених в одиницях часу.	- знає одиниці вимірювання довжини (міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр); маси (грам, кілограм, центнер, тонна), місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда), проміжки часу (місяць, рік, століття) та співвідношення між ними; - користується знанням співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях; вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час; обирає доцільну мірку для вимірювання величини; користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами; перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань; виконує арифметичні дії з іменованими числами; - визначає в навчальних і практичних ситуаціях групи взаємопов'язаних величин; користується у навчальних і практичних ситуаціях знанням залежності між величинами; розуміє, що рух тіл описується за допомогою трійки взаємопов'язаних величин: шлях, швидкість і час; - розуміє швидкість рухомого тіла як шлях, пройдений ним за одиницю часу; знає назви і позначення одиниць швидкості; користується формулами для знаходження швидкості, подоланого шляху, часу під час розв'язування практично зорієнтованих задач прогнозує очікуваний результат; зіставляє одержаний результат із прогнозованим.	
Тема 4. Числа. Дії з числами. Рівняння. Сюжетні задачі.	- - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	

Додавання та віднімання на основі нумерації багатоцифрових чисел.складені рівняння.Задачі на пропорційне ділення.Множення і ділення круглих чисел на одноцифрове число. Ділення круглого числа на крегле. Множення круглих чисел. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел; іменованих чисел. Письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове.ділення з остачею на 10, 100, 1000.множення і ділення багатоцифрових круглих чисел на круглі числа. Середнє арифметичне. Формула на знаходження швидкості.ділення багатоцифрового числа на кругле з остачею. Розклад на множники. Прості числа. Прості множники.	- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби - <i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами - <i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні -розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом - перетворює одні одиниці величин в інші - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії - використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, часу, місткості, вартості - застосовує співвідношення між одиницями	
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу.	Контрольна робота	

Ознайомлений , згідний _____ Ягодін О.

Дата _____