МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Анализ деятельности
работы педагога дополнительного образования
за 2023 – 2024 учебный год

Педагог дополнительного образования: Новопашина В.Ю.

п. Тикси, 2024

Педагог дополнительного образования Новопашина В.Ю.

Общая численность детей в группе на начало учебного года составила 210 человек (4 группы по 30 человек средние и старшие группы).

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых«Шахматы» разработана в соответствии с:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Цель организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004 г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в

шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы дает возможность человеку реализовать врожденную потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

В настоящее время не существует единой программы по обучению детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группе играм в шашки, которая бы позволила получить необходимые знания и умения, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом педагогов ДОУ.

Но правила игры в шашки просты и общедоступны. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Игра в шашки, помогает плавно подготовить детей к обучению шахматной игре. Развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное - развивает память.

Шашки - это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становиться более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цель: Создание системы мероприятий и условий для развития детей посредством обучения игре в шашки.

Образовательные задачи:

- ознакомление детей с теорией шашечной игры;
- обучение технике игры в шашки;
- Подготовка детей к игре в шахматы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать у детей умение применять полученные знания на практике;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе, критически переносить неудачи и поражения;

- прививать навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я.

Срок реализации программы 1 год. Программа для детей 5-6 лет: возрастные группы старшая и средняя.

Режим занятий:

Шахматы - 8 часов, 2 раза в неделю по 1 часу на каждое групповое занятие (4 группы), а также индивидуальные занятия 8 часов в неделю.

Шашки - 8 часов, 2 раза в неделю по 1 часу на каждое групповое занятие (4 группы), а также индивидуальные занятия 8 час в неделю.

(Имеется ввиду один академический час - это в средней группе 25 мин., в старшей группе -30 мин.) *Для работы в МБДОУ «Солнышко», была составлена учебная программа* данные программы разработаны для детей 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы и шашки не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в играх. *(прилагается).*

Условия реализации программы по обучению детей игре в шахматы и шашки

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по шахматам и шашкам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на втором этаже здания.

Реализация содержания программы обучения детей игре в шахматы и шашкипредусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных и шашечных фигур по количеству воспитанников - потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на год обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

Для воспитанников 2024 года обучения	демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных и шашечных фигур; настольные шахматы, шашки и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы и шашки; обучающие презентации по шахматам, простые карандаши. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер.

Цели и задачи Программы

Целью внедрения программы «Шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Занятия

ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШЕК. «В кого превратиться?». Решение задач на мат в 1 и 2 хода с помощью превращения пешки. Выгодное превращение пешки.

ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

ЛИНЕЙНЫЙ МАТ. Основной принцип матования одинокого короля. Основной принцип матования двумя тяжелыми фигурами. Решение задач на мат в 1, 2, 3, 4, 5, 6 ходов.

По окончании 5 месяцев обучения, обучаемые умеют:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;

4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;
9. решать элементарные задачи на мат в один ход;
10. записывать ходы;
11. ставить линейный мат.

С учащимися продолжающих групп за первый год обучения были пройдены и разобраны такие темы как:

- ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

В этой части обучения нами изучались двух- и трехходовые партии, решались задачи и разбирались партии, сыгранные другими выдающимися шахматистами.

Также, разбирали такие темы как:

- Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя
- Игра на мат с первых ходов
- Детский мат и защита от него
- Принципы игры в дебюте
- Быстрейшее развитие фигур
- Понятие о темпе
- Гамбиты
- Борьба за центр
- Безопасная позиция короля

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты изучения программы по возрастам:

Средние группы

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Старшие группы

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

должны уметь:

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

В сентябре и апреле была проведена педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ - ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ - ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ - ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам входящей диагностики по обучению детей в шахматы
за учебный 2023-2024 год

Возрастная группа: Средняя группа «Северяночка», средняя группа «Розовая чайка», старшая группа «Пуночка» старшая группа «Северное сияние»

Дата проведения: апрель 2024 года

Исполнитель: Новопашина В.Ю., педагог дополнительного образования

Аналитическая справка составлена на основании педагогической оценки развития детей 5-7 лет.

Цель диагностики: выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степень их освоения.

Задачи: выявить индивидуальные особенности каждого воспитанника, оценить влияние дополнительного образования в ДОУ на развитие ребенка.

Диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука», "Шашки".

Для обследования использовались контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

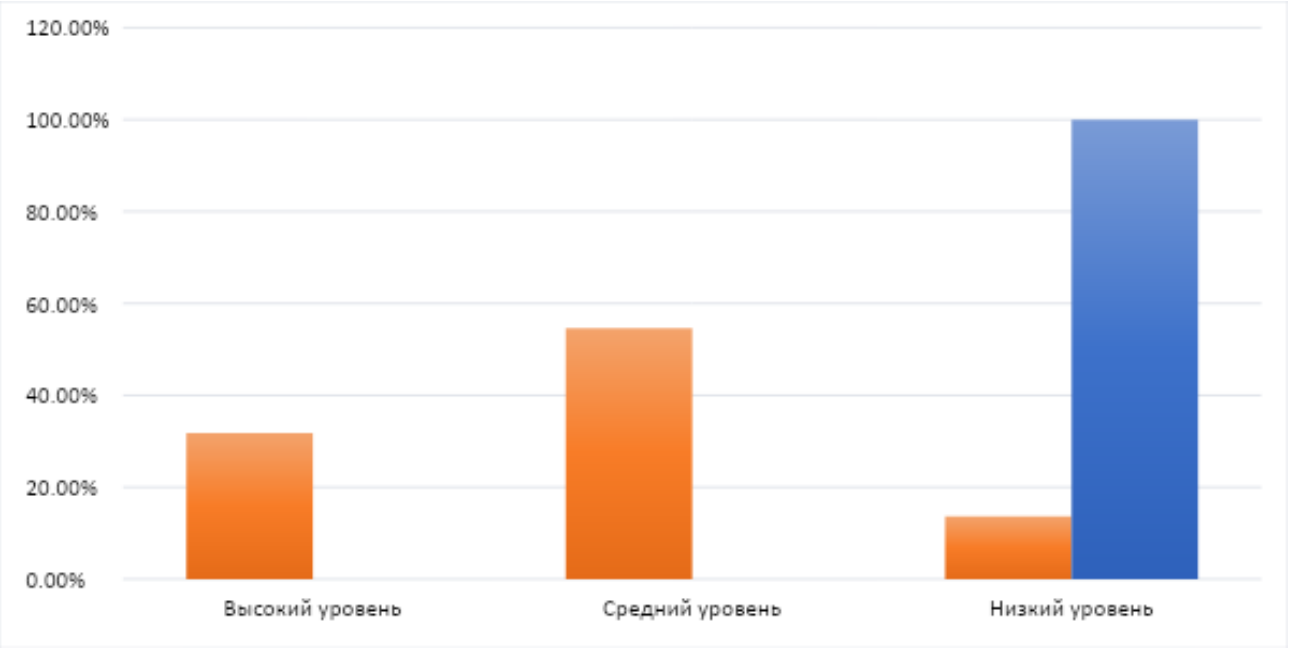
1. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми средней группы «Северяночка» – 22 человека:

на высоком уровне – 7 человек (32 %)

на среднем уровне – 12 человек (55 %)

на низком уровне – 3 человека (13 %).

Качество освоения ДОП – 87 %.



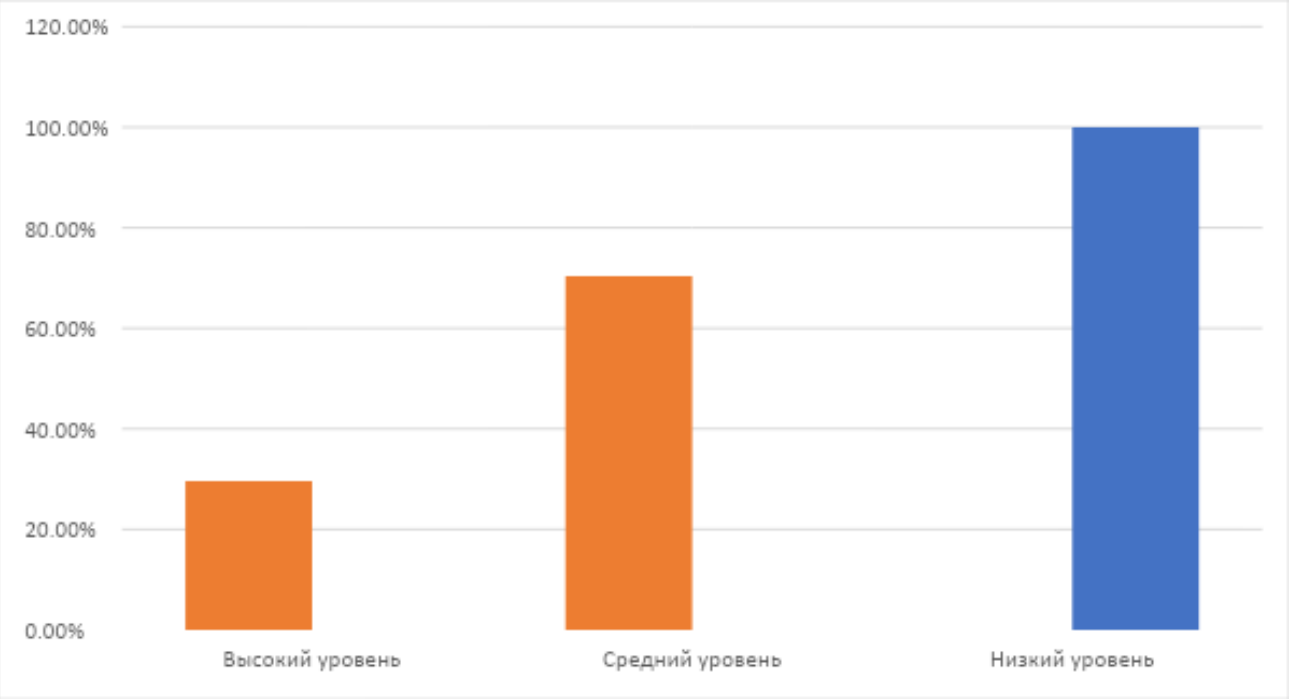
2. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми средней группы «Розовая чайка» – 27 человек:

на высоком уровне – 8 человек (30 %)

на среднем уровне – 19 человек (70 %)

на низком уровне – 0 человек (0 %).

Качество освоения ДОП – 100 %.



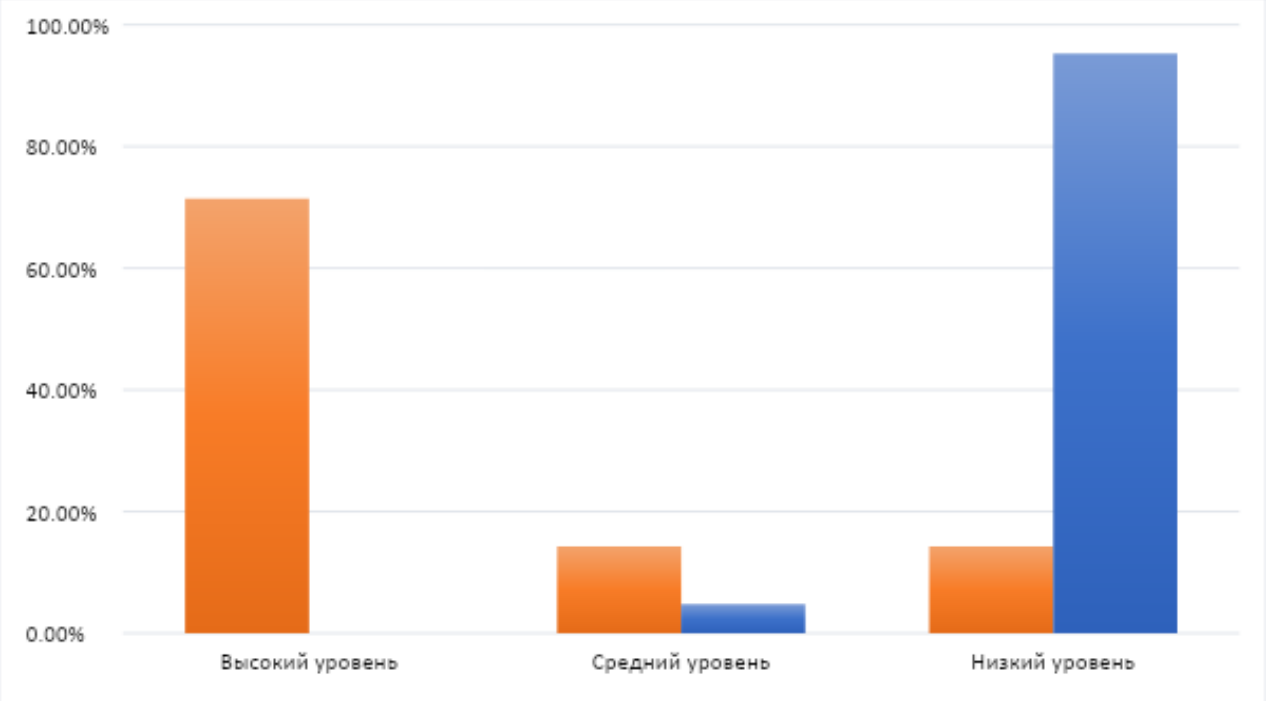
3. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми старшей группы «Пуночка» - 21 человек:

на высоком уровне – 15 человек (72 %)

на среднем уровне – 3 человека (14 %)

на низком уровне – 3 человека (14 %).

Качество освоения ДОП – 86 %.



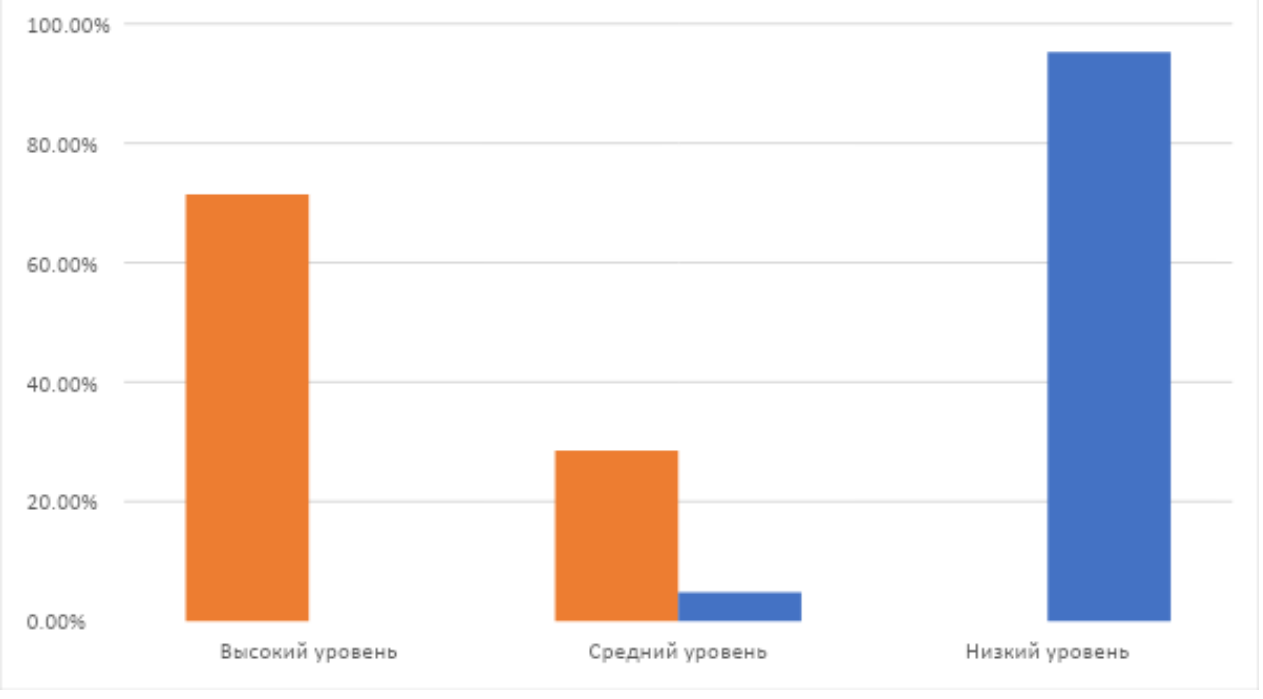
4. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми старшей группы «Северное сияние» - 21 человек:

на высоком уровне – 15 человек (71 %)

на среднем уровне - 6 человек (29%)

на низком уровне - 0 человек (0%)

Качество освоения ДОП – 100 %



Общая статистика

Анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

высокий уровень у 45 детей - 49%;

средний уровень у 40 детей - 44%;

низкий уровень у 6 детей - 7%.

Причины низкого уровня - плохая посещаемость.

ВЫВОД:

Приобретенные навыки в дошкольном возрасте служат фундаментом для получения знаний и способностей в более старшем возрасте. Разработанный мной перспективный план по развитию логического мышления, дал положительную динамику. В ходе диагностики выявлено, что большинство детей знают шахматную доску, правильно называют шахматные фигуры, знают, как ходят шахматные фигуры, умеют расставлять фигуры на шахматной доске, знают и используют в речи шахматные термины. Дети с высоким уровнем освоения программы умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы. Но не все дети могут решать конфликтные ситуации с партнером по игре.

Дети с высоким уровнем активно участвуют в беседе, делится своими знаниями и используют полученные знания в свободное время. Принимают активное участие в интеллектуальных играх.

Дети со средним уровнем малоактивны, умеют слушать, но не могут последовательно излагать свои мысли. Принимают участие в опытно-экспериментальной деятельности, но инициативу на себя не берут.

По итогам проведенной работы отмечаютположительное влияние игры, которое приводит к отличным результатам:

- у ребенка формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- расширяются возможности памяти;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнеру;
- улучшается социализация замкнутых детей;
- развивается терпение, внимательность и собранность.

Достижения педагога

№	Уровень	Мероприятия	Результат, дата
1	Всероссийский	Конкурс «Педагоги России 2024». Номинация: «Лучшая презентация». Фестиваль «Педагог года-2024». Номинация дополнительное образование, работа: «Шахматы для дошкольников»	Диплом, 1 место, № 4447 от 16.03.2024 г. Диплом победителя № 5909 от 16.03.2024 г.

Достижения детей

№	Уровень	Мероприятия	Результат, дата

1	Республиканский	ГАНОУ РЦ РС (Я) «Малая академия наук РС(Я)», Стажировочная площадка развития детской одаренности Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 57 «Одуванчик» г. Нерюнгри, IX Республиканская шахматная олимпиада Сухина И.Г. среди дошкольников и младших школьников.	2 место

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год.

Проанализировав данные результаты, определил задачи на следующий учебный год:

- чаще проводить индивидуальную работу, особенно с детьми, пропустившими занятия;
- уделять особое внимание закреплению пройденного материала;
- особое внимание уделять одаренным детям,продолжая развивать и стимулировать их способности, участвовать в различных конкурсах;
- по возможности информировать родителей об успехах (неудачах) обучающихся детей.