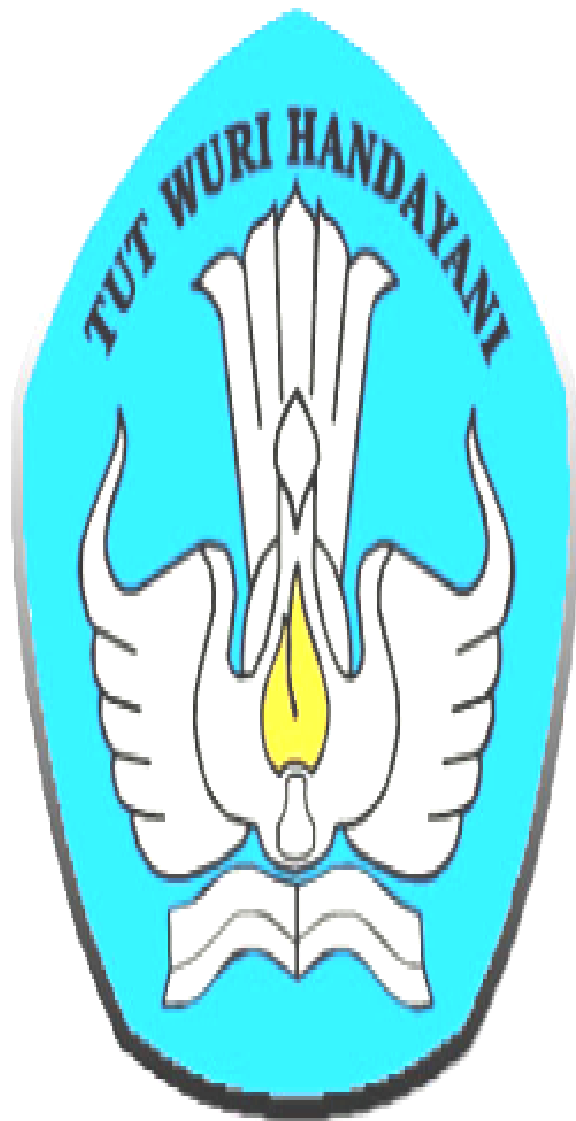




RENCANA PELAKSANAAN

ATIK TERPADU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : I (Satu)/2
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	Mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk	Menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat.

kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	
---	--

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	● Mengidentifikasi bunyi sila ketiga.
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	● Menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	● Mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	● Membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan perintah yang terdapat dalam teks dengan tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menyampaikan ungkapan perintah dengan tepat.
3. Melalui kerja kelompok, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila ketiga.
4. Melalui kegiatan menyusun potongan gambar, siswa mampu menunjukkan simbol sila ketiga dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni cetak tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya seni cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan perintah.
2. Bunyi dan simbol sila ke-3 Pancasila.
3. Seni cetak tiga dimensi.

E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PELAJARAN

- Media** : Teks cerita tentang lingkungan sekolah yang diambil dari buku dan diperbesar ukuran A2 serta potongan gambar/puzzle lambang sila ketiga.
- Bahan** : Tanah liat dan cetakan plastik/cetakan agar-agar.
- Sumber Belajar** : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri, Subtema 3: Lingkungan Sekolahku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
9. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa mengamati gambar dan bacaan/teks tentang lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa Kelas 1 Tema 6 Subtema 3.
2. Siswa mengikuti cara membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar sesuai yang dicontohkan oleh guru.
3. Siswa membaca wacana yang ada pada buku secara bergantian sesuai arahan guru.
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.
5. Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri.
6. Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan-ungkapan perintah yang ada dalam teks tersebut.

7. Siswa yang menemukan ungkapan-ungkapan perintah diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.
8. Guru meminta siswa membagi kelas menjadi 6 kelompok.
9. Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan perintah.
10. Masing-masing kelompok diminta mencari kalimat ungkapan perintah di antara 5 kalimat tersebut.
11. Siswa diminta menyalin kalimat ungkapan perintah tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan.
12. Setelah semua kelompok selesai, beberapa kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan perintah yang mereka temukan.
13. Siswa diminta menyampaikan contoh kalimat ungkapan perintah secara individu.
14. Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan kepada siswa, siapa di antara mereka yang ingat bunyi sila ketiga. Lalu, siswa yang mengacungkan tangan diminta melafalkannya dengan lantang. Beberapa siswa diminta mengulangnya.
15. Guru meminta siswa membentuk kelompok, maksimal atas 4 orang.
16. Kepada setiap kelompok, guru memberikan potongan-potongan gambar simbol sila ketiga Pancasila yang sudah disiapkan sebelumnya.
17. Guru meminta masing-masing kelompok menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar simbol sila ketiga.
18. Setelah tersusun, siswa diminta menjelaskan simbol itu.
19. Setelah menyelesaikan lembar kerja, guru mengondisikan siswa kembali pada kegiatan selanjutnya.
20. Guru menunjukkan beberapa karya cetak dari tanah liat yang telah disiapkan sebelumnya.
21. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi hasil karya tersebut seperti mengamati ciri-ciri bentuk, motif, bahan, dan perkiraan cara membuatnya.
22. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut. Misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan?
23. Guru memperkuat proses identifikasi dengan penjelasan tentang ciri-ciri, bentuk, alat dan bahan, serta teknik pembuatan karya cetak tiga dimensi tersebut.
24. Siswa mempraktikkan pembuatan karya cetak tiga dimensi dari bahan tanah liat.
25. Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Guru juga menjelaskan prosedur kerjanya sesuai pada Buku Guru halaman 90.
26. Siswa membereskan meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.
27. Siswa duduk kembali di tempat masing-masing.

Penutup (15 menit)

1. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Guru bisa mengiringi dengan menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi. Masih memejamkan mata, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas

karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, teman-teman yang menyenangkan.

2. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
3. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
4. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.
5. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
7. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
8. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
9. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *orang tua membimbing siswa untuk selalu mengikuti peraturan yang ada di sekolah*.
10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap sikap spritual dan sikap sosial.
11. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
12. Guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

- Mengidentifikasi ungkapan perintah.
- Menunjukkan bunyi dan simbol sila ketiga Pancasila.

3. Keterampilan

- Menulis ungkapan perintah.

Kriteria	Baik Sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Pilihan kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah.	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah.	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah.	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah.
Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua.	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat.	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat.	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat.
Lafal dan ejaan	Tidak ada kekeliruan lafal dan ejaan.	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 1 kalimat.	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 2 kalimat.	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat.

- Menyusun puzzle simbol Sila Ke-3.

Kriteria	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Puzzle tersusun	Puzzle tersusun dengan benar sebelum waktu yang diberikan.	Puzzle tersusun dengan benar tepat pada waktu yang diberikan.	Puzzle tersusun dengan benar dengan tambahan waktu.	Belum berhasil menyusun dengan benar sampai toleransi waktu habis.

c. Membuat karya seni tiga dimensi dari tanah liat.

No.	Kriteria	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, dan hasil kerja rapi.	Hanya memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
2.	Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis.	Selesai tepat saat waktu habis.	Selesai dengan tambahan waktu.	Belum mampu menyelesaikan.
3.	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, dan antusias.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas I

(_____)
NIP / NIK

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : I (Satu)/2
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema 2 : Lingkungan Sekitar Rumahku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	Menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat.
4.5 mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	Melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	● Menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah.
4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	● Menggunakan kata perintah dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat.
2. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat.
3. Melalui kegiatan percakapan, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan perintah.
4. Melalui kegiatan melengkapi kalimat, siswa mampu menggunakan kata perintah dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi gerakan *squat jump*.
2. Ungkapan perintah.

E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PELAJARAN

Media : Teks percakapan berisi kalimat perintah dan lembar kerja melengkapi

kalimat perintah.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri, Subtema 3: Lingkungan Sekolahku, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
9. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
2. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam gerakan *squat jump* pada senam lantai.
4. Siswa melakukan latihan gerakan *squat jump* pada senam lantai seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara individu dengan bimbingan guru.
5. Siswa secara bergantian melakukan gerakan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa.
6. Setelah selesai berlatih guru mengajak siswa bertanding adu kemampuan *squat jump*. Dalam waktu 15 detik dua orang siswa bersamaan melakukan *squat jump*. Guru menghitung siapa di antara mereka yang lebih banyak lompatannya. Begitu seterusnya sampai semua siswa dapat kesempatan.
7. Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya.
8. Siswa telah siap melanjutkan pelajaran, guru menanyakan apakah siswa pernah diperintah untuk melakukan sesuatu oleh seseorang.
9. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya dan menirukan bagaimana ungkapan perintah yang mereka pernah dengar.

10. Guru menuliskan beberapa ungkapan perintah yang siswa sampaikan.
11. Guru mengajak siswa mengamati ungkapan-ungkapan perintah tersebut dan mengidentifikasi ciri-cirinya.
12. Setelah siswa memahami tentang ciri-ciri ungkapan perintah, siswa diminta membentuk pasangan dan membaca teks percakapan tersebut.
13. Siswa diberi waktu 10 menit untuk berlatih. Setelah siap masing-masing kelompok diminta maju ke depan kelas melakukan percakapan.
14. Setelah semua kelompok maju, siswa diminta mengerjakan tugas mandiri pada lembar kerja yang ada di buku teks
15. Setelah waktu yang diberikan habis, siswa diminta mengumpulkan hasil kerjanya.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. Kemudian, siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
2. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.
3. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
5. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
6. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
7. Guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah (siswa secara berkelompok diminta membawa 5 keping uang logam pecahan 1000, 1 gantungan baju dan 2 kantong plastik kresek ukuran kecil saja).
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *orang tua membimbing siswa untuk selalu menjaga kebersihan kelas dan sekolah*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan *squat jump*.
- Menjelaskan tentang ciri-ciri ungkapan perintah.

4. Keterampilan

- Gerakan *squat jump*.
- Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan.

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Melakukan gerakan <i>squat jump</i> .	Posisi tubuh tepat, gerakan <i>squat jump</i> dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan <i>squat jump</i> dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan <i>squat jump</i> dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan <i>squat jump</i> dengan benar dan percaya diri.
2. Menggunakan ungkapan perintah	Semua kalimat percakapan diucapkan dengan lancar	Ada sedikit pengulangan saat percakapan,	Hampir separuh kalimat percakapan	Belum mampu melakukan percakapan dengan lancar

dalam percakapan.	dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, dan percaya diri.	namun intonasi tepat, serta percaya diri.	diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri.	dan percaya diri.
-------------------	---	---	---	-------------------

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20
Guru Kelas I

(.....)
NIP / NIK

(.....)
NIP / NIK



KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : I (Satu)/2
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	Mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila.
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	Menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	Mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah.
4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	Menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret.	● Menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.	● Menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mewarnai, siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila.
2. Melalui penugasan, siswa mampu menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang merupakan tanggapan terhadap ungkapan perintah.
4. Melalui permainan, siswa mampu menyusun kalimat tanggapan terhadap ungkapan perintah dengan benar.
5. Melalui pengamatan cara menimbang, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
6. Melalui pengamatan berat benda, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Simbol sila ke-3 Pancasila.
2. Menyusun kalimat berupa ungkapan perintah.
3. Pengukuran berat dengan alat ukur tidak baku.

E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PELAJARAN

Media : Lembar kerja dari buku teks sesuai subtema dan kartu kata.

Bahan : Kelereng 15 butir/kelompok (disiapkan oleh guru), 5 keping uang logam pecahan 1.000/kelompok, sebuah gantungan baju (hanger), dan kantong plastik yang bening atau transparan.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri, Subtema 3: Lingkungan Sekolahku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
9. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru meminta siswa mengamati gambar pada halaman awal pembelajaran 3 lalu menjelaskan bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua warga sekolah.
2. Oleh karena itu harus ada rasa persatuan di antara warga sekolah. Guru juga menjelaskan bahwa memiliki rasa persatuan itu sesuai dengan pesan Pancasila.
3. Guru meminta siswa mengingat kembali bunyi sila ketiga Pancasila dan menuliskannya di tempat yang disediakan di buku teks.
4. Setelah mengingat kembali bunyi sila ketiga, siswa diminta mengerjakan lembar kerja mewarnai lambang sila ketiga.
5. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individual selama lebih kurang 10 menit.
6. Setelah siswa selesai mewarnai guru menjelaskan gambar yang menjadi symbol sila ketiga adalah pohon beringin. Pohon beringin melambangkan persatuan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia bersatu di bawah naungan Pancasila.
7. Setelah itu siswa diminta menggambarkan simbol sila ketiga di kertas gambar.
8. Setelah selesai, guru mengulas kembali tentang sila ketiga dan lambangnya.
9. Setelah beristirahat sejenak, guru mengingatkan kembali tentang ungkapan perintah yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
10. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan perintah.
11. Guru memberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan tanggapan terhadap suatu ungkapan perintah (salah satu siswa diminta menyampaikan suatu ungkapan perintah dan guru menyampaikan tanggapannya).
12. Lalu siswa diminta saling berpasangan. Kepada setiap pasangan guru memberikan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan akan mendapatkan set kartu kata yang berbeda.
13. Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan perintah. Setelah itu siswa menuliskannya pada secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru.

14. Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan perintah tersebut di kertas yang masih kosong.
15. Untuk melakukan kegiatan ini guru mengalokasikan waktu paling lama 5 menit
16. Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan untuk maju dan membacakan ungkapan perintah dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing.
17. Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan.
18. Siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan perintah dan menulis tanggapannya secara individual.
19. Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru meminta dua siswa maju ke depan kelas. Kepada keduanya guru memberikan masing-masing satu benda.
20. Guru meminta keduanya menerka manakah benda yang lebih berat tanpa alat bantu kecuali tangan mereka.
21. Masing-masing diminta menyampaikan dugaan serta alasannya.
22. Kemudian, guru menanyakan cara memastikan yang lebih berat? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, siswa diminta kembali membentuk kelompok (Jumlah kelompok dan anggotanya disesuaikan dengan kondisi kelas, tetapi jangan lebih dari 6 orang).
23. Kepada setiap kelompok, guru memberikan timbangan/gantungan baju, kelereng dan koin/uang logam (pecahan 1.000 rupiah), dua buah kantong plastik dan beberapa benda yang akan diukur beratnya.
24. Masing-masing kelompok melakukan pengukuran berat benda-benda tersebut dengan menggunakan kelereng dan koin/uang logam. Siswa menuliskan hasil pengukurannya dalam sebuah tabel yang sudah disiapkan oleh guru.
25. Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengukuran masing-masing.
26. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep (Siswa diarahkan untuk mengamati video mengukur berat benda dengan satuan tidak baku dari Rumah Juara).

Media Pembelajaran

Rumah Juara Kelas I Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 3
Video Mengukur Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku

27. Selesai siswa secara individu mengerjakan lembar kerja pada buku teks.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *orang tua membimbing siswa berlatih mengukur berat benda dengan menggunakan benda-benda yang ada di rumah dengan menggunakan alat ukur yang ada di rumah masing-masing*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan:

- a. Menyebutkan kalimat ungkapan perintah.
- b. Lembar latihan tentang pengurangan bilangan 21-40.

3. Keterampilan

- a. Menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Mampu menggambar dengan tepat, sebelum waktu yang diberikan habis.	Mampu menggambar dengan tepat, sesuai waktu yang diberikan	Mampu menggambar dengan bantuan minimal dari guru	Menggambar dengan bantuan maksimal dari guru.

b. Menanggapi ungkapan perintah.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu lebih cepat dari seharusnya.	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan.	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan minimal dari guru.	Menyusun kartu kata menjadi ungkapan perintah dan menulis tanggapannya dengan tepat dalam waktu yang diberikan namun dengan bantuan maksimal dari guru.

c. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku secara berkelompok

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya,	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya,	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya,	Belum mampu melakukan

hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	pengukuran secara tepat.
--	---	--	--------------------------

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

(_____)
NIP / NIK

....., 20
Guru Kelas I

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : I (Satu)/2
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	Menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.
4.5 mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	Melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	Mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah.
4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	Menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat.
4.5 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.
2. Dengan kegiatan praktik, siswa mampu melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada senam lantai dengan tepat.

3. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat ungkapan perintah.
4. Melalui bermain peran, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dan tanggapannya dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya seni tiga dimensi dari bahan lunak, mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dan cara penggunaannya, serta langkah-langkah membuatnya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan tanah liat.

D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan melompati rintangan.
2. Ciri-ciri ungkapan perintah dan tanggapannya.
3. Karya cetak tiga dimensi.

E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PELAJARAN

Media : -

Bahan : Cat poster, kuas lukis, dan palet.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri, Subtema 3: Lingkungan Sekolahku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
9. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.
10. Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan.
2. Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih melakukan gerak tolakan, melayang, dan mendarat kembali pada sebuah permainan melompati rintangan.
3. Guru meminta 2 orang siswa dan meminta masing-masing memegang salah satu ujung tali karet gelang yang sudah disiapkan sebelumnya.
4. Kedua siswa diminta berdiri berhadapan dan sejajar. Mereka diminta menarik tali karet tersebut sampai meregang, setinggi lutut mereka.
5. Lalu, guru memberi contoh gerakan menolak, melayang, dan mendarat kembali dengan melompati tali karet tersebut. Guru menjelaskan bahwa gerakan melompati tali tersebut diawali dengan gerakan tolakan, yaitu saat kaki menolak pijakan tanah dan mengangkat badan. Lalu, disusul dengan gerak melayang saat badan melewati tali. Diakhiri dengan gerakan mendarat, yaitu saat kedua kaki kembali berpijak di tanah.
6. Kemudian, guru meminta siswa secara bergantian mencoba melakukan gerakan tersebut.
7. Siswa yang sudah mencoba, menggantikan temannya yang memegang tali.
8. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran melakukannya.
9. Untuk lebih menantang, guru dapat mengubah ketinggian tali karet. Siswa diminta melompati tali tanpa menyentuh.
10. Selesai permainan, guru mengumpulkan kembali siswa dan menyampaikan beberapa pertanyaan terkait permainan tadi.
11. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar.
12. Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
13. Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.
14. Siswa diminta membentuk kelompok yang jumlah anggota sesuai jumlah tokoh pada teks percakapan dalam buku.
15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan. Mereka melakukan pembagian tugas dan peran masing-masing.
16. Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan-ungkapan perintah dan tanggapannya. Guru menyontohkan cara membacakan percakapan tersebut dengan membedakan suara antara satu tokoh dengan tokoh lainnya.
17. Guru membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar.
18. Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang merupakan ungkapan perintah dan tanggapannya.
19. Setiap kelompok diberi waktu 10-15 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut.
20. Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan percakapannya di depan kelas.
21. Setiap selesai penampilan satu kelompok, guru memberikan komentar dan pujian.
22. Selanjutnya siswa mengerjakan lembar kerja.
23. Guru meminta siswa untuk mengamati hasil karya cetak yang sudah mereka buat pada pertemuan lalu dan sudah dikeringkan.
24. Guru meminta siswa mengamati perubahan yang nampak pada karya tersebut.

25. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yang mengarah pada mengidentifikasi karya tersebut (misalnya: bagaimana bentuknya? (bedakan dengan karya dua dimensi), bahan apa kira-kira yang digunakan? Dan lain-lain.
26. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melanjutkan pekerjaan mereka terhadap hasil karya cetak tersebut dengan menghiasnya.
27. Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Lalu guru juga menjelaskan prosedur kerjanya seperti pada Buku Guru pada halaman 109.
28. Setelah waktu mengerjakan selesai, siswa diminta membereskan kembali meja kerja dan perlengkapan yang digunakan agar bersih dan rapi seperti semula.
29. Siswa duduk kembali di tempat masing-masing.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa, guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *orang tua membimbing siswa untuk selalu berbuat baik kepada teman-temannya*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Tes lisan gerakan tolakan melayang, dan mendarat kembali.
- Tes lisan tentang ungkapan perintah dan tanggapannya.

3. Keterampilan

- Melakukan gerak melompati tali dengan gerak tolakan, melayang, dan mendarat.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Posisi tubuh tepat, gerakan melompat rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan melompati rintangan dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan <i>squat jump</i> dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi.	Belum mampu melakukan gerakan <i>squat jump</i> dengan benar dan percaya diri.

- Melakukan percakapan berisi ungkapan perintah.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Semua kalimat percakapan diucapkan dengan	Ada sedikit pengulangan saat percakapan,	Hampir separuh kalimat percakapan	Belum mampu melakukan percakapan

lancar dari awal sampai akhir, intonasi kalimat tepat, dan percaya diri.	namun intonasi tepat, serta percaya diri.	diulang, intonasi tepat, namun kurang percaya diri.	dengan lancar dan percaya diri.
--	---	---	---------------------------------

c. Menghias karya cetakan tiga dimensi dari tanah liat.

Kriteria	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kualitas karya	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi.	Hanya memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
Penggunaan waktu	Selesai sebelum waktu habis.	Selesai tepat saat waktu habis.	Selesai dengan tambahan waktu.	Belum mampu menyelesaikan.
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, dan antusias.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas I

(_____)
NIP / NIK

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : I (Satu)/2
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	Menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat.
4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk	Menggunakan ungkapan perintah dengan tepat.

kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	
---	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret.	Menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.	Menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan perintah yang terdapat pada teks/gambar dengan tepat.
2. Melalui pembuatan poster, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan tepat.
3. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa mampu menentukan berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
4. Dengan praktik mengukur, siswa mampu menggunakan hasil pengukuran berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku untuk membandingkan berat dua benda dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan perintah.
2. Konsep berat.

E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PELAJARAN

Media : Poster bertuliskan kalimat perintah.

Bahan : Alat pengukur berat sederhana (gantungan baju) dan benda-benda yang merupakan sampah daur ulang.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri, Subtema 3: Lingkungan Sekolahku, Pembelajaran 5.*

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
9. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Guru menyampaikan bahwa ungkapan perintah bisa diungkapkan dengan berbagai cara. Salah satunya dapat diungkapkan dalam bentuk poster.
2. Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
3. Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.
4. Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang untuk melakukan kegiatan pembuatan poster.
5. Guru menjelaskan bahwa mereka akan membuat poster yang berisi ungkapan perintah untuk menjaga kebersihan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
6. Waktu untuk mengerjakan poster adalah 60 menit.
7. Guru mengamati proses kerja siswa dan melakukan observasi penilaian sikap.
8. Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks. Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang harus di selesaikan.
9. Melalui tanya jawab, guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya.
10. Dari tanya jawab tersebut, guru mengarahkan pada konsep pengukuran berat dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda-benda yang ada di sekitar kita (benda-benda itu harus berukuran dan bentuk sama, misalnya kelereng atau koin/uang logam yang sejenis).
11. Kemudian, guru memberi contoh cara menentukan kalimat matematika dari soal pengukuran berat tersebut dan cara menentukan hasilnya.

12. Siswa diminta membentuk 5 kelompok.
13. Masing-masing kelompok diminta mengukur berat benda-benda yang dimilikinya.
14. Hasil pengukuran berat benda-benda tersebut didata dalam sebuah tabel.
15. Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya
16. Setelah itu, siswa mengerjakan lembar kerja individual.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.
4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *orang tua membimbing siswa untuk membeli makanan yang bersih dan sehat di sekolah*.
9. Guru menugaskan siswa untuk membawa baju seragam (atasan) ke sekolah untuk kegiatan besok.
10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spritual dan sikap sosial.
11. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
12. Guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
-----	------------	-------	----------	----------------	--------	--------	--------------

		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

Latihan tertulis di lembar kerja.

3. Keterampilan

a. Membuat poster berisi kalimat perintah.

Asepek	Kriteria			
	Baik Sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Materi poster.	Mengandung ungkapan perintah, sesuai konteks, dan selesai sebelum batas waktu.	Mengandung ungkapan perintah, sesuai konteks, selesai pada batas waktu yang diberikan.	Mengandung ungkapan perintah, sesuai konteks, namun perlu tambahan waktu.	Poster tidak selesai meski sudah diberi tambahan waktu.
2. Kreativitas.	Ide orisinal, komposisi bentuk variatif, variasi warna minimal 5 warna.	Memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

b. Menentukan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)

Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.
--	---	--	--

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas I

(.....)
NIP / NIK

(.....)
NIP / NIK



KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : I (Satu)/2
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	● Mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat.
4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	● Menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	● Mengidentifikasi simbol sila ketiga Pancasila.
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	● Menggambarkan simbol sila ketiga Pancasila.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret/situasi konkret.	Mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret/situasi konkret.	Membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah dengan tepat.
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan perintah dalam sebuah cerita bergambar dengan benar.
3. Melalui permainan, siswa mampu mengidentifikasi simbol sila ketiga.
4. Melalui penugasan, siswa mampu menggambar simbol sila ketiga dengan tepat.
5. Melalui pengamatan pengukuran di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari terkait dengan pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.
6. Melalui praktik mengukur berat, siswa mampu membandingkan hasil pengukuran berat benda dengan alat ukur tidak baku menggunakan benda-benda konkret.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengukuran berat.
2. Sila ketiga dan lambangnya.
3. Ungkapan perintah.

E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PELAJARAN

Media : Gambar berseri yang terdiri dari 6 gambar.

Bahan : 6 pak kelereng terdiri dari 12 butir kelereng, pecahan uang logam seribu rupiah (masing-masing anak diminta membawa 2 keping dari rumah), hanger (gantungan pakaian), dan kantong plastik kresek ukuran kecil.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri, Subtema 3: Lingkungan Sekolahku, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap spiritual dan sikap sosial yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
9. Guru meminta siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
10. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa mereka akan bermain berburu gambar simbol sila ketiga dan berburu teks bunyi sila ketiga.
2. Guru menjelaskan bahwa beberapa gambar telah di letakkan di tempat-tempat tertentu di sekitar sekolah. Mereka diminta mengikuti perintah-perintah yang sudah disiapkan oleh guru di beberapa tempat. Masing-masing kelompok mengumpulkan kartu yang berbeda warna.
3. Setiap kelompok harus menyimak kalimat perintah yang ditemuinya di setiap pos petunjuk.
4. Semua kelompok bersiap-siap. Ketika peluit dibunyikan mereka segera mencari gambar simbol sila ketiga dan mencari teks bunyi sila ketiga.
5. Siswa diminta menyerahkan gambar symbol sila ketiga dan bunyinya yang sudah berhasil mereka kumpulkan dari kartu kata yang mereka temukan.
6. Setelah siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, mereka diminta mengingat kembali kalimat perintah apa saja yang mereka temukan tadi saat melakukan permainan.
7. Kemudian, guru meminta siswa menuliskan kembali ungkapan-ungkapan perintah tersebut pada secarik kertas. Mereka diminta menulis dengan benar dan rapi.

Penutup (15 menit)

1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.
3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan.

4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya.
5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.
7. Guru juga memberikan *reward* kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh untuk siswa lain.
8. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu *orang tua mendampingi siswa berlatih menulis ungkapan perintah dan tanggapannya*.
9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap spritual dan sikap sosial.
10. Salah satu siswa diminta memimpin doa.
11. Guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi seperti berikut.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

Tes tertulis pada lembar kerja siswa.

3. Keterampilan

- a. Menulis ungkapan perintah.

Asepek	Kriteria			
	Baik Sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Pilihan kata	Semua kalimat menggunakan kata khusus ungkapan perintah.	Ada 1 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah.	Ada 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah.	Lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan kata khusus ungkapan perintah.
2. Struktur kalimat	Struktur kalimat benar semua.	Ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat.	Ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat.	Ada lebih dari 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat.
3. Lafal dan ejaan	Tidak ada kekeliruan lafal dan ejaan.	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 1 kalimat.	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada 2 kalimat.	Ada kekeliruan lafal dan ejaan pada lebih dari 2 kalimat.

b. Mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, semua anggota kelompok berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran tepat, ada anggota kelompok yang tidak berpartisipasi.	Penggunaan alat ukur tepat, mampu menjelaskan cara pengukurannya, hasil pengukuran ada yang tidak tepat, ada anggota kelompok yang	Belum mampu melakukan pengukuran secara tepat.

		tidak berpartisipasi.	
--	--	-----------------------	--

c. Mengumpulkan gambar simbol sila ketiga dan kartu kata penyusun bunyi sila ketiga.

Kriteria			
Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Semua gambar berhasil dikumpulkan, semua kartu kata berhasil dikumpulkan, bunyi teks sila ketiga dikumpulkan dengan lengkap, semua kelompok berpartisipasi	Ada 1 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 1 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, bunyi sila ketiga disusun tidak lengkap namun susunannya benar, semua kelompok berpartisipasi.	Ada 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada 2 bunyi teks sila ketiga yang tidak berhasil ditemukan, ada anggota kelompok tidak berpartisipasi.	Ada lebih dari 2 gambar yang tidak berhasil dikumpulkan, ada lebih dari 2 teks bunyi sila ketiga yang tidak berhasil dikumpulkan, hanya sebagian kecil anggota kelompok yang aktif.

Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 11-20 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas I

(_____)
NIP / NIK

