



## **PROGRAM SEMESTER (PROMES)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---



**PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Satuan Pendidikan : .....**

**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**

**Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)**

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

● ***Pemahaman IPA***

Menelaah hasil identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya; menganalisis klasifikasi, sifat, dan perubahan materi; menganalisis sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ; menganalisis interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim; menganalisis pewarisan sifat; membuat bioteknologi konvensional di lingkungan sekitarnya; menerapkan pengukuran terhadap aspek fisis dalam kehidupan sehari-hari; menganalisis ragam gerak, gaya, dan tekanan; menganalisis hubungan usaha dan energi; menganalisis pengaruh kalor dan perpindahannya terhadap perubahan suhu; menganalisis gelombang dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari; menganalisis gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari termasuk pemanfaatan sumber energi listrik ramah lingkungan; menganalisis posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya untuk menjelaskan fenomena alam dan perubahan iklim; serta mengevaluasi keputusan yang tepat untuk menghindari zat aditif dan adiktif yang membahayakan dirinya dan lingkungan.

● ***Keterampilan Proses***

Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:

▪ **Mengamati**

Melakukan pengamatan terhadap fenomena dan peristiwa di sekitarnya dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati.

▪ **Mempertanyakan dan Memprediksi**







Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik dapat membedakan kecepatan dan kelajuan dalam gerak.																															
Peserta didik dapat menjelaskan Hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.																															

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Satuan Pendidikan : .....**

**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**

**Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)**

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

● ***Pemahaman IPA***

Menelaah hasil identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya; menganalisis klasifikasi, sifat, dan perubahan materi; menganalisis sistem organisasi kehidupan, fungsi, serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ; menganalisis interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim; menganalisis pewarisan sifat; membuat bioteknologi konvensional di lingkungan sekitarnya; menerapkan pengukuran terhadap aspek fisis dalam kehidupan sehari-hari; menganalisis ragam gerak, gaya, dan tekanan; menganalisis hubungan usaha dan energi; menganalisis pengaruh kalor dan perpindahannya terhadap perubahan suhu; menganalisis gelombang dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari; menganalisis gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari termasuk pemanfaatan sumber energi listrik ramah lingkungan; menganalisis posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya untuk menjelaskan fenomena alam dan perubahan iklim; serta mengevaluasi keputusan yang tepat untuk menghindari zat aditif dan adiktif yang membahayakan dirinya dan lingkungan.

● ***Keterampilan Proses***

Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:

▪ Mengamati

Melakukan pengamatan terhadap fenomena dan peristiwa di sekitarnya dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik objek yang diamati.

▪ Mempertanyakan dan Memprediksi



Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan sistem klasifikasi makhluk hidup dan mengidentifikasi ciri-ciri utama dari setiap kingdom.																															
<b>Bab 6: Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya</b>																															
Peserta didik dapat mengidentifikasi satuan-satuan ekosistem (individu, populasi, komunitas).																															
Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem (biotik dan abiotik).																															
Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai pola interaksi dalam ekosistem.																															
Peserta didik dapat mengidentifikasi adanya saling ketergantungan di antara komponen biotik (rantai makanan).																															
Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas manusia yang menimbulkan terjadinya perubahan lingkungan.																															
Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam dan dampak pencemaran lingkungan.																															
Peserta didik dapat menjelaskan penyebab dan dampak pemanasan global.																															
<b>Bab 7: Tata Surya</b>																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik anggota tata surya.																															
Peserta didik dapat membandingkan massa, jari-jari, dan jarak rata-rata planet ke Matahari.																															
Peserta didik dapat menganalisis energi Matahari dan pengaruhnya terhadap kehidupan di Bumi.																															
Peserta didik dapat menganalisis rotasi Bumi dan dampaknya bagi kehidupan di Bumi.																															
Peserta didik dapat menganalisis revolusi Bumi, dan dampaknya bagi kehidupan di Bumi.																															
Peserta didik dapat menganalisis revolusi Bulan dan dampaknya (terkait peredaran dan sistem kalender).																															
Peserta didik dapat menganalisis revolusi Bulan dan dampaknya (terkait gerhana dan pasang surut).																															
Peserta didik dapat menyajikan karya tentang dampak rotasi Bumi bagi kehidupan.																															
Peserta didik dapat menyajikan karya tentang dampak revolusi Bumi bagi kehidupan.																															
<b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b>																															

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....