

ЗВІТ
директора
Петрашівського ліцею
Герцаївської міської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
Лупу Георгія Георгійовича
за 2021/2022 навчальний рік



с. Петрашівка
06 червня 2022 року

Звіт за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення
якості освіти Петрашівського ліцею, Герцаївської міської ради, Чернівецького
району, Чернівецької області за 2021/2022 навчальний рік

Напрямок оцінювання					Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	П е р ш и й (в и с о к и й)	Д р у г и й (д о с т а т н і й)	Тр еті й (ви маг ає по кра ще нн я)	Ч е т в е р т и й (н и з ь к и й)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			У нашому ліцеї навчаються 304 учня : 107 учнів в початковій школі, 148 – у базовій, 49 - у старшій. У ліцеї працює 45 педагогів. Середня наповнюваність класів 18-21. Директор Петрашівського ліцею Лупу Георгій Георгійович працює на посаді перший рік. Огляд закладу свідчить про певні зусилля попереднього керівництва щодо благоустрою приміщень та пришкольньої території. Територія та приміщення закладу здебільшого відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Певні ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично. Спортивний майданчик облаштований футбольним полем, біговою доріжкою, але відсутня огорожа стадіонна, є ігровий майданчик для учнів початкової школи Територія школи умовно поділена на функціональні зони: спортивну, господарську,

				актова зала, яка має окремий заїзд; адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, наявний пандус для осіб з ООП, подвір'я школи покрита бруківкою. На території відсутній дитячий майданчик . Подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насаджені квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. Паркова зона, сквер з багаторічними насадженнями, географічний майданчик слугують для відпочинку та проведення уроків під відкритим небом. Географічний майданчик потребує оновлення. Для проведення уроків фізичної культури у теплу пору року використовується шкільний стадіон з трав'яним покриттям, футбольне та волейбольне поле (потребує огороження), а взимку заняття з фізичної культури проводяться у спортивному залі. У спортивному залі потрібно замінити підлогу. Наявне спортивне обладнання на стадіоні (перекладини різної висоти, паралельні бруси драбини, рукохід, смуга перешкод) пофарбоване, але потребує дооснащення та осучаснення. У спортивному залі наявна шведська стінка. Внутрішні вбиральні утримуються в належному стані. Наявний туалетний папір, рукомийник, дозатор з рідким милом та паперові рушники. Однак у туалетних кімнатах відсутні двері між кабінами, потребує заміни санітарно-технічне обладнання, відповідно до вікових особливостей дітей; облаштування окремої кабіни для осіб з особливими освітніми потребами. Повітряно-тепловий режим приміщень школи відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання. Загальна площа прибирання становить 2822 кв.м., та притиральна площа подвір'я 3800 кв.м. яку обслуговує 5 техпрацівників. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів. Електропостачання у задовільному стані. Опалення здійснюється електродотопами , однак потребує заміни насос та заміна тенів. Належним чином організовано прибирання та провітрювання приміщень закладу, місця спільного користування, коридори, навчальні кабінети. У закладі дотримано тепловий режим, освітлення відповідає Санітарному регламенту. В окремих приміщеннях закладу не забезпечено належне освітлення. Питний режим дотримується кожним учнем
--	--	--	--	--

				індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Заклад освіти самостійно організовує харчування учнів. Функціонує шкільна їдальня з харчоблоком на 100 посадкових місць, поділена на обідній зал та зал для приготування гарячої та холодної їжі. Приготування їжі здійснюється з дотриманням санітарних норм та графіку харчування. Медична сестра відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізацій. Їдальня здана в аренду засновником на підставі договору, частково обладнана необхідними меблями, посудом, інвентарем. Сервірування обідніх столів відповідає санітарному регламенту: наявні ложки, виделки, тарілки для хліба. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Матеріально - технічний стан харчоблоку потребує покращення. За результатами опитування батьків, 80% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 61% батьків цілком задоволені харчуванням, 40% – переважно задоволені. Жоден із батьків не відзначив незадоволення якістю харчування в закладі освіти. (61%) відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним. Проте 20 % не харчуються в шкільній їдальні. Обіди готуються згідно програми ХАССП. Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії. Щоденне меню затверджується директором ліцею. Однак, у зв'язку із введенням воєнного стану та перехід на дистанційну форму навчання, з 24 лютого 2022 року їдальня не функціонує. Лицей має покриття WiFi. Проводяться тижні безпечного користування інтернетом, налагоджена робота з профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах, здійснюється навчання з питань медіаграмотності з усіма учасниками освітнього процесу. Однак не забезпечується контроль за дотриманням безпечного користування інтернетом з використанням DNS контент фільтру та не встановлені антивірусні програми на комп'ютерах. У ліцеї практичним психологом забезпечується вивчення рівня адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та новоприбулих учнів, Кобаский К.О.(3-Б клас) та Кобеля М.М. (10-Б клас). Проводяться індивідуальні та групові консультації щодо
--	--	--	--	--

				створення умов для кращої адаптації здобувачів освіти. В ліцеї використовуються освітні технології, спрямовані на адаптацію дітей з ООП (корекційні заняття логопедом та практичним психологом). В ліцеї відкриті 2 інклюзивні класи (2-А та 9-А класи) також здійснюються навчання дітей за індивідуальної програмою (2-А класі -2 учні, 3-А класі -1 учень). Створено команду психологопедагогічного супроводу, розроблено індивідуальну програму розвитку дитини з ООП. Здійснюється психологічний супровід інклюзивного навчання. Заклад працює над облаштуванням ресурсної кімнати для дітей з ООП, наявні дидактичні засоби та розвивальні ігри . Забезпечується реалізація корекційної складової навчальних планів. Надаються консультації педагогічним працівникам та батькам представниками інклюзивно-ресурсного центру, останні беруть участь у засіданні команди супроводу. Здійснюється анкетування батьків, учнів, вчителів щодо якості проведених заходів з даного питання. Організуються сучасні практичні тренінги для педагогічних працівників. Результати проведеної роботи щодо адаптації школярів виносяться на розгляд педагогічної ради. Проводяться заходи щодо запобігання булінгу та будь-яких інших форм насильства серед учасників освітнього процесу (бесіди, тренінги, круглі столи, зустрічі з представниками ювенальної превенції) для формування єдиного бачення проблеми булінгу та насильства. За участі учнівського самоврядування створено антибулінговий відеоролик «Стоп, булінг!». Дане питання постійно обговорюється на нарадах при директорі, педагогічних радах, методичних об'єднаннях. Частина педагогічних працівників проходять онлайн навчання з питань протидії булінгу та діляться власними знаннями з колегами. Правила поведінки здобувачів освіти розроблені, затверджені наказом директора школи, оприлюднені на сайті закладу та інформаційних стендах. Дотримання правил поведінки здобувачів освіти контролюють працівники ліцею. Заступник директора з виховної частини забезпечується щоденний контроль відвідування учнями навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів та вживаються необхідні заходи. Дане питання
--	--	--	--	---

				періодично обговорюється на педагогічних радах, нарадах при керівникові. Адміністрація школи дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, приймає відповідні рішення у вигляді наказів по школі та відслідковує їх виконання. Забезпечується безперешкодний доступ учасників освітнього процесу з ООП до приміщення закладу. Однак, у приміщенні школи не в повній мірі створено умови рівного доступу для дітей з ООП, зокрема відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами, контрастне маркування на стінах і підлозі, візуалізація призначення приміщень, вказівники, маркування перед та на кінці сходової частини, не адаптовані для використання дітьми з ООП туалетні кімнати, спортивні майданчики, їдальня. Не створено ресурсної кімнати. У закладі нараховується 6 навчальних кабінетів початкової школи. На II та III поверсі розміщені предметні кабінети старшої школи. Заклад потребує додаткових приміщень під навчального додаткового кабінету інформатики. Приміщення закладу використовуються раціонально під час організації освітнього процесу. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Для реалізації освітньої програми заклад освіти має всі необхідні навчальні кабінети й приміщення. Внаслідок спостереження за освітнім середовищем можемо констатувати, що кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: TVпанель та ноутбуками, принтерами, ламінаторами – 3 перших класів, дидактичними засобами. Відповідно до вимог НУШ для організації навчальної діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до навчального процесу у кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів. Не всі навчальні кабінети основної та старшої школи обладнані засобами навчання, зокрема технічними. Потребує оновлення матеріально-технічної бази кабінет обслуговуючої праці, кабінет хімії, фізики, захисту України, історії. У школі наявна бібліотека, має приміщення для роботи учнів. Простір та ресурси шкільної бібліотеки використовуються здобувачами освіти для отримання необхідної інформації. Разом з тим,
--	--	--	--	---

				третина опитаних учнів старших класів зовсім не користуються бібліотекою. У ліцеї налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі та навчання із залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, його дотримуються всі опитані педагогічні працівники. За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Ефективно й своєчасно в закладі проводиться вступний інструктаж з охорони праці та інші інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Дотримуються вимоги при оформленні журналів: інструктажів. На спеціально відведених місцях у коридорах та у кабінетах хімії, фізики, інформатики розміщені плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Усі працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти. Рівні оцінювання за вимогами: Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці - достатній; Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - вимагає покращення .
2.Система оцінювання здобувачів освіти		+		Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів не розміщені на веб -сайті школи через технічні проблеми зі сайтом. Учителі (68% респондентів) під час анкетування відповіли, що використовують під час оцінювання

				досягнень учнів виключно рекомендації МОН та ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання на початку навчального року, надають індивідуальні роз'яснення, аргументують виставлення оцінок. Водночас третина опитаних здобувачів освіти вказали, що отримують таку інформацію лише у разі їх звернення до вчителя. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що вчителі критерії оцінювання учням повідомляють та роз'яснюють. Принагідно зазначимо, що анкетування батьків та учнів підтверджує, що оцінювання педагогами здійснюється справедливо і об'єктивно. Слід зазначити достатній рівень володіння методами та прийомами формуального оцінювання вчителями початкових класів, що відповідає Концепції Нової української школи. Педагоги спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня (рівень досягнень учнів НУШ обліковують у Свідоцтві досягнень), підтримує у них бажання навчатися, спрямоване на формування ключових компетентностей, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання. У ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з української мови, математики, історії на початку навчального року, по завершенню першого та другого семестрів. Аналізуються результати, приймаються рішення та вживають заходи щодо підвищення рівня освітніх досягнень. Проводиться моніторинг та порівняльний аналіз результатів ДПА та ЗНО у випускних класах. У 2021 н.р. 11 клас закінчили 25 випускників, 10 з яких зареєструвалися на ДПА та ЗНО і успішно здали. Найвищий бал з ЗНО біології - 160 балів, з математики. Результати вивчення документації підтверджують, що в наказах з основної діяльності є відомості про проведення моніторингу за предметами у класах початкової, основної та старшої школи та у річному плані враховані результати моніторингу за попередній навчальний рік. На думку опитаних здобувачів освіти, система оцінювання, яка застосовується в ліцеї, спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання: 61% відповіли, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи,
--	--	--	--	---

				поважають, допомагають на прохання. Лише 9% учнів, за результатами опитування, постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи. Результати, отримані шляхом анкетування, підтвердились із продемонстрованим ставленням учнів до навчання: більшість учнів не виконує домашніх завдань, у закладі освіти майже не передбачено ситуацій вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, це стосується й організації домашньої самостійної роботи. Менше третини учнів отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Навчальні проекти, як індивідуальні завдання виконуються. Результати вивчення стану системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти свідчить про належну увагу адміністрації закладу до цього питання. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – рівень, що вимагає покращення; 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній рівень; 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.
3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		За результатами спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Усі вчителі планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України навчальним програмам з предметів. Окремі педагогічні працівники користуються друкованими календарно-тематичними планами. Використовуючи принцип академічної свободи, вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення окремих тем. Темі відвіданих навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Вчителі самостійно визначають

				послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. При плануванні роботи вчителям забезпечено академічну свободу. Педагогічна діяльність педагогічних працівників базується на використанні сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. На основі анкетування учнів можна стверджувати, що вчителі під час проведення уроків та в позаурочний час не завжди використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку та програми, інтернет, візуалізацію корисної інформації; в меншій мірі використовують наочність та лабораторне обладнання. У ліцеї індивідуальні освітні траєкторії розробляються лише для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах для дітей, яким організовано педагогічний патронаж. Педагогічні працівники беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які навчаються за індивідуальною програмою та інклюзивною формою освіти. Як демонструють результати анкетування, більшість педагогічних працівників діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У закладі створено необхідну матеріальну базу для використання ІКТ педагогічними працівниками: наявні 23 комп'ютери та 11 ноутбуки, 3 діапроектор, 3 екрани та інше технічне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет. В 2021/2022 навчальному році ліцей отримав 12 ноутбуки. Педагогічні працівники початкових класів забезпечені технічними засобами навчання. Відповідно до вимог НУШ, обладнані робочі місця учителів, придбані технічні засоби, що дає можливість щоденному їх використанню в освітньому процесі. Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток. За результатами проведеного анкетування та вивчення документації встановлено, що вчителі обирають різні види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності (онлайн курси, тренінги, майстер-класи, вебінари, самоосвіта), суб'єкти підвищення кваліфікації (ІППОЧО, Всеосвіта, ЕдЕра, На урок, Прометеус). У ліцеї
--	--	--	--	--

				налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах (у більшості через батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й впровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів: • Засідання педагогічних рад • Проведення науково-практичних семінарів • Організація та проведення предметних тижнів • Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів • Участь у конкурсах фахової майстерності • Організація роботи «Школи молодого вчителя» • Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів • Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду • Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: о <u>педагогічна рада</u> визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; о <u>шкільні методичні об'єднання</u> спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в
--	--	--	--	---

				професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ; У закладі проводяться різні методичні заходи: педрада, тиждень педагогічної майстерності, творчі звіти вчителів, що атестуються, виставки педагогічної творчості, педагогічно-психологічні консилиуми та інші. За останні роки на базі Петрашівського ліцею проведено семінари: Зміст методичної роботи в школі та її організація відображені в розділі річного плану «Науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти». Робота над єдиною методичною проблемою покращує теоретичну підготовку кожного вчителя, надає чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізує форми методичної роботи. Основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи є: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, психологічні практикуми, навчальні тренінги, кругли столи, самоосвіта вчителів, створення портфоліо вчителя, творчі звіти, фестиваль педагогічних ідей, конкурс «Вчитель року», в якому наші вчителі завжди отримують хороші результати. Основними проблемними питаннями в організації методичної роботи, роботи з кадрами були: ● Впровадження інноваційних технологій, визначення механізмів розвитку освітніх систем закладів освіти району: управлінських, методичних, навчально-виховних; ● Соціалізація учнівської молоді в умовах реформування та гуманізації освіти; ● Забезпечення формування особистості учня на основі розвитку його творчих можливостей і самовдосконалення. Центральною ланкою методичної роботи є шкільна методична рада в складі директора школи, його заступника, керівників методичних об'єднань та найдосвідченіших вчителів. Завдання методичної ради: координація
--	--	--	--	---

				діяльності методичної роботи, планування, узгодження та аналіз відповідних заходів до педагогічної проблеми ліцею. Уся структура методичної роботи орієнтована на забезпечення ефективності самоосвітньої діяльності й на пошук ефективних методів та форм роботи для формування інноваційної особистості. Методична робота з педагогічними працівниками реалізується як через традиційні та нетрадиційні форми його організації. Організація методичної роботи у ліцеї сприяє формуванню педагогічної майстерності вчителів на протязі усього терміну роботи вчителя в ліцею. Формування педагогічної майстерності – це неперервний гнучкий процес, який потребує наполегливої й сумлінної праці, здібностей, самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення вчителя. Тому методична робота у Петрашівського ліцею була запланована з урахуванням діагностичних даних вчителів з питань теоретичної підготовки та знання методики викладання навчального матеріалу, з урахуванням результатів та аналізу навчально-виховного процесу за минулий навчальний рік. Головною формою методичної роботи в школі є методичні об'єднання вчителів. На протязі 2021/2022 н.р. у Петрашівського ліцею діють наступні методичні об'єднання вчителів: • МО початкових класів 1 – 4 класів – 7 членів, голова Лункашу Зіна Дмитрівна. • МО української мови та літератури, історії, правознавства – 7 членів, голова Кобаскі Юліана Георгіївна.. • МО румунської мови та літератури та французької мови - 6 членів, голова Рипта Дарина Михайлівна. • МО математики, фізики та інформатики – 7 членів, голова Фолошня Адріана Георгіївна.. • МО біології, географії, хімії та природознавства – 5 членів, голова Рипта Юліана Михайлівна. • МО художньо-естетичного циклу, ОБЖ, Захисту Вітчизни та фізичної культури – 6 членів, голова Будяну Пауліна Георгіївна.
--	--	--	--	--

				МО класних керівників 5-11 класів – 11 членів, голова Павел Вероніка Костянтинівна Згідно плану роботи ліцею, було проведено планування кожного методоб'єднання, враховуючи проблеми, над якими на протязі навчального року працює кожний вчитель. З огляду на склад кожного методоб'єднання зміст роботи має переважно навчально-методичний характер. Найбільшого поширення набули розгляд нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, розробка рекомендацій щодо вивчення найбільш складних питань програми, вирішення актуальних проблем, проведення практичних семінарів, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду вчителів, організація роботи з молодими вчителями, вивчення методичних матеріалів, взаємовідвідування відкритих уроків і виховних заходів, практичні заняття з учителями, організація та проведення уроків з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. У процесі навчання виправдали себе такі форми як моделювання уроків, індивідуальна та групова робота з обдарованими учнями, розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в учнів мотивації до навчання, вирішення педагогічних ситуацій і завдань, розробка та обговорення завдань з контрольних робіт; ознайомлення вчителів із досягненнями психолого-педагогічної науки, прогресивним педагогічним досвідом, огляд новинок педагогічної та методичної літератури; поповнення матеріальної бази кабінетів. У школі широко практикували відкритті уроки та виховні заходи, їх аналіз і самоаналіз. У цьому плані найкращу роботу показали МО вчителів початкових класів, , МО вчителів української мови, МО вчителів географії, біології, хімії та МО вчителів румунської та французької мов-практичне засідання з презентацією відкритих уроків та позакласних заходів. Структура методичної роботи Петрашівського ліцею полягає у колективних формах методичної роботи, таких як педагогічна рада, круглі столи на різні теми педагогічної діяльності. Найбільш поширеними
--	--	--	--	---

				формами методичної роботи є індивідуальні (самоосвіта, атестація, творчі звіти). Самоосвітня діяльність педагогів – одна із необхідних передумов формування і вдосконалення професійної компетентності вчителя. Вчителі ліцею працюють над індивідуальними науково-методичними проблемними темами. У кожного педагога наявні матеріали з роботи над темою, що містять власні напрацювання вчителя з теми, відображено результати його діяльності. Проводиться внутрішкільна методична робота з питань: атестація і творчі звіти педагогів, підвищення кваліфікації вчителів, індивідуальні та групові консультації для вчителів та батьків, участь у роботі предметних тижнів, робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін. На хорошому рівні знаходиться робота щодо поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів., у тому числі в електронному форматі. Протягом року були проведені засідання науково-методичної ради ліцею за темами: -аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік та завдання на новий навчальний рік. -про роботу над реалізацією Державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, -про завдання щодо впровадження Концепції Нової української школи; -обговорення і затвердження планів роботи методичних об'єднань; -обговорення і затвердження планів роботи факультативів, гуртків, ГПД. -вивчення листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2019 № 1/9-436 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році». -про організацію методичної роботи з вчителями з питань організації навчально-виховного процесу в закладі; -огляд новинок науково-педагогічної, психологічної та методичної літератури;
--	--	--	--	---

				-про підготовку до проведення предметних тижнів. -розгляд матеріалів та самоаналіз вчителів, які атестуються. У ліцеї працюють методичні об'єднання: вчителів-предметників та методичне об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників. Кожне методичне об'єднання працює за власними планами, заходи плануються на рік і вчасно проводяться. Плани роботи та протоколи засідань методичних об'єднань в наявності. Методичні об'єднання вивчають нормативні документи, обговорюють найважливіші розділи і теми нових програм та підручників, розглядають підсумки роботи школи-інтернату з різних питань, організовують відкриті уроки та виховні заходи, взаємовідвідування уроків та позаурочних заходів, предметні тижні. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких організовуються конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомляться з науково-популярною літературою, розширюють свої знання. Матеріали про проведену роботу висвітлені на шкільному сайті. В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань: -Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання. -Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним» -Особливості роботи з "важкими" учнями". Психотехніка вчителя. - "Способи активізації пізнавальної діяльності". - «Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання». У 2020/2021 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний
--	--	--	--	--

				розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях. Документація ліцею з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією. Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду. Адміністрація ліцею постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням. У 2021/2022 навчальному році велика увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з української мови та літератури, початкових класів, математики. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях. Разом з тим вимагає принципового рішення питання про відповідальність і сумління ставлення більшості класних керівників до своїх обов'язків, про більш глибоке вивчення особистості школяра. Деякі класні керівники не здійснюють диференційований підхід до невстигаючих і найбільш підготовлених учнів, недостатньо проводиться цілеспрямована робота з ліквідації прогалин у знаннях, не відпрацьовуються належним чином домашні завдання. Окремі вчителі епізодично працювали над підвищенням свого науково – методичного рівня та методичної майстерності. Звідси - слабка практична спрямованість навчання, одноманітність прийомів і методів, навчання, переважаюча форма роботи на уроці – фронтальна. Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. В ліцеї організовувалися різноманітні конкурси, впроваджувалася профілактична програма «За здоровий спосіб життя»
--	--	--	--	---

				Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, бесіди, анкетування, свята. Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет сайт школи, де вчителі, учні, батьки та гості сайту мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у ліцеї, різноманітними інформаційними матеріалами (Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА, ІППОЧО та ін.). З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у ліцеї проходять предметні тижні, але слід зазначити, що якість їх проведення знизилася. Наприкінці навчального року адміністрацією ліцею були проведені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчальному році та планування роботи на наступний навчальний рік. Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій. Відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах і науково-дослідницьких інститутах. Батьки добре поінформовані про діяльність закладу, інформацію одержують на батьківських зборах (70%), від класного керівника (85%), через спільноти в соцмережах (90%) та через сайт школи (5%). Згідно з опитуванням, близько 85% учнів зазначили, що в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників, практичного психолога про булінг, кібербулінг. Учні також зазначають, що в їхньому шкільному житті були випадки булінгу, але, в переважній більшості їх було усунено з допомогою вчителів та розгляду ситуації шкільним психологом. Більшість випадків, які було зазначено учнями, як прояви булінгу – мали характер конфлікту, непорозуміння та прагнення до лідерства. В переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника. Дані звернення в більшій мірі мають результат, деякі конфліктні ситуації продовжуються і потребують вирішення. Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у ліцеї, та в переважній більшості, їх дотримуються. В свою чергу права школярів у закладі дотримуються
--	--	--	--	---

				на достатньому рівні. Для удосконалення якості освітньої діяльності педагогічні працівники спільно планують свою роботу на засіданнях методичних об'єднань, взаємовідвідують навчальні заняття, обмінюються досвідом, надають методичну підтримку один одному. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що переважна більшість 79% респондентів задоволені психологічним кліматом закладу освіти, який сприяє співпраці педагогів. У закладі освіти присутня робота щодо залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності; педагоги ініціюють та реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники залучаються до експертної роботи. Про це свідчить аналіз документації закладу освіти. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що педагоги переважно діють на засадах академічної доброчесності, проводять бесіди з учнями, знайомлять учнів з основами авторського права. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування 50% учнів зазначають, що їх регулярно інформують про дотримання академічної доброчесності, 37% відповіли, що інформують, але нерегулярно, 3% - тільки на початку навчального року, 10% стверджують, що подібні заходи не проводились. Рівні оцінювання за вимогами: 1. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників достатній; 2. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – рівень, що вимагає покращення; 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти -рівень, що вимагає покращення; 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень;
--	--	--	--	--

4.Управлінські процеси закладу освіти				У 20221/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів. Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням ліцею до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти ГМР, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Створено сайт Петрашівського ліцею, опрацьований досить гарно, усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у ліцеї, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті. Контроль - це важлива, складова та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше
---	--	--	--	---

				прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати на контролі управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліццю більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а
--	--	--	--	--

				зароди позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; шанобливе ставлення до людей, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, румунської мови, стан викладання у початкових класах. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів. Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет. За наслідками вивчення документації та інтерв'ювання з'ясовано, що керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Здійснюється інформування усіх учасників процесу через Viber групи. Однак офіційний сайт закладу освіти потребує вдосконалення, оновлення та додаткового наповнення контентом.
--	--	--	--	---

				У навчальному закладі кадровий склад укомплектований, вакансії відсутні. Як свідчить аналіз анкетування учасників освітнього процесу, у ліцеї здійснюється постійна просвітницька робота щодо неприпустимості проявів корупції. Так, 80% учнів зазначили, що вони отримують інформацію про корупцію під час уроків, 10% - під час бесід, 10% - під час позаурочних заходів. Рівні оцінювання за вимогами: 1. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній. 2. Наявність стратегії розвитку та Системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - вимагає покращення. 3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній; 4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній; 5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - вимагає покращення;
--	--	--	--	---

Директор Петрашівського ліцею

Георгій ЛУПУ